Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОучителей математики, информатики и физикипротокол № 1 от 30.08.2021 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Фирсова  |  | Рассмотрено и утвержденона заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021 г. |  | УтвержденоДиректор МБОУ «Лицей №2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.ДементьеваВведено в действие приказом №\_\_\_\_\_\_/01-02 от 01.09.2021 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Алгебра»**

**7 Д класс**

основного общего образования (базовый уровень)

 срок реализации: 2021-2022 учебный год

Разработчик программы:

**Бережнова Наталья Николаевна**

учитель математики высшей категории

г. Михайловск

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по алгебре для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе следующих документов:

1.      программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев:

 Математика. 5-11 кл. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 2-е издание,

 стереотип. –М. Дрофа 2013 -320с

2.      основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

 «Лицей №2»

3. стандарт основного общего образования по математике

4. учебный план МБОУ «Лицей №2» на 2021 – 2022 учебный год

5. программа воспитания МБОУ «Лицей №2»

6. годовой учебный календарный график на 2021 – 2022 учебный год

7. санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические

 требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

 молодёжи»; 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к

 обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды

 обитания»

8. учебно – методический комплекс

**Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.**

В 7Д классе обучается Калмыков Даниил Александрович. У него наблюдается слабость внутренних побуждений, несамостоятельность, безынициативность, поэтому многие виды заданий и упражнений требуют дополнительной помощи и подробного объяснения. У этих детей имеются нарушения эмоционально-волевой сферы, недоразвитие всей познавательной деятельности. Низкий уровень развития абстрактного мышления особенно отчетливо проявляется при необходимости установления сложных систем причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Уровень развития познавательной сферы снижен, нарушено внимание: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания. Ответы в основном односложные. Эти обучающие еще не умеют сосредотачиваться на высказываниях своих собеседников и признавать возможность существования различных точек зрения.

 Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые общеучебные умения и навыки, низкий уровень памяти, отсутствие мотива учения. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность у таких детей очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная работа, поддержка со стороны учителя и родителей, чтобы дети, испытывающие трудности в обучении, успешно осваивали учебный материал. В противном случае при отсутствии должного внимания такие дети могут легко перейти в разряд неуспевающих.

 Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

**Коррекционная работа**

Основные направления коррекционной работы:

• совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

• формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

• коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.

• коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

 Коррекционная работа так же направлена на коррекцию обще учебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

• использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;

• соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;

• сравнения, обобщения, классификации;

• установления причинно-следственных зависимостей;

• планирования работы;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На ряду с общеобразовательными целями и задачами ставятся коррекционные цели и задачи:

**Цели:**

1. Коррекционнообразовательная:созданиеусловийдляоптимальногоуровняовладениявоспитанникамиучебнойпрограммыпо алгебре в соответствии с их способностями и возможностями.
2. Коррекционноразвивающая: созданиеусловийдляразвитиякоммуникативныхспособностейвоспитанниковс проблемамив развитии.
3. Коррекционновоспитательная.созданиеусловий,направленныхнаразвитие интересак изучениюпредмета,сохранениюжизнии здоровьявоспитанников.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

1.Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2.Осуществлятьиндивидуальный и дифференцированный подход в обучениивоспитанниковс проблемамичерезсистематическоеизучениеих особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.

3.Контролироватьуровеньусвоенияучебнойпрограммывоспитанниковчерезтекущуюпроверкузнаний,проведениепроверочных,контрольныхидиагностическихработ.

Коррекционно-развивающие:

1.Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение ,активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.

2.Работать над формированием познавательных способностейвоспитанниковчерезразвитиепсихологическихфункций.

3.Развиватьдеятельностно-коммуникативныеспособностивоспитанниковчерезорганизацию различныхформработынауроке (индивидуальную,парную),видовдеятельности(взаимопроверку,ролевуюигру,ведениедиалогана заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1.Развиватьинтереск изучениюпредметачерезсозданиенауроках«ситуацииуспеха»длякаждоговоспитанника,вне зависимостиот егоспособностей,осуществлениеразличныхформпоощрения,использование занимательногоматериала.

2. Соблюдатьздоровьесберегающиетехнологиичерезвыполнениесанитарно-гигиеническихтребованийккабинету,учебному процессу,использованию средствиприемов,направленныхна исключение мышечногоизрительногопереутомления.

При изучении учебного материала создаются специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения:

 конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполняется на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* развитие мелкой моторики и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
* коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- Развитие основных мыслительных операций:

* развитие умения сравнивать, анализировать;
* развитие умения выделять сходство и различие понятий;
* умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

 Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;
* формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность;

 Коррекция – развитие речи:

* развитие фонематического восприятия;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи;
* развитие лексико-грамматических средств языка.

-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Уровень обучения базовый

 На уроках применяются следующие педагогические технологии:

* технология дифференцированного обучения,
* технология проблемного и рефлексивного обучения, обучение с применением листов опорных сигналов и ИКТ.

Ведущими методами обучения являются:

* объяснительно-иллюстративный,
* репродуктивный,
* проблемный
* оценочно-рефлексивный

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводиться на 3 и 4 четверть 49 час, из расчета 3 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета Алгебра ( 3 и 4 четверти)**

**1. Одночлены. Операции над одночленами (3 часа)**

Основная цель:

* Выработать умение выполнять действия одночленами.
* Формирование представления об одночлене стандартного вида, об арифметических операциях над одночленами, о подобных одночленах;
* Формирование умений представлять одночлены в стандартном виде, выполнять арифметический действия над ними;
* Овладение умением складывать, вычитать, умножать и делить одночлены в стандартном виде, а также возводить их в степень;
* Овладение навыками решения задач на составление уравнений, предполагающих приведение подобных слагаемых.

**2. Многочлены. Арифметические операции над многочленами**. **(15 часов)**

Основная цель:

* Формирование представлений о многочлене, о приведении подобных членах многочлена, о стандартном виде многочлена, о формулах сокращенного умножения;
* Формирование умений представлять многочлен в стандартном виде, выполнять арифметические действия над многочленами;
* Овладение умением складывать, вычитать, умножать и делить многочлены, выводить и применять формулы сокращенного умножения;
* Овладение навыками решения уравнений, предполагающих применение формул сокращенного умножения.

**3. Разложение многочлена на множители. (17 часов)**

Основная цель:

* Формирование представлений о разложении многочлена на множители, об алгебраической дроби, о тождествах;
* Овладение умением вынесения общего множителя за скобки, группировки слагаемых, преобразовании выражений с использованием формул сокращенного умножения
* Овладение навыками решения уравнений, выделением полного квадрата, решение уравнений с применением формул сокращенного умножения.

 **4. Функция у=х2 ( 14 часов)**

Основная цель:

* Формирование представлений о параболе, вершине и фокусе параболы, квадратичной функции и ее графике;
* Формирование умений строить графики квадратичной функции, определять участки возрастания и убывания функции, находить точки разрыва и область определения функции;
* Овладение умением описывать свойства функции по графику, читать график функции;
* Овладеть навыками строить график кусочно – заданной функции, применения алгоритма графического решения уравнения.

**Элементы статистической обработки.**

Основная цель:

* Формирование представления о статистике, о обработке статистических данных;
* Формирование умений строить таблицы статистических данных;
* Овладение умением использовать обработанные статистические данные для решения задач.

**Повторение.**

Основная цель:

* Систематизировать и обобщить изученный материал за курс алгебры 7 класса;
* Овладеть навыками систематизировать обобщать изученный материал.

# КАЛЕНДАНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

# ПО АЛГЕБРЕ В 7 КЛАССЕ УЧИТЕЛЯ БЕРЕЖНОВОЙ Н.Н.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Часов в неделю | всего | Из них |
| контрольных работ | практических работ | экскурсий |
| 3 четверть | 3 | 28 | 2 | - | - |
| 4 четверть | 3 | 21 | 2 | - | - |
| ГОД |  | 49 | 4 | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № блока | Тема разделов | Количество часов по программе | Кол-во контрольных работ |
| 2 | Одночлены. Операции над одночленами | 3 | 1 |
| 3 | Многочлены. Арифметические операции над многочленами | 15 | 1 |
| 4 | Разложение многочлена на множители | 17 | 1 |
| 5 | Функция у= х 2 | 14 | 1 |
|  |  **Итого:**  | 49 | 4 |

**«Учебно-методический комплекс» по алгебре в 7 классе**

**учителя математики Бережновой Н.Н.**

Учебники:

1. Мордкович А.Г. Алгебра. 7 кл.: В двух частях. Ч.1: Учебник для общеобразовательных. учреждений. - 3-е изд. –М.: Мнемозина, 2015. – 223 с.: ил.

2. Мордкович А.Г. и др. Алгебра. 7 кл.: В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразовательных. Учреждений/А.Г.Мордкович, Т.Н.Мишустина, Е.Е. Тульчинcкая. -3-е изд.,испр. –М.: Мнемозина, 2015. – 239 с.: ил

Дополнительная литература:

1. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра: Тесты для 7- 9 кл. общеобразовательных. учреждений. – 2-е изд. - М.: Мнемозина, 2012. – 127 с.

2.Мордкович А.Г. Алгебра.7-9 кл.: Методическое пособие для учителя. -2-е изд., доработ.-М.: Мнемозина, 2011.-144 с.: ил.

3. Дудницын Ю.П., Тульчинская Е.Е.Алгебра. 7 кл.: Контрольные работы/Под ред. А.Г. Мордковича.- 5-е изд.-М.: Мнемозина, 2015.- 48 с.

4. Ким Е.А. Алгебра. 7 класс. Поурочные планы (по учебнику А.Г.Мордковича)/Авт.- сост.Е.А. Ким.- Волгоград: Учитель.

5. Программа для общеобразовательного учреждения. Математика 5-11. Составители Кузнецова Г.А. Миндюк Н.П. , изд Стереотип – М: Дрофа – 2004 г М: Мнемозина 2016 г

Интернет - ресурсы :

1. Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/;

 http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/

2. Тестирование online: 5-11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/

Программно – педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Дидактические разработки на электронном носителе.

**Календарно тематическое планирование по алгебре по адаптированной программе, 3-4 четверти, 2021 г**

Класс 7Г

Учитель Бережнова Наталья Николаевна

количество часов по учебному плану 105

всего часов 49 ; в неделю часов: 3

контрольных работ - 4

Планирование составлено на основе:

1. Программы. Алгебра. 7 – 9 классы. / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 3-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2018. – 63с.

2.      Стандарт основного общего образования по математике.

3. Учебный план Лицея на 2019 – 2020 учебный год.

4. Учебник: 1.

**Тематическое планирование по адаптивной программе по геометрии,**

**7 класс 3-4 четверти 2021 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Коррекционная работа** | **Дата** |
| **Одночлены. (3 часа)** |
| 1 |  | Деление одночлена на одночлен | Активизация мыслительных процессов, коррекция абстрактного мышления и речи. |  |
| 2 |  | Деление одночлена на одночлен | Обеспечить дифференцированный подход в обучении, развитие умений классифицировать, обогащать словарный запас математическими терминами, тренировка устойчивости внимания |  |
| 3 |  | Контрольная работа № 4 | Коррекция слуховой и зрительной памяти, углубленное повторение правил, тренировка устойчивости внимания |  |
| **Многочлены. Арифметические операции над многочленами (15 ч)** |
| 4 |  | Основные понятия | Развитие самоконтроля. |  |
| 5 |  | Сложение и вычитание многочленов | Развивать логическое мышление, умение работать по схемам и таблицам, коррекция процессов анализа и синтеза |  |
| 6 |  | Сложение и вычитание многочленов | Коррекция слуховой и зрительной памяти, углубленное повторение правил, тренировка устойчивости внимания и памяти. |  |
| 7 |  | Умножение многочлена на одночлен | Формирование умений сосредоточить внимание, развивать рациональность мышления, тренировка памяти и зрительного внимания, развивать умения лаконично излагать свои мысли |  |
| 8 |  | Умножение многочлена на одночлен | Развитие различных видов памяти. |  |
| 9 |  | Умножение многочлена на многочлен | Использование карточек – подсказок, карточек-схем, опорных таблиц, раздаточного материала комментированного решения. |  |
| 10 |  | Умножение многочлена на многочлен | Развивать логическое мышление, умение работать по схемам и таблицам, коррекция процессов анализа и синтеза, формировать умения отвечать на поставленные вопросы |  |
| 11 |  | Умножение многочлена на многочлен | Использование дидактического материала, работы в парах и по группам, элементов игры |  |
| 12 |  | Формулы сокращенного умножения | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, тренировка объёма памяти и устойчивости внимания |  |
| 13 |  | Формулы сокращенного умножения | Коррекция слуховой и зрительной памяти, углубленное повторение правил, тренировка устойчивости внимания и памяти. |  |
| 14 |  | Формулы сокращенного умножения | Использование опорных таблиц, раздаточного материала.Использование графических схем, карточек – подсказок |  |
| 15 |  | Формулы сокращенного умножения | Обеспечить дифф. подход в обучении, развитие умений классифицировать, обогащать словарный запас терминами. |  |
| 16 |  | Формулы сокращенного умножения | Работа над развитием математической речи. |  |
| 17 |  | Деление многочлена на одночлен | Развитие самоконтроля |  |
| 18 |  | Контрольная работа№5 | Коррекция слуховой и зрительной памяти, тренировка устойчивости внимания и памяти |  |
| **Разложение многочленов на множители (17 ч)** |
| 19 |  | Что такое разложение многочленов на множители и зачем оно нужно | Коррекция слуховой и зрительной памяти, тренировка устойчивости внимания и памяти |  |
| 20 |  | Вынесение общего множителя за скобки | Проводить работу над развитием математической речи; формировать умения работать с учебником, справочной литературой.  |  |
| 21 |  | Вынесение общего множителя за скобки | Способствовать развитию объема внимания. |  |
| 22 |  | Способ группировки | Развитие сообразительности |  |
| 23 |  | Способ группировки | Развитие самоконтроля. |  |
| 24 |  | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Развитие мышления. |  |
| 25 |  | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Развитие различных видов памяти. |  |
| 26 |  | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 27 |  | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Развитие сообразительности |  |
| 28 |  | Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов | Развитие осознанности восприятия. |  |
| 29 |  | Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов | Способствовать развитию объема внимания. |  |
| 30 |  | Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов | Развитие зрительного внимания. |  |
| 31 |  | Сокращение алгебраических дробей | Развитие самоконтроля |  |
| 32 |  | Сокращение алгебраических дробей | Способствовать развитию умения ориентироваться в учебнике. |  |
| 33 |  | Сокращение алгебраических дробей | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 34 |  | Тождества | Способствовать запоминанию материала |  |
| 35 |  | Контрольная работа№6 | Развитие умения удерживать цель задания до конца. |  |
| **Функция y=x2 ( 14 часов)** |
| 36 |  | Функция у = х2 и ее график | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| 37 |  | Функция у = х2 и ее график | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 38 |  | Графическое решение уравнений | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| 39 |  | Графическое решение уравнений | Развитие умения сравнивать |  |
| 40 |  | Что означает в математике запись у = f(x) | Развитие мышления.  |  |
| 41 |  | Что означает в математике запись у = f(x) | Развитие мышления. |  |
| 42 |  | Итоговая контрольная работа | Развитие мышления. |  |
| 43 |  | Теория вероятности | Развитие умения сравнивать |  |
| 44 |  | Теория вероятности | Развитие концентрации внимания. |  |
| 45 |  | Теория вероятности | Развитие речевой активности |  |
| 46 |  | Теория вероятности | Развитие самоконтроля |  |
| 47 |  | Теория вероятности | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 48 |  | Теория вероятности | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 49 |  | Итоговое повторение | Переключение внимания |  |
|  |  | Итого: 49 часов | Способствовать запоминанию материала. |  |