МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛОСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета школыПротокол № 1 от 27.08.21г. | «Согласовано»зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макогонова Т.Е.«30» августа 2021г. | «Утверждено»Директор МКОУ Лосевская СОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.ЖуравлевПриказ № 90 п.1 от «31 » августа 2021г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

 **«География»**

**2**  УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

**6** КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

- примерной программы основного общего образования по географии

-федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования.

 Программу составил:

 учитель географии Нежельская В.И.

ВКК

2021-2022 уч.год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторской программы. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в неделю в 6 классе, из расчёта – 1 учебный час в неделю (35 учебных часов)

Данная программа будет реализована с помощью учебника География 5-6 классы авт. А.И. Алексеев В.В. Николина изд-во «Просвещение» 2015 г. линия «Полярная звезда», рабочей тетради (мой тренажёр) авт. В.В. Николина, атласов и контурных карт.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций..

**Планируемые результаты изучения предмета «География»**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения географии:

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 8) смысловое чтение;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин-тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции

**Предметные:**

**Предметные результаты:**

 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Выпускник 6 класса научится:*

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

6.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

7.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

 2.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных прибоов.

3.  читать географические карты;

4.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

5.  создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

6. Пользуясь картами давать комплексную характеристику ПТК

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли -11ч.**

 Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

 Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

 Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

 Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

 Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.
 Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

**Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли- 11 ч**

 Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы

 Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

 Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

**Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли- 4 ч**

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

 Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

 Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

**Тема 4. Географическая оболочка Земли – 6 ч**

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 5 практических работ в тетради- практикуме:

1. Описание по картам вод Мирового океана,
2. Решение практических задач по карте.
3. . Комплексное описание реки,
4. Комплексное описание озера
5. Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды.
6. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры
7. Вычерчивание графиков «роза ветров»

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. Обобщение данных дневника погоды.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | ***Ключевые воспитательные задачи*** | ***Количество часов, отводимых на изучение темы*** |
| 1 | **Гидросфера – водная оболочка Земли.** | 1.Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, 4. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;5. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. | **11** |
| 2 | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** | 1.участие в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни* 2. формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации исследовательского дела;
* развитие творческого отношения к труду, заботливого отношения к оболочкам Земли.
 | **11** |
| 3 | **Биосфера – живая оболочка Земли** | 1. Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающей природе.
2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников экологической направленности
 | **4** |
| 4 | **Географическая оболочка Земли** | 1.Воспитание чувства ответственности перед природой за изменяющийся её облик2. Воспитание бережного и заботливого отношения к природным ландшафтам своего края. | **5** |
| 5 | **Повторение и обобщение знаний** | 1. Воспитание отрицательного воздействия к загрязнению окружающей среды
2. Развитие способности давать нравственную оценку действиям, ведущим к

экологическим бедствиям. | **4** |
|  | **Итого:**  |  | **35 часов** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые метапредметные результаты** | **Планируемые****личностные****результаты** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| **1.Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов** |  |  |
| 1.  | Состав и строение гидросферы. | Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли. | **П.** Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения**Р.** Излагать свое мнение.**К.** Осознанно использовать речевые средства. | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источникамиинформации. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» |  |  |  |
| **2.** | Мировой океан.Пр.р.№1*Описание океана и моря по плану.* | Совершенствовать умение работы с картой. | **П.** Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальнуюинформацию.**Р.** Умение работать по плану, сверяясь с целью.**К.** Создавать письменные тексты самостоятельно. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану. |  |  |  |
| **3.** | Мировой океан. *Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..* | Совершенствовать умение работы с контурной картой | **П.** Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.**Р.**Планировать деятельность в учебной ситуации**.****К**. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения. | Формирование познавательной и информационной культуры.  | Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.  |  |  |  |
| **4.**  | Решение практических задач по картам.Пр.р. №2 *Выполнение проектного задания*. | Выполнять проекты.Использовать средстваИнтернета. | **П.**Представлять информацию в различных формах.**Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ**К**.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.  | Формирование толерантности и умения работы в группе. | Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. |  |  |  |
| **5.** | Воды океана. | Использование средств Интернета. | **П.**Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.**Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ**К.** Создавать презентации для решения задач общения. | Формирование навыков самостоятельной работы. | Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. |  |  |  |  |
| **6** | Реки Земли. | Использование средств Интернета | **П.**Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.**Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ**К.** Создавать презентации для решения задач общения  | Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. |  |  |  |
| **7** | Реки Земли.Пр.р. №3*Описание реки по плану* | Работать с различными средствами гео. информации. | **П.** Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.**Р.** Умение работать по плану, сверяясь с целью.**К.** Создавать письменные тексты самостоятельно | Формирование познавательной и информационной культуры. | Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. |  |  |  |
| **8** | Озера и болота. Пр.р. №4.*Описание озера по плану.* | Выполнять презентацию. | **П.** Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.**Р.** Умение работать по плану, сверяясь с целью.**К.** Создавать письменные тексты самостоятельно | Формирование познавательной и информационной культуры. | Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану. |  |  |  |
| **9** | Подземные воды и ледники. | Самостоятельно составлять план описания гео. объекта. | **П.**Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.**Р.**Планировать деятельность в учебной ситуации.**К.**Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения**.** | Развитие навыков самостоятельной работы. | Описывать по карте районы распространения ледников |  |  |  |
| **10** | Гидросфера и человек. | Выполнять презентацию – проект | **П.**Представлять информацию в различных формах.**Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ**К**.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.  | Формирование толерантности и умения работы в группе. | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека. |  |  |  |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера» | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. . | **П.**Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме**Р.** Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.**К.**Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения**.** | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Систематизировать информацию по теме «Гидросфера» |  |  |  |
| **2.Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11часов** |  |  |
| 12 | Состав и строение атмосферы.Пр.р.№5 *Ведение дневника погоды.* | Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли. | **П.**Устанавливать причинно – следственные связи.Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.**Р.**Планировать деятельность в учебной ситуации.**К.**Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения**.** | Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме. | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды» |  |  |  |
| 13 | Тепло в атмосфере.Пр.р.№6*Вычерчивание графиков суточного изменения температуры*. | Определять показания приборов температуры и анализировать их. | **П.** Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.**Р.**Планировать деятельность в учебной ситуации.**К.**Организовывать работу в парах. | Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступнымиметеоприборами. | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.  |  |  |  |
| 14 | Тепло в атмосфере *Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой* | Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой | **П.** Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач**Р.**Различать и признавать в речи другого доказательства**.****К**.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. | Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами. | Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. |  |  |  |  |
| 15 | Атмосферное давление.  | Проводить измерение атмосферного давления. | **П.**Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.**Р.**Различать и признавать в речи другого доказательства**.****К**.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения | Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. |  |  |  |  |
| 16 | Ветер.Пр.р.№7 *Вычерчивание графиков «роза ветров»* | Умение работать с гео. приборами. | **П.** Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.**Р.**Планироватьдеятельность в учебной ситуации.**К.**Организовывать работу в парах. | Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами | Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды |  |  |  |
| 17 | Вода в атмосфере.*Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха*. | Вычислять влажность воздуха. | **П.** Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.**Р.**Различать и признавать в речи другого доказательства**.****К**.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. | Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач. | Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных.  |  |  |  |  |
| 18 | Атмосферные осадки.*Наблюдение за облаками.* | Проводить простые наблюдена за явлениями природы. | **П**. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ.**Р.**Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.**К.**Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. | Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. |  |  |  |
| 19 | Погода и климат | Вести дневник погоды. | **П.**Сравнивать два понятия. Устанавливать анальгии для понимания закономерностей.**Р.**Излагать свое мнение.**К.** Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. | Формирование познавательной и информационной культуры. | Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. |  |  |  |
| 20 | Наблюдение за погодой. Карты погоды.Пр.р.№8.*Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.* | Читать синоптическую карту.Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки. | **П.**Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования.**Р.**Планировать деятельность в паре.**К.**Организовывать работу в парах. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. |  |  |  |
| 21 | Атмосфера и человек.Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. **ПРОЕКТ.** | Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений | **П.**Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.**Р.** Излагать свое мнение, понимать позицию другого.**К.**Организовывать работу в группе. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. |  |  |  |
| 22 | Обобщение знаний «Атмосфера» | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. | **П.**Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме**Р.** Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.**К.**Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения**.**. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Систематизировать информацию по теме «Атмосфера» |  |  |  |
| **3.Биосфера – живая оболочка Земли– 4 часа** |  |  |
| 23 | Биосфера – земная оболочка. | Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли. | **П.** Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения**Р.** Излагать свое мнение.**К.** Осознанно использовать речевые средства. | Формирование познавательной и информационной культуры. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. |  |  |  |
| 24 | Почва как особое природное образование.*работа с образцом почвы.* | Делать описание почвенного разреза по плану. | **П.**Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.**Р.** Излагать свое мнение, понимать позицию другого.**К.**Организовывать работу в группе. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию. | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. |  |  |  |
| 25 | Биосфера – сфера жизни. | Делать компьютерные презентации по выбранной теме. | **П.**Работать с различными источниками гео. знаний.работать с компьютером.**Р.**Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.**К.**Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. |  |  |  |
| 26 | Обобщение знаний «Биосфера» | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. . | **П.**Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме**Р.** Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.**К.**Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения**.** | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Систематизировать информацию по теме «Биосфера» |  |  |  |
| **4.Географическая оболочка Земли** – **5 часов.** |  |  |
| 27 | Географическая оболочка Земли. | Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли. | **П.**Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.**Р.**Определять цель в деятельности.**К.**Осознанно использовать речевые средства общения. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт. |  |  |  |
| 28 | Природные зоны Земли | Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания. | **П.**Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.**Р.**Выдвигать версии, оценивать степень достижении цели.**К.** Осознанно использовать речевые средства общения. | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. | Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. |  |  |  |
| 29 | Культурные ландшафты.П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов. | Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами. | **П.**Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям.**Р.**Планировать деятельность в учебной ситуации.**К.** Осознанно использовать речевые средства общения. | Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме. | Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. |  |  |  |  |
| 30 | Влияние человека на ландшафт. | Выполнять презентацию по заданной теме. | **П.**Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.  | Формирование толерантности и умения работы в группе. | Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу. |  |  |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли» | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.  | **П.**Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме**Р.** Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.**К.**Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения**.** | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли» | - |  |  |
| 32 | Подготовка к итоговому тестированию | Выполнять тестовые задания различного уровня. | **П.**Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.**Р.** Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.**К.**Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения**.** | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Выполнение тренировочных заданий различного уровня. |  |  |  |
| 33 | **Итоговое тестирование за учебный год.** | Выполнять тестовые задания различного уровня. | Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Выполнение контрольных заданий различного уровня. |  |  |  |
| 34-35 | Итоговые уроки |  |  |  |  |  |  |  |

 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Методическая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред.  А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. -  (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.
5. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»:     Мой тренажер. М.: Просвещение, 2015.
6. Географический атлас. 6 класс.
7. Контурные карты, 6 класс.
8. Методическое пособие с электронным приложением. «Дидактические и развивающие игры с применением ИКТ .М. «Планета», 2011
9. В.В. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии М., Дрофа 2014
10. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях М., «Глобус» 2010
11. Е.Ю. Колбовский Изучаем малые реки. Ярославль Академия развития 2004
12. . Перепечева Н.Н. «Нестандартные уроки географии» 6-7 классы. Волгоград. «Учитель - АСТ» 2004г.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
14. Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru/
15. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://school-](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/08/12/rabochaya-programma-po-geografii-6-klass-fgos-ooo-po-umk)collection.edu.ru
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1470989505436000&usg=AFQjCNEZlLbjeltZSvEg15O_kLIomHLbVw)
18. Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**Оборудование:**персональный компьютер, набор тематических плакатов, барометр, компасы,метеолаборатория..

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [http://school-](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/08/12/rabochaya-programma-po-geografii-6-klass-fgos-ooo-po-umk) [collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru&sa=D&ust=1470989505445000&usg=AFQjCNHcoHqZpe6g8vKo04XEKS-KeaONPQ)
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). http:// [www.km-school.ra](https://www.google.com/url?q=http://www.km-school.ra&sa=D&ust=1470989505446000&usg=AFQjCNGc8C5GnqoZNEpCoBdHp4KYRWU6rg)
3. Диск «География 5-6 классы»

4.Федеральный государственный образовательный стандарт. [http://standart.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru/&sa=D&ust=1470989505448000&usg=AFQjCNEhMjYxGmDdBwwh7kekoy3uvypC1Q)                             5. Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru/                                                     6. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru                                                     7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1470989505450000&usg=AFQjCNHV0vKfGt22ap1LImAtg8pafNHG5Q)                                 9. Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**Электронные носители:**

1.CD диск по теме:: «Гидросфера»

2.Электронный учебник 6-10 класс

3. Комплекс презентаций для уроков географии в 7 классе.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся:**

***ПРИЛОЖЕНИЕ:***

***Оценка устных ответов учащихся:***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустив не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

 Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3». Имеются грубые ошибки в использовании карты

***Оценка письменных контрольных работ***

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

 ***Оценка практических работ***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

***Оценка работ, выполненных по контурной карте***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков,но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

 ***Критерии оценивания тестов (состоящих из 10 вопросов)***

**«5» - 90 – 100%«4» - 70 – 89%«3» - 50 – 69 %«2» - менее 50%**

**Время выполнения работы: 10-15 мин.**

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов,

 **«4»** - 7-9,**«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов