

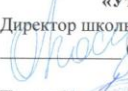




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30

357500 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Пестова 32
телефон, факс (88793) 33-91-93, e-mail: school_30pyatigorsk@mail.ru

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  И.В. Рекко Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>08</u> 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  И.А. Шапиро « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.	«Утверждаю» Директор школы  О.А. Костина Приказ № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>08</u> 2016 г.
--	--	--



Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 1 а

Учитель Ремезова Ирина Михайловна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « 18 » 08 2016 г

Русский язык, 1 класс
УМК «Перспектива»

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 класса МБОУ «СОШ № 30» составлена на основе программы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., Москва, Просвещение, 2016г. При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт, приказ Минобрнауки № 373 от 06. 10.2009 г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Учебный план МБОУ «СОШ № 30» на 2016/2017 учебный год.
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.
5. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебного плана общеобразовательного учреждения на 2016-2017уч.г.

Формирование универсальных учебных действий

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением; сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ь и ы;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Содержание учебного предмета.

В мире общения- 4 ч. Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить).

Слово и его значение- 2 ч. Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*).

Имена собственные и нарицательные, их правописание.

Слова со сходным и противоположным значением.

Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).

Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков

Имя собственное - 3 ч. Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Слова с несколькими значениями- 1 ч. Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

Слова, близкие и противоположные по значению- 2 ч. Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

Группы слов- 4 ч. Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*).

Звуки и буквы. Алфавит- 3 ч. Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.

Алфавит как основа письменности.

Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф).

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки-3ч.

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

Слоги. Перенос слов- 4 ч. Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

Обозначение их буквами- 4 ч.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.

Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме- 4 ч. Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*.

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу- 3 ч. Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак- 3 ч. Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение).

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами-2 ч. Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).

Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения- 3 ч. Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.

Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).

Знакомство со знаками препинания.

От предложения к тексту- 4 ч. Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).

Текст как речевое произведение, автор текста

**Тематическое планирование: русский язык
1 класс (50 ч)**

№	Тема, раздел	Формы работы	Ч.	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемый результат: УУД	Планируемый результат : предметные умения	Формы контроля
1	В мире общения	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	4	<p>Использовать в речи слова речевого этикета.</p> <p>Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их.</p> <p>Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по</p>	<p>Личностные: формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.</p> <p>Регулятивные: освоение способов речевого общения.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице.</p> <p>Коммуникативные: формирование культуры речевого общения, речевого этикета</p>	<p>пользоваться простейшим и формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым; выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами</p>	<p>Помогите восстановить текст. <i>«Волшебная сила слов», с. 7—8.</i></p> <p>Дополните и закончите предложение: • Я считаю, что мой родной язык... потому что...</p>

				рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)			
2	Роль слова в общении	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения	Личностные: формирование словарного запаса. Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному	выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами	Восстановите пословицу, дополнив её недостающим словом: • ... слово и кошке любо.
3	Слово и его значение	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по	Личностные: формирование словарного запаса. Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку		Найдите самостоятельно значения слов (по выбору учителя). Работа организуется в парах или в группах

				тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп	– как богатому и выразительному		
4	Имя собственное	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	3	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать , давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план Регулятивные: освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: освоение умения ставить вопросы к словам Коммуникативные: умение объяснять свои действия	употреблять большую букву в начале и в конце предложения;	Закончите предложения: • В группе слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> , нужно писать... • В группе слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> , нужно писать... По усмотрению учителя предлагаются различные слова на карточках или на доске
5	Слова с несколькими значениями	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления	Личностные: формирование словарного запаса. Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского		<i>Рабочая тетрадь, с. 10, № 5.</i>

					<p>языка.</p> <p>Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному</p>		
6	Слова, близкие и противоположные по значению	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	2	<p>Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи.</p> <p>Использовать словари синонимов и антонимов</p>	<p>Личностные: формирование словарного запаса.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному</p>		<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова <i>клейкий</i> и <i>липкий</i> составляют пару, так как они... • Слова <i>слепой</i> и <i>зрячий</i> составляют пару, так как они... <p>Тест</p> <p>Выберите верное утверждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Близкими по значению являются пары слов: а) друг — враг б) храбрость — мужество в) добро — правда г) страх — ужас д) сильный — могучий •

							Противоположны ми по смыслу являются пары слов: а) сытый — голодный б) зима — лето в) ночь — тьма г) острый — колючий д) вкривь — вкось
7	Группы слов	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	4	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец,</i>	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план Регулятивные: освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: освоение умения ставить вопросы к словам Коммуникативные: умение объяснять свои действия		<i>Рабочая тетрадь, с. 21, № 5.</i> Выделите три группы слов: • Найти группу слов — названий предметов мне помогли вопросы... • Найти группу слов — названий признаков предметов мне помогли вопросы... • Найти группу слов — названий действий предметов мне помогли вопросы...

				<i>дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>)			Возможно использование ключа-подсказки.
8	Звуки и буквы. Алфавит	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	3	Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: умение объяснять свои действия	основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); признаки гласных и согласных звуков.	<i>Рабочая тетрадь, с. 23, №3—5.</i>
9	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	3	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение правил написания слов. Познавательные: освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: умение объяснять свои действия		<i>Рабочая тетрадь, с. 23, №3—5.</i>
10	Слоги. Перенос слов	Парная фронтальная, групповая,	4	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на		<i>Рабочая тетрадь, с. 31,</i>

		индивидуальная		<p>Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги.</p> <p>Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса.</p> <p>Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам.</p> <p>Называть несколько вариантов переноса слов.</p> <p>Объяснять деление слов для переноса, работая в паре</p>	<p>внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p>Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>		<p>№ 4; с. 32, № 5.</p> <p><i>Рабочая тетрадь, с. 32, № 6.</i></p> <p>Игра «Слоговые цепочки».</p>
11	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	4	<p>Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами.</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова.</p> <p>Сравнивать произношение и написание гласных в словах.</p> <p>Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова.</p> <p>Анализировать ритм стихотворной речи</p>	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p>Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>		Игра «Стук-постук». (см. технологическую карту №
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	4	<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости</p>	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>		<p><i>Рабочая тетрадь, с. 47, № 12; с. 48, № 15.</i></p>

	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	ая		согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)	Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: умение объяснять свои действия		Объясните, как вы написали. • Я написал слово <i>мален...кая</i> с ь , потому что...
13	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	3	Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: умение объяснять свои действия		Дидактическая игра «Ловкий вратарь».
14	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	3	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов Познавательные: освоение		Дидактическая игра «Ловкий вратарь».

				разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме	умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: умение объяснять свои действия		
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: умение объяснять свои действия		<i>Учебник, с. 110, № 10.</i> Продолжите предложение: Контрольный диктант с грамматическим заданием
16	От слова к предложению.	Парная фронтальная,	3	Отличать предложение от слова. Составлять и	Личностные: осознание алгоритма своего действия;		<i>Учебник, с. 115,</i>

	Знаки препинания в конце предложения	групповая, индивидуальная		<p>записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе).</p> <p>Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку</p>	<p>перевод внешней речи на внутренний план</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски</p> <p>Познавательные: освоение умения составлять предложение и текст.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>	<p>№ 7.</p> <p>Попробуйте на основе сказки составить предложения, правильно связав их по смыслу. Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В этом предложении говорится о... • О нём говорится, что... <p><i>Учебник, с. 117, № 4. Объясните расстановку знаков препинания.</i></p>
17	От предложения к тексту	Парная фронтальная, групповая, индивидуальная	4	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать</p>	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски</p> <p>Познавательные: освоение умения составлять предложение и текст.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложение — это... • Для того чтобы из слов составить предложение, необходимо... • На письме границы предложения выделяю...

			<p>практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста.</p> <p>Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка</p>	<p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Для того чтобы из предложений получился текст, необходимо... • Заголовок текста содержит... • Записки и письма можно назвать текстом, потому что... <p>Контрольное списывание с заданием: Разделите текст на предложения; спишите, расставляя знаки препинания. При мер см.: <i>Рабочая тетрадь, с. 63, № 7</i>. Учитель может предложить текст по своему выбору.</p>
--	--	--	---	---	---

Оценка достижения

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные работы:
 - Комплексная работа по итогам обучения
 - Стандартизированная контрольная работа.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение** Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по русскому языку осуществляется согласно уставу ОУ и Положению о порядке проведения аттестации обучающихся начальных классов. В конце учебного года предусмотрена тестовая контрольная работа по основным темам года и интегрированная проверочная работа.

Результативность формирования универсальных учебных действий отслеживается по технологическим картам (см. Приложение)

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечения образовательного процесса
Книгопечатная продукция

- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс.учебник
- Л.Ф. Климанова. Русский язык - Рабочая тетрадь. 1 класс.М.: «Просвещение» 2011г.
- Рабочие программы. Л.ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Обучение грамоте. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2011

Методические пособия

- Поурочные разработки по русскому языку УМК «Перспектива» М.: «Вако» 2013г.
- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение» 2012г.

Технические средства обучения

- Электронное приложение: Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой.

Список литературы:

- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык Программа. Сборник Рабочих программ. Начальные классы, «Перспектива» М., Просвещение, 2011.
- «Начальная школа 1200 диктантов по русскому языку» Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. М., «Дрофа»2005г
- «500 контрольных диктантов по русскому языку» Узорова О.В.АСТ Астрель 2009г.
- «Итоговое тестирование 1 кл. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова АСТ Астрель 2009г.
- 5.»Итоговое тестирование» 1 класс. В.Т. Голубь. Воронеж 2012г.
- 6. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. Н. М. Бетенькова, Д.С. Фонин.АСТАстрель 2008г.
- 7. 300 заданий и упражнений по русскому языку. 1-2 классы. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова АСТ Астрель 2009г.
- 8.Диктанты по русскому языку для начальной школы. Н. В.евердина. Ростов-на-Дону.»Феникс» 2008г.
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 1 класс**

Класс _____

Учитель _____

Количество часов

Всего – 50; в неделю – 5 ч.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе программы

Л.Ф.Климановой, Т.В. Бабушкиной УМК «Перспектива»)

№ п/п	Тема	Стр. учеб.	Стр.тетр.	Дата	Коррекировка
1.	Вводный урок по курсу русского языка	Обложка, стр. 2 – 3.	Обложка, стр. 2 - 3		
2.	В мире общения. Цели и формы общения.	4 - 6	4 - 8		
3.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	7 - 9	4 - 8		
4.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	10 - 11	4 - 8		
5.	Слово, его роль в нашей речи	12 - 14			
6.	Слово и его значение.	15 - 17	9 - 12		
7.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	18 - 20	9 - 12		
8.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	21 - 23	13 - 18		
9.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	26 - 27	13 - 18		
10.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	26 - 28	13 - 18		
11.	Слова с несколькими значениями	29 - 30	-		
12.	Слова, близкие по значению (синонимы).	31 - 32	-		
13.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	32 - 33	-		
14.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	35 - 37	19 - 24		
15.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	37 - 38	19 - 24		
16.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	39 - 41	19 – 24		
17.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со	42 - 44	-		

	старинными учебниками.				
18.	Звуки и буквы.	45 – 46	-		
19.	Звуки и буквы.	45 - 49	22 - 23		
20.	Алфавит.	50 - 51	24		
21.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	52 - 55	25 - 27		
22.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	56 - 60	28 - 29		
23.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	56 - 60	28 - 29		
24.	Слоги.	61 - 63	30 – 31		
25.	Деление слов на слоги.	61 - 65	30 - 31		
26.	Перенос слов.	67 - 70	-		
27.	Перенос слов.	67 - 70	30 - 31		
28.	Ударение.	71 - 74	35 - 38		
29.	Ударение.	71 - 74	35 - 38		
30.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	75 - 76	-		
31.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	77 - 79	39 - 42		
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	80 - 82	43 - 48		
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	83 - 84	43 - 48		
34.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	85 - 87	43 - 48		
35.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	88 - 90	43 - 48		
36.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	91 - 93	49 - 51		
37.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	94 - 96	49 - 51		
38.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	97 - 98	49 - 51		
39.	Разделительный мягкий знак.	99 - 102	52 - 54		
40.	Разделительный мягкий знак.	99 - 102	52 - 54		
41.	Разделительный твердый знак.	99 - 102	52 – 54		
42.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	106 - 111	55 - 57		
43.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	106 - 111	55 – 57		
44.	Предложение. Отличие слова от предложения.	112 - 115	58 – 59		
45.	Предложение. Отличие слова от предложения.	112 - 115	58 – 59		
46.	Знаки препинания в конце	116 - 119	-		

	предложения.				
47.	Текст. Отличие предложения от текста.	120 - 124	60 - 63		
48.	Текст. Отличие предложения от текста.	120 - 124	60 - 63		
49	Итоговое повторение				
50	Итоговое повторение				