ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе, утвержденной

приказом № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_.2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе

по\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7\_\_\_\_\_\_\_\_ классах

Учитель\_Данилюк Ольга Владимировна

Красноярск, 2021г.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 7 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов | | Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся | Дата | Корректи  ровка |
| 1. | Вводный урок. Что изучает обществознание в 7 классе. | 1 | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащих |  |  |
| **Тема 1. Мы живем в обществе (20 часов)** | | | | | | |
| 2. | Общество. Сферы жизни общества. | 1 | | Характеризовать на примерах социальные группы. |  |  |
| 3. | Общественные отношения. | 1 | | Приводить примеры общественных отношений |  |  |
| 4. | Социальные нормы и правила. Общественные традиции и обычаи. | 1 | | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |  |  |
| 5. | Экономика и ее основные участники. Потребители, производители. | 1 | | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |  |  |
| 6. | Натуральное и товарное хозяйство. | 1 | | Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. |  |  |
| 7. | Производство, производительность труда | 1 | | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. |  |  |
| 8. | Издержки производства. Выручка и прибыль. | 1 | | Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. |  |  |
| 9. | Обмен, торговля, реклама | 1 | | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информацииОценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. |  |  |
| 10. | Домашнее хозяйство, виды, функции. Семейный бюджет. | 1 | | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. |  |  |
| 11. | Доходы и потребление. Цели и планы. Активы и пассивы. | 1 | | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |  |  |
| 12. | Бедность и богатство. Неравенство доходов. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Перераспределение доходов. | 1 | | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. |  |  |
| 13 | Человек в обществе. Труд и социальная лестница | 1 | | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |  |  |
| 14 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 | | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |  |
| 15. | Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 | | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |  |
| 16. | Государство и его функции. | 1 | | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности. |  |  |
| 17. | Гражданство.Гражданственность. | 1 | | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности. |  |
| 18. | Почему важны законы | 1 | | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости |  |  |
| 19. | Культура и ее достижения. | 1 | | Характеризовать памятники материальной и духовной культуры. |  |  |
| 20. | Пути приобщения к культуре | 1 | | Характеризовать на примерах пути приобщения к культуре. |  |  |
| 21 | Практикум по теме «Мы живем в обществе». | 1 | | Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать. |  |  |
| **Тема 2. «Наша родина - Россия» (14 ч)** | | | | | | |
| 22. | Наша Родина— Российская Федерация. Россия — федеративное государство. | 1 | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка | |  |  |
| 23. | Структура России как федерации. | 1 | Характеризовать структуру РФ | |  |  |
| 24. | Государственные символы РФ. Герб. | 1 | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. | |  |  |
| 25. | Государственные символы РФ. Гимн. Флаг. | 1 | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о РФ. | |  |  |
| 26. | Конституция РФ - основной закон | 1 | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи | |  |  |
| 27. | Конституция РФ- юридический документ. | 1 | Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и гражданина. | |  |  |
| 28. | Органы государственной власти РФ. | 1 | Характеризовать органы государственной власти РФ | |  |  |
| 29. | Местное самоуправление. | 1 | Характеризовать местное самоуправление, называть его функции. | |  |  |
| 30. | Гражданин РФ. Права и обязанности гражданина РФ. | 1 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и | |  |  |
| 31 | Многонациональный народ РФ. | 1 | иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности. | |  |  |
| 32 | Защита Отечества | 1 | Характеризовать защиту отечества как долг и обязанность гражданина. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | |  |  |
| 33. | Практикум по теме «Наша Родина - Россия». | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать. | |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Наша Родина - Россия | 1 | Систематизировать материал по теме «Наша Родина - Россия | |  |  |
| 35 | Итоговый урок по теме «Наша Родина – Россия | 1 | Систематизировать материал по теме «Наша Родина - Россия | |  |  |