Окружающий мир (68 часов / 2часа в неделю.), Программа «Школа России» 2 класс

(Учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования – 2011г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**
— формирование *целостной картины мира и осознание места в нём человека* на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком *личного опыта общения с людьми и природой;*
— *духовно-нравственное развитие* и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
1) *формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону,* в котором проживают дети, к России, *её природе* и культуре, истории и современной жизни;
2) *осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции *для* обеспечения эффективного и *безопасного взаимодействия в социуме*.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный *интегративный характер*, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, *необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.*
Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного *отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных*, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации

- Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать

рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

IV. Мыслительные умения

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.
- Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения окружающего мира учащиеся должны

знать:

- сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Для реализации программного содержания использованы учебно - методический комплекс:

- А.А.Плешаков «Окружающий мир: 2 класс. В 2 частях» - учебник, М.: Просвещение- 2012г.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011
- Е.М.Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 2 класс, М.: «Экзамен» - 2013г

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Раздел и тема урока	Рекомендуемые ведущая содержательная линия и образовательная технология	Планируемые образовательные результаты			дата
			Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**	
Раздел «Где мы живем? (4 часа)						
1.	**Родная страна. Практическая работа**	Комбинированный урок с использованием ИКТ. Человек – Природа.	Чувство гордости за свою Родину. Уважительное отношение к родному краю. Отношения сотрудничества со взрослыми и одноклассниками.	Понимание учебной задачи раздела и данного урока, стремление их выполнить. Анализ информации учебника. Работа со взрослыми для извлечения из различных источников необходимых сведений Сравнение (на уровне различения) герба и флага России, Санкт-Петербурга от символов др. стран Решение проблемы: почему народы России называются братскими?	Понятия: *Россия, государственные символы РФ: герб, флаг, гимн; государственный язык; Федерация.* Знание гимна РФ	03.09
2.	**Город и село. Проект «Родной город»**	Человек – Природа Человек – Техника Технология проектной деятельности.	.Формирование чувства гордости за свою необъятную Родину, за наш город Санкт-Петербург – культурную столицу России	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками: распределение обязанностей по выполнению проекта, сбору информации, обсуждению способов и сроков работы, оценке своих достижений в реализации проекта Сравнение по личным	Понятия: *Город, село,* Город, село, их характерные особенности. Занятия жителей. Типы жилых построек, интерьер городской квартиры и сельского дома.	05.09

				наблюдениям и с помощью фото.		
3.	**Природа и рукотворный мир. Практическая работа**	Человек – Природа Человек – Техника Комбинированный урок с использованием ИКТ	Осознание ценности природы и труда людей, преобразующей роли человека в мире с его положительными и отрицательными последствиями. Освоение личностного смысла учения	Работа в паре: классификация объектов, обозначение их и осуществление контроля и коррекции. Групповая работа: обсуждение и оценка отношения людей к окружающему миру, отбор необходимых слов и составление рассказа.	Понятия: *Объекты природы и предметы рукотворного мира.*	*10.09*
4	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»**	Человек – Природа Человек – Техника Человек – Человек. Контрольно-обобщающий урок	Освоение личностного смысла учения Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнение тестовых заданий, оценка своих достижений и достижений других учащихся.	*Все понятия и умения по разделу.*	*12.09*
Раздел «Природа» (20 час.)						
5 (1)	**Неживая и живая природа**	Человек – Природа.	Формирование эстетических потребностей, чувств, осознание многообразия мира природы.	Классификация объектов по существенным признакам. Анализ существенных признаков, осуществление самопроверки; установление связей между объектами.	Понятия: *Природа, неживая и живая природа. Признаки живых существ* Признаки живого. Связи между живой и неживой природой.	17.09
6 (2)	**Явления природы. Практическая работа**	Человек – Природа Технология исследовательской деятельности	Изменяемость и многообразие природы, возможность измерения как проявление познаваемости мира	Различение объектов; анализ и определение объектов по характерным признакам. Практическая работа по знакомству с термометром, измерению температуры различных объектов природы.	Понятия: *Явления природы, сезонные явления, Температура, термометр* Явления в живой и неживой природе, Сезонные явления. Измерение температуры. Термометр – прибор для	19.09

					измерения температуры	
7 (3)	**Что такое погода. Практическая работа**	Человек – Природа Комбинированный урок с использованием ИКТ и знаково-символического моделирования	Изменяемость природы, периодические явления в природе (сезоны года); Народные и научные предсказания погоды как разные способы постижения мира Отношения сотрудничества со взрослыми и одноклассниками при ведении наблюдений, фиксировании результатов.	Работа в паре: составление плана рассказа по результатам наблюдений за состоянием погоды, рассказ по плану. Составление сборника народных примет на основе изучения дополнительной литературы и интервьюирования взрослых членов семьи. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Использовать условные знаки для фиксации наблюдений	Понятия: *погода и погодные явления. Условные знаки*. Народные и научные предсказания природы.	24.09
8 (4)	**В гости к осени (экскурсия)**	Человек – Природа Технология исследовательской деятельности. (на экскурсии)	Формирование эстетических ценностей, развитие наблюдательности .	Наблюдение за изменениями в неживой и живой природе, установление взаимосвязи между ними. Определение природных объектов с помощью атласа – определителя.	Понятия: *осенние явления в живой и неживой природе*	26.09
9 (5)	**В гости к осени (урок)**	Человек - Природа	Понимание причинных связей явлений в окружающем мире, его многообразия Развитие наблюдательности и самостоятельности в информационной деятельности.	Работа в группе: знакомство с информацией, данной в учебнике, и выступление с сообщением по изученному материалу. Сопоставление, прослеживание взаимосвязи осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Понятие: *Взаимосвязь* Взаимосвязь осенних явлений в неживой и живой природе	01.10

10 (6)	**Звездное небо. Практическая работа**	Человек – Природа. Человек – Техника. Урок – путешествие (игровая технология)	Осознание многообразия Вселенной, материальности звезд и созвездий Отношение сотрудничества со взрослыми.	Моделирование с помощью схем. Осуществление самопроверки. Работа со взрослыми: наблюдение, нахождение изученных объектов, использование атласа – определителя, поиск информации в дополнительной литературе, Интернете.	Понятия: *звезда, созвездие* Созвездия, наблюдения за звездным небом	03.10
11 (7)	**Заглянем в кладовые земли. Практическая работа**	Человек – Природа . Технология исследовательской деятельности	Польза и красота окружающего мира. Необходимость ресурсосбережения.	Проведение практической работы: исследование состава гранита. Работа в паре: с помощью атласа – определителя подготовка сообщений о горных породах.	Понятия: *Горные породы, минералы. Гранит* Горные породы, минералы. Наблюдение и классификация горных пород, изучение состава гранита.	08.10
12 (8)	**Про воздух и про воду. Практическая работа**	Человек – Природа . Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Польза и красота окружающего мира. Необходимость ресурсосбережения.	Работа в паре: анализ схем по источникам загрязнения воздуха Наблюдение и составление на его основе рассказа	Понятие: *воздух , загрязнение, охрана* Воздух, его значение. Загрязнение и охрана его чистоты.	10.10
13 (9)	**Про воздух и воду. Практическая работа**	Человек – Природа Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Польза и красота окружающего мира. Формирование эстетических ценностей. Необходимость ресурсосбережения.	Нахождение информации, наблюдение, описание своих впечатлений.	Понятие: *вода , загрязнение, охрана* Вода, ее распространение в природе. Значение воды. Загрязнение и охрана чистоты воды.	15.10

14 (10)	**Какие бывают растения. Практическая работа**	Человек – Природа Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, эстетическое восприятие природы. Стремление сохранить биологическое разнообразие растений	Умение работать с учебником и атласом – определителем; установление различий, классификация, Составление схем	Понятия: *растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения. М*ногообразие растений. Умения узнавать распространенные деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.	17.10
15 (11)	**Какие бывают животные 22 мая – Международный день сохранения биологического разнообразия. Практическая работа**	Человек - Природа Комбинированный урок с использованием ИКТ. .	Целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, осознание взаимосвязей в природе, ее красоты. Стремление сохранить биологическое разнообразие растений	Умение работать с учебником и атласом - определителем установление различий, классификация, Составление схем,	Понятия: *животные,* н*асекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся* Многообразие животных.. Зависимость строения животных от их образа жизни.	22.10
16 (12)	**Невидимые нити.**	Человек – Природа Игровая технология.	.Осознание взаимосвязей в природе; роли человека в сохранении этих связей, необходимости бережного и разумного отношения к природе	Установление взаимосвязей в природе; моделирование связей в природе на схемах и в игре Развитие самостоятельности в информационной деятельности	Понятия: *пищевые связи, связи по месту обитания*. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	24.10
17 (13)	**Дикорастущие и культурные растения**	Человек – Природа.	Формирование эстетических ценностей, осознание хрупкой и непродолжительной красоты окружающего	Сравнение и. классификация растений по определенному признаку при работе в группе: находить дополнительный материал о растениях (легенды)	Понятия: *дикорастущие и культурные растения*	29.10

			мира Растений; практического использования растений.			
18 (14)	**Дикие и домашние животные** ***4 октября –*** **Всемирный День защиты животных** ***12 ноября –*** **Синичкин день** ***17 ноября –*** **День черного кота**	Человек – Природа Технология исследовательской деятельности.	Формирование эстетических ценностей, осознание многообразной роли животных в жизни человека.	Сравнение животных, Классификация по определенному признаку при работе в группе.	Понятия: *дикие и домашние животные; уход за животными, промысловые виды, крупный и мелкий рогатый скот*	*31.10*
19 (15*)*	**Комнатные растения. Практическая работа**	Человек – Природа. Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Формирование эстетических ценностей, осознание роли комнатных растений для физического и психического здоровья.	Нахождение информации в учебнике, дополнительной литературе, атласе-определителе при работе в паре. Освоение приемов ухода за растениями при проведении практической работы в группе.	Понятия: *Комнатные растения* Правила ухода за комнатными растениями в связи с родиной их происхождения	12.11
20 (16)	**Животные живого уголка. Практическая работа**	Человек – Природа. Практическая работа с использованием ИКТ	Наши братья меньшие, воспитание чувства защиты и заботы о животных, формирование гуманного отношения к ним	Нахождение информации в учебнике, дополнительной литературе, атласе-определителе Парная работа. Практическая работа в группе по освоению приемов ухода за животными в зависимости от их назначения.	Понятие: *животные живого уголка:* аквариумные рыбки, канарейка, попугай, хомячок. Особенности ухода за ними, роль для физического и психического здоровья	14.11
21 (17)	**Про кошек и собак** ***17 ноября –*** **День черного кота** **16 августа –**	Человек – Природа. Элементы технологии	.Воспитание чувства любви и бережного и ответственного отношения к домашним	Развитие самостоятельности в информационной деятельности Групповая работа: использование	Понятие: *породы животных* Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в	19.11

	Международный день бездомных животных. Практическая работа	исследовательской деятельности. .	животным: Животные – друзья и помощники человека	текста учебника для составления рассказа по образцу.	жизни человека. Уход за домашними животными,	
22 (18)	**Красная книга** **6 октября – Всемирный день охраны мест обитания. Практическая работа**	Человек – Природа Элементы технологии исследовательской деятельности.	.Осознание ответственности человечества за сохранение биологического разнообразия, личного бережного отношения к природе, в том числе – к охраняемым видам	Развитие самостоятельности в информационной деятельности. Парная и групповая работа: выявление причин исчезновения растений и животных, предложение мер по их охране; использование текста учебника и дополнительной литературы для составления рассказа по образцу	Понятие: *Красная книга России, Красная книга Санкт-Петербурга,*	21.11
23 (19)	**Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»**	Человек – Природа. Технология проектной деятельности с элементами знаково-символического моделирования	Осознание своей ответственности за сохранение редких видов и сохранение мест их обитания; за экологически грамотное поведение в природе.	Организация проектной деятельности, работа в группе Анализ факторов, угрожающих природе, при работе в паре.	Понятие: *Красная книга, экологические знаки.* Составление Правил друзей природы: умение читать экологические знаки	26.11
24 (20*)*	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**	Человек – Природа. Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Осознание своей ответственности за сохранение редких видов и сохранение мест их обитания; за экологически грамотное поведение в	Умения выполнять тестовые задания, решать ситуационные задачи, устанавливать причинно-следственные связи.	*Все понятия темы и умения*	*28.11*

			природе Адекватная самооценка знаний и умений			
Раздел «Жизнь города и села» (10 час.)						
25 (1)	**Что такое экономика. Практическая работа**	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника. Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Понимание многообразных влияний человека на окружающий мир (развитие отраслей экономики), взаимосвязи через экономику разных регионов страны и стран мира. Петербург как город высокоразвитой экономики	Работа в паре: анализ взаимосвязей экономики, их моделирование, извлечение из различных источников информации, подготовка сообщения.. Организация работы со взрослыми:	Понятия: *деньги Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля*. Связи между составными частями экономики. Экономика Санкт-Петербурга..	03.12
26 (2)	**Из чего что сделано**	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника.	Уважение к труду людей и материальным ценностям	Классификация предметов по данному признаку, Работа в группе: прослеживание производственной цепочки, ее моделирование, составление рассказа.	Понятие: *природный материал.* Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки.	05.12
27 (3)	**Как построить дом**	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника.	Дом как место, где люди защищены, Дом как место жительства семьи, самых дорогих людей. Уважение к труду строителей,	Работа в паре: сравнение технологии возведения сельского и городского дома, объяснение назначения строительных материалов, рассказ. Чтение текста с целью извлечения	*Понятие: строительные машины и материалы*. Представление о технологии строительства городского и сельского	10.12

			современной технике, облегчающей работу. Экологически полезные и вредные материалы в жилище	информации для составления рассказа и постановки своих вопросов к тексту.	домов. Виды строительной техники в зависимости от их назначения.	
28 (4)	**Какой бывает транспорт**	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника.	Развитие научно-технического прогресса (на примере транспорта). Необходимость правильного ответственного поведения в транспорте и на дороге как условия безопасности жизни	Работа в паре: классификация средств транспорта. Работа в группе: рассказ о транспорте с использованием материала учебника.	Понятие: *транспорт. Телефоны: 01, 02, 03, их вызов* Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	12.12
29 (5)	**Культура и образование. Практическая работа**	Человек – Человек. Человек – Техника Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Формирование эстетических ценностей, осознание роли образования как условия интересной и полноценной жизни, причастности к культуре родного города	Извлечение информации из текста. Работа со взрослыми: посещение музеев и рассказ о них, совершение виртуальных экскурсий.	Понятия: *Учреждения культуры и образования, музей* Их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	17.12
30 (6)	**Все профессии важны. Проект «Профессии»**	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника Технология проектной деятельности.	Осознание многообразного мира профессий. Выбор профессии как ответственное и судьбоносное решение. Осознание факторов, ограничивающих выбор желаемой профессии	Распределение обязанностей по подготовке проекта, интервьюирование, подбор материалов, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, составление рассказов о профессиях родных, оценка результатов выполнения	Понятие: *профессия* Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.	19.12

			(пол, состояние здоровья, неблагоприятные условия труда и др.)	проектов.		
31 (7)	**В гости к зиме (экскурсия)**	Человек – Природа. Урок-экскурсия с элементами исследовательской деятельности .	Изменяемость и периодичность явлений в природе, Влияние условий города на проявления зимних явлений	Исследование пласта снега, наблюдение и формулировка выводов по материалам экскурсии. Определение деревьев по их силуэтам	Понятия: *Признаки зимы. зимние явления.* Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе.	24.12
32 (8)	**В гости к зиме (урок)**	Человек – Природа.	Изменяемость и периодичность явлений в природе, Влияние условий города на проявления зимних явлений	Обобщение наблюдений над зимними природными явлениями. Работа в группе: подготовка сообщений и выступление с ними.	Понятия: *Признаки зимы. зимние явления* Зимние явления в неживой и живой природе.	26.12
33 (9)	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника. Урок проверки знаний и умений	Формирование адекватной оценки своих достижений	Оценивание правильности предложенных ответов.	*Проверка знаний и умений по разделу «Жизнь города и села»*	*09.01*
34 (10)	**Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». Представление результатов**	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника . Технология проектной деятельности.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступление с подготовленными сообщениями, обсуждение выступлений учащихся. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся.	Представление результатов проектной деятельности.	14.01

	проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений					
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 час.)						
35 (1)	**Строение тела человека**	Человек – Природа Комбинированный урок	Здоровье как ценность Забота о своем здоровье как важная задача гражданина	Работа с книгой (текстом и рисунками). Моделирование внутреннего строения человека	Понятия: *Человек, внешние части организма, органы.* Внутреннее и внешнее строение человека, расположение внутренних органов	16.01
36 (2)	**Если хочешь быть здоров**	Человек – Человек Человек – Природа Человек – Безопасность	Забота о своем здоровье, соблюдение своего режима дня, гигиенических правил как составляющие здорового образа жизни.	Работа с книгой Сравнение продуктов питания растительного и животного происхождения Осуждать режим дня сбалансированное питание Формулировать правила личной гигиены	Понятия: *режим дня, питание, личная гигиена, зубы* Знание правил личной гигиены, умения составлять режим дня, гигиенические правила для себя, умения чистить зубы. Личные предметы гигиены.	21.01
37(3)	**Берегись автомобиля!**	Человек – Техника Решение ситуационных задач	Ценность жизни, Уважение участников дорожного движения как признак культуры	Работа с текстом и рисунками учебника Моделирование сигналов светофора и дорожных знаков, пути в школу и социально значимые объекты (магазин, учреждение дополнительного образования и др.)	Понятия: *сигналы светофора дорожные знаки, переход* Соотносить изображения и названия дорожных знаков Выбирать и отмечать знакомые дорожные знаки, правила езды по загородной дороге	23.01
38 (4)	**Школа**	Человек – Техника	Ценность жизни,	Формулирование правил	Понятия: *сигналы*	28.01

	пешехода **пешеходов Практическая работа по ПДД**	Человек – Человек Решение ситуационных задач	Уважение участников дорожного движения как признак культуры	безопасности на основе содержания текстов. Моделирование сигналов светофора и дорожных знаков, пути в школу и социально значимые объекты (магазин, учреждение дополнительного образования и др.)	*светофора, дорожные знаки* *Дорожно-постовая служба, ГИБДД*	
39 (5)	**Домашние опасности**	Человек – Техника Решение ситуационных задач	Забота о своем здоровье Личностная значимость изучаемого материала.	Формулирование правил безопасности на основе содержания текстов. Объяснение опасности бытовых предметов Моделирование правил поведения в быту. Моделирование Работа в паре и группе	Понятия: *бытовые предметы, условные знаки* Правила безопасного поведения в быту	30.01
40 (6)	**Пожар**	Человек – Природа Человек – Техника Комбинированный урок с применением ИКТ	Забота о своем здоровье Личностная значимость изучаемого материала (сохранение жизни и здоровья, материальных ценностей).	Находить информацию в тексте, Интернете. Характеризовать пожароопасные предметы, рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. Моделирование ситуаций предупреждения пожаров и вызова пожарной команды Работа в паре Формулирование выводов	Понятия: *пожароопасные предметы* (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь) *Правила предупреждения пожара по номеру 01* *Условные знаки*	*04.02*
41 (7)	**На воде и в лесу**	Человек – Природа Решение ситуационных задач	Забота о своем здоровье Личностная значимость изучаемого материала (сохранение жизни и здоровья)	Работа с книгой Характеризовать опасности на воде и в лесу Запоминание правил Сравнение съедобных и	Правила поведения на воде, во время купания и в лесу Книга «Зеленые страницы»	06.02

				ядовитых грибов; жалящих и безопасных насекомых Находить информацию в Атласе-определителе Работа в паре, в группах Формулирование выводов Самопроверка		
42 (8)	**Опасные незнакомцы**	Человек – Человек Решение ситуационных задач	Забота о своем здоровье и здоровье близких	Формулирование правил поведения с незнакомцами Моделирование звонков по телефону в милицию и МЧС в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», Почтальон», «Водопроводчик» и др. Работа в группе и парах Самопроверка	Понятия: *опасные ситуации, полиция и МЧС* Упражнения в соблюдении правил поведения с незнакомыми людьми	11.02
43 (9)	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**	Контрольно-обобщающий урок	Значение личной и общественной безопасности для сохранения здоровья и жизни (своей и близких)	Обобщение Систематизация изученного материала	Основные понятия темы	13.02
Раздел «Общение» (7 час.)						
44 (1)	**Наша дружная семья. Практичес-кая работа**	Человек – Человек Технология групповой работы	Любовь в семье как основа счастливой жизни	Сравнение Работа с книгой, рисунками, фотографиями, картинами Формулирование своего отношения к представленным ситуациям, основных понятий. Моделирование ситуаций семейных отношений Обсуждение в группах,	Понятия: *семья общение культура общения семейные традиции* Упражнения в решении ситуаций общения Рассказ о своей семье Традиции семьи	18.02

				парах		
45 (2)	**Проект «Родословная»**	Человек – Человек Технология проектной деятельности	Любовь в семье как основа счастливой жизни; традиции как гарантия устойчивости семьи	Организация работы по проекту Презентация своего проекта Интервьюирование Оценивание	Понятия: *родословное древо* *семейный архив* Составление родословного дерева	20.02
46 (3)	**В школе**	Человек – Человек Решение ситуационных задач	Общение как значимая ценность, уважение и толерантное отношение к людям	Моделирование различных ситуаций общения со сверстниками и взрослыми Сравнение Рассказывание Обсуждение Формулирование выводы	Понятия: *коллектив* *этика общения* *правила общения* Правила поведения в школе и вне ее	25.02
47 (4)	**Правила вежливости**	Человек – Человек Решение ситуационных задач	Общение как значимая ценность, уважение и толерантное отношение к людям	Моделирование ситуаций общения со сверстниками (девочками и мальчиками), взрослыми (мужчинами и женщинами). Обсуждение ситуаций в группах, коллективе Формулирование правил общения Оценивание своих достижений на уроке	Понятие: *этикет* Школьный коллектив Одноклассники Правила этикета при общении со сверстниками и взрослыми. Правила поведения в общественном транспорте	27.02
48 (5)	**Ты и твои друзья. Практическая работа**	Человек – Человек Решение ситуационных задач и практическая работа	Представление о дружбе как значимой морально-этической категории, характерной черте русских людей. дружбы как черте жизни человека	Работа с пословицами народов России Сравнение суждений Обсуждение (правил поведения за столом, выбора и вручения подарков) Формулирование правил поведения в гостях Моделирование ситуаций в гостях	Понятия: *дружба, этикет* Правила поведения в гостях	04.03
49 (6)	**Мы – зрители и пассажиры.**	Человек – Человек Человек – Техника Решение ситуационных	Забота о своем здоровье и окружающих	Сравнение суждений Обсуждение (правил поведения в театре,	Правила поведения в общественных местах	06.03

		задач		концертном зале, в общественном транспорте) Формулирование правил поведения в гостях Моделирование ситуаций в гостях		
50 (7)	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**	Контрольно-обобщающий урок	Уважение к себе и другим людям как основа поведения в обществе	Обобщение Систематизация материалов раздела Работа с тестовыми заданиями	Все понятия темы, умения правильного поведения в обществе.	11.03
Раздел «Путешествия» (18 час.)						
51 (1)	**Посмотри вокруг.**	Человек – Природа Технология групповой деятельности	Любовь к Родине Патриотизм	Работа с книгой, картами, схемами Сравнение фотографий и схем местности Различение сторон горизонта Работа в парах Формулирование выводов Моделирование как способ постижения действительности	Понятия: *горизонт линия горизонта, четыре стороны горизонта Форма Земли*	13.03
52 (2)	**Ориентирование на местности (2часа). Практическая работа**	Технология исследовательской деятельности Групповая работа Решение ситуационных задач.	Познаваемость мира и необходимость ориентирования в окружающем мире для безопасного существования в нем	Работа с книгой Работа с компасом Формулирование выводов Работа в парах Осваивание	Понятия: *ориентирование способы ориентирования компас* Способы ориентирования по солнцу, по местным природным признакам Устройство компаса. Умения пользоваться компасом	18.03
53 (3)						20.03
54 (4)	**Формы земной**	Человек – Природа	Любовь к Родине патриотизм, восприятие	Работа с книгой, картами, схемами	Понятия: *равнины и горы,*	01.04

	поверхности	Знаково-символическое моделирование	красоты окружающего мира	Сравнение различных форм поверхности Работа в парах Развитие речи (описывание красоту разных форм рельефа) Формулирование выводов	*холмы и овраги* Умения различать по цветам формы поверхности, обозначать на картах формы рельефа, описывать картины природы	
55 (5)	**Водные богатства**	Человек – Природа Решение ситуационных задач	Любовь к Родине Патриотизм восприятие красоты окружающего мира Водные процедуры как способ заботы о своем здоровье	Работа с книгой Различие Узнавание Работа в паре Рассказывание Обсуждение Формулирование Оценивание	Понятия:*Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища* Водоемы естественные и искусственные Водные богатства Петербурга и Ленинградской области (река Нева, Ладожское озеро, Серебряный пруд). Части реки	03.04
56 (6)	**В гости к весне (экскурсия)**	Человек – Человек Человек – Природа Технология групповой исследовательской деятельности	Влияние весны на ощущения человека; сезонные явления как проявления изменчивости и периодичности в природе	Наблюдение Работа с атласом-определителем Формулирование выводов о наступлении весны Оценивание	Понятия: *Погода, весенние явления природы*	08.04
57 (7)	**В гости к весне (урок)**	Человек – Человек Человек – Природа Решение ситуационных задач	Любовь к Родине Сезонные явления как проявления изменчивости и периодичности в природе	Работа с книгой, атласом, схемами, рисунками, с рабочей тетрадью Рассказ о своих наблюдениях, обсуждение в группе Моделирование связей в природе Формулирование выводов	Понятия: *весенние явления* *Неживая природа* *Живая природа* Изображение схем связей в природе, зарисовки своих наблюдений	10.04
58 (8)	**Россия на карте**	Человек – Природа	Любовь к Родине, патриотизм,	Работа с картой, картинами, фотографиями	Понятие: *карта, объекты на карте,*	15.04

		Технология исследовательской деятельности Групповая работа	познаваемость мира	Освоение приемов работы с картой	*стороны горизонта, формы поверхности* Умения читать карту и показывать объекты на карте; определение сторон горизонта, форм поверхности, городов, показывать на карте	
59 (9)	**Проект «Города России»**	Человек – Человек Человек – Природа Технология проектной деятельности	Воспитание любви к своей Родине, ее столице, восхищение достопримечательностями, созданные талантом и трудом народов нашей страны	Распределение обязанностей Нахождение информации в разных источниках (в учебнике, Интернете, литературе) Составление выступления, его оформление Презентация проекта Учет личных достижений	Понятие: *досто-примечательности*	*17.04*
60 (10)	**Путешествие по Москве**	Человек – Природа Человек – Человек Человек – Техника Виртуальная экскурсия с применением ЭОР	Воспитание любви к своей Родине, ее столице, восхищение достопримечательностями, созданные талантом и трудом народов нашей страны	Работа с книгой, картой, планом Работа в паре Перевод знаковой информации в понятийную (обсуждение символов столицы)	Понятия: *Москва, столица, Россия, герб, план, достопримечательности* Нахождение основных объектов на плане	22.04
61 (11)	**Московский Кремль**	Человек – Природа Человек – Человек Человек – Техника Виртуальная экскурсия с применением ЭОР	Любовь к Родине патриотизм, восхищение достопримечательностями, созданные талантом и трудом народов нашей страны	Работа с учебником, видеоматериалами, фотографиями, репродукциями картин Обсуждение полученной информации в парах и в классе Описание (достопримечательностей) Формулирование выводов	Понятие: *кремль, символ* *Московский Кремль, Красная площадь* Достопримечательности Кремля и Красной площади	24.04
62 (12)	**Город на**	Человек – Природа	Любовь к Родине,	Работа с учебником, с	Понятие: *Санкт-*	29.04

	Неве	Человек- Человек	патриотизм Воспитание чувства гордости, что мы – петербуржцы, и мы должны быть достойны нашего великого города. Нравственные качества петербуржцев	картой, дополнительной литературой Собственные наблюдения. Работа в парах и в коллективе класса (описание Санкт-Петербурга, его достопримечательностей). История становления города	*Петербург, герб* города План города Архитектурные памятники: Памятник Петру Первому, Эрмитаж, Русский музей, Невский проспект и др. Санкт-Петербург – культурная столица России	
63 (13)	**Путешествие по планете**	Человек – Природа Решение ситуационных задач, ИКТ	Познаваемость, красота и разнообразие мира планеты Земля	Работа с учебником, картой Сравнение природы разных материков Работа в группах Формулирование выводов	Понятия: *Океаны, материки,* их названия. Карта мира Океаны и материки Умения ориентироваться по карте, показывать материки и океаны	06.05
64 (14)	**Путешествие по материкам**	Человек – Природа Решение ситуационных задач, ИКТ	Познаваемость, красота и разнообразие мира планеты Земля, Необходимость предотвращения экологических катастроф на планете	Работа с учебником, дополнительной литературой, видеоматериалами Работа в группе	Понятия: *материки, части света: Европа и Азия* Нахождение материков на физической карте мира	08.05
65 (15)	**Страны мира. Проект «Страны мира»**	Человек – Человек Человек – Природа Технология проектной деятельности- заочное кругосветное путешествие	Познаваемость, красота и разнообразие мира планеты Земля, разнообразие жизни населения в разных странах, многообразие культуры народов мира, толерантность к инаковости	Организация работы в проектной деятельности, поиск необходимой информации, наглядности. Умения презентовать свои наработки, учиться у других и оценивать свой труд	Понятия: *физическая и политическая карта мира, страна, континент*	13.05

66 (16)	**Впереди лето**	Человек – Человек Человек – Природа Комбинированный урок	Красота и разнообразие родной природы, необходимость ее сохранения	Работа с атласом-определителем Рассказ о своих наблюдениях в природе, выполнение рисунков. Организация летних наблюдений и исследований.	Понятия: *летние явления, неживая природа, живая природа* Красота животных.	15.05
67 (17)	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»**	Обобщающий урок	Красота и разнообразие родной природы, необходимость ее сохранения, умения адекватно оценивать свои достижения	Умения выполнять тестовые задания	*Все понятия раздела «Путешествия»*	20.05
68 (18)	**Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»**	Человек – Человек Человек – Природа Человек – Техника Технология проектной деятельности. Представление результатов	Чувство причастности к своему роду, народу России, многообразие стран и народов мира и принятие разных культур Умения адекватно оценивать свои достижения и своих товарищей.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядными материалами. Сопоставление стран мира по основным признакам	Понятия: *род, родословная, родственники, город, столица, страна, герб, флаг и др.* Разнообразие мира	22.05

Проверочные и контрольные работы по окружающему миру

Название работ	**Кол-во работ**	**Дата проведения**
Проверочные работы	6	12.09, 28.11, 09.01, 13.02, 11.03, 20.05
Практические работы	20	03.09, 10.09, 19.09, 24.09, 03.10, 08.10, 10.10, 15.10, 17.10, 22.10, 12.11, 14.11, 19,11, 21.11, 03.12, 17.12, 28.01, 18.02. 04.03, 20.03
Проекты	6	05.09, 14.01, 20.02, 17.04, 13.05, 22.05
Экскурсии	3	26.09, 24.12, 08.04