

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ушаковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

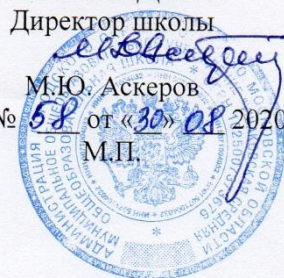
Руководитель ШМО
Чуракова Н.А.
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Блинова М.Г.
Дата «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
М.Ю. Аскеров
Приказ № 58 от «30» 08 2020 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

7 класс

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Учитель Смирнова Елена Викторовна

**Рабочая программа разработана на основе ООП ООО
МОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» и учебного плана
школы на 2020-2021 учебный год**

Программа разработана на основе: авторской программы География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л.Е. Савельева, Москва, Дрофа, 2015 и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования Российской Федерации (ФГОС ООО) утвержденным приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: «География материков и океанов» 7 класс/ В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, «Дрофа», 2018г., утвержденный Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. приказ № 233 и от 22.11.2019 г. Приказ № 632.

2020 – 2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять

недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программ ы	Содержание	Количес тво часов
Введение	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII— XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.	3
Литосфера а и рельеф Земли	Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.	3
Атмосфер а и климаты Земли	Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек	2
Гидросфе ра	Гидросфера Земли. Мировой океан. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.	2
Географи ческая оболочка	Свойства и особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	3
Население Земли	Численность населения и размещение людей на Земле. Причины, влияющие на численность населения. Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы.	3
Океаны	Этапы изучения Мирового океана. Тихий океан. Географическое положение. Из истории	3

	<p>исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океанах.</p> <p>Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океанах.</p> <p>Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океанах.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океанах.</p>	
Южные материки	<p>Общие особенности природы южных материков.</p> <p>Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.</p>	1
Африка	<p>Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Природа материка.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.</p> <p>Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.</p> <p>Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.</p> <p>Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Народы и страны.</p> <p>Народы. Политическая карта. Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p> <p>Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).</p> <p>Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.</p> <p>Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).</p>	10
Австралия и Океания	<p>Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.</p> <p>Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по</p>	4

	<p>использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.</p>	
Южная Америка	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. Природа материка.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.</p> <p>Население и политическая карта.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.</p>	7
Антарктида	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.</p>	1
Северные материки	<p>Общие особенности природы северных материков. Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.</p>	1
Северная Америка	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Русские исследователи Северо-Западной Америки. Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.</p> <p>Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.</p> <p>Народы и страны.</p> <p>Население и политическая карта. Канада. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p>	6
Евразия	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Природа материка. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.</p> <p>Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-</p>	16

	<p>влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.</p> <p>Народы и страны. Народы. Политическая карта.</p> <p>Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.</p> <p>Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.</p> <p>Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.</p> <p>Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p>	
<p>Земля — наш дом</p>	<p>Закономерности географической оболочки. Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?</p>	<p>3</p>
<p>Итого:</p>		<p>68</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Форма контроля (проверочная работа, самостоятельная работа, зачет, диктант, изложение, тест, контрольная работа)	Практическая часть (лабораторная работа, практическая работа, проект)
Введение	3 часа		
Главные особенности природы земли	10 часов		<p>1. Практическая работа «Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору)».</p> <p>2. Практическая работа «Особенности размещения природных зон на материках и океане».</p>
Население Земли	3 часа		<p>1. Практическая работа «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».</p>
Океаны и материки	49 часов		<p>1. Практическая работа «Выявление и отражение на контурной карте</p>

			<p>транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору)».</p> <p>2. Практическая работа «Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей».</p> <p>3. Практическая работа «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».</p> <p>4. Практическая работа «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки».</p> <p>5. Практическая работа «Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта».</p> <p>6. Практическая работа «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран».</p> <p>7. Практическая работа «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».</p> <p>8. Практическая работа «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики».</p> <p>9. Практическая работа «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».</p> <p>10. Практическая работа «Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане».</p> <p>11. Практическая работа «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и</p>
--	--	--	--

			<p>Германии».</p> <p>12. Практическая работа «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».</p> <p>13. Практическая работа «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте».</p> <p>14. Практическая работа «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».</p>
Земля - наш дом	3 часа		<p>1. Практическая работа «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».</p>
Итого:	68		18

Приложение к рабочей программе по географии для 7 класса

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	ПРИМЕЧАНИЕ (домашнее задание)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			Плановые сроки	Скорректированные сроки
Введение. Источники географической информации (3 часа)				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Стр.4-7, в.1-2	1 неделя	
2	Как люди открывали мир.	П.1, в.1-4	1 неделя	
3	Методы географических исследований и источники географической информации	П.2, в.1-7	2 неделя	
Раздел 1 Главные особенности природы земли (10 часов)				
<i>Литосфера и рельеф Земли (3 часа)</i>				
4	Литосфера. Происхождение материков и океанов.	П.3, в.4-6	2 неделя	
5	Рельеф Земли.	П.4, в.3-5	3 неделя	
6	Практическая работа «Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору)».		3 неделя	
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 часа)</i>				
7	Распределение температуры воздуха на Земле. Воздушные массы.	П.5, в.1-7	4 неделя	
8	Климатические пояса Земли.	П.6, творч. задание	4 неделя	
<i>Гидросфера (2 часа)</i>				
9	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	П.7, задания 1-5	5 неделя	
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	П.8, в. 1-8	5 неделя	
<i>Географическая оболочка (3 часа)</i>				
11	Строение и свойства географической оболочки.	П.9, в.1-4	6 неделя	
12	Природные комплексы суши и океана.	П.10, сообщение	6 неделя	
13	Природная зональность. Практическая работа «Особенности размещения природных зон на материках и океане».	П.11, в.1-5	7 неделя	
Раздел II. Население Земли (3 часа)				

14	Численность населения Земли. Размещение населения.	П.12, практикум	7 неделя	
15	Народы и религии мира. Практическая работа «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».	П.13, в.1-3	8 неделя	
16	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	П.14, практикум	8 неделя	
Раздел III. Океаны и материки (49 часов)				
<i>Океаны (3 часа)</i>				
17	Тихий океан. Индийский океан. Практическая работа «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору)».	П.15, в.4-7	9 неделя	
18	Атлантический океан.	П.16, в.1-5 на стр.101	9 неделя	
19	Северный Ледовитый океан.	П.16, в.6-11 на стр.101	10 неделя	
<i>Южный материки (1 час)</i>				
20	Южные материки. Общие особенности природы южных материков.	П.17, задания 1-8	10 неделя	
<i>Африка (10 часов)</i>				
21	Географическое положение. Исследование Африки.	П.18, в.1-4	11 неделя	
22	Рельеф и полезные ископаемые.	П.19, в.1-3	11 неделя	
23	Климат. Внутренние воды.	П.20, задания 1-5	12 неделя	
24	Природные зоны. Практическая работа «Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей».	П.21, презентация	12 неделя	
25	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	П.22, сообщение	13 неделя	
26	Население.	П.23, в.1-3	13 неделя	
27	Страны Северной Африки. Алжир.	П.24, задания 1-5	14 неделя	
28	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».	П.25, в.1,2	14 неделя	

29	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	П.26, в.1-4	15 неделя	
30	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практическая работа «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки».	П.27, творч. задание на стр.148	15 неделя	
<i>Австралия и Океания (4 часа)</i>				
31	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	П.28, сообщение	16 неделя	
32	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	П.29, 30 задание на стр.155	16 неделя	
33	Австралийский союз.	П.31, в.1-3	17 неделя	
34	Океания. Природа, население и страны.	П.32, в.1-13	17 неделя	
<i>Южная Америка (7 часов)</i>				
35	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	П.33, в.1-4	18 неделя	
36	Рельеф и полезные ископаемые.	П.34, задание 1-5	18 неделя	
37	Климат. Внутренние воды.	П.35, в. 3-5	19 неделя	
38	Природные зоны.	П.36, в.3-7	19 неделя	
39	Население. Практическая работа «Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта».	П.37, задание 2	20 неделя	
40	Страны востока материка. Бразилия.	П.38, в.1-5	20 неделя	
41	Страны Анд. Перу. Практическая работа «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран».	П.39, задания 1-5	21 неделя	
<i>Антарктида (1 час)</i>				
42	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практическая работа «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».	П.40, задания 6,7,8,10	21 неделя	

<i>Северные материки (1 час)</i>				
43	Общие особенности природы северных материков.	П.41, в.1-3	22 неделя	
<i>Северная Америка (6 часов)</i>				
44	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	П.42, в.1-2	22 неделя	
45	Рельеф и полезные ископаемые.	П.43, в.в.1-4	23 неделя	
46	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	П.44, 45, в.1-7	23 неделя	
47	Население. Канада.	П.45, 46, в.1-4	24 неделя	
48	Соединенные Штаты Америки.	П.47, в.3,4	24 неделя	
49	Средняя Америка. Мексика. Практическая работа «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики».	П.48, творч. задание на стр. 236	25 неделя	
<i>Евразия (16 часов)</i>				
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	П.49, сообщение	25 неделя	
51	Особенности рельефа, его развитие.	П.50, в.1-6	26 неделя	
52	Климат. Внутренние воды.	П.51, задания 1-7	26 неделя	
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практическая работа « Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».	П.52, презентация	27 неделя	
54	Страны Северной Европы. Практическая работа «Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане».	П.53, в.1-4	27 неделя	
55	Страны Западной Европы. Великобритания.	П.54, сообщение	28 неделя	
56	Франция. Германия. Практическая работа «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».	П.55, в.1-8	28 неделя	
57	Страны Восточной Европы.	П.56, в.1,2	29 неделя	
58	Страны Восточной Европы.	П.57, сообщение	29 неделя	
59	Страны Южной Европы. Италия.	П.58, в.1-4	30 неделя	
60	Страны Юго-Западной Азии. Практическая работа «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным	П.59, задания 1-4	30 неделя	

	признакам».			
61	Страны Центральной Азии.	П.60, в.1-7	<i>31 неделя</i>	
62	Страны Восточной Азии. Китай. Практическая работа «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте».	П.61, в.1-4	<i>31 неделя</i>	
63	Япония.	П.62, задание на стр.313	<i>32 неделя</i>	
64	Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».	П.63, в.1-6	<i>32 неделя</i>	
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	П.64, творч. задание на стр. 321	<i>33 неделя</i>	
Раздел IV. Земля - наш дом (3 часа)				
66	Закономерности географической оболочки.	П.65, в.1-4	<i>33 неделя</i>	
67	Взаимодействие природы и общества.	П.66, составить памятку туристу	<i>34 неделя</i>	
68	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Практическая работа «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».		<i>34 неделя</i>	