Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей начальных классовРуководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Рыжкова Протокол №\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ И. А. Белоус«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ СОШ №32\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. ТухватулинаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**(УМК «Школа России»)**

**1 Г КЛАСС**

Учебных недель:33

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 66

Составитель:

Афонькина Л.В.,

 учитель начальных классов

2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Содержание**

1. Общие цели предмета «Окружающий мир»……………………….………………………..3

2. Планируемые результаты изученияучебного предмета «Окружающий мир»…………...3

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» ……………………………….........6

4. Тематическое планирование………………..…………………….…………………….…...8

5. Календарно-тематическое планирование………………………………………………..…..8

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение………………………...10

Рабочая программа по учебному предмету окружающий мирпредназначенадля 1 класса, разработана в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32и составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (М: Просвещение, 2015). Реализация программы предполагает использование УМК«Школа России».

**Общие цели предмета «Окружающий мир»**

**Цели:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи:**

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознаниеребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формированиепсихологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будет сформировано:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
* представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
* представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные***Обучающиеся научатся:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).

**Познавательные**
*Обучающиеся научатся:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

**Коммуникативные**
*Обучающиеся научатся:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* соотносить времена года и месяцы;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

 **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Раздел 1. Введение(1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:***Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел 2. Что и кто? (20ч)**

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

 Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

***Экскурсии:***Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:***Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Раздел 3. Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо.

Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:***Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Раздел 4. Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел 5. Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:***Простейшие правила гигиены(чистка зубов, мытье рук и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Количество** **часов** **на изучение** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Что и кто? | 20 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4. | Где и когда? | 11 |
| 5. | Почему и зачем? | 22 |
|  | **Итого** | **66** |

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** |  **Тема проекта** |
| I четверть | «Моя малая Родина» |
| II четверть | «Моя семья» |
| III четверть | «Мой класс и моя школа» |
| IV четверть | «Мои домашние питомцы» |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Плановые сроки****прохождения** | **Скорректированные** **сроки прохождения** |
|  **Раздел 1. Введение (1 ч)** |
| 1 | *Урок-экскурсия.* Задавайте вопросы!  | 03.09 |  |
|  **Раздел 2. «Что и кто?» (20 ч)** |
| 2 | Что такое Родина? | 07.09 |  |
| 3 | *Урок-праздник* Что мы знаем о народах России? | 10.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 14.09 |  |
| 5 | *Урок-выставка* **Проект «Моя малая родина»** | 17.09 |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 21.09 |  |
| 7 | *Урок-игра* Что у нас под ногами? | 24.09 |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 28.09 |  |
| 9 | *Урок-практикум* Что растёт на подоконнике? | 01.10 |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 05.10 |  |
| 11 | *Урок-наблюдение* Что это за листья? | 08.10 |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 12.10 |  |
| 13 | *Урок-сказка* Кто такие насекомые? | 15.10 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 19.10 |  |
| 15 | *Урок-праздник* Кто такие птицы? | 22.10 |  |
| 16 | Кто такие звери? | 26.10 |  |
| 17 | Что окружает нас дома? |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Что и кто?»  |  |  |
|  **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
| 22 | Как живёт семья? **Проект «Моя семья»** |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? |  |  |
| 26 | Куда текут реки? |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда |  |  |
| 28 | Как живут растения? |  |  |
| 29 | Как живут животные? |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  |  |  |
|  **Раздел «Где и когда?» (11ч)** |
| 34 | Когда учиться интересно? |  |  |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»** |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота? |  |  |
| 37 | Когда наступит лето? |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? |  |  |
| 39 | Где живут слоны? |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? |  |  |
| 43 | Когда ты станешь взрослым? |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  |  |  |
|  **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |
| 51 | **Проект «Мои домашние питомцы»**  |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты?Почему в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методическая литература**

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А. А.

Плешакова («Школа России»). – М.: «ВАКО», 2019.

**Учебные пособия**

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-

диском). В 2-х частях / Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2019.

1. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся

начальных классов / Плешаков А. А., Румянцев А. А. – М.: Просвещение, 2017.

1. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А. А. – М.:

Просвещение, 2017.

**Интернет ресурсы:**

1. .http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал

2. http://www.n-shkola.ru/ - Журнал «Начальная школа»

3. www.k-yroku.ru - Учительский портал

4. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»

5. www.it-n.ru - Cеть творческих учителей

6. http://interneturok.ru/ - Видео уроки по школьной программе

**Электронные пособия**

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова
2. CD Окружающий мир 1-4 классы. Тесты
3. СD Академия младшего школьника 1-4 классы
4. CD Окружающий мир. 1-4 класс. Интерактивные плакаты.
5. ЭОР «Наглядная школа»

**Оборудование рабочего места учителя:**

Классная доска с креплениями для таблиц.

Персональный компьютер с принтером.

Проектор.

Интерактивная доска.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обору­дования и пр.