|  |
| --- |
|  |
| **Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс, Дронов 68 час.** |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема урока** | **Коли-****чество часов** | **Содержание** | **Практические,****контрольные работы** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | **План** | **Факт** |  |  |  |
| **Всего 68 часов** |
| **Введение (1ч)** |
| 1  |  |  | **Введение (1ч)**  | 1 | Географический взгляд на Россию:разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и сособенностями используемых компонентов УМК.  |  | Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «Дрофа»  | Определять границы РФ  | ценностныеориентациивыпускниковосновной школы,отражающие ихиндивидуально-личностные позиции: | Учебник, с. 5–6; Тетрадь тренажёр, с. 3; Тетрадь экзаменатор, с. 4–5; Атлас, контурные карты; |
| **Раздел 1 Географическое пространство России (9ч)** |
| 2  |  |  | **Границы России**  | 1 | Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительнаяэкономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость.Соседи России. |  | Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах  | Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России  | осознание себя как члена общества наглобальном,региональном и локальном уровнях(житель планетыЗемля, гражданинРоссийскойФедерации, жительконкретного региона) | П.1 Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3(№ 1 частично, 4); Тетрадь тренажёр,с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1,2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); |
| 3  |  |  | **Размеры территории. Часовые пояса** **Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»** | 1 | Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории.Отсчёт времени на территории России. | **Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»** | Определят положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов  | Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей  | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, | П.2Атлас, с. 2; Тетрадь тренажёр, с. 4–5(№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13(№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь практикум.  |
| 4  |  |  | **Географическое положение Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»** | 1 | Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. | **Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»** | Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России  | Сравнивать географическое положение России и других стран Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения  | - оценивать собственную учебную деятельность;- свою самостоятельность при подготовке заданий, | П.3Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5);Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 14 (№ 3, 4),с. 15–16 (№ 2, 3, 6);  |
| 5  |  |  | **Россия в мире**  | 1 | Жизненное пространствоРоссии.Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия«ВВП» и «национальное богатство».Россия и СНГ, Россия и международные организации. |  | Анализировать карты и статистические материалы ( печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в природно – ресурсном потенциале мира  | Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  | П.4Атлас, с. 3; Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 10–12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7),с. 14 (№ 5), с. 16–17 (№ 7–9);  |
| 6  |  |  | **Освоение и изучение территории России**  | 1 | Освоение Европейского Севера. РольМосковского княжества в изучении России.  |  | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах  | Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий  | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;, | П.5 Атлас, с. 6–7; Тетрадь\_ тренажёр, с. 5 (№ 13–15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); |
| 7 |  |  | **Освоение и изучение территории России**  | 1 | Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научныегеографические экспедиции. Русскоегеографическое общество. |  | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах  | Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий  | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;, | П.5 Атлас, с. 6–7; Тетрадь\_ тренажёр, с. 5 (№ 12–15), с. 6 (№ 18 ), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); |
| 8 |  |  | **Районирование – основной метод географических исследований** | 1 | Понятие «район». Предназначениерайонирования территорий. Видырайонирования и районов. |  | Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования  | Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов  | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, | П.6 Атлас, с. 8–9; Тетрадь\_ тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12) |
| 9 |  |  | **Административно -территориальное устройство**  | 1 | Функции административнотерриториального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственнотерриториальные и национально-территориальные образования. Федеральныеокруга. | **Практическая работа №3** **«Анализ административно-территориального деления России»** | Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов | Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ  | осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, | П.7 Атлас, с. 4–5; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь тренажёр, с. 6 (№ 19–21), , с. 10 (№ 5),с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13); |
| 10 |  |  | **Обобщение по теме «Географическое пространство** **России»**  | 1 | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 6–15 | **Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России»** | Обобщить и проверить знания учащихсяВыполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради- экзаменаторе. С.6-15 |  | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  | П.1-7 Тетрадь тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5),с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14);Экзаменатор с.6-15 |
|  |  | **Раздел 2. Природа России (46 ч)** |
| 11 |  |  | **Природные условия и ресурсы**  | 1 | Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природныхресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости,возможностям хозяйственного использования. |  | Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости  | Оценивать обеспеченность России природными ресурсами Объяснять их значение для развития хозяйства страны  | осознание целостностиприроды, населения ихозяйства Земли,материков, ихкрупных районов и стран;представление оРоссии как субъектемировогогеографическогопространства, ее местеи роли в современномми | Электронное приложение к учебнику П.8 Тетрадь тренажёр, с. 20 (№ 18 |
|  |  | **Тема. Рельеф и недра (8 ч)** |
| 12  |  |  | **Формирование земной коры на территории России**  | 1 | Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразованияземной коры. Платформы России. Горообразование. |  | Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит  | Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте  | формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | П.9 Атлас, с. 10–13; Контурные карты,с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь тренажёр,с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 24–25(№ 9, 10), с. 28 (№ 5), |
| 13  |  |  | **Рельеф**  | 1 | Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику,заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнины Среднесибирского плоскогорья.Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. |  | Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны  | Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействия рельефа на расселение людей  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию  | П.10 Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с.10–11 (№1–5); Тетрадь тренажёр, с. 19(№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24(№ 1–5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с.29–30 (№ 5, 6), с. 32–33 (№ 2);  |
| 14  |  |  | **Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов**  | 1 | Медленные тектонические движения.Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современноговулканизма. |  | Определять по физической и тематической картам территории распространения землетрясений и вулканизма  | Наносить на контурные карты сейсмические пояса России. Действующие и потухшие вулканы  | формирование экологического сознания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | П.11Атлас, с. 10–13; Контурные карты,с. 8–9 (№ 4); Тетрадь тренажёр,с. 19–20 (№ 12–16), с. 22 (№ 3), с. 24(№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); |
| 15  |  |  | **Изменение рельефа под воздействием внешних процессов**  | 1 | Воздействие на рельеф текучих вод.Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковыйрельеф. Рельеф и деятельность моря.Воздействие на рельеф ветра. |  | Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников  | Находить дополнительную информацию ( в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов. об их географическом распространении. О влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | П.12 Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь тренажёр, с. 20 (№ 17);  |
| 16  |  |  | **Минеральные ресурсы и их использование**  | 1 | Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектоническогостроения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. | **Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»** | Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования  | Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | П.13 Атлас, с. 12–13; Тетрадь тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7);  |
| 17  |  |  | **Земная кора и человек**  | 1 | Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления,связанные с литосферой. Воздействиехозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. |  | Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых  | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях. связанных с их появлением  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования, | П.14 Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь тренажёр с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); |
| 18  |  |  | **Обобщение по теме « Рельеф и недра»**  | 1 |  |  | Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей  |  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию  | П.9-14 Атлас, с. 10–13;  |
| 19 |  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»** | 1 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»** |  | Выполнение вариантов контрольной работы , предлагаемой в тетради – экзаменаторе. С.16-23 | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  |  |
|  |  | **Тема. Климат (11 ч)+1** |
| 20 |  |  | **Географическое положение и климат**  | 1 | Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношениюк центрам действия атмосферы и поотношению к океанам Показатели континентальности климата. |  | Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления  | Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России  |  | П.15 ;Атлас, с. 10–11; Тетрадь тренажёр,с. 34 (№ 1, 4, 5);  |
| 21  |  |  | **Солнечное излучение и климат**  | 1 | Понятие о солнечной радиации и еёвидах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количествасолнечной радиации. |  | Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий  | Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | П.16 Тетрадь тренажёр, с. 34 (№ 6, 7),с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2);  |
| 22  |  |  | **Земная поверхность и климат**  | 1 | Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. |  | Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа  | Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер  | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | П.17 57;Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48(№ 5);  |
| 23  |  |  | **Воздушные массы и их циркуляция**  | 1 | Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территорииРоссии. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. |  | Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков  | Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»  |  | П.18 Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36(№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5);  |
| 24  |  |  | **Атмосферные фронты**  | 1 | Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты.Климатические фронты в России. |  | Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью  | Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов  | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | П.19 Тетрадь тренажёр, с. 33 (9,11,12,13,) стр.43 |
| 25  |  |  | **Циклоны и антициклоны**  | 1 | Понятия «циклон» и «антициклон».Влияние циклонов и антициклонов напогоду. Пути прохождения циклонов иантициклонов по территории России. |  | Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом  | Решать задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | П.20Атлас, с. 14–15; Тетрадь тренажёр,с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3),с. 44 (№ 2);  |
| 26 |  |  | **Распределение температуры воздуха**  | 1 | Температура воздуха как главный климатический показатель. Направлениеиюльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур дляприроды и хозяйственной деятельности. |  | Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов  | Составлять по климатической карте описание изменения значений температур с запада на восток ( вдоль какой – либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого – либо меридиана)  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | П.21 атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15(№ 2 и 3 частично); Тетрадь тренажёр,с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); |
| 27  |  |  | **Распределение осадков и увлажнения**  | 1 | Годовое количество осадков и ихраспределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадковпо территории России. Значение снежного покрова.Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. |  | Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш.  | Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого – либо пункта  | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | П.22 Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21;Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3частично); Тетрадь тренажёр, с. 35(№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44(№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48–49 (№6);  |
| 28  |  |  | **Климатические пояса и области**  | 1 | Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный,континентальный, резко - континентальныйи муссонный климаты умеренного пояса. | **Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»** | Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме  | Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата  | - оценивать собственную учебную деятельность;- свою самостоятельность при подготовке заданий | П.23 Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурныекарты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь\_тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5–7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8),с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3);  |
| 29  |  |  | **Климат и человек**  | 1 | Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей.Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатическиеявления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. | **Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни** **людей »** | Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематически картам  | Подготавливать и обсуждать сообщения ( презентации) о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации к разным климатическим условиям нашей страны  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | П.24 Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь практикум. |
| 30 |  |  | **Обобщение по теме «Климат»**  | 1 |  |  | Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана  |  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | П.15-22Атлас,с. 4–5, 10–11, 14–15, 19, 22; Тетрадь тренажёр, с. 42 (№ 7); |
| 31 |  |  | **Контрольная работа №3** **по теме «Климат»** | 1 |  | **Контрольная работа №3** **по теме «Климат»** |  | Выполнение вариантов контрольной работы ,предлагаемой в тетради – экзаменаторе. С.24-35 | ; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | Тетрадь экзаменатор, с. 24–35 |
| **Тема. Внутренние воды и моря (7)** |
| 32 |  |  | **Моря**  | 1 | Моря бассейнов разных океанов,омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. |  | Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии  | Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова  | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | П.25-26 Атлас, с. 10–11; Тетрадь тренажёр,с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3),с. 60 (№ 1);  |
| 33  |  |  | **Внутренние воды России. Реки**  | 1 | Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклонрек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. | **Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.»** | Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки  | Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий |  П.27 Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54(№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ 3),с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4); |
| 34  |  |  | **Озера, водохранилища, болота**  | 1 | Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока.Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. |  | Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах  | Наносить на контурные карты различные типы озер России  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | П.28 атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь тренажёр,с. 51–52 (№ 11–13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61–62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9),с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); |
| 35  |  |  | **Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота**  | 1 | Подземные воды, их хозяйственноезначение. Современное оледенение натерритории России .многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.  |  | Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты  | Наносить на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | П.29 Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6–8);  |
| 36 |  |  | **Вода и человек**  | 1 | Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение.Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. | **Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»** | Определять особенности внутренних вод и меры по их охране Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий  | Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развитии  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий |  П.30 Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь тренажёр,с. 52 (№ 16–20), с.53 (№ 3);  |
| 37  |  |  | **Обобщение по теме « Внутренние воды и моря»**  | 1 |  | **Практическая работа** **№ 9****«Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;** | Выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа, климата»  |  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | П.25-30с. 10–11, 16–17 Тетрадь практикум |
| 38 |  |  | **Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря»** | 1 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря»** | Проверка знаний учащихся | выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 36–43 | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и |  |
| **Тема. Растительный и животный мир (3)** |
| 39 |  |  | **Растительный мир**  | 1 | Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. |  | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России состав и разнообразие растительности России.Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России | Определятьна основе сопоставления тематических карт показателиклимата территорий, где широкораспространены характерныепредставители зональных типов растительности (тундровой, лес\_ной, степной) | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | П.31 Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 1–7), с. 68(№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70–71 (№ 1, 2);  |
| 40 |  |  | **Животный мир**  | 1 | Фауна и особенности животного мираРоссии. Эндемичные виды животных.Зональность в распространении животного мира. Приспособление животныхк конкретным природным условиям. | **Практическая работа №10****\*«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса** | Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира Устанавливатьхарактерных для зональных типов растительности России животных. | Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждатьсообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания) | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | П.32 Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10,11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); |
| 41  |  |  | **Биологические ресурсы и человек.** **Обобщение по теме** **«Растительный и животный мир»**  | 1 | Ресурсы растительного мира. Ресурсыживотного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающихпредставителей органического мира. | **Контрольная работа №5« Растительный и животный мир»** | Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины  | Определять основные биологическиересурсы лесных и безлесных территорий.Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь\_ экзаменатор с. 44–47) | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | П.33 Атлас, с. 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); |
| **Тема. Почвы (4 ч)** |
| 42  |  |  | **Почвы и факторы их образования**  | 1 | Почва как особое природное тело.Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части,структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. |  | Наблюдать образцы почв, выявлять их состав Составлятьтаблицу (схему) «Состав почв». | Анализироватьсхему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействиякаждого фактора на формирование почвы | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Тетрадь тренажёр, с. 72 (№ 1–6),с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1,2), с. 78 (№ 1);  |
| 43  |  |  | **Основные типы почв России**  | 1 | Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типоврастительности. Зональные почвы России, их размещение на территорииРоссии. |  | Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения  | Составлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | П35 атлас, с. 18–21; Тетрадь тренажёр,с. 72–73 (№ 2, 7–10), с. 75 (№ 1, 2),с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6);  |
| 44  |  |  | **Почвы и человек**  | 1 | Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв,антропогенные причиныразвития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охранапочв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. | **Практическая работа №11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»** | Определять структуру земельного фонда России Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности  | Основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | П.36Атлас, с. 18–19; Тетрадь тренажёр,с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77(№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь практикум,  |
| 45  |  |  | **Обобщение по теме «Почвы»**  | 1 |  | **Контрольная работа №6 по теме «Почвы»** |  | Выполнение вариантов контрольной работы предла-гаемой в тетради экзаменаторе, с.48-53  | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | П.34-36 Атлас, с. 18–21;  |
| **Тема. Природно – хозяйственные зоны (11 ч)** |
| 46  |  |  | **Природные районы и природно – хозяйственные зоны**  | 1 | Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципывыделения природных комплексов. Зональные и незональные природныекомплексы. Взаимообусловленность ихкомпонентов. Преобразование природных зон в хозяйственныеприродные зоны. |  | Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты  | Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | П.37Атлас, с. 8, 20–21; Контурные карты,с. 18–19 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 80(№ 1–4), с. 87 (№ 1), с. 94–95 (№ 1, 2); |
| 47  |  |  | **Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр**  | 1 | Географическое положение. Климат.Воздействие многолетней мерзлоты.Растительность и почвы. Животный мир. |  | Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр  | Составлять характеристику природы зоны по типовому плану  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | П.38 Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83(№ 2), с. 85 (№ 7 частично); |
| 48  |  |  | **Население и хозяйство в Арктике и тундре**  | 1 | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  |  | Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности  | Сопоставлять карты природных зон и выявлять причины плотности населения | - оценивать собственную учебную деятельность;- свою самостоятельность при подготовке заданий | П.39 Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); |
| 49  |  |  | **Природа лесных зон**  | 1 | Географическое положение. Климат зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. |  | Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов  | Составлять характеристику природы зон по типовому плану  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | П.40 Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10–13),с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично),с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3) |
| 50 |  |  | **Население и хозяйство лесных зон**  | 1 | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. |  | Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения  | Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности  | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | П.41Тетрадь тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87–88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10); |
| 51  |  |  | **Природа лесостепей и степей**  | 1 | Географическое положение. Климат.Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров.Животный мир. |  | Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей  | Составлять характеристику природы зон по типовому плану  | - оценивать собственную учебную деятельность;- свою самостоятельность при подготовке заданий | П.42 Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 81–82 (№ 14–17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8);  |
| 52  |  |  | **Население и хозяйство лесостепей и степной зон**  | 1 | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. | **Практическая работа №12 \*«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»** | Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения  | Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | П.43 Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные карты, с. 18–19 (№ 3);Тетрадь тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89с. 93 (№ 8, 9); № 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично) |
| 53  |  |  | **Засушливые территории России**  | 1 | Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. | **Практическая работа №13«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»** | Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь  | Составлять характеристику природы зон по типовому плану  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | П.44 Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично),с. 88–89 (№ 4);  |
| 54  |  |  | **Горные области**  | 1 | Характер высотной поясности в горахРоссии. Население и хозяйственнаядеятельность в горах. |  | Выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории  | Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | . П 45 Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 4);Тетрадь тренажёр,с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); |
| 55  |  |  | **Охрана природы и особо охраняемые территории** **(ООПТ)**  | 1 | Понятие «рациональное природопользование».Территории с неблагоприятНой экологической ситуацией. Особоохраняемые природные территории,их количество, виды и размещение потерритории России. | **Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»** | Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий  | Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории РФ  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | П.46Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 22–23 (№ 1–5); Тетрадь тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь практикум, |
| 56  |  |  | **Обобщение по теме** **«Природно хозяйственные зоны**  | 1 |  | **Контрольная работа № 7 « Природно – хозяйственные зоны»** | Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с.130, «Вопросы для обсуждения»  | Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.54-61  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | П.37-46атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84–85 (№ 5,6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5);  |
| **Раздел 3.Население России(12ч)** |
| 57 |  |  | **Численность населения**  | 1 | Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение.Современное состояние естественногои механического движения населения. |  | Определять место России по численности населения на основе статистических данных  | Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | П.47-48Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты,с. 24–25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); |
| 58  |  |  | **Мужчины и женщины**  | 1 | Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющиеэто своеобразие факторы. Численность мужского и женского населенияи его динамика. |  | Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны  | Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | П.49 Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№3); |
| 59  |  |  | **Молодые и старые**  | 1 | Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняяпродолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. | **Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»** | Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистически данным  | Готовить и обсуждать сообщения ( презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения | П формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | .50Атлас, с. 4–5; Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108–110 (№ 2,4); |
| 60  |  |  | **Народы**  | 1 | Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. |  | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам  | Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико административным делением РФ | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | П.51 Атлас, с. 4–5, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 5);Тетрадь тренажёр,с. 96–97 (№ 8–11), с. 101–102 (№ 1–3),с. 110 (№ 5); |
| 61 |  |  | **Языки**  | 1 | Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшиеязыки мира. |  | Определять по карте основные языковые семьи ( и группы), территории России, где они наиболее широко распространены  | Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | П.52 Атлас, с. 24–25;Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); |
| 62  |  |  | **Религии**  | 1 | Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. |  | Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России  | Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | П.53Атлас, с. 24–25;Тетрадь\_тренажёр,с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); |
| 63 |  |  | **Размещение населения**  | 1 | Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.Географические особенности размещения российского населения. |  | Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам  | Наносить на контурную карту основную зону населения и хозяйственного освоения, зону Севера | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | П.54 Атлас, с. 4–5, 20–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3);Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 15, 16),с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); |
| 64  |  |  | **Города России. Урбанизация**  | 1 | Городские поселения. Размещениегородов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. |  | Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах Выявлять особенности урбанизации в России  | Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | П.55 Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь тренажёр, с. 99–100 (№ 5–7),с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); |
| 65  |  |  | **Сельские поселения и сельское население**  | 1 | Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. | **Практическая работа №16 \*«Разработка проекта «Мой населенный пункт»** | Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны Определять зональные типы сельских поселений  | Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | П.56.Атлас, с. 4–5, 22–23; Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); |
| 66  |  |  | **Миграции населения**  | 1 | Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. | **Практическая работа №17 «Характеристика особенностей движения населения России»** | Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения  | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | П.57 Атлас, с. 4–5, 23; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4);Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); |
| 67  |  |  | **Обобщение по теме «Население России»**  | 1 |  | **Контрольная работа №8 по теме** **«Население России»** | Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник,с.158  |  | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | П.47-57Атлас, с. 4–5, 22–25; учебник,с.158Тетрадь экзаменатор, с. 62–71;  |
| 68  |  |  |  **Итоговая проверочная работа№9** **за курс 8 класса** | 1 |  |  | Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2 , в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.72-89 |  |  оценивать собственную учебную деятельность;- свою самостоятельность при подготовке заданий | Атлас; Тетрадь экзаменатор с. 72–89 |

**Раздел 1 Географическое пространство России (8 ч)+1**

**Раздел 2. Природа России (43 ч)+3**

**Тема. Рельеф и недра (7 ч) +1**

**Тема. Климат (11 ч)+1**

**Раздел 3.Население России(11)+1**