**

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета
«Русский язык» 7 класс .
Обучающийся научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

## самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В МКОУ «ООШ № 9» на всех предметах ведётся работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников формируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармоничных отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они осуществляют работу с текстами, преобразовывают содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизируют, сопоставляют, анализируют и обобщают информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•  представляют информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);

• заполняют и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретают опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся овладеет навыками:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся овладеет навыками:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную деятельность.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся овладеет навыками:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся овладеет навыками:

* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

 Обучающийся овладеет навыками:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся овладеет навыками:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями; из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся овладеет навыками:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта.
1. Смысловое чтение.

Обучающийся овладеет навыками:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* обосновывать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся овладеет навыками:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

10.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

 Обучающийся овладеет навыками:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся овладеет навыками:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные клише и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся овладеет навыками:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

 **Содержание учебного предмета.** Русский язык как развивающееся явление.
 **Повторение пройденного в v—vi классах.**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

 **Морфология. Орфография. Культура  речи .**

 **Причастие**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. *Не*с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н*в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н*в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида  и их образование. *Не*с деепричастиями.

Рассказ по картине.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая   роль   наречий.   Словообразование   наречий. Правописание ***не***с наречиями на *-о*и *-е;****не-***и ***ни-***в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.* Буквы ***о****я****е***после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а*на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ*после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль
предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие***и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы***от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также***от наречия ***так***с частицей *же.*

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц ***не***и ***ни.***Правописание ***не***и ***ни***с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова  и  их отличие от  междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация пройденного в vii классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Наименование разделов учебной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | Соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста. |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классе. | Повторение изученного в 5-6 классе: опознавать признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты, |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи. |
| 3. | Причастие. | Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый,принесён, принесена, принесено, принесены),*правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,*согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным  оборотом. |
| 4. | Деепричастие. | Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. |
| 5 | Наречие. | Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и  антонимы. |
| 6. | Категория состояние. | Умение различать наречия и слова категории состоянии. |
| 7. | Предлог. | Умение правильно употреблять предлоги *в*и *на, с*и ***из.***Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,****согласно, вопреки.* Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. |
| 8. | Союз. | Умение пользоваться  в речи союзами-синонимами. |
| 9. | Частица. | Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. |
| 10. | Междометие. | Умение   выразительно   читать   предложения   с   междометиями. |
| 11. | Повторение изученного в 7 классе. | Определять изученные части речи; различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи; опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; опознавать части речи, находить в них орфограммы, применять изученные правила на письме; правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки. |

**Из Программы воспитания
*Ценности научного познания: (ФГОС ООО)***

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Контроль уровня обученности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **№урока** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Тема** |
| 1 четверть | 10 | входной | Контрольный диктант | Входная контрольная работа |
| 1 четверть | 25 | текущий | контрольная работа | Контроль­ный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». |
| 2четверть | 47 | За 1 полугодие | контрольная работа | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». |
| 3четверть | 76 | текущий | контрольная работа | Контрольный диктант по теме «Предлог» |
| 4четверть | 95 | итоговый | контрольная работа | Итоговая контрольная работа за 7 класс |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения |
| План | Факт |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1 | Русский зык как развивающееся явление. | 1.09 |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч. + 2 ч.)** |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 3.09 |  |
| 3 | Лексика и фразеология. | 6.09 |  |
| 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 8.09 |  |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. | 10.09 |  |
| 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. | 13.09 |  |
| 7 | **Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».** | 15.09 |  |
| 8 | **Р/р.** Текст. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль. | 17.09 |  |
| 9 | Диалог как текст. Виды диалога. | 20.09 |  |
| **10** | **Входная контрольная работа.**  | **22.09** |  |
|  | ***Морфология. Орфография. Культура речи.******Причастие (29+6)*** |  |  |
| 11 | Причастие как часть речи. | 24.09 |  |
| 12 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 27.09 |  |
| 13-14 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 29.091.10 |  |
| 15 | **Р/р.** Описание внешности человека. | 4.10 |  |
| 16 | Действительные и страдательные причастия.  | 6.10 |  |
| 17 | Полные и краткие страдательные причастия. | 8.10 |  |
| 18-19 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 11.1013.10 |  |
| 20 | Действительные причастия прошедшего времени. | 15.10 |  |
| 21 | **Р.Р. Изложение по упр.116** | 18.10 |  |
| 22-23 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 20.1022.10 |  |
| 24 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1.11 |  |
| 25 | **Контрольный диктант с грамматическим задание по теме «Причастие».** | 3.11 |  |
| 26-27 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 8.1110.11 |  |
| 28-29 |  Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | 12.1115.11 |  |
| 30-31 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 17.1119.11 |  |
| 32 | **Выборочное изложение по упр.151** | 22.11 |  |
| 33 | Морфологический разбор причастия. **Проверочная работа по теме «Правописание причастий».** | 24.11 |  |
| 34-35 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 26.1129.11 |  |
| 36 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  | 1.12 |  |
| 37 | Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. | 3.12 |  |
| **38** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».** | 6.12 |  |
|  | **Деепричастие**  |  |  |
| 39 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как часть речи. | 8.12 |  |
| 40-41 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 10.1213.12 |  |
| 42 | Раздельное написание Не с деепричастиями. | 15.12 |  |
| 43 | Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида. | 17.12 |  |
| 44 | **Р.Р. Устное сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».** | 20.12 |  |
| 45 | Морфологический разбор деепричастия | 22.12 |  |
| 46 | Повторение по теме «Деепричастие». | 24.12 |  |
| 47 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».** | 27.12 |  |
| 48 | Урок обобщения и систематизации знаний, полученных по темам «Причастие и деепричастие». | 29.12 |  |
|  | **Наречие**  |  |  |
| 49 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. | 14.01 |  |
| 50 | **P.p. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».** | 17.01 |  |
| 51 | Степени сравнения наречий. | 19.01 |  |
| 52 | Морфологический разбор наречия. | 21.01 |  |
| 53 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | 24.01 |  |
| 54 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 26.01 |  |
| 55 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | 28.01 |  |
| 56 | **Р/р. Описание действий.**  | 31.01 |  |
| 57 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 2.02 |  |
| 58 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | 4.02 |  |
| 59 | Дефис между частями слова в наречиях | 7.02 |  |
| 60 | **Р.Р. сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья».** | 9.02 |  |
| 61 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 11.02 |  |
| 62 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 14.02 |  |
| **63** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».** | 16.02 |  |
|  | **Учебно-научная речь.** |  |  |
| **64** | Отзыв. Учебный доклад. | 18.02 |  |
| **65** | **Публичное выступление на тему в рамках предмета «Русский язык».** | 21.02 |  |
|  | **Категория состояния.** |  |  |
| 66 | Категория состояния как часть речи.  | 25.02 |  |
| 67 | Морфологический разбор категории состояния | 28.02 |  |
| 68 | **Р.Р. Сжатое изложение по упр. 322.** | 2.03 |  |
|  | ***Служебные части речи. Культура речи*** |  |  |
| 69 | Самостоятельные и служебные части речи. | 4.03 |  |
|  | **Предлог**  |  |  |
| 70 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов. | 5.039.03 |  |
| 71 | Непроизводные и производные предлоги. |  |
| 72 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 11.03. |  |
| **73** | **Р/р Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».** | 14.03 |  |
| 74-75 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 16.0318.03 |  |
| 76 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».** | 30.03 |  |
|  | **Союз**  |  |  |
| 77 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1.04 |  |
| 78 | Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 4.04 |  |
| 79 | Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. | 6.04 |  |
| 80 | Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 8.04 |  |
|  | **Частица**  |  |  |
| 81 | Частица как часть речи. | 11.04 |  |
| 82 | Промежуточная аттестация . ВПР. | 13.04 |  |
| 83 | Разряды частиц. Формообразующие частицы.Смыслоразличительные частицы.  | 15.04 |  |
| 84 | Раздельное и слитное написание частиц. | 18.04 |  |
| 85 | **Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».** | 20.04 |  |
| 86 | Морфологический разбор частиц. | 22.04 |  |
| **87** | Отрицательные частицы не и ни. | 25.0427.04 |  |
| **88** | Различение частицы НЕ и приставки НЕ |  |
| 91 | **Р/р. Контрольное изложение.** | 29.04 |  |
| 92 | Частица ни, приставка ни-, союз ни… ни. | 4.05 |  |
| 93 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз. Частица».** | 6.05 |  |
|  | **Междометие.** |  |  |
| 94 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 11.05 |  |
| 95 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. | 13.05 |  |
|  | ***Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах*** |  |  |
| 96 | **Р/р.** Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. | 16.05 |  |
| 97 | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. | 18.05 |  |
| 98 | Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. | 20.05 |  |
| 99 | Морфология. Орфография | 23.05 |  |
| 100 | **Комплексный анализ текста.** | 25.05 |  |
| 101 | Синтаксис. Пунктуация. | 27.05 |  |
| 102 | **Публичное выступление на морально-этическую тему.** | 30.05 |  |

По учебному плану – 102 часа (3 часа в неделю).

По учебно-календарному графику – 100 часов
**Распределение часов:** **7б класс ,7а класс**

1 четверть 24 ч 23 ч

2 четверть 24 ч 25 ч

3 четверть 30 ч 28 ч

4 четверть 24 ч 24 ч

 102 ч 100 ч

Праздничные дни –5.11, 23.02, 8.03, 1.05, 9.05
**Проектная деятельность.**

Великий и могучий школьный сленг.
Вопросы экологии языка в современном мире.
Грамотным быть - модно!
Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.
Зверинец, в котором живут фразеологизмы.
Культура электронного общения
Мой лингвокультурологический словарь.
Названия городских объектов в нашей речи.
Немецкие заимствования в русском язык
Обращения в русском речевом этикете.
Отражение русского национального характера во фразеологизмах
Самое распространённое слово в русском языке.
Что означают наши имена?
Что для нас частица в русском языке?
Что в имени тебе моём… (исследование происхождения фамилий моих одноклассников).
Эта непростая простая буква «И».
Язык народной приметы.
Языковые особенности рекламных слоганов.