



*Приложение 1.5.*

*Основной общеобразовательной  
программы – образовательной программы  
начального общего образования МАОУ  
гимназии № 18, утвержденной приказом  
МАОУ гимназии № 18  
от 25.12.2021. № 712*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2 – 4 КЛАСС**

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

## **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
- Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме изменяемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей

и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,



союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку **to be**; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),

Предложения с конструкцией there is/ there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

## *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

### *В русле говорения*

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### *В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### *В русле чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### *В русле письма*

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play –to play*).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

#### *Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными

персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### *Общеучебные умения*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## **2 класс**

### ***1. Знакомство.***

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Диалог-расспрос. Тексты рифмовок, песен.

### ***2. Мои буквы.***

Мои первые английские буквы. Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.

### **3. *Моя семья.***

Члены семьи. Учим названия цветов! Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».

### **4. *Это мой дом.***

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Проект «Мой дом». В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России. Контрольная работа по теме «Мой дом». Анализ контрольной работы. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом». Диалог – расспрос о предметах мебели в доме, погоде, о том, где находятся члены семьи. Рассказ о своём доме, погоде. Тексты рифмовок, песен. Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, в структуре It’s a bed, безличные предложения в настоящем времени, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, it.

### **5. *Моя любимая еда.***

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Игра «Теперь я знаю». Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах. Акцентуализация изученного материала. Проверочная работа по теме «Еда».



Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»

### **6. Животные.**

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Животные». Анализ контрольной работы.

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Аудирование: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

### **7. Мои любимые игрушки**

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

### **8. Мы любим лето.**

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. Настоящее длительное время. Какая сегодня погода? Ветрено! «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль изученного материала за 2 класс. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ» Закрепление пройденной лексики, грамматики.

## **3 класс**

### **1. Снова в школу.**

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, знакомстве. Тексты рифмовок, песен. Правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple. Английские мужские и женские имена.

### **2. Школьные дни.**

Школьные принадлежности. Школьные предметы (уроки). Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple (сокращённые формы). Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Числительные 1-20. Начальные школы Великобритании и России. Вопрос: «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

### **3. Семейные моменты.**

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос: «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос: «Как дела?» и ответ на него. Члены семьи. Рассказ о своём доме, погоде. Тексты рифмовок, песен. Глагол-связка *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*.

### **4. Все, что я люблю.**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). Продукты. Любимая еда. Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Диалог-расспрос «Какая твоя любимая еда?» Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

### **5. Мир моих увлечений.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом.

### **6. Домашние животные.**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос: «Сколько лет...?» и ответ на него.

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать

одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

### **7. Дом, милый дом.**

Названия комнат. Предлоги места. Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находиться, есть» с глаголом в единственном и множественном числе (there is/there are) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

### **8. Выходной день.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). Занятия в свободное время. Рифмованные произведения детского фольклора.

### **9. День за днем.**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён Present Simple/Present Continuous (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

## **4 класс**

### **1. Снова вместе.**

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки. Активизация лексики «Знакомство». Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие,

прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

## **2. Семья и друзья.**

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России. Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения *ag og*. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья».

## **3. Рабочий день.**

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть. Чтения текста по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения *“ir”, “ur”, “er”*. Ознакомление с модальным глаголом *«have to»*, активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Систематизация и обобщение

знаний по теме «Работа и профессии». Контроль изученного материала.

#### ***4. Любимая еда.***

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Аудирование по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «тау» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

#### ***5. В зоопарке.***

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке». Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке». Контроль изученного материала.

#### ***6. Где ты был вчера?***

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Чтение текстов по теме «Где вы были вчера?». Знакомство с порядковыми числительными от 1 до

20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики, чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний по теме.

### ***7. Расскажи сказку.***

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Аудирование по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Употребление правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Употребление правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний по теме. Контроль изученного материала.

### ***8. Памятные дни.***

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Чтение текста по теме «Знаменательные дни в России». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в

простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Мой лучший день».

### ***9. Путешествия.***

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Итоговый контроль изученного материала за 4 класс.



**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс (68 часов)**

| <b>№<br/>п/п</b>              | <b>Тема урока</b>                                | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|-------------------------------|--|-------------------------|
| <i><b>Знакомство</b></i>      |  | <i><b>2 часа</b></i>    |
| 1                             | Знакомство.                                      | 1                       |
| 2                             | Приветствие.                                     | 1                       |
| <i><b>Мои буквы</b></i>       |  | <i><b>6 часов</b></i>   |
| 3                             | Знакомство с буквами алфавита a-h.               | 1                       |
| 4                             | Знакомство с буквами алфавита i-q.               | 1                       |
| 5                             | Знакомство с буквами алфавита r-z.               | 1                       |
| 6                             | Знакомство с буквосочетаниями ch, sh.            | 1                       |
| 7                             | Знакомство с буквосочетаниями th, ph.            | 1                       |
| 8                             | Знакомство с написанием заглавных букв алфавита. | 1                       |
| <i><b>Моя семья</b></i>       |  | <i><b>4 часа</b></i>    |
| 9                             | Моя семья.                                       | 1                       |
| 10                            | Моя семья.                                       | 1                       |
| 11                            | Цвета предметов.                                 | 1                       |
| 12                            | Изучаем цвета. Проверочная работа.               | 1                       |
| <i><b>Это мой дом</b></i>     |  | <i><b>11 часов</b></i>  |
| 13                            | Мой дом.   | 1                       |
| 14                            | Мой дом.   | 1                       |
| 15                            | Где Чаклз?                                       | 1                       |
| 16                            | Где Чаклз?                                       | 1                       |
| 17                            | В ванной.  | 1                       |
| 18                            | В ванной.  | 1                       |
| 19                            | Портфолио. Моя комната.                          | 1                       |
| 20                            | Сады в России и Великобритании.                  | 1                       |
| 21                            | Английская сказка.                               | 1                       |
| 22                            | Обобщающий урок.                                 | 1                       |
| 23                            | Контрольная работа 1.                            | 1                       |
| <i><b>Моя любимая еда</b></i> |  | <i><b>11 часов</b></i>  |
| 24                            | Коррекция ошибок. Мой день рождения.             | 1                       |
| 25                            | Мой день рождения.                               | 1                       |
| 26                            | Вкусный шоколад.                                 | 1                       |
| 27                            | Вкусный шоколад.                                 | 1                       |
| 28                            | Моя любимая еда.                                 | 1                       |
| 29                            | Моя любимая еда.                                 | 1                       |

|                                   |   |                        |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| 30                                | Портфолио. Моя любимая еда.                     | 1                      |
| 31                                | Традиционная английская еда.                    | 1                      |
| 32                                | Английская сказка.                              | 1                      |
| 33                                | Обобщающий урок.                                | 1                      |
| 34                                | Проверочная работа 2.                           | 1                      |
| <b><i>Животные</i></b>            |   | <b><i>11 часов</i></b> |
| 35                                | Коррекция ошибок. Мои животные.                 | 1                      |
| 36                                | Мои животные.                                   | 1                      |
| 37                                | Я умею прыгать.                                 | 1                      |
| 38                                | Я умею прыгать.                                 | 1                      |
| 39                                | В цирке.  | 1                      |
| 40                                | В цирке.  | 1                      |
| 41                                | Портфолио. Что я умею делать.                   | 1                      |
| 42                                | Любимые животные в Великобритании.              | 1                      |
| 43                                | Английская сказка.                              | 1                      |
| 44                                | Обобщающий урок.                                | 1                      |
| 45                                | Контрольная работа 2.                           | 1                      |
| <b><i>Мои любимые игрушки</i></b> |   | <b><i>11 часов</i></b> |
| 46                                | Коррекция ошибок. Мои игрушки.                  | 1                      |
| 47                                | Мои игрушки.                                    | 1                      |
| 48                                | У нее голубые глаза.                            | 1                      |
| 49                                | У нее голубые глаза.                            | 1                      |
| 50                                | Чудесный мишка.                                 | 1                      |
| 51                                | Чудесный мишка.                                 | 1                      |
| 52                                | Портфолио. Моя любимая игрушка.                 | 1                      |
| 53                                | Традиционные игрушки в России и Великобритании. | 1                      |
| 54                                | Английская сказка.                              | 1                      |
| 55                                | Обобщающий урок.                                | 1                      |
| 56                                | Проверочная работа 3.                           | 1                      |
| <b><i>Мы любим лето</i></b>       |   | <b><i>12 часов</i></b> |
| 57                                | Коррекция ошибок. Мои каникулы.                 | 1                      |
| 58                                | Мои каникулы.                                   | 1                      |
| 59                                | Ветрено.  | 1                      |
| 60                                | Ветрено.  | 1                      |
| 61                                | Волшебный остров.                               | 1                      |
| 62                                | Волшебный остров.                               | 1                      |
| 63                                | Портфолио. Мои каникулы.                        | 1                      |
| 64                                | Контрольная работа 3.                           | 1                      |
| 65                                | Каникулы в Великобритании. Обобщающий урок.     | 1                      |
| 66                                | Годовая контрольная работа.                     | 1                      |

|               |                                      |           |
|---------------|--------------------------------------|-----------|
| 67            | Коррекция ошибок. Английская сказка. | 1         |
| 68            | Время представлений.                 | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                      | <b>68</b> |

### 3 класс (68 часов)

| № п/п                            | Тема урока                                     | Кол-во часов          |
|----------------------------------|--|-----------------------|
| <i><b>Снова в школу</b></i>      |  | <i><b>1 час</b></i>   |
| 1                                | Добро пожаловать!                              | 1                     |
| <i><b>Школьные дни</b></i>       |  | <i><b>8 часов</b></i> |
| 2                                | Снова школа!                                   | 1                     |
| 3                                | Числа от 11 до 20, примеры.                    | 1                     |
| 4                                | Школьные предметы.                             | 1                     |
| 5                                | Английские комиксы.                            | 1                     |
| 6                                | Игрушечный солдатик (часть 1).                 | 1                     |
| 7                                | Школы в Великобритании.                        | 1                     |
| 8                                | Начальная школа в России.                      | 1                     |
| 9                                | Входная контрольная работа.                    | 1                     |
| <i><b>Семейные моменты</b></i>   |  | <i><b>9 часов</b></i> |
| 10                               | Коррекция ошибок. Новый член семьи.            | 1                     |
| 11                               | Счастливая семья.                              | 1                     |
| 12                               | Семья.   | 1                     |
| 13                               | Игрушечный солдатик (часть 2).                 | 1                     |
| 14                               | Семьи в России.                                | 1                     |
| 15                               | Семьи в Великобритании.                        | 1                     |
| 16                               | Мы большая дружная семья. Обобщение.           | 1                     |
| 17                               | Контрольная работа №1.                         | 1                     |
| 18                               | Коррекция ошибок. Повторение.                  | 1                     |
| <i><b>Все, что я люблю</b></i>   |  | <i><b>6 часов</b></i> |
| 19                               | Он любит желе.                                 | 1                     |
| 20                               | Мой ланч.                                      | 1                     |
| 21                               | Игрушечный солдатик (часть 3).                 | 1                     |
| 22                               | Давай перекусим.                               | 1                     |
| 23                               | Еда.   | 1                     |
| 24                               | Проверочная работа.                            | 1                     |
| <i><b>Мир моих увлечений</b></i> |  | <i><b>9 часов</b></i> |
| 25                               | Коррекция ошибок. Игрушки для маленькой Бетси. | 1                     |
| 26                               | В моей комнате.                                | 1                     |
| 27                               | Игрушечный солдатик (часть 4).                 | 1                     |

|                                 |   |                 |
|---------------------------------|---|-----------------|
| 28                              | Все любят подарки.                      | 1               |
| 29                              | Обобщающий урок.                        | 1               |
| 30                              | Контрольная работа № 2.                 | 1               |
| 31                              | Коррекция ошибок. Повторение.           | 1               |
| 32                              | Расскажи мне историю.                   | 1               |
| 33                              | Сказки.                                 | 1               |
| <b><i>Домашние животные</i></b> |   | <b>8 часов</b>  |
| 34                              | Коровы смешные.                         | 1               |
| 35                              | Существительные во множественном числе. | 1               |
| 36                              | Умные животные.                         | 1               |
| 37                              | Английские комиксы.                     | 1               |
| 38                              | Игрушечный солдатик (часть 5).          | 1               |
| 39                              | Животные в Австралии.                   | 1               |
| 40                              | Проверочная работа.                     | 1               |
| 41                              | Коррекция ошибок. Бабушка! Дедушка!     | 1               |
| <b><i>Дом, милый дом</i></b>    |   | <b>10 часов</b> |
| 42                              | Бабушка! Дедушка!                       | 1               |
| 43                              | Мой дом.                                | 1               |
| 44                              | Английские комиксы.                     | 1               |
| 45                              | Игрушечный солдатик (часть 6).          | 1               |
| 46                              | Дома в Великобритании.                  | 1               |
| 47                              | Дома в России.                          | 1               |
| 48                              | Описание своего дома.                   | 1               |
| 49                              | Обобщающий урок.                        | 1               |
| 50                              | Контрольная работа № 3.                 | 1               |
| 51                              | Коррекция ошибок. Повторение.           | 1               |
| <b><i>Выходной день</i></b>     |   | <b>8 часов</b>  |
| 52                              | Мы отлично проводим время!              | 1               |
| 53                              | Мы отлично проводим время!              | 1               |
| 54                              | В парке. Английские комиксы             | 1               |
| 55                              | В парке.                                | 1               |
| 56                              | Игрушечный солдатик (часть 7).          | 1               |
| 57                              | На старт, внимание, марш!               | 1               |
| 58                              | Отработка ЛЕ по теме "Свободное время"  | 1               |
| 59                              | Проверочная работа.                     | 1               |
| <b><i>День за днем</i></b>      |   | <b>9 часов</b>  |
| 60                              | Коррекция ошибок. День развлечения.     | 1               |
| 61                              | День развлечения.                       | 1               |
| 62                              | Письмо другу.                           | 1               |
| 63                              | В мой выходной.                         | 1               |

|               |                                |           |
|---------------|--------------------------------|-----------|
| 64            | Игрушечный солдатик (часть 8). | 1         |
| 65            | Обобщающий урок.               | 1         |
| 66            | Годовая контрольная работа.    | 1         |
| 67            | Коррекция ошибок. Повторение.  | 1         |
| 68            | Время для мультфильмов.        | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                | <b>68</b> |

#### 4 класс (68 часов)

| № п/п                        | Тема урока  | Кол-во часов          |
|------------------------------|---|-----------------------|
| <i><b>Снова вместе</b></i>   |   | <i><b>2 часа</b></i>  |
| 1                            | Снова вместе.   | 1                     |
| 2                            | Снова вместе.   | 1                     |
| <i><b>Семья и друзья</b></i> |   | <i><b>8 часов</b></i> |
| 3                            | Одна большая счастливая семья.  | 1                     |
| 4                            | Одна большая счастливая семья.  | 1                     |
| 5                            | Мой лучший друг.  | 1                     |
| 6                            | Мой лучший друг.  | 1                     |
| 7                            | Английская сказка (часть 1).  | 1                     |
| 8                            | Англоговорящие страны. Города-миллионники в России.<br>Обобщение по теме. | 1                     |
| 9                            | Входная контрольная работа.   | 1                     |
| 10                           | Коррекция ошибок. Повторение.   | 1                     |
| <i><b>Рабочий день</b></i>   |   | <i><b>8 часов</b></i> |
| 11                           | Больница для животных.  | 1                     |
| 12                           | Больница для животных.  | 1                     |
| 13                           | Работа и развлечения.   | 1                     |
| 14                           | Работа и развлечения.   | 1                     |
| 15                           | Английская сказка (часть 2).  | 1                     |
| 16                           | Жизнь российского и американского школьника.<br>Обобщение по теме.        | 1                     |
| 17                           | Контрольная работа № 1.   | 1                     |
| 18                           | Коррекция ошибок. Повторение.   | 1                     |
| <i><b>Любимая еда</b></i>    |   | <i><b>8 часов</b></i> |
| 19                           | Пиратский фруктовый салат.  | 1                     |
| 20                           | Пиратский фруктовый салат.  | 1                     |
| 21                           | Приготовь блюдо.  | 1                     |
| 22                           | Приготовь блюдо.  | 1                     |
| 23                           | Английская сказка (часть 3).  | 1                     |

|                                 |   |                       |
|---------------------------------|---|-----------------------|
| 24                              | Традиционные десерты Великобритании. Обобщение по теме.           | 1                     |
| 25                              | Проверочная работа.   | 1                     |
| 26                              | Коррекция ошибок. Повторение.                                     | 1                     |
| <b><i>В зоопарке</i></b>        |   | <b><i>8 часов</i></b> |
| 27                              | Смешные животные.   | 1                     |
| 28                              | Смешные животные.   | 1                     |
| 29                              | В дикой природе.  | 1                     |
| 30                              | В дикой природе.  | 1                     |
| 31                              | Английская сказка (часть 4).                                      | 1                     |
| 32                              | Животным нужна помощь. Обобщение по теме.                         | 1                     |
| 33                              | Контрольная работа № 2.   | 1                     |
| 34                              | Коррекция ошибок. Повторение.                                     | 1                     |
| <b><i>Где ты был вчера?</i></b> |   | <b><i>8 часов</i></b> |
| 35                              | Чаепитие.   | 1                     |
| 36                              | Чаепитие.   | 1                     |
| 37                              | Порядковые числительные.  | 1                     |
| 38                              | Прошедшее время.  | 1                     |
| 39                              | Прошедшее время.  | 1                     |
| 40                              | Английская сказка (часть 5). Обобщение по теме.                   | 1                     |
| 41                              | Проверочная работа.   | 1                     |
| 42                              | Коррекция ошибок. Повторение.                                     | 1                     |
| <b><i>Расскажи сказку</i></b>   |   | <b><i>8 часов</i></b> |
| 43                              | Заяц и черепаха.  | 1                     |
| 44                              | Заяц и черепаха.  | 1                     |
| 45                              | Время сказок.   | 1                     |
| 46                              | Время сказок.   | 1                     |
| 47                              | Английская сказка (часть 6).                                      | 1                     |
| 48                              | Произведения русского и зарубежного фольклора. Обобщение по теме. | 1                     |
| 49                              | Контрольная работа № 3.   | 1                     |
| 50                              | Коррекция ошибок. Повторение.                                     | 1                     |
| <b><i>Памятные дни</i></b>      |   | <b><i>8 часов</i></b> |
| 51                              | Лучшее время.   | 1                     |
| 52                              | Лучшее время.   | 1                     |
| 53                              | Волшебные моменты.  | 1                     |
| 54                              | Волшебные моменты.  | 1                     |
| 55                              | Английская сказка (часть 7).                                      | 1                     |
| 56                              | Тематический парк в Великобритании. Обобщение по теме.            | 1                     |
| 57                              | Проверочная работа.   | 1                     |

|                    |                               |                 |
|--------------------|-------------------------------|-----------------|
| 58                 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1               |
| <i>Путешествия</i> |                               | <i>10 часов</i> |
| 59                 | Впереди хорошее время.        | 1               |
| 60                 | Впереди хорошее время.        | 1               |
| 61                 | Планы на каникулы.            | 1               |
| 62                 | Планы на каникулы.            | 1               |
| 63                 | Английская сказка (часть 8).  | 1               |
| 64                 | Места отдыха в США и России.  | 1               |
| 65                 | Обобщение по теме.            | 1               |
| 66                 | Итоговая контрольная работа.  | 1               |
| 67                 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1               |
| 68                 | Повторение.                   | 1               |
| <b>Итого:</b>      |                               | <b>68</b>       |