Управление образования

Люберецкого муниципального района Московской области

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 47

УТВЕРЖДАЮ

Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Ковалева

Рабочая программа

по русскому языку к УМК

«Начальная школа XXI века»

с учётом введения ФГОС нового поколения

для 3а класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Н.Е. Иванова

учитель высшей категории

2019 год

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов  второго  поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф.

**Учебно- методический комплект:**

Курс «Русский язык» обеспечивается:

1. Русский язык. 3 класс. С.В. Иванов // М.: Вентана-Граф, 2019 г.
2. Рабочая тетрадь. Пишем грамотно. 3 класс М.И. Кузнецова // М.: Вентана-Граф, 2019 г.
3. Рабочая тетрадь для контрольных работ. 3 класс М.И. Кузнецова // М.: Вентана-Граф, 2019 г.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

 Уроки проводятся 5 раз в неделю (170 часов).

**Изменений в содержании программы нет.**

**Результаты освоения программы.**

*К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся*:

* различать, сравнивать, кратко характеризовать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить
* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* решать учебные и практические задачи
* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное)имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текс та;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;
* применять правила правописания:
* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Смогут научиться:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами безсоюзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения предмета**

*Личностными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

*Предметными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть
* речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать
* свои действия, проверять написанное.

**Календарно- тематическое планирование 170 часов (5 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема****урока** | **Программное****содержание** | **Планируемые результаты****по разделу** | **Дата урока** | **Фактическая****дата** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **1 четверть** |
|  | 1 | Фонетика. (Как устроен наш язык). Повторяем фонетику | Работа со схемой. Проблемные ситуации. Работа с таблицами.Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу. | Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные. Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);кратко характеризовать: качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.Решать учебные и практические за­дачи: проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх пяти звуковых слов. Применять правила переноса слов. | **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводыК: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **2.09** |  |
|  | 1 | Фонетика. (Как устроен наш язык). Повторяем фонетику | Работа со схемой. Проблемные ситуации. Работа с таблицами.Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу. | Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные. Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);кратко характеризовать: качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.Решать учебные и практические за­дачи: проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх пяти звуковых слов. Применять правила переноса слов. | **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводыК: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **3.09** |  |
| 1 | Правописание большой буквы в словах. (Правописание) | **4.09** |  |
|  | 1 | Фонетика. (Как устроен наш язык). Фонетический разбор слова | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. Упражнение: отработка алгоритма правила. | **5.09** |  |
|  | 1 | Перенос слова. (Правописание)Вспоминаем правила переноса слов | Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. Использование знака переноса. | **6.09** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)Повторяем: текст, его признаки и типы | Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом - описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста. | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;**Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. | **9.09** |  |
|  | 1 | Фонетика. (Как устроен наш язык)Фонетический разбор слова | Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы.Работа в парах. Упражнения: отработка алгоритма фонетического анализа слова | Характеризовать: качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных. Решать учебные и практические за­дачи: проводить звуковой анализ  | **10.09** |  |
|  | 1 | Гласные после шипящих. (Правописание)Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Обозначение гласных после шипящих: *жи-ши, ча- ща, чу-щу.*  Индивидуальная работа: отрабо­тка правила обозначения гласных после шипящих.Списывание. | Получит возможность научиться:соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). | **11.09** |  |
|  | 1 | Входная проверочная работа. **Контрольный диктант №1** | Проверка усвоения изученных орфограмм. |  |  | **12.09** |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |  | **13.09** |  |
|  | 1 | Состав слова. (Как устроен наш язык)Повторяем состав слова | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу.Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядкавыполнения разбора слова по составу. | формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,- развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. | Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова. | **16.09** |  |
|  | 1 | Корни слов. (Правописание)Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | Работа по закреплению навыка правописания безударных гласных в корне слова. | **17.09** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)Повторяем признаки и типы текстов | Работа с различными типами текстов. Составление плана текста. Подбор заголовка. | Различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план. | **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.**К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | **18.09** |  |
|  | 1 | Состав слова. (Как устроен наш язык)Разбор слова по составу | Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. Решение проблемных задач. Фронтальная работа и работа в парах. | Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова; формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок, развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. | **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.**Р**: учиться высказывать свои преположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять ихП: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.К: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых | **19.09** |  |
|  | 1 | Корни слов. (Правописание)Повторяем правила правописания согласных в корне слова | Упражнения на повторение данной орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов. | **20.09** |  |
|  | 1 | Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)Повторяем словообразова-ние | Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме. | **23.09** |  |
|  | 1 | Корни слов. (Правописание)Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. Коллективная работа. | **24.09** |  |
|  | 1 | **Тест**по блоку «Правописание» | Деление на слоги, перенос слов, звуки и буквы, проверочные слова. | **25.09** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)Текст и его заглавие | Соотнесение заголовка текста с его основной мыслью; подбор возможных окончаний к незаконченным текстам. | **26.09** |  |
|  | 1 | Соотнесение заголовка текста с его основной мыслью; подбор возможных окончаний к незаконченным текстам. | Проверка усвоения изученных орфограмм. | **27.09** |  |
|  | 1 | **Диктант №2** **по теме «Орфограммы корня»** | Проверка усвоения изученных орфограмм. | **30.09** |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **1.10** |  |
|  | 1 | Суффикс. (Правописание)Вспоминаем правописание суффикса | Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов. | Правописание суффиксов. Значение суффиксов.Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе. | **2.10** |  |
|  | 1 | Приставка. (Правописание)Повторяем правописание приставок | Упражнение на повторение изученных орфограмм. Исправление ошибок.Индивидуальная работа. | Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. | **3.10** |  |
|  | 1 | **Тест** по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | Проверка применения полученных знаний. | Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу;умение делать фонетический разбор слов. | **4.10** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)Заглавие и начало текста | Коллективное обсуждение начала текста. Подбор заголовку к тексту. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь. | Подбор заголовку к тексту. Анализ и корректирование текста. | **7.10** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения | **Л:** воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;П: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом.  | **8.10** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)Виды предложения по цели высказывания и интонации | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказыва­ния предложения. Работа с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работа с рисунками. | Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. | **9.10** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)Последовательность абзацев в тексте | Обучение осмысленному прочитыванию текста.Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста. | Обучение осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. | **10.10** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)Деление текста на абзацы | Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста1 | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте. | **11.10** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)Главные члены предложения | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с руб­рикой «Путешествие в прош­лое». Анализ языкового матери­ала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | **14.10** |  |
|  | 1 | Твердый и мягкий знаки. (Правописание)Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.***Словарный диктант.*** | Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». | Нахождение главных членов предложения. Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. | **15.10** |  |
|  | 1 | Приставка. (Правописание)Учимся писать приставки | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с. | Ознакомление с правилом написания приставок. | **16.10** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)Подлежащее | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащегои сказуемого. Работа с кроссвордом | Введение понятия подлежащего. Нахождение подлежащего. | **17.10** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)Сказуемое  | Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Упражнения: отработка данного алгоритма | Введение понятия сказуемого. Анализ алгоритма нахождения сказуемого. | **18.10** |  |
|  | 1 | **Контрольный диктант №3** | Проверка усвоения изученных орфограмм. |  |  |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | **21.10** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)Учимся писать письма | Коллективная работа по составлению писем. | Обращение в письме. Выделения обращения на письме. | **22.10** |  |
|  | 1 | Резервный урок. | Повторение пройденного. |  | **23.10** |  |
|  | 1 | Резервный урок. | Повторение пройденного. |  | **24.10** |  |
|  | 1 | Резервный урок. | Повторение пройденного. |  | **25.10** |  |
| **II четверть** |
|  | 1 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)Подлежащее и сказуемое  | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».Сопоставление слов, словосочетанийи предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала:сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование. | Понятие грамматическая основа. Нахождение основы предложения. |  | **05.11** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)Учимся писать письма | Анализ текстов учащихся, корректирование.Самостоятельная работа: написание письма. | Введение понятия адресат. | **06.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)Второстепенные члены предложения | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении.Коллективная работа по усвоению алгоритма действия.Индивидуальная работа: составление предложений. | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. | **07.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)Обстоятельство | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Понятие обстоятельство. | **08.11** |  |
|  |  | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)Обстоятельство | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства.Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествиев прошлое». | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Понятие обстоятельство. | **11.11** |  |
|  |  | **Проверочная работа** по теме «Простое предложение» | Самостоятельная работа учащихся. | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **12.11** |  |
|  | 1 | Приставка. (Правописание)Учимся писать приставку «С». | Выделение приставки *С*  в словах.Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок. | Знакомство с правилом правописания приставки С. | **13.11** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма | Ознакомление с приемом составления плана письмаРешение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Ознакомление с приемом составления плана письма | **14.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)Определение | Введение понятия *определение.*Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом.Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. | Понятие определение. Нахождение определения в предложении. | **15.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)Определение | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений.Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений. | Понятие определение. Нахождение определения в предложении. | **1811** |  |
|  | 1 | Сложные слова. (Правописание)Учимся писать слова с двумя корнями.***Словарный диктант.*** | Обучение выделения корней в словах с двумя корнями.Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку. | Правописание сложных слов с двумя корнями. | **19.11** |  |
|  | 1 | Сложные слова. (Правописание)Запоминаем соединительные гласные *о* и *е* | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | Правописание сложных слов с двумя корнями. | **20.11** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)Учимся писать письма | Составление начала письма, примерный план письма, корректировка текста. | Умение писать письма. | **21.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)Дополнение  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения. | **22.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)Дополнение | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение: какими членами предложения являются формыодного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествиев прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения. | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения. | **25.11** |  |
|  | 1 | Корень слова. (Правописание)Учимся писать буквы *о*, *е* после шипящих в корне слова | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила.Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения  | Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. | **26.11** |  |
|  | 1 | Корень слова. (Правописание)Учимся писать буквы *о*, *ё* после шипящих в корне слова | Индивидуальная работа. Классификация слов с *о* и *ё* после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах. | Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. | **2711** |  |
|  | 1 | **Контрольная работа** по теме «Члены простого предложения» | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Выделение в предложении главных и второстепенных членов. | **28.11** |  |
|  | 1 | Как устроен наш язык Работа над ошибками. Члены простого предложения | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Выделение в предложении главных и второстепенных членов . | **29.11** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)Учимся писать письма | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  | Фразеологизмы. Их употребление и значение. | **02.12** |  |
|  | 1 | Однородные члены предложения | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | Знакомство с понятием однородные члены предложения | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;**Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.**П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.**К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | **03.12** |  |
|  | 1 | Корень слова. (Правописание)Учимся обозначать звук [ы] после ц | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждениеалгоритма применения правила. Классификация слов с *ц* в корне, с цы в корне, с окончанием –*ы.*  | Знакомство с правилом правописания Ы, И после ц. | **04.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)Однородные члены предложения | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» | Союзы при однородных членах. Написание предложений с однородными членами. | **05.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)Знаки препинания при однородных членах предложения | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | Союзы при однородных членах.Знаки препинания при однородных членах. | **06.12** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)Учимся писать письма.  | Составление писем. | Закреплять умения детей в подборе заголовка текста, составлении плана, сопоставлении текстов описания и повествования. | **09.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. | Союзы при однородных членах.Знаки препинания при однородных членах. | **10.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | **11.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)Однородные члены предложения | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | **12.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Буква ё после шипящих в корне слова. | **13.12** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)Учимся писать письма | Как подписать конверт для письма. Творческая работа. | Составление писем. | **16.12** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)Повторяем фонетику и состав слова.***Словарный диктант.*** | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфогра­фической задачи. Работа в па­рах: конструирование предло­жений. | Повторяем фонетику и состав слова | **17.12** |  |
|  | 1 |  **Контрольная работа** по теме «Однородные члены предложения» | Самостоятельная работа учащихся. | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **18.12** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Правописание)Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения | Деление слов на слоги.Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа. | Повторяем фонетику и состав слова | **19.12** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Правописание)Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения | Деление слов на слоги.Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Повторение изученных орфограмм. | Повторяем фонетику и состав слова | **20.12** |  |
|  | 1 | **Контрольный диктант №5**по теме «Однородные члены предложения» | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **23.12** |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **24.12** |  |
|  | 1 | Комплексное повторение. | **25.12** |  |
|  | 1 | Комплексное повторение. | Выполнение упражнений на определение и правописаний пройденных орфограмм. | Повторить пройденный материал. | **27.12** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. |  |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. |  |  |  |
| III четверть |
|  | 1 | Части речи. (Как устроен наш язык)Части речи | Наблюдение за грамматическими признаками слов, знакомство с понятием «части речи», различение самостоятельных и служебных частей речи. | Знакомство с понятием «части речи», различение самостоятельных и служебных частей речи. | **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессеП: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.**К:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | **08.01** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Развитие речи)Повторение. Текст  | Написание изложения. | Обучать детей письменному пересказу. Отрабатывать умения определять типы текста. | **09.01** |  |
|  |  | Имя существительное. (Как устроен наш язык)Имя существительное | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем».  | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. | **10.01** |  |
|  | 1 | Изложение. (Развитие речи)Учимся писать изложение | Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах. | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. | **13.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного(Как устроен наш язык)Род имен существительных | Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание». | Знакомство с понятием «Род имен существительных» | **14.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного(Как устроен наш язык)Определение рода имен существительных | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». | Определение рода имен существительных | **15.01** |  |
|  | 1 | Изложение. (Развитие речи)Учимся писать изложение | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи. | Учимся писать изложение | **16.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)Число имен существительных |  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа именсуществительных в тексте. | Знакомство с понятием «Число имен существительных» | **17.01** |  |
|  | 1 | Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритмаприменения правила. Классификация слов с *ь* после шипящих и без него. | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных.  | **20.01** |  |
|  | 1 | Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | Творческая работа: отгадать слово по его значению.Тренировочные упражнения.Работа с рубрикой «Давай подумаем» | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных.  | **21.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного(Как устроен наш язык)Число имен существительных.***Проверочная работа.*** | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».Обсуждение рубрики «Обрати внимание».Упражнение: определение рода и числа имен существительных | Определение рода и числа имен существительных | **22.01** |  |
|  | 1 | Правописание имен существительных. (Правописание)Изменение имен существительных по числам | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме.Упражнение в определении рода и числа имен существительных.Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | Определение рода и числа имен существительных | **23.01** |  |
|  | 1 | Изложение. (Развитие речи)Учимся писать изложение  | Написание изложения, составление плана.Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях.Исправление текста. | Учимся писать изложение | **24.01** |  |
|  | 1 | Правописание имен существительных. (Правописание)Изменение имен существительных по числам | Наблюдение над существительными на -***мя.*** Тренировочные упражнения. | Определение рода и числа имен существительных на –мя. | **27.01** |  |
|  | 1 | **Контрольная работа** по темам «Части речи, род и число имен существительных» | Самостоятельная работа учащихся. | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **28.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)Изменение имен существительных по падежам | Решение проблемной задачи.Алгоритм определения падежа слова в предложении.Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений. | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Введение понятия «изме­нение слова по падежам». | **29.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)Падеж имен существительных | Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. | **30.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)Падеж имен существительных***Словарный диктант*** | Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги). | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж». | **31.01** |  |
|  | 1 | Корни слов. (Правописание)Учим слова с удвоенными согласными в корне | Анализ языкового материала: классификация слов.Словарная работа. | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. | **03.02** |  |
|  | 1 | Письмо (Развитие речи)Учимся писать письма | Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа. | Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица. | **04.02** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)Падеж имен существительных | .Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов вформу определенного падежа. | Обучение изменению имен существительных по падежам | **05.02** |  |
|  | 1 | Суффикс. (Правописание)Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели.Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. | Правописание суффикса *-ок-* в именах существительных. | **06.02** |  |
|  | 1 | Суффикс. (Правописание)Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания*-ичк-* и *-ечк-*  | Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирова­ние выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их примене­ния. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. | Правописание суффиксов *-ец-* и *-иц-* и сочетаний*-ичк-* и *-ечк-*  | **07.02** |  |
|  | 1 | Текст (Развитие речи)Работа с текстом | Обучение составлению текста с элементами описания. Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном. | Обучение составлению текста с элементами описания. | **10.02** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)Склонение имен существительных | Склонение имён существительных. Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа­лом. Формирование понятия «склонение».. Работа с рубри­кой «Путешествие в прошлое».  | Классификацияимен существительных по склонениям | **11.02** |  |
|  | 1 | Сочетания *-инк-* и *-енк-* (Правописание) Учимся писать сочетания *-инк-* и *-енк-* | Ознакомление с правописанием сочетаний *-инк-,* *-енк-.*Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | Правописание суффиксов *-инк-* и *-енк-* | **12.02** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)Склонение имен существительных | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота). | Классификацияимен существительных по склонениям | **13.02** |  |
|  | 1 | **Диктант №4** по теме «Суффиксы»Диктант тематический с грамматическими заданиями | Самостоятельная работа учащихся. | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **14.02** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения | Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутоеобъяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | **17.02** |  |
|  | 1 | Текст (Развитие речи)Работа с текстом | Комплексная индивидуальная работа с текстом. | Умение работать с текстом. | **18.02** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)Склонение имен существительныхНесклоняемые существительные | Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение.  | Введение понятия «несклоняемые имена существительные». | **19.02** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)Тест по теме «Склонение имен существительных» | Самостоятельная работа учащихся. | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **20.02** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения | Индивидуальная работа. Упражнения: отработка алгоритма примененияизученного правила. Повторение (индивидуальная работа)  | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. | **21.02** |  |
|  |  | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.* | **25.02** |  |
|  | 1 | Правописание**Контрольное списывание**  | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |  | **26.02** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения | Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | **27.02** |  |
|  | 1 | Изложение. (Развитие речи)Учимся писать изложение | Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. | **28.02** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения | Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | **02.03** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)Имена существительные собственные и нарицательные***Словарный диктант.*** | Анализ языкового материала.Классификация слов. | Введение понятия *«собственные и нарицательные имена существительные*». | **03.03** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и *ц* | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная забота. | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | **04.03** |  |
|  | 1 | Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)Способы образования имен существительных | Словообразование.Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений.Решение проблемной задачи. Итоговое повторение. | Ознакомление с приемами словообразования имен существительных. | **05.03** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения |  Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.Введение алгоритма применения правила | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. | **06.03** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.Повторение (самостоятельная работа). | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. | **10.03** |  |
|  | 1 | **Контрольная работа** по теме «Имя существительное» | Самостоятельная работа учащихся. | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **11.03** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Правописание)Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонений | Работа в орфографической тетради. | Правописание безударных окончаний имен существительных. | **12.03** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Правописание)Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонений | Закрепление знаний, полученные при изучении темы. Упражнения на повторение. | Безударные окончания имен существительных трех склонений. | **13.03** |  |
|  | 1 | **Итоговый диктант №5** по теме «Правописание окончаний имен существительных»Диктант с грамматическими заданиями | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |  | **16.03** |  |
|  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |  | **17.03** |  |
|  | 1 | Резервный урок. | Комплексное повторение. | **18.03** |  |
|  | 1 | Резервный урок. | **19.03** |  |
|  | 1 | Резервный урок. |  | **20.03** |  |
| **IV четверть** |
|  | 1 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)Имя прилагательное | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная формаимени прилагательного. | Введение понятия *имя прилагательное.* Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных. | **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессеП: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.**К:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | **30.03****6.03** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)Правописание окончаний имен существительных множественного числа | Изменение имен существительных по числам и падежам.Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Изменение имен существительных по числам и падежам во множественном числе.. | **31.03****7.03** |  |
|  |  | Повторение пройденного. (Развитие речи)Самостоятельная работа по теме «Текст» | Предложение. Текст.Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. | Изложение текста повествования с элементами описания | **01.04** |  |
|  | 1 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)Имя прилагательноеИмя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных. | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. | **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессеП: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.**К:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | **02.04****8.03** |  |
|  | 1 | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа: запись предложений с именами прилагательными в роли сказуемых. Остальные упражнения — по выбору.  | Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых. | **03.04** |  |
|  | 1 | Правописание имен существительных. (Правописание)Правописание имен существительных на *-ий*, *-ия*, *-ие*  | Правописание окончаний имён существительных.Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения. | Правописание окончаний имён существительных на *-ий*, *-ия*, *-ие*. | **06.04** |  |
|  | 1 | Правописание имен существительных. (Правописание)Правописание имен существительных на *-ий*, *-ия*, *-ие* | Самостоятельная работа с таблицей с последующей проверкой. Классификация: имена существительные на *-ий,* *-ия, -ие*  | Правописание окончаний имён существительных на *-ий*, *-ия*, *-ие*. | **07.04** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени прилагательного(Как устроен наш язык)Качественные имена прилагательные | Наблюдение над признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов,  | Качественные имена прилагательные.Образование прилагательных с приставкой не-, с уффиксами *-оват-, -еват-,* *-оньк-, -еньк-.* | **08.04****9.03** |  |
|  | 1 | Изложение. (Развитие речи)Контрольное изложение | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Умение писать изложение.135 | **08.04** |  |
|  |  | Окончание имен прилагательных. (Правописание)Правописание окончаний имен прилагательных | Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменение именприлагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. | Изменение прилагательных по падежам. | **10.04** |  |
|  | 1 | Окончание имен прилагательных. (Правописание)Правописание окончаний имен прилагательных | Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам. | **01.04** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)Краткая форма качественных имен прилагательных | Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения — по выбору. | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | **13.04** |  |
|  | 1 | Окончание имен прилагательных. (Правописание)Правописание окончаний имен прилагательных | Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила.  | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании. Классификация слов с буквами о и е в окончании. | **14.04** |  |
|  | 1 | Окончание имен прилагательных. (Правописание)Контрольная работа по теме «Окончание имен прилагательных».  | Самостоятельная работа учащихся. | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **15.04** |  |
|  | 1 | Сочинение.(Развитие речи)Учимся писать сочинение | Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения.. Коллективная работа:исправление нарушений в тексте. | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. | **16.04** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)Относительные имена прилагательные | Коллективное обсуждениеправила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание». | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. | **17.04** |  |
|  | 1 | Правописание имен прилагательных. (Правописание)Правописание относительных имен прилагательных | Тренировочные упражнения. | Обучение в применении правила правописания *-н-* и -*нн*-.Классификация имен прилагательных: *-н-* и -*нн*-. | **20.04** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного об имени прилагательном. | Тренировочные упражнения. | Комплексное повторение. | **21.04** |  |
|  | 1 | **Контрольный диктант №6**«Имя прилагательное» | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **22.04** |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **23.04** |  |
|  | 1 | Сочинение.(Развитие речи)Учимся писать сочинение | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | Умение писать сочинение. | **24.04** |  |
|  | 1 | Правописание имен прилагательных. (Правописание)Правописание относительных имен прилагательных | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.. | Правописание относительных имен прилагательных | **27.04** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)Притяжательные имена прилагательныеПравописание притяжательных имен прилагательных | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | Правописание притяжательныхимен прилагательных | **28.04** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)Имя прилагательное и его грамматические признаки***Словарный диктант.*** | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.. | Повторение пройденного об имени прилагательном | **29.04** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | Самостоятельная работа учащихся. | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **30.04** |  |
|  | 1 | Местоимение. (Как устроен наш язык)Местоимение  | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте. | **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессеП: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.**К:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | **06.05** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)Личные местоимения | Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. | Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. | **07.05** |  |
|  | 1 | Правописание местоимений. (Правописание)Правописание местоимений с предлогами | Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют.Упражнение в замене имен существительных местоимениями. | **08.05** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)Как изменяются местоимения | Наблюдение над языковым материалом: изменение местоимении по падежам. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений.  | Определение грамматических признаков местоимения. | **12.05** |  |
|  |  | Как устроен наш язык**Итоговая контрольная работа** | Самостоятельная работа учащихся. | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **13.05** |  |
|  | 1 | Правописание местоимений. (Правописание)Правописание местоимений  | Тренировочные упражне­ния.  | Правописание местоимений с предлогами. | **14.05** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)Как изменяются местоимения | Тренировочные упражне­ния. Классификация: местоимения - существительные и местоимения- прилагательные. |  | **15.05** |  |
|  | 1 | Правописание. **Итоговый контрольный диктант№7** | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | **18.05** |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **19.05** |  |
|  | 1 | Правописание местоимений. (Правописание)Правописание местоимений  | Тренировочные упражне­ния.  | Правописание местоимений с предлогами. | **20.05** |  |
|  | 1 | Правописание местоимений. (Правописание)Правописание местоимений  | Тренировочные упражне­ния.  | Правописание местоимений с предлогами. | **21.05** |  |
|  | 1 | Правописание местоимений. (Правописание)Правописание местоимений  | Тренировочные упражне­ния.  | Правописание местоимений с предлогами. | **22.05** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. |  | **25.05** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. |  | **26.05** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. |  | **27.05** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. |  | **28.05** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. |  |  | **29.05** |  |

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания ШМО №1

от 28 августа 2019 г.

Председатель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Иванова

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Страхова

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_