|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс, Дронов 68 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п\п** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | | | **Коли-**  **чество часов** | | | | | | | **Содержание** | | | | | | | | | **Практические,**  **контрольные работы** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Домашнее задание** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** | |
|  | **План** | | | | | | | **Факт** | | | | | |  |  | | |  | |
| **Всего 68 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | |  | | | | | | **Введение (1ч)** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Географический взгляд на Россию:  разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с  особенностями используемых компонентов УМК. | | | | | | | | |  | | | | Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «Дрофа» | | Определять границы РФ | | ценностные  ориентации  выпускников  основной школы,  отражающие их  индивидуально-личностные позиции: | | Учебник, с. 5–6; Тетрадь тренажёр, с. 3; Тетрадь экзаменатор, с. 4–5; Атлас, контурные карты; | | | |
| **Раздел 1 Географическое пространство России (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | | | | |  | | | | | | **Границы России** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Государственные границы и государ  ственная территория России. Территориальные воды, исключительная  экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость.  Соседи России. | | | | | | | | |  | | Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах | | | | Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России | | осознание себя как члена общества на  глобальном,  региональном и локальном уровнях  (житель планеты  Земля, гражданин  Российской  Федерации, житель  конкретного региона) | | П.1 Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3  (№ 1 частично, 4); Тетрадь тренажёр,  с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1,2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); | | | |
| 3 |  | | | | | | |  | | | | | | **Размеры территории. Часовые пояса**  **Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории.  Отсчёт времени на территории России. | | | | | | | | | **Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»** | | Определят положение РФ на карте часовых поясов  Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов | | | | Решать задачи на определение поясного времени  Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей | | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, | | П.2Атлас, с. 2;  Тетрадь тренажёр, с. 4–5  (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13(№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь практикум. | | | |
| 4 |  | | | | | | |  | | | | | | **Географическое положение Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. | | | | | | | | | **Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»** | | Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России | | | | Сравнивать географическое положение России и других стран  Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения | | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий, | | П.3  Атлас, с. 2–3,  10–11; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5);Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 14 (№ 3, 4),с. 15–16 (№ 2, 3, 6); | | | |
| 5 |  | | | | | | |  | | | | | | **Россия в мире** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Жизненное пространствоРоссии.Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия«ВВП» и «национальное богатство».Россия и СНГ, Россия и международные организации. | | | | | | | | | |  | Анализировать карты и статистические материалы ( печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в природно – ресурсном потенциале мира | | | | Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы Сравнивать страны по запасам основных видов природных бо  гатств. | | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | | П.4  Атлас, с. 3; Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 10–12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7),с. 14 (№ 5), с. 16–17 (№ 7–9); | | | |
| 6 |  | | | | | | |  | | | | | | **Освоение и изучение территории России** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Освоение Европейского Севера. Роль  Московского княжества в изучении России. | | | | | | | | | |  | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах | | | | Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий | | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;, | | П.5  Атлас, с. 6–7; Тетрадь\_ тренажёр, с. 5 (№ 13–15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); | | | |
| 7 |  | | | | | | |  | | | | | | **Освоение и изучение территории России** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Расширение Русского государ  ства в XVI–XVII вв. Первые научные  географические экспедиции. Русское  географическое общество. | | | | | | | | | |  | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах | | | | Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий | | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;, | | П.5  Атлас, с. 6–7; Тетрадь\_ тренажёр, с. 5 (№ 12–15), с. 6 (№ 18 ), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); | | | |
| 8 |  | | | | | | |  | | | | | | **Районирование – основной метод географических исследований** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Понятие «район». Предназначение  районирования территорий. Виды  районирования и районов. | | | | | | | | | |  | Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования | | | | Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов | | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, | | П.6 Атлас, с. 8–9; Тетрадь\_ тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12) | | | |
| 9 |  | | | | | | |  | | | | | | **Административно -территориальное устройство** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Функции административнотерриториального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно  территориальные и национально-терри  ториальные образования. Федеральные  округа. | | | | | | | | | | **Практическая работа №3**  **«Анализ административно-территориального деления России»** | Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ  Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов | | | | Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ | | осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, | | П.7 Атлас, с. 4–5; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь тренажёр, с. 6 (№ 19–21), , с. 10 (№ 5),с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13); | | | |
| 10 |  | | | | | | |  | | | | | | **Обобщение по теме «Географическое пространство**  **России»** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 6–15 | | | | | | | | | | **Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России»** | Обобщить и проверить знания учащихся  Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради- экзаменаторе. С.6-15 | | | |  | | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | | П.1-7  Тетрадь тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5),с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14);  Экзаменатор с.6-15 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Раздел 2. Природа России (46 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Природные условия и ресурсы** | | | | | | | 1 | | | | | | | Понятия «природные условия» и «при  родные ресурсы». Виды природных  ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости,  возможностям хозяйственного использования. | | | | | | | |  | | Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости | | | | Оценивать обеспеченность России природными ресурсами  Объяснять их значение для развития хозяйства страны | | осознание целостности  природы, населения и  хозяйства Земли,  материков, их  крупных районов и стран;  представление о  России как субъекте  мирового  географического  пространства, ее месте  и роли в современном  ми | | | | | Электронное приложение к учебнику П.8 Тетрадь тренажёр, с. 20 (№ 18 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Тема. Рельеф и недра (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | | | | | | | |  | | | | | | **Формирование земной коры на территории России** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования  земной коры. Платформы России. Горообразование. | | | | |  | | | | | Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам  Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит | | | | Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте | | формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | П.9 Атлас, с. 10–13; Контурные карты,  с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь тренажёр,  с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 24–25(№ 9, 10), с. 28 (№ 5), | | |
| 13 |  | | | | | | | |  | | | | | | **Рельеф** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику,заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнины Среднесибирского плоскогорья.  Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. | | | |  | | | | | Определять особенности рельефа России по физической карте  Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны | | | | Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействия рельефа на расселение людей | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию | | | П.10 Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с.10–11 (№1–5); Тетрадь тренажёр, с. 19(№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24(№ 1–5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с.29–30 (№ 5, 6), с. 32–33 (№ 2); | | |
| 14 |  | | | | | | | |  | | | | | | **Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Медленные тектонические движения.  Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного  вулканизма. | | | |  | | | | | Определять по физической и тематической картам территории распространения землетрясений и вулканизма | | | | Наносить на контурные карты сейсмические пояса России. Действующие и потухшие вулканы | | формирование экологического сознания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | | | П.11Атлас, с. 10–13; Контурные карты,  с. 8–9 (№ 4); Тетрадь тренажёр,с. 19–20 (№ 12–16), с. 22 (№ 3), с. 24  (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); |
| 15 |  | | | | | | | |  | | | | | | **Изменение рельефа под воздействием внешних процессов** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Воздействие на рельеф текучих вод.Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый  рельеф. Рельеф и деятельность моря.Воздействие на рельеф ветра. | | | |  | | | | | Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников | | | | Находить дополнительную информацию ( в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов. об их географическом распространении. О влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией | | | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | | | П.12  Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь тренажёр, с. 20 (№ 17); | |
| 16 |  | | | | | | | |  | | | | | | **Минеральные ресурсы и их использование** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического  строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добы  чи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. | | | | **Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»** | | | | | Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования | | | | Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | П.13  Атлас, с. 12–13; Тетрадь тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); | |
| 17 |  | | | | | | | |  | | | | | | **Земная кора и человек** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Воздействие рельефа территории Рос  сии на хозяйственную деятельность на  селения. Опасные природные явления,связанные с литосферой. Воздействие  хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. | | | |  | | | | | Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых | | | | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях. связанных с их появлением | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования, | | | П.14  Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь тренажёр с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); | |
| 18 |  | | | | | | | |  | | | | | | **Обобщение по теме « Рельеф и недра»** | | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | |  | | | | | Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей | | | |  | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию | | | П.9-14 Атлас, с. 10–13; | |
| 19 |  | | | | | | | |  | | | | | | **Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»** | | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | **Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»** | | | | |  | | | | Выполнение вариантов контрольной работы , предлагаемой в тетради – экзаменаторе. С.16-23 | | | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Тема. Климат (11 ч)+1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Географическое положение и климат** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению  к центрам действия атмосферы и по  отношению к океанам Показатели континентальности климата. | | |  | | | | | Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления | | | | Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России | | |  | | | П.15 ;  Атлас, с. 10–11; Тетрадь тренажёр,с. 34 (№ 1, 4, 5); | |
| 21 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Солнечное излучение и климат** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Понятие о солнечной радиации и её  видах. Распределение солнечной ра  диации на территории России и изме  нения её величины в течение года. За  висимость температуры от количества  солнечной радиации. | | |  | | | | | Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий | | | | Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | | | П.16  Тетрадь тренажёр, с. 34 (№ 6, 7),с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); | |
| 22 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Земная поверхность и климат** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. | | |  | | | | | Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа | | | | Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | | П.17 57;  Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48  (№ 5); | |
| 23 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Воздушные массы и их циркуляция** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории  России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатичес  кие показатели. | | |  | | | | | Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков | | | | Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства» | | |  | | | П.18  Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36  (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); | |
| 24 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Атмосферные фронты** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты.  Климатические фронты в России. | | |  | | | | | Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью | | | | Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | | П.19  Тетрадь тренажёр, с. 33 (9,11,12,13,) стр.43 | |
| 25 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Циклоны и антициклоны** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Понятия «циклон» и «антициклон».  Влияние циклонов и антициклонов на  погоду. Пути прохождения циклонов и  антициклонов по территории России. | | |  | | | | | Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом | | | | Решать задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды | | | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | | | П.20  Атлас, с. 14–15; Тетрадь тренажёр,с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3),с. 44 (№ 2); | |
| 26 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Распределение температуры воздуха** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Температура воздуха как главный кли  матический показатель. Направление  июльских и январских изотерм. Значе  ние летних и зимних температур для  природы и хозяйственной деятельности. | | |  | | | | | Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов | | | | Составлять по климатической карте описание изменения значений температур с запада на восток  ( вдоль какой – либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого – либо меридиана) | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | | | П.21  атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15  (№ 2 и 3 частично); Тетрадь тренажёр,с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); | |
| 27 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Распределение осадков и увлажнения** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Годовое количество осадков и их  распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков  по территории России. Значение снежного покрова.Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. | | |  | | | | | Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш. | | | | Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого – либо пункта | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | | П.22 Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21;  Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3частично); Тетрадь тренажёр, с. 35  (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44(№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48–49 (№6); | |
| 28 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Климатические пояса и области** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный,континентальный, резко - континентальный  и муссонный климаты умеренного пояса. | | | **Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»** | | | | | Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме | | | | Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата | | | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | | П.23 Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные  карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь\_  тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5–7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8),  с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); | |
| 29 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Климат и человек** | | | | | | | | 1 | | | | | | | Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания лю  дей.Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические  явления. Воздействие хозяйственной де  ятельности на атмосферу и климат. | | | **Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни**  **людей »** | | | | | Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематически картам | | | | Подготавливать и обсуждать сообщения ( презентации) о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации к разным климатическим условиям нашей страны | | | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | | | П.24 Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь практикум. | |
| 30 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Обобщение по теме «Климат»** | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | |  | | | | | Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана | | | |  | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | | | П.15-22  Атлас,с. 4–5, 10–11, 14–15, 19, 22; Тетрадь тренажёр, с. 42 (№ 7); | |
| 31 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Контрольная работа №3**  **по теме «Климат»** | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | **Контрольная работа №3**  **по теме «Климат»** | | | | |  | | | | Выполнение вариантов контрольной работы ,предлагаемой в тетради – экзаменаторе. С.24-35 | | | ; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | | | Тетрадь экзаменатор, с. 24–35 | |
| **Тема. Внутренние воды и моря (7)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | **Моря** | | | | | | | 1 | | Моря бассейнов разных океанов,  омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. | | | | | | | |  | | | | Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии | | | | Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | | П.25-26 Атлас, с. 10–11; Тетрадь тренажёр,  с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3),с. 60 (№ 1); | |
| 33 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | **Внутренние воды России. Реки** | | | | | | | 1 | | Обеспеченность России внутренними во  дами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклонрек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. | | | | | | | | **Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.»** | | | | Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм  Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки | | | | Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | | | П.27 Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54(№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ 3),  с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4); | |
| 34 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | **Озера, водохранилища, болота** | | | | | | | 1 | | Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока.  Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. | | | | | | | |  | | | | Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам  Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах | | | | Наносить на контурные карты различные типы озер России | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | | | П.28 атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь тренажёр,  с. 51–52 (№ 11–13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61–62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9),  с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); | |
| 35 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | **Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота** | | | | | | | 1 | | Подземные воды, их хозяйственное  значение. Современное оледенение на  территории России .многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. | | | | | | | |  | | | | Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты | | | | Наносить на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | | | П.29 Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6–8); | |
| 36 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | **Вода и человек** | | | | | | | 1 | | Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение.  Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. | | | | | | | | **Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»** | | | | Определять особенности внутренних вод и меры по их охране  Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий | | | | Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развитии | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | | | П.30 Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь тренажёр,  с. 52 (№ 16–20), с.53 (№ 3); | |
| 37 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | **Обобщение по теме « Внутренние воды и моря»** | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | | **Практическая работа** **№ 9**  **«Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;** | | | | Выполнение практической работы  «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа, климата» | | | |  | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | | | П.25-30с. 10–11, 16–17 Тетрадь практикум | |
| 38 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря»** | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | | **Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря»** | | | | Проверка знаний учащихся | | | | выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 36–43 | | | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | | |  | |
| **Тема. Растительный и животный мир (3)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Растительный мир** | | | | | | 1 | | | | | | Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. | | |  | | | | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России состав и разнообразие растительности России.  Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России | | | | Определятьна основе сопоставления тематических карт показатели  климата территорий, где широко  распространены характерные  представители зональных типов растительности (тундровой, лес\_  ной, степной) | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | | П.31 Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 1–7), с. 68(№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70–71 (№ 1, 2); | |
| 40 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Животный мир** | | | | | | 1 | | | | | | Фауна и особенности животного мира  России. Эндемичные виды животных.  Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных  к конкретным природным условиям. | | | **Практическая работа №10**  **\*«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса** | | | | Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира Устанавливатьхарактерных для зональных типов растительности России животных. | | | | Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждатьсообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания) | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | П.32 Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10,  11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); | |
| 41 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Биологические ресурсы и человек.**  **Обобщение по теме**  **«Растительный и животный мир»** | | | | | | 1 | | | | | | Ресурсы растительного мира. Ресурсы  животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих  представителей органического мира. | | | **Контрольная работа №5« Растительный и животный мир»** | | | | Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины | | | | Определять основные биологические  ресурсы лесных и безлесных территорий.  Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь\_ экзаменатор с. 44–47) | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | | П.33 Атлас, с. 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); | |
| **Тема. Почвы (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Почвы и факторы их образования** | | | | | | 1 | | | | | | Почва как особое природное тело.  Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части,структура, влажность. Почвообразу  ющие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. | | |  | | | | Наблюдать образцы почв, выявлять их состав  Составлятьтаблицу (схему) «Состав почв». | | | | Анализироватьсхему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия  каждого фактора на формирование почвы | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | Тетрадь тренажёр, с. 72 (№ 1–6),  с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1,2), с. 78 (№ 1); | |
| 43 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Основные типы почв России** | | | | | | 1 | | | | | | Строение почвенного профиля, почвен  ные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов  растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории  России. | | |  | | | | Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения | | | | Составлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова | | | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | | | П35 атлас, с. 18–21; Тетрадь тренажёр,  с. 72–73 (№ 2, 7–10), с. 75 (№ 1, 2),с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); | |
| 44 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Почвы и человек** | | | | | | 1 | | | | | | Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв,антропогенные причины  развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана  почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. | | | **Практическая работа №11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»** | | | | Определять структуру земельного фонда России Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности | | | | Основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | П.36  Атлас, с. 18–19; Тетрадь тренажёр,с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77  (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь практикум, | |
| 45 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Обобщение по теме «Почвы»** | | | | | | 1 | | | | | |  | | | **Контрольная работа №6 по теме «Почвы»** | | | |  | | | | Выполнение вариантов контрольной работы предла-  гаемой в тетради экзаменаторе, с.48-53 | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | | П.34-36 Атлас, с. 18–21; | |
| **Тема. Природно – хозяйственные зоны (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Природные районы и природно – хозяйственные зоны** | | | | | | | 1 | | | | | | Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы  выделения природных комплексов. Зо  нальные и незональные природные  комплексы. Взаимообусловленность их  компонентов. Преобразование природных зон в хозяйственные  природные зоны. | | |  | | | | Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты | | | | Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме | | | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | | | П.37  Атлас, с. 8, 20–21; Контурные карты,с. 18–19 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 80  (№ 1–4), с. 87 (№ 1), с. 94–95 (№ 1, 2); | |
| 47 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр** | | | | | | | 1 | | | | | | Географическое положение. Климат.Воздействие многолетней мерзлоты.  Растительность и почвы. Животный мир. | | |  | | | | Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр | | | | Составлять характеристику природы зоны по типовому плану | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | П.38 Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83(№ 2), с. 85 (№ 7 частично); | |
| 48 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Население и хозяйство в Арктике и тундре** | | | | | | | 1 | | | | | | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. | |  | | | | | | Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности | | | | Сопоставлять карты природных зон и выявлять причины плотности населения | | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | | П.39 Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); | |
| 49 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Природа лесных зон** | | | | | | | 1 | | | | | | Географическое положение. Климат зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный по  кров. Животный мир. | | |  | | | | Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов | | | | Составлять характеристику природы зон по типовому плану | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | П.40 Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10–13),с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично),с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3) | |
| 50 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Население и хозяйство лесных зон** | | | | | | | 1 | | | | | | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. | | |  | | | | Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения | | | | Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | | П.41Тетрадь тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87–88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10); | |
| 51 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Природа лесостепей и степей** | | | | | | | 1 | | | | | | Географическое положение. Климат.  Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров.Животный мир. | | |  | | | | Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей | | | | Составлять характеристику природы зон по типовому плану | | | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | | П.42 Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 81–82 (№ 14–17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); | |
| 52 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Население и хозяйство лесостепей и степной зон** | | | | | | | 1 | | | | | | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. | | | **Практическая работа №12 \*«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»** | | | | Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения | | | | Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | П.43 Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные карты, с. 18–19 (№ 3);Тетрадь тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89  с. 93 (№ 8, 9); № 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично) | |
| 53 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Засушливые территории России** | | | | | | | 1 | | | | | | Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйствен  ная деятельность и экологические проблемы. | | | **Практическая работа №13«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»** | | | | Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь | | | | Составлять характеристику природы зон по типовому плану | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | П.44 Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично),с. 88–89 (№ 4); | |
| 54 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Горные области** | | | | | | | 1 | | | | | | Характер высотной поясности в горахРоссии. Население и хозяйственная  деятельность в горах. | | |  | | | | Выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории | | | | Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | . П 45 Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 4);Тетрадь тренажёр,с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); | |
| 55 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Охрана природы и особо охраняемые территории**  **(ООПТ)** | | | | | | | 1 | | | | | | Понятие «рациональное природопользование».Территории с неблагоприят  Ной экологической ситуацией. Особоохраняемые природные территории,  их количество, виды и размещение по  территории России. | | | **Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»** | | | | Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий | | | | Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории РФ | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | П.46Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 22–23 (№ 1–5); Тетрадь тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь практикум, | |
| 56 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Обобщение по теме**  **«Природно хозяйственные зоны** | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | **Контрольная работа № 7 « Природно – хозяйственные зоны»** | | | | Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с.130, «Вопросы для обсуждения» | | | | Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.54-61 | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | П.37-46  атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84–85 (№ 5,6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); | |
| **Раздел 3.Население России(12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Численность населения** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение.  Современное состояние естественного  и механического движения населения. | | |  | | | Определять место России по численности населения на основе статистических данных | | | | Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания | | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | П.47-48  Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты,с. 24–25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); | |
| 58 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Мужчины и женщины** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие  это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения  и его динамика. | | |  | | | Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны | | | | Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков | | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | П.49 Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№3); | |
| 59 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Молодые и старые** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя  продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. | | | **Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»** | | | Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России  Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистически данным | | | | Готовить и обсуждать сообщения ( презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения | | | П формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | .50Атлас, с. 4–5; Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108–110 (№ 2,4); | |
| 60 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Народы** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. | | |  | | | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам | | | | Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико административным делением РФ | | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | П.51 Атлас, с. 4–5, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 5);Тетрадь тренажёр,  с. 96–97 (№ 8–11), с. 101–102 (№ 1–3),с. 110 (№ 5); | |
| 61 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Языки** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык меж  национального общения. Крупнейшие  языки мира. | | |  | | | Определять по карте основные языковые семьи ( и группы), территории России, где они наиболее широко распространены | | | | Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России | | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | П.52 Атлас, с. 24–25;Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); | |
| 62 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Религии** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. | | |  | | | Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России | | | | Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма | | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | П.53Атлас, с. 24–25;Тетрадь\_тренажёр,с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); | |
| 63 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Размещение населения** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Средняя плотность населения в Рос  сии. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.  Географические особенности размещения российского населения. | | |  | | | Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам | | | | Наносить на контурную карту основную зону населения и хозяйственного освоения, зону Севера | | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | П.54 Атлас, с. 4–5, 20–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3);Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 15, 16),с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); | |
| 64 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Города России. Урбанизация** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Городские поселения. Размещение  городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агло  мерации. Урбанизация. | | |  | | | Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны  Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах  Выявлять особенности урбанизации в России | | | | Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России | | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | П.55 Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь тренажёр, с. 99–100 (№ 5–7),с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); | |
| 65 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Сельские поселения и сельское население** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. | | | **Практическая работа №16 \*«Разработка проекта «Мой населенный пункт»** | | | Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны  Определять зональные типы сельских поселений | | | | Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным | | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | П.56.Атлас, с. 4–5, 22–23; Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); | |
| 66 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Миграции населения** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. | | | **Практическая работа №17 «Характеристика особенностей движения населения России»** | | | Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения | | | | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины | | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | П.57 Атлас, с. 4–5, 23; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4);Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); | |
| 67 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Обобщение по теме «Население России»** | | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | **Контрольная работа №8 по теме**  **«Население России»** | | | Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник,с.158 | | | |  | | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | П.47-57  Атлас, с. 4–5, 22–25; учебник,с.158Тетрадь экзаменатор, с. 62–71; | |
| 68 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | **Итоговая проверочная работа№9**  **за курс 8 класса** | | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | |  | | | Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2 , в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.72-89 | | | |  | | | оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | | Атлас; Тетрадь экзаменатор с. 72–89 | |

**Раздел 1 Географическое пространство России (8 ч)+1**

**Раздел 2. Природа России (43 ч)+3**

**Тема. Рельеф и недра (7 ч) +1**

**Тема. Климат (11 ч)+1**

**Раздел 3.Население России(11)+1**