

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 61
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 61

Т.А. Казеева

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География» для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
Председатель МО учителей
Гуманитарного цикла

Роскрут О.Б.

Составитель:
Вештеюнас Е.В.
учитель географии

2022-2023 учебный год
г. Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета в учебном плане.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 No 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

1.2. Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

1.3. Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

1.4. В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

1.5. Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

1.6. Формы организации образовательного процесса:

Основная форма – урок

Экскурсии

Проектная деятельность

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной

среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

1.7. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована технология проблемно-диалогического обучения, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. Широкое применение различной формы тестовых заданий для проверки результатов обучения.

1.8 Механизмы формирования ключевых компетенций.

Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- компетенция личностного самосовершенствования.

1.9 Виды и формы контроля: Согласно уставу ГБОУ Гимназии №61 и локальному акту общеобразовательного учреждения основными видами контроля считать текущий (на каждом уроке), тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный (ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года).

Формами контроля может быть:

- зачет,
- практическая работа,
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения.

2. Содержание образования:

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её

измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной

деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

3. Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
 - распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
 - определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
 - различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
 - приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
 - описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
 - выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
 - называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
 - устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
 - классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
 - объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
 - применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - описывать климат территории по климатограмме;
 - объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
 - формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

4. Календарно-тематический план

| № урока | № урока по теме | Тема урока и основное содержание | Вид урока | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---|-----------------|--|------------------|------------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 1 | Введение Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов. | Вводный | Фронтальный письменный опрос | Определение координат и протяженности географических объектов | Учебник с.5-6 Тренажер с.3 | | |
| Тема 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 часов (9 часов по программе +1 час) | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Материки и океаны на поверхности Земли Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. | Урок-путешествие | Блиц-опрос | Сравнение географического положения материков | §1, Тренажер с.4 в.1-2 с.9.в. 1 к/к с.2-3 №1 | | |
| 3 | 2 | Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света» Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. | Урок-путешествие | Географический диктант | | §2, Тренажер с.4 в.3 с.6-7 в.1-2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|---|---|--|--|
| 4 | 3 | Рельеф Земли Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. | Урок-исследование | Фронтальный опрос | | §3, Тренажер с.4 в.4-6 к/к с.2-3 №2 | | |
| 5 | 4 | История формирования рельефа Земли Летоисчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. | Урок-практикум | Тест по теме | №1 Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли | §4, Тренажер с.5 в.7-9 с.7 в.3 с.9-10 в.2-4 к/к с.4-5 №1-5 | | |
| 6 | 5 | Климатообразующие факторы Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, как основные климатообразующие факторы. | Урок формирования новых знаний и умений | Графический конспект | | §5, Тренажер с.5 в.11 к/к с.6-7 №5 | | |
| 7 | 6 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. | Урок-практикум | Фронтальный опрос | | §6, Тренажер с.5 в.10-12, с.6 в.17, с.7-8 в 5 к/к с.6-7 №1-4 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| 8 | 7 | Мировой Океан Исследования Мирового Океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом Океане. Жизнь в Океанах. Океаны и человек. | Урок-практикум | Фронтальный опрос | Составление обобщенной схемы морских течений | §7, Тренажер с.5 в.13-14, с.7 в.4, с.11 в.6,с.14 в.2 к/к с.2-3 №5 | | |
| 9 | 8 | Воды суши Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озера мира. Ледники и подземные воды. | Урок-практикум | Блиц-опрос | Определение степени современного оледенения материков | §8, Тренажер с.6 в.15-18, с.15 в.4 к/к с.2-3 №4 | | |
| 10 | 9 | Природные зоны Земли Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом Океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. | Урок-практикум | Фронтальный опрос | Анализ карт климатических поясов и природных зон мира | §9, Тренажер с.6 в.19-20, с.8 в.6, с.12 в.8 | | |
| 11 | 10 | Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок. | Урок обобщения, систематизации и контроля знаний | Экзаменатор с.4-15 тестирование | | Учебник с.36 Тренажер с.12 в.1 | | |

| Тема 2. Человек на планете Земля – 8 часов | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 12 | 1 | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение. | Урок-изучение нового материала | Блиц-опрос | | | §10, Тренажер с.16 в.1-3, с.21 в.1,с.25 в.2,с.28 в.3 | | |
| 13 | 2 | Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля. Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. | Урок-практикум | Решение задач «Демографические проблемы мира» | | | §11,§12, Тренажер с.5 в.4-6, с.16-17 в.7-8, с.21 в.2-3 к/к с.10-11 №2-3 | | |
| 14 | 3 | Народы, языки, религии мира Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих | Урок актуализации и знаний и умений | Графический конспект | Составление комплексной характеристики населения мира. | | §13, Тренажер с.17 в.9-12, с.18 в.1, с.22. в.4-5, с.26 в.3 к/к с.10-11 №4 | | |
| 15 | 4 | Хозяйственная деятельность людей Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. | Урок актуализации и знаний и умений | Составление Схемы, тестирование | Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности» | | §14, Тренажер с.17 в.13-14, С.18 в.20, с.19 в.2 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | к/к с.10-11 №5 | | |
| 16 | 5 | <p>Особенности расселения населения Земли Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.</p> | Урок актуализации и знаний и умений | Блиц-опрос | | §15, Тренажер с.18 в.16, С.19 в.3, с.23 в.7 к/к с.10-11 №1 | | |
| 17 | 6 | <p>Страны мира Политическая карта мира. Различия стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.</p> | Урок-практикум | кресворд | | §16, Тренажер с.18 в.17-19, С.20 в.4-5, с.22 в.6, с.24 в.8-9, с.29 в.4 к/к с.8-9 №1-5 | | |
| 18 | 7 | <p>Историко-культурные районы мира Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения</p> | Урок-путешествие | <i>Подготовить презентации «Турмаршрут по Странам мира»</i> | Определение историко-культурного района мира | §17, Тренажер с.25 в.1 | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|--------------------|---|--|--|--|--|
| 19 | 8 | Человек на планете Земля. Обобщающий урок. | | Экзаменатор с.16-23 | | Учебник с.56 | | |
| Тема 3 . Многоликая планета - 42 часа + 7 часов резерва | | | | | | | | |
| Океаны – 3 часа | | | | | | | | |
| 20 | 1 | Атлантический океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | Урок-путешествие | кресворд | | §18, Тренажер с.32 в.3, С.33 в.2, с.34 в.3-4 | | |
| 21 | 2 | Тихий океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение | Урок-путешествие | Игра «Что? Где? Когда?» | | §19, Тренажер с.31 в.9,12, с.33 в.1-2, с.34 в.3-4, с.35 в.6, с.37 в.3 | | |
| 22 | 3 | Индийский океан, Северный Ледовитый океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение | Урок - конференция | Защита презентаций «Океаны» Экзаменатор С.24-29 | №2 Составление комплексной характеристики океана | §20,21 Тренажер с.31 в.10-13, С.33 в.2, с.34 в.3-4, с.35 в.6, с.36 в 2, с.37 в.2 | | |
| Африка – 5 часов + 4 часа резерва | | | | | | | | |
| 24 | 1 | Особенности природы Африки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок-практикум | Работа на контурной карте, Фронтальный письменный опрос | | §22, Тренажер с.38 в.1-13, С.42 в.1-3,с.44-45 в.1-4, С.47 в.1-2 | | |
| 25 | 2. | | Урок – практикум | Групповая работа | | к/к с.25 №1-5,с.26 №1-5 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| 26 | 3. | Характер рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые. | | | №3 Характеристика климатограмм | §22 | | |
| 27 | 4. | | Урок – практикум | Групповая работа | | | | |
| 28 | 5. | Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок - путешествие | Смотр знаний по группам. | | §22 §22 | | |
| 29 | 6 | Районирование Африки Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | Урок формирования новых знаний | Групповая практическая работа | № 4 /1 Составление географической характеристики населения и хозяйства региона мира. | §23, Тренажер с.39 в.14-16, С.40 в.1,с.43-44 в.5-8 | | |
| 30 | 7 | Население Африканского континента Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. | Урок-практикум | Групповая форма работы | | §24, Тренажер с.39-40 в.17-19, с.40 в.2, с.43-44 в.5-8, с.44 в.9, с.46 в.5-7 к/к с.27 №1-5 | | |
| 31 | 8 | Страны Африки. Типовая характеристика страна. ЮАР Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Деловая игра | Смотр знаний по группам | Изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран или регионов | §25, Тренажер с.41 в.3 | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 32 | 9 | Страны Африки: Египет, ДР Конго Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Деловая игра | Конкурс знатоков | №5/1 Составление комплексной характеристики страны | §25, Тренажер с.40 в.20, с.41 в.3 | | |
| Южная Америка -6 часов +3 часа резерва | | | | | | | | |
| 33 34 35 36 | 1 2 3 4 | Особенности природы Южной Америки Географическое положение материка Характер рельефа, строение, полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок актуализации и знаний и умений | Практическая работа на контурной карте | №6/1 Характеристика географического положения материка | §26, Тренажер с.48-49 в.1-13, С.50 в.1 к/к с.22 №1-5, с.23 №1-5 | | |
| 37 | 5 | Природные районы материка: равнинный Восток Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | Урок-практикум | Географический диктант | №7/1 Составление таблицы «Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки» | §27, Тренажер с.49 в.14, с.50-51 в.2-3 к/к с.23 №3 | | |
| 38 | 6 | Природные районы материка: Анды Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности | Урок-практикум | Блиц-опрос | №8/1 Создание презентации по туристическим объектам природного | §28, к/к с.24 №2 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | природы и хозяйственной деятельности. | | | района Южной Америки | | | |
| 39 | 7 | Население Южной Америки Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности | Урок актуализации и знаний и умений | Фронтальный опрос тестирование | | §29, Тренажер с.49-50 в.15-18 к/к с.24 №1,3,4 | | |
| 40 | 8 | Страны Южной Америки. Бразилия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта | | §30 | | |
| 41 | 9 | Венесуэла и Перу Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта | №5/2 Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации | §30, Тренажер с.50 в.19-20 к/к с.24 №5 | | |
| 42 | 1 | Особенности природы Австралии Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок-практикум | Практическая работа на контурной карте | №8/2 Разработка туристического маршрута по Австралии | §31, Тренажер с.60-61 в.1-8, С.63 в.1,с.664-65 в.1-5, С.67 в.4-5, с.68 в.1,6 к/к с.28 №1-4 | | |
| 43 | 2 | Особенности природы Океании | Урок актуализации | Фронтальный опрос | №8/3 Разработка маршрута | §32, | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | и знаний и умений | | путешествия по островам Океании | Тренажер с.61 в.9, С.67 в.3 | | |
| 44 | 3 | Население Австралии и Океании Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности | Урок актуализации и знаний и умений | тестирование | | §33, Тренажер с.62 в.10-13, С.63 в.3, с.64 в.4, с.66 в.1,6, с.68 в.7,с.69 в.2 | | |
| 45 | 4 | Австралийский Союз Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта | | §34, Тренажер с.62 в.14-15, С.63 в.2,с.66 в.2 к/к с.28 №5 | | |
| 46 | 5 | Самоа Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-игра | Игра «Счастливый случай» | | §35 | | |
| Антарктида – 3 часа | | | | | | | | |
| 47 | 1 | Характеристика природы материка Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подледный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. | Интегрированный урок | Защита компьютерной презентации, Встреча с полярным исследователем | №6/2 Составление описания ГП и особенностей природы Антарктиды | §36, Тренажер с.70-71 в.3-9, С.71 в.1-2,с73 в.3-4,с.74-76 в.1-5,с.76-77 в.1-2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | к/к с.30 №1-3,5 | | |
| 48 | 2 | Освоение человеком Антарктиды Открытие материка, достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. | Урок-практикум | Фронтальный опрос | | §37, Тренажер с.70 в.1-2, С.71 в.10, с.72 в.3-5, с.73 в.1-2, с.74 в.5, с.77 в.3 к/к с.30 №4 | | |
| 49 | 3 | Обобщение. Сравнительная характеристика южных материков | Урок проверки и учета знаний и умений | Экзаменатор С.30-51 тестирование | Составление картосхемы «Эндемики южных материков» | | | |
| Северная Америка - 6 часов + 1 час резерва | | | | | | | | |
| 50 | 1 | Типичные и отличительные черты природы Северной Америки Географическое положение материка, характер рельефа. | Урок-исследования | Работа на контурной карте, Групповая форма работы - отчеты | №9/1 Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по 40 с.ш. | §38, Тренажер с.78-79 в.1-13, С.82-84 в.1-6, с.86 в.1-3, С.88 в.1-3 к/к с.19 №1-5, С.20 №1-3 | | |
| 51 | 2 | Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | | | | | | |
| 52 | 3 | Равнинные районы Северной Америки Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и | Урок-практикум | Фронтальный опрос | №7/2 Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности | §39, Тренажер с.79 в.14, С.80-81 в.2-3 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|-------------------------|---|---|--|--|
| | | хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | | | | | | |
| 53 | 4 | Горы Северной Америки Аппалачи, Субтропические Кордильеры. Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. | Урок актуализации и знаний и умений | Соревнования по группам | | §40, Тренажер с.79 в.15, С.80 в.1 | | |
| 54 | 5 | Освоение человеком материка Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. | Урок актуализации и знаний и умений | Географический диктант | | §41, Тренажер с.80 в.16-20, С.84 в.7-8, с.87 в.4, с.89 в.4 к/к с.21 №2-3 | | |
| 55 | 6 | Страны североамериканского континента. США Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта | | §42, Тренажер с.81 в.4, с.85 в.9 | | |
| 56 | 7 | Канада и Мексика Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта | №5/3 Составление географического описания страны. | §42, Тренажер с.82 в.5, С.85 в.9,с.87 в.5 к/к с.21 №1,4,5. | | |

| Евразия – 12 часов | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| 57 | 1 | Особенности природы материка Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок-исследование | Групповая форма работы-отчеты | №9/2 Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по меридиану 80 в.д. | §43, Тренажер с.90-91 в.1-9, С.93 в.2,с.95-97 в.1-7, С.100 в.1,с.102-103 в.1-4 к/к с.12-13 №1-5,с.14-15 №4-5 | | |
| 58 | 2 | Особенности природы материка Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок-практикум | Практическая работа по группам | №10 Составление описания внутренних вод Евразии | §43, Тренажер с.91 в.10-14, С.94 в.4,с.97 в.8,с.101 в.3, С.105 в.7 к/к с.12-13 №3, С.14-15 №1-3 | | |
| 59 | 3 | Регионы Евразии. Природа западной части Европы Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. | Урок актуализации и знаний и умений | Графический конспект | №4/2 Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности | §44, Тренажер с.98 в.9, с.104 в.6 | | |
| 60 | 4 | Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. Особенности природы Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: | Урок актуализации и знаний и умений | Фронтальный опрос | | §45 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. | | | | | | |
| 61 | 5 | Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии. Южная, Юго-западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. | Урок актуализации и знаний и умений | Кроссворд | | §46, Тренажер с.93 в.1-3, С.94 в.5, с.101 в.4, с.104 в.6 | | |
| 62 | 6 | Человек на Евразийском пространстве Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности. | Урок-практикум | Работа по группам - отчеты | | §47, Тренажер с.92 в.15-18, С.18 в.1,2,5 к/к с.16-17 №1-3,с.18 в.1,2,5. | | |
| 63 | 7 | Страны Европы. Норвегия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-практикум | Составление графической схемы по группам | №11 Выявление связей между компонентами природных комплексов | Учебник §48, с.146-147 | | |
| 64 | 8 | Великобритания Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта | №8/4 Создание и защита презентаций по туристическим объектам страны | Учебник §48,с.148-149 | | |
| 65 | 9 | Германия и Франция | Урок-путешествие | Защита проекта, Игра «Что? Где? Когда?» | | Учебник §48,с.150-153 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|------------------------|--|--|
| | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | | | | | | |
| 66 | 10 | Страны Азии: Индия, Китай. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проектов | №8/5 Создание презентаций по туристическим объектам страны | Учебник §49, с.158-159 | | |
| 67 | 11 | Итоговая проверочная работа. | Урок обобщения, систематизация и контроля знаний. | Экзаменатор, с. 72-89. Итоговое тестирование. | | | | |
| | | Общечеловеческие проблемы – 1 час | | | | | | |
| 68 | 1 | Общечеловеческие проблемы. Глобальные проблемы человечества. | Групповая работа по защите проектов. | Экзаменатор С.68-71. | Составление обобщенной схемы глобальных и региональных проблем человечества. | | | |
| | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс для индивидуального домашнего обучения

/ по плану ОУ – 34 часа: уроки 1 час в неделю + 1 час самостоятельная работа в домашних условиях /

| № | Тема урока | Домашняя самостоятельная работа – 1 час | Дата |
|----|--|--|------|
| 1 | Введение. Материки и океаны на поверхности Земли | На к/к нанести материки, океаны, части света, рекорды, линию экватора и начальный меридиан. Сравнение географического положения материков | |
| 2 | Рельеф Земли | Определение координат и протяженности географических объектов | |
| 3 | История формирования рельефа Земли | Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли | |
| 4 | Климатообразующие факторы | Характеристика гор по типовому плану на основе анализа тектонической карты | |
| 5 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли | Характеристика климата города по типовому плану на основе анализа карты климатических поясов | |
| 6 | Воды суши | Определение степени современного оледенения материков | |
| 7 | Природные зоны Земли | Характеристика природных зон по типовому плану на основе анализа карт климатических поясов и природных зон мира. | |
| 8 | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Численность населения Земли. Размещение населения. | Итоговое тестирование по теме | |
| 9 | Народы, языки, религии мира | Решение задач «Демографические проблемы мира» | |
| 10 | Хозяйственная деятельность людей. Особенности расселения населения Земли. | Составление комплексной характеристики населения мира | |
| 11 | Страны мира. Историко-культурные районы мира | Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности» | |
| 12 | Атлантический океан, Тихий океан | Составить кроссворд по теме «Страны мира». Итоговое тестирование по теме. | 11 |
| 13 | Индийский океан, Северный Ледовитый океан | Составление комплексной характеристики океана (компьютерная презентация) с защитой | 12 |
| 14 | Особенности природы Африки | На к/к нанести элементы ГП материка, определить координаты крайних точек и протяженность материка | 12 |
| 15 | Население Африканского континента | Характеристика населения страны (по выбору) | 12 |
| 16 | Страны Африки | Составление комплексной характеристики страны | 12 |
| 17 | Особенности природы Южной Америки | На к/к нанести особенности ГП материка Характеристика гор и равнин по типовому плану | 01 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 18 | Природные районы материка: равнинный Восток и Анды | Определение климатического пояса и типа климата по климатической диаграмме | 01 |
| 19 | Население Южной Америки | Составление таблицы «Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки» | 01 |
| 20 | Страны Южной Америки | Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации (возможна компьютерная презентация) | 02 |
| 21 | Особенности природы Австралии и Океании | Нанести на к/к особенности ГП, определить координаты крайних точек и протяженность материка | 02 |
| 22 | Население Австралии и Океании | Характеристика реки Муррей по типовому плану | 02 |
| 23 | Австралийский Союз | Разработка туристического маршрута по Австралии (знакомство с памятниками природы и архитектуры) | 02 |
| 24 | Характеристика природы Антарктиды | Составить описание ГП материка | 03 |
| 25 | Освоение человеком Антарктиды | Составить реестр рекордов материка на основе текста учебника и карт атласа | 03 |
| 26 | Типичные и отличительные черты природы Северной Америки | На к/к нанести особенности ГП материка, определить координаты крайних точек и протяженности материка | 03 |
| 27 | Рельеф Северной Америки | Характеристика гор и равнин по типовому плану Характеристика факторов, влияющих | 04 |
| 28 | Освоение человеком Северной Америки | Определение климатического пояса и типа климата по климатической диаграмме | 04 |
| 29 | Страны Северной Америки | Составить географическое описание страны (по выбору) | 04 |
| 30 | Особенности природы Евразии | Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по меридиану 80 в. д. Характеристика реки по типовому плану | 04 |
| 31 | Человек на Евразийском пространстве | Выявление связей между компонентами природных комплексов | 04 |
| 32 | Страны Европы | Создание презентаций по туристическим объектам страны (по выбору ученика) | 05 |
| 33 | Страны Азии | Составить географическую характеристику страны Азии | 05 |
| 34 | Обобщающий урок по курсу | Итоговый тест по курсу | 05 |

5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Требования к ведению тетрадей:

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- тетради проверяются по мере выполнения в них заданий(таблицы, тесты, схемы, практические работы);

Требования к работе в контурных картах:

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
- изобразить легенду карты.
- не сокращать географические названия по своему усмотрению.
- В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные

ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

Ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5»

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4»

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Отметка «1»

результаты работы отсутствуют

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

6. Контрольно-измерительные материалы:

Содержание программы в 5-9 кл. структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России». В авторской программе количество часов не указано, поэтому целесообразно в 7 классе распределить часы по разделам следующим образом:

| № п/п | Разделы авторской программы | Количество часов | Разделы рабочей программы | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Источники географической информации | 1 | Источники географической информации | 1 |
| 2 | Природа Земли и человек | 10 | Природа Земли и человек | 10 |
| 3 | Население Земли | 8 | Население Земли | 8 |
| 4 | Материки, океаны, страны | 47 | Материки, океаны, страны | 47 |
| | ИТОГО | 68 (66+2 резерва) | ИТОГО | 68 (66+2 резерва) |

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Глобус. План местности. Географическая карта.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля – планета Солнечной системы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Биосфера Земли. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка Земли.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

7 класс

Практическая работа № 5 «Составление комплексной характеристики населения мира»

Практическая работа № 6 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»

Практическая работа № 7 «Определение историко-культурного района мира»

Контрольная работа №2 по теме «Человек на планете Земля»

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки, океаны и страны.

7 класс

Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения материков»

Практическая работа № 2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»

Практическая работа № 3 «Составление обобщенной схемы морских течений»

Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков»

Практическая работа № 5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Контрольная работа № 1 по теме «Природа Земли: главные закономерности»

Практическая работа № 8 «Составление комплексной характеристики океана»

Практическая работа № 9 «Описание климатических условий Африки по климатограммам»

Практическая работа №10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»

Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Практическая работа №12 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»

Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки»

Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке»

Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»

Практическая работа №15 «Комплексное описание одной из стран Евразии»

Контрольная работа № 4 по теме «Северные материки»

Итоговая проверочная работа по курсу географии 7 класса.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Дж. Кук
- 3) А. Веспуччи
- 4) А. Макензи

А-3. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели
- 2) платформы
- 3) сейсмические пояса
- 4) острова

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Аппалачи

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



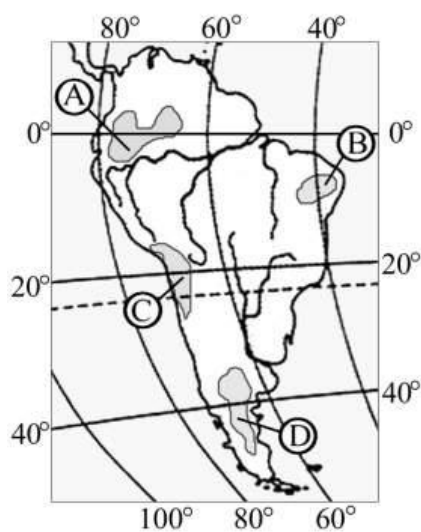
1) А 2) Б 3) В 4)Г

А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1 морского
- 2 умеренно- континентального
- 3 резко- континентального
- 4 муссонного

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

1) А 2)Б 3) В 4)Г



А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги
2) лесостепей и степей
3) лесотундр и тундр
4) высотной поясности

А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей
2) тайги
3) пустынь
4) тундры

А-13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард
2) Австралия — вомбат
3) Южная Америка - пума
4) Евразия — скунс

А-14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны
2) крики
3) самум
4) коала

А-15.. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
2) 10° с.ш.; 51° в.д.
3) 51° с.ш.; 11° в.д.
4) 16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа;
2) Южная Америка;
3) Австралия;
4) север Африки.

А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе

- 2) каучуконосов
- 3) какао
- 4) чая

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- 1) заготовка леса
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) разведение скота
- 4) выращивание зерна

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

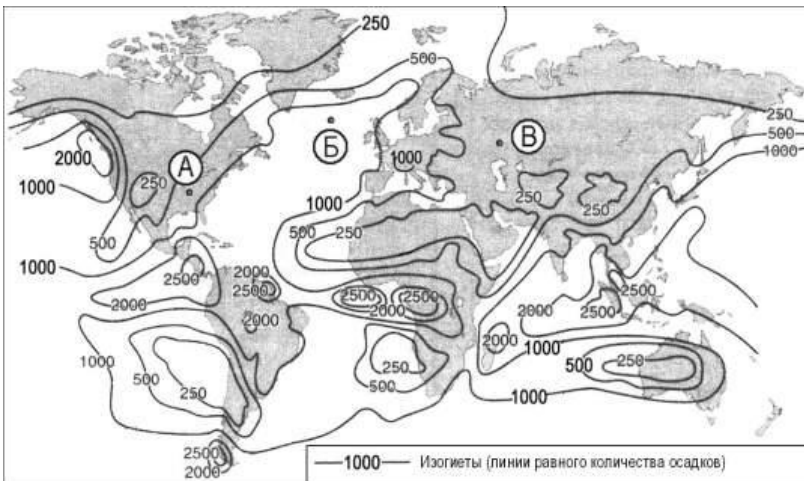
ГОРЫ

ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- 1) Гималаи
- 2) Урал
- 3) Верхоянский хребет

- А. Мезозойский
- Б. Кайнозойский
- В. Герцинский

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) А

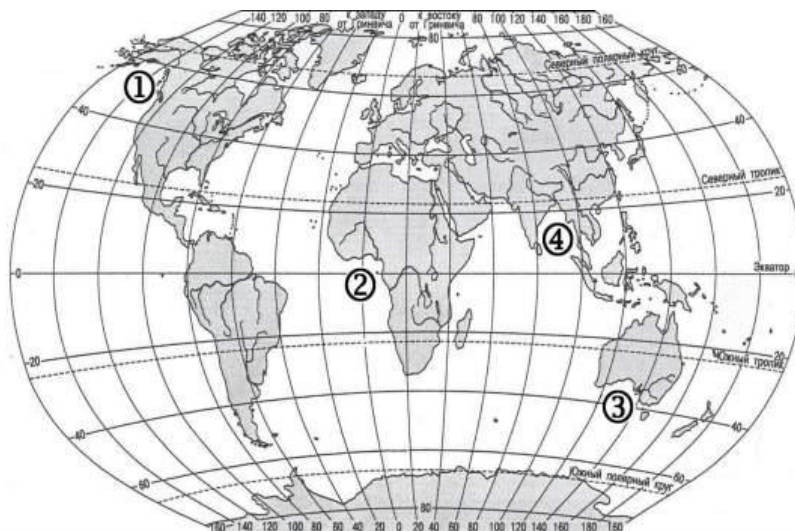
Б) Б

В) В

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



| | ЗАЛИВ | РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ |
|----|-------------|-----------------------|
| А) | Гвинейский | 1) 1 |
| Б) | Бенгальский | 2) 2 |
| В) | Аляска | 3) 3 |
| | | 4) 4 |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

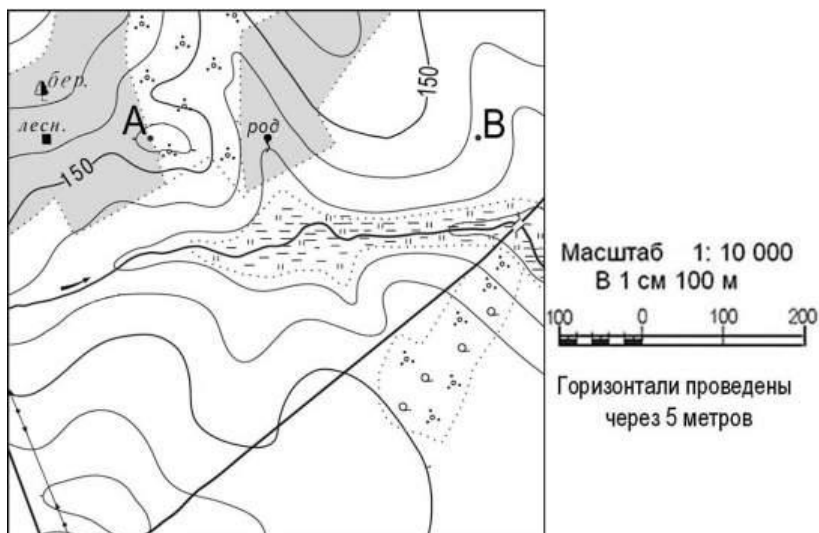
ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника.

Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А-1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Антарктида

А-2. Какое из следующих утверждений является верным?

- 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
- 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
- 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
- 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

А-3. Какой материк Земли самый жаркий?

- 1) Африка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

А-4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

- 1) платформы
- 2) сейсмические пояса
- 3) горы
- 4) океанические равнины

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) Японские острова
- 2) Остров Мадагаскар
- 3) полуостров Индостан
- 4) остров Гренландия

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

- 1) Гималаи
- 2) Анды
- 3) Атлас
- 4) Кордильеры

А-7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?



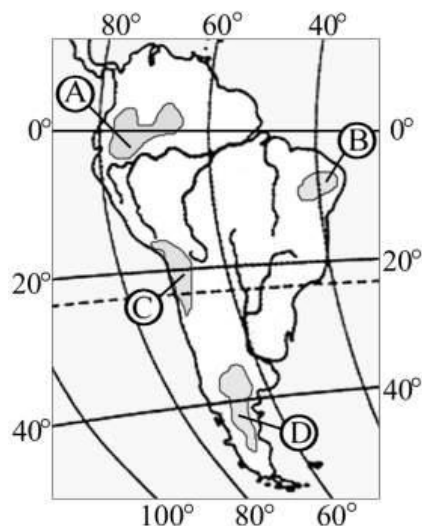
- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А-8. Признаком морского типа климата является:

- 1) лето сухое и жаркое
- 2) зима влажная и теплая
- 3) большая амплитуда колебания температур
- 4) низкие зимние температуры

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



A-10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

A-11. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии
 2) в Северной Америке
 3) в Евразии
 4) в Южной Америке

A-12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

- 1) тайги
 2) тундры и лесотундры
 3) степи
 4) полупустыни и пустыни

A-13. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- 1) Африка — Замбези
 2) Австралия — Муррей
 3) Южная Америка — Ориноко
 4) Северная Америка — Парана

A-14. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

- 1) Австралии
 2) Африки
 3) Южной Америки
 4) Антарктиды

A-15. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

- 1) 14° с.ш.; 15° з.д.;

2)14° ю.ш.; 17° з.д.;

3)17° с.ш.; 26° з.д.;

4)11° с.ш.; 3° в.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

1) Европа;

2) Южная Америка;

3)Австралия;

4)север Африки.

А-17. Родиной каких культур является Южная Америка?

1) какао и кофе

2) картофеля и бананов

3) томатов и картофеля

4) пшеницы и риса

А-18.Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:

1) заготовка леса

2) добыча полезных ископаемых

3) разведение скота

4) выращивание зерна

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

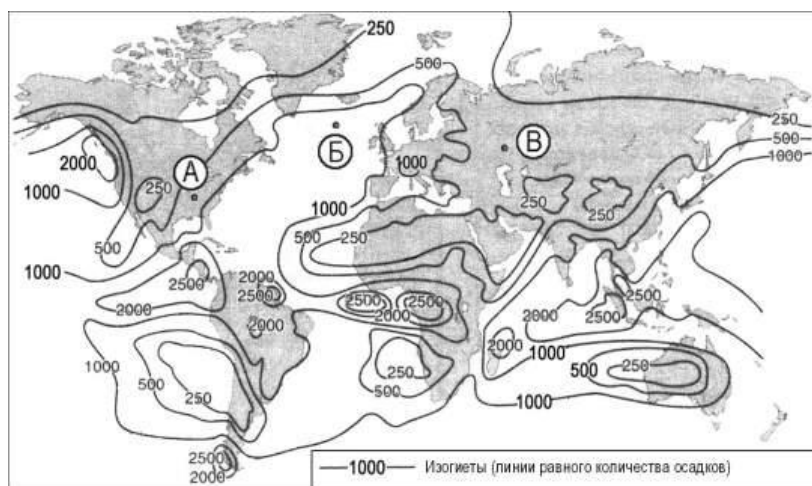
ПЛАТФОРМА

РАВНИНА

- 1) Сибирская
- 2) Индийская
- 3) Китайско-Корейская

- А. Западно-Сибирская
- Б. Великая Китайская
- В. Декан (плато)
- Г. Среднесибирское (Плато)

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.



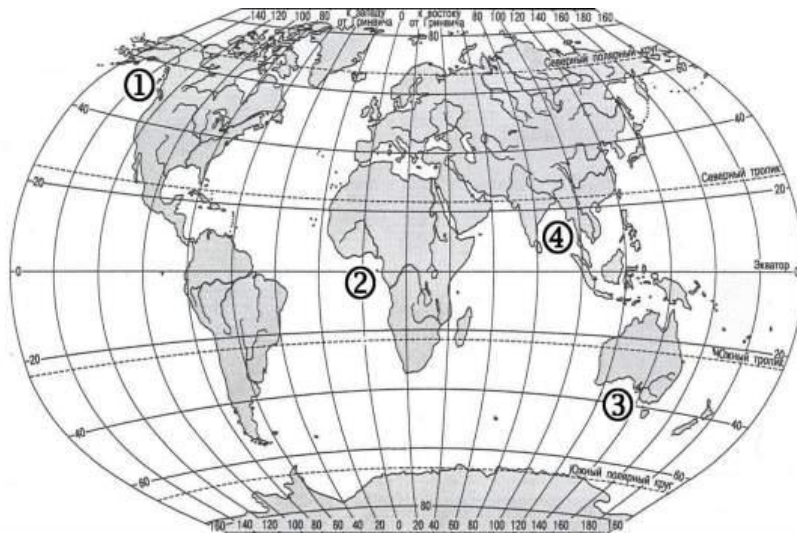
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) А
- Б) Б
- В) В

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

А) Гвинейский

1) 1

Б) Бенгальский

2) 2

В) Большой Австралийский

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

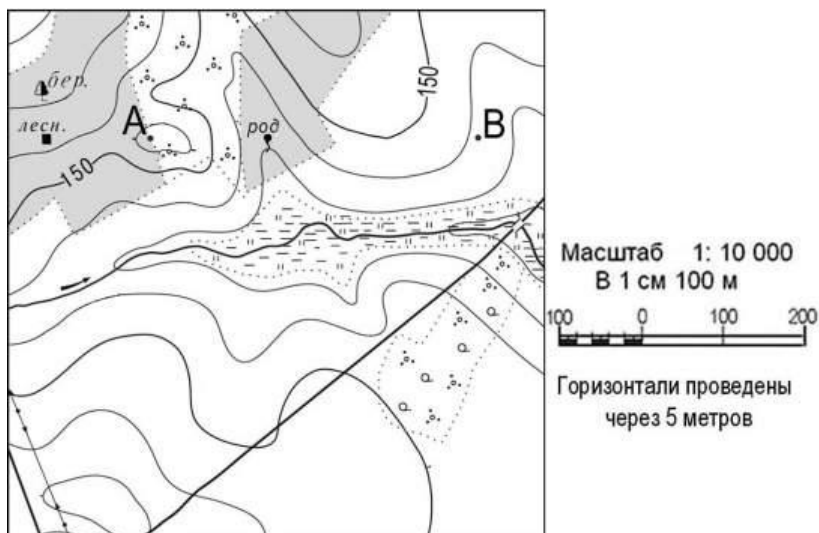
| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до деревянного моста через реку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

Пояснительная записка

Административная контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс представлена в форме КИМов, составленных в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: **А, В и С**.

Часть А включает 18 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В — более сложный уровень. 4 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Часть С — уровень повышенной сложности. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение административной контрольной работы по географии отводится 90 минут.

Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В и С—2 балла.

Максимальный первичный балл- 30 баллов.

Если ученик правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

Шкала пересчета первичного балла за выполнение

итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Оценка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Общий балл | 0- 14 | 15-20 | 21-26 | 27-30 |

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

При выполнении **практических работ** в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

Планируемые результаты обучения

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных

- регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши

Требования к уровню подготовки обучающихся. Распределение материала по содержательным линиям.

Тема Введение. Материки, части света, океаны -3 часа

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|--|---|--|
| | Знать | Уметь |
| Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | Предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. | <u>Сравнить</u> размеры материков и океанов, географическое положение материков. <u>Решать</u> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <u>Выявлять</u> следствия положения материков в разных широтах <u>Описывать</u> географическое положение одного из материков (океанов) по плану <u>Читать и анализировать</u> географические карты <u>Проследивать</u> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света <u>Наносить</u> на контурную карту границу между Европой и Азией. <u>Показывать</u> маршруты важнейших путешественников и <u>объяснять</u> результаты путешествий и научных открытий. <u>Определять</u> географические координаты и протяженность по градусной сетке. |

Литосфера и рельеф Земли – 2 часа

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|--|---|---|
| | Знать | Уметь |
| Летоисчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатостей. Формирование и развитие земной коры материков. Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. | <u>Анализировать</u> физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее сложным рельефом. схемы ,иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры, <u>Определять</u> по рисункам относительный возраст горных пород; по карте строения земной коры направления м скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. <u>Сравнить</u> по картам рельеф материков (океанов) и объяснить особенности размещения крупных форм рельефа. <u>Сопоставлять</u> карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><u>Составлять</u> по картам атласа характеристику рельефа одного или двух материков (океанов)</p> <p><u>Показывать</u> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. <u>Объяснять</u> признаки понятий «платформа», «рельеф»</p> <p><u>Обозначать</u> на к/к крупнейшие формы рельефа материков. Срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p> |
|--|--|---|

Атмосфера и климаты Земли – 2 часа

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|--|---|---|
| | Знать | Уметь |
| <p>Географическое положение, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность как факторы климатообразования. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Характеристика климатических поясов. Типы климатов. Климатическая карта.</p> | <p>Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.</p> | <p><u>Анализировать</u> схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p><u>Объяснять</u> циркуляцию воздушных масс</p> <p><u>Определять</u> географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.</p> <p><u>Сопоставлять</u> карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений., климатическую карту и карту климатических поясов</p> <p><u>Распознавать</u> типы климатов по климатограммам.</p> <p><u>Обозначать</u> на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p> |

Гидросфера Земли - 2 часа

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|---|---|
| | Знать | Уметь |
| <p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические</p> | <p>Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. Рельеф дна. Системы течений. Жизнь в океанах.</p> | <p><u>Описывать</u> примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушией, особенности географического положения океанов.</p> <p><u>Устанавливать</u> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.</p> <p><u>Объяснять</u> роль Океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.</p> | | <p><u>Находить информацию</u>, подготавливать и обсуждать сообщения и презентации о хозяйственном использовании Мирового Океана, перспективах освоения его богатств; по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> <p><u>Определять</u> режим рек на основе анализа климатодиаграмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p><u>Сопоставлять</u> тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><u>Сравнивать</u> реки по характеру течения, режиму и возможности хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатодиаграмм; обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p><u>Решать</u> учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами и <u>сравнивать</u> материки по выявленным показателям.</p> <p><u>Наносить</u> названия крупнейших водных объектов на к/к.</p> |
|--|--|---|

Географическая оболочка - 1 час

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|--|--|---|
| | Знать | Уметь |
| <p>Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом Океане. Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.</p> | <p>Гипотезу возникновения жизни на Земле; причины формирования природных зон и высотных поясов, расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.</p> | <p><u>Анализировать</u> карту природных зон. Особенности проявления природной зональности на материках. Определять черты сходства и различия.</p> <p><u>Сравнивать</u> карты (климатические и природных зон) и <u>Выявлять</u> особенности пространственного распространения природных зон.</p> |

Человек на планете Земля - 8 часов

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|--|--|--|
| | Знать | Уметь |
| <p>Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Переписи населения. Рост численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Изменения темпов естественного населения. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.</p> <p>Народы, языки и религии мира. Народ, <i>Хозяйственная деятельность людей.</i> Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.</p> <p>Где и как живут люди: города и сельская местность. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.</p> | <p>Этапы расселения людей на планете. Древнейшие цивилизации. Географическое распространение рас.</p> <p>Численность населения Земли. Естественный прирост и причины его изменения. Размещение людей на планете.</p> <p>Численность народов и языков. Мировые религии.</p> <p>Мировое хозяйство. Основные виды хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Основные виды расселений. Уровень и виды урбанизации.</p> <p>Политическая карта мира. Различия стран по площади, численности населения, географическому положению, формам правления.</p> | <p><u>Анализировать</u> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при расселении по Земле; графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p><u>Определять</u> по картам регионы проживания представителей разных рас; среднюю плотность населения регионов; страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; форму правления стран.</p> <p><u>Решать</u> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p><u>Читать</u> карты рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения, урбанизации, политическую.</p> <p><u>Находить и систематизировать</u> информацию об адаптации жизни хозяйственной деятельности человека к природным условиям; об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов мира.</p> <p><u>Составлять</u> схему видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p><u>Находить и подписывать</u> на к/к названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p><u>Обсуждать</u> причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Готовить сообщения, презентации о выдающихся памятниках культуры районов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран. Историко–культурные районы мира. | | |
|--|--|--|

Океаны - 3 часа

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|---|---|
| | Знать | Уметь |
| Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | <p><u>Характеризовать</u> по картам географическое положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов.</p> <p><u>Показывать</u> и наносить на к/к географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p><u>Находить</u> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения, презентации об истории освоения океанов.</p> <p><u>Решать</u> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p> |

Африка – 5 часов+4 часа резерва

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|--|--|
| | Знать | Уметь |
| Особенности географического положения Африки. Основные черты рельефа и внутренних вод. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. | <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><u>Анализировать</u> карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <u>сравнивать</u> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> | <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> | <p><u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. <u>Называть, наносить и показывать</u> на карте крупные природные географические объекты. <u>Объяснять</u> своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. <u>Находить</u> информацию и <u>обсуждать</u> проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Африки. <u>Выявлять</u> черты страны и характерные особенности этих стран.</p> |
| | | |

Австралия - 5 часов

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|--|--|
| | Знать | Уметь |
| <p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты рельефа, климата, поверхностных вод. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Особенности открытия и освоения территории. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Комплексная характеристика стран.</p> | <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> | <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <u>Анализировать</u> карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. <u>Называть, наносить на к/к, показывать</u> на карте крупные природные географические объекты материка.. <u>Показывать</u> климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><u>Выявлять</u> зависимость климата от основных климатообразующих факторов., воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p><u>Объяснять</u> своеобразие природы материка.характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> <p><u>Готовить и обсуждать</u> сообщения, презентации об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> |
|--|--|---|

Южная Америка - 6 часов +2 часа резерва

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|--|---|--|
| | Знать | Уметь |
| <p>Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты рельефа.климата и внутренних вод природы. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> | <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> | <p><u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы.</p> <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами, между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности, между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><u>Анализировать</u> карты и оставлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, населения</p> <p><u>Сравнивать</u> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p><u>Оценивать</u> влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p><u>Называть и показывать</u> на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, крупные страны и их столицы.</p> <p><u>Показывать природные географические объекты</u> климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.</p> <p><u>Решать</u> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><u>Находить</u> информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p><u>Составлять</u>: схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли».</p> <p>Характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p><u>Готовить и обсуждать</u> сообщения, презентации об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.</p> |
|--|--|--|

Антарктида - 3 часа

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|--|--|--|
| | Знать | Уметь |
| <p>Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные природные комплексы. Особенности открытия и освоения территории. Природные ресурсы и их использование. Население.</p> | <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.</p> | <p><u>Устанавливать</u> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды: оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.</p> <p><u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка, географические объекты, названные именами исследователей материка.</p> <p><u>Называть, наносить на к/к, показывать</u> на карте крупные природные географические объекты материка.</p> <p><u>Показывать</u> климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p> <p><u>Строить профиль</u> подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> |

Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.

Северная Америка - 6 часов +1 час резерва

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|---|---|
| | Знать | Уметь |
| <p>Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности открытия и освоения территории..</p> <p>Численность и размещение населения.</p> <p>Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> | <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p> <p>Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка.</p> <p>Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> | <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><u>Анализировать</u> карты и <u>составлять</u> характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, природных районов; характеристики природных районов Кордильер; <u>оценивать</u> степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности и возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор; <u>сравнивать</u> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу..</p> <p><u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p><u>Оценивать</u> влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p><u>Называть, наносить</u> на к/к и показывать на карте крупные природные географические объекты материка.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><u>Показывать</u> климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p> <p><u>Выявлять</u> черты США, Канады и Мексики, отличия ГП, природы, населения и хозяйства.</p> <p><u>Находить информацию</u> об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки и охраняемых на их территории объектах.</p> <p><u>Объяснять</u> своеобразие природы материка., характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> <p><u>Решать</u> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><u>Готовить и обсуждать</u> сообщения, презентации об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p> |
|--|--|--|

Евразия – 14 часов

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|---|---|
| | Знать | Уметь |
| <p>Особенности географического положения Евразии. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Особенности открытия и освоения территории ы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> | <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.</p> <p>Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка.</p> <p>Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в</p> | <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; между природной зональностью и размещением населения. зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между природной зональностью равнинных районов и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><u>Анализировать</u> карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, климата, полезных ископаемых, внутренних вод), природных зон; природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> | <p><u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p><u>Называть, наносить</u> на к/к и <u>показывать</u> на карте крупные природные географические объекты материка.</p> <p><u>Решать</u> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><u>Показывать</u> климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение стран и их столицы .</p> <p><u>Выявлять</u> черты изучаемых стран, специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p><u>Находить информацию</u> в Интернете и других источниках и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы.</p> |
|--|--|--|

Общечеловеческие проблемы – 1 час

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|---|---|
| | Знать | Уметь |
| <p>Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.</p> | <p>Понятие об общечеловеческих глобальных проблемах. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.</p> | <p><u>Анализировать</u> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека»,</p> <p><u>Выявлять</u> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.</p> <p><u>Обсуждать</u> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.</p> |

| Класс | Название учебного курса | Основной учебник | Дидактические материалы для учащегося | Дополнительная литература для учителя | Медиаресурсы |
|------------------|--------------------------|--|---|---|---|
| 7 «а», «б», «в». | География «Земля и люди» | География. Земля и люди. 7 класс Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. Изд-во ПРОСВЕЩЕНИЕ УМК СФЕРЫ 2011г. | УМК "География. Земля и люди. 7 класс" Иллюстрированный атлас. УМК "География. Земля и люди. 7 класс» | 1. Рабочая программа. 5-9 классы. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Изд-во ПРОСВЕЩЕНИЕ УМК СФЕРЫ 2013г. 2. Урок в современной школе. География 6-10 кл. А.Г. Стадник изд-во «УЧИТЕЛЬ» 2009г. 7. Торопова, Кривоногова: География. 6-8 классы. Олимпиадные задания. ФГОС | 1. http://interneturok.ru/ 2 География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П.Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П. Дронова. |

4. Учебно-методический комплекс на 2022-2023 учебный год:

1. Учебник Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. М., Просвещение, 2013 г.
2. Электронное приложение к учебнику (CD-ROM)
3. Тетрадь-тренажер. Мишляева У.Ю., Котляр О.Г., Банникова С.В.
4. Тетрадь-практикум. Ходова Е.С.
5. Тетрадь-экзаменатор. Барабанов В.В., Дюкова С.Е.
6. Иллюстрированный учебный атлас «Земля и люди»
7. Контурные карты с заданиями «Земля и люди»
8. Программа по географии 7 класс. Пособие для учителей.
9. Поурочное тематическое планирование. Пособие для учителей.

Дополнительная литература и учебные пособия:

1. Вагнер Б.Б. По океанам и континентам. За страницами учебника географии. М., Московский Лицей, 2001 г.
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. М., ВАКО, 2005 г.
3. Элькин Г.Н. География материков и океанов. Твой справочник. СПб., Паритет, 2005 г.
4. Гвоздецкий Н.А., Игнатьев Г.М., Михайлова Л.А., .Хрестоматия по физической географии. М., Просвещение, 1971 г.
5. Смирнова Т.А. Хрестоматия по географии материков и океанов. М., Просвещение, 1987 г.
6. Пивоварова Г.П. Занимательная география. М., Просвещение, 1998 г.
7. Касаткина Н.А. География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям. Волгоград, Учитель, 2004 г.
8. Постникова М.В. География. Контрольные вопросы, занимательные задания, тесты. М., НЦ ЭНАС, 2006 г.
9. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. М., ТЦ Сфера, 2004 г.
10. Максаковский В.П. Литературная география. М., Просвещение, 2006 г.
11. Материалы журнала «География».
12. Материалы журнала «География для школьников».
13. Материалы видеожурнала «Золотой Глобус».

Электронные пособия:

- ✓ « Земля и люди». Интерактивное картографическое пособие под ред. Дронова В.П.
- ✓ «Земля и люди».Электронное приложение к учебнику под ред.Дронова В.П.,Савельевой Л.Е.,Кузнецова А.П.
- ✓ География в школе: Африка, Азия, Австралия, Океания, Антарктида, Европа, Северная Америка, Южная Америка.
- ✓ «Природные зоны мира» интерактивное наглядное пособие.
- ✓ Уроки географии Кирилла и Мефодия

Интернет ресурсы:

Энциклопедия по географии

<http://www.geoman.ru>

GeoSite:все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

Геовикипедия: все о геологии

<http://wiki.web.ru>

Планета Земля

<http://myplanet-earth.com>

Большой энциклопедический словарь

<http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC>

Фонд сохранения Всемирного наследия

<http://nasledie.org.ru>

Страны мира

<http://www.countries.ru>

Географический справочник «Страны мира»

<http://geo.historic.ru>