**Рабочая программа**

**по географии**

**для 10-х классов**

 **1 час в неделю (всего 35 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Составитель:** учитель географииТутынина Татьяна Владимировна |
|  |  |
|  |  |

**2017– 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе: Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014), федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.), с учетом авторской программы по географии (Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

 - Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2017.

 Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение: практических работ - 7.

Рабочая программа имеет целью:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества и способствует решению следующих задач:

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

-сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

 В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

 Новизной этой программы является включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

 Формы контроля знаний включают устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок. Для проверки знаний используются: тематические тесты, географические диктанты, практические работы.

 Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: задания исследовательского характера, экскурсии, выполнение проектных работ.

 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом «МБОУ СОШ №13 с УИП эстетического цикла» в форме тестирования.

**Требования к уровню достижений обучающих**

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные (учебно-организационные):

* Ставить учебные задачи,
* Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
* Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями
* Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные
учебно-логические:

* Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
* Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
* Систематизировать информацию;
* Структурировать информацию
* Определять проблему и способы ее решения;
* Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
* Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

* поиск и отбор необходимых источников информации;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

        составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
            перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
* составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Часть 1. Общая характеристика мира**

**Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство. Уровень социально- экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

**Тема 2. География населения мира (10 часов)**

 Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы:

1.Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.

2.Определение на основании демографических параметров типа страны

3.Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 ч)**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа:

1. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1.Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов

2.Характеристика главных центров современного мирового хозяйства

определение основных направлений международной торговли

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

**Обобщающее повторение (1 час)**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Практическая работа |
| 1 | Страны современного мира | 3 |  |
| 2 |  География население мира | 10 | 3 |
| 3 | Мировые природные ресурсы | 8 | 1 |
| 4 | Мировое хозяйство и научно- техническая революция | 3 | 2 |
| 5 | Отрасли мирового хозяйства | 9 | 1 |
| 6 | Глобальные проблемы современности | 1 |  |
| 7 | Обобщающее повторение  | 1 |  |
|  | **Итого**  | **35** | **7** |

**Перечень литературы и средства обучения**

 Основная литература для учителя:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2017.
2. 2. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.:
4. ВАКО, 2006.

Основная литература для ученика:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2017.

2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1. / Е.М Домогацких., Е.Е.Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: метод. пособие.

 Спб.: «Паритет», 2002.

1. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского / авт.- сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Дополнительная литература для ученика:

1. Кузнецов А.П., Э.В. Ким « География» М., «Дрофа», 2011

2. Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000

 Электронные издания

1. Географическая энциклопедия: Страны мира.

2. География: 10 класс, «1С»

Карты:

1. Австралия (социально-экономическая карта)

2. Африка (политическая карта)

3. Евразия (политическая карта)

4. Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)

5. Политическая карта мира

6. Северная Америка (социально-экономическая карта)

7. Южная Америка (политическая карта)

8. Путеводитель: Вокруг света.

9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)

10. Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.

11. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс 2017 – 2018 учебный год**

**по УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.**

**(35 часов - 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
| **Страны современного мира (3 часа)** |  |
| 1(1) | 06.09 |  | Географи­ческая наука | 1 |
| 2(2) | 13.09 |  | Типы стран современно­го мира | 1 |
| 3(3) | 20.09 |  | Развитые и развиваю­щиеся страны | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  **География население мира ( 10 часов)** |  |
| 4(1) | 27.09 |  | Числен­ность и ди­намика на­селения ми­раПР№1 «Расчет (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира» | 1 |
|
| 5(2) | 04.10 |  |  Половозра­стной со­став насе­ления. трудовые ресурсыПР№2 « Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира» | 1 |
| 6(3) | 11.10 |  | Основные демографические показатели и половозрастной состав населения.ПР №3 «Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны» |  |
| 7(4) | 11.10 |  |  Расовый и этнический состав населения | 1 |
| 8(5) |  |  | Религиозный состав населения.  |  |
| 9(6) |  |  | Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий. |  |
| 10(7) | 18.10 |  | Размещение населения и его мигра­ции | 1 |
| 11(8) | 25.10 |  | Сельское и городское население | 1 |
| 12 (9) |  |  | Миграционные процессы в современном мире. |  |
| 13(10) |  |  | Итоговый урок по теме «География населения мира» |  |
|  **Мировые природные ресурсы (8 часов)** |
| 14(1) | 08.11 |  | Природа и человек | 1 |
| 15(2) | 15.11 |  | Природные ресурсы ПР №4 «Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов» | 1 |
| 16(3) | 22.11 |  | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы | 1 |
| 17(4) | 29.11 |  | Исчерпаемые возобновимые ресурсы. | 1 |
| 18(5) | 06.12 |  | Неисчерпаемые ресурсы | 1 |
| 19(6) | 17.01 |  | Ресурсы Мирового океана | 1 |
| 20(7) | 24.01 |  | Пути решения экологических проблем. | 1 |
| 21(8) | 31.01 |  | Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы»  | 1 |
|  **Мировое хозяйство и научно- техническая революция (3 часа)** |
| 22(1) | 21.02 |  | Формирование мирового хозяйства | 1 |
| 23(2) | 28.02 |  | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.ПР№ 5 Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов мира» | 1 |
| 24(3) |  |  | Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно- техническая революция»ПР№ 6 « Характеристика главных центров современного мирового хозяйства» |  |
|  **Отрасли мирового хозяйства (9 часов)** |
| 25(1) | 07.03 |  | Топливно-энергетиче­ская про­мышлен­ность | 1 |
| 26(2) | 14.03 |  | Металлур­гия | 1 |
| 27(3) | 21.03 |  | Машино­строение | 1 |
| 28(4) | 28.03 |  | Химическая, лесная про­мышлен­ность | 1 |
| 29(5) | 04.04 |  | Сельское хозяйство. | 1 |
| 30(6) | 18.04 |  | Транспорт мира | 1 |
| 31(7) | 02.05 |  | Международные экономические отношения | 1 |
| 32(8) |  |  | Международная торговля услугамиПР № 7 «Определение основных направлений международной торговли» |  |
| 33( 9) | 10.05 |  | Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства» | 1 |
| **Глобальные проблемы современности (1 час)** |
| 34(1) | 16.05 |  | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития | 1 |
| **Обобщающее повторение (1 час)** |
| 35(1) | 23.05 |  | Обобщаю­щее повто­рение по всему курсу | 1 |