

МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1 Б класс

на 2018-2019 учебный год

составитель: Черепанова Н.Ф.

учитель начальных классов

г. Горно-Алтайск, 2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373);
- Приказа Минобрнауки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 № 373» (от 26.11.10 № 1241);
- Приказа Минобрнауки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 № 373» (от 22.09.11 № 2357);
- Положения о создании рабочих программ по учебным предметам в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска».
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой, 2010);
- «Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (М.: Вентана-Граф, 2012)

Программа предмета «Русский язык» адресована учащимся 1 класса МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска», обучающимся по УМК «Начальная школа XXI века».

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса «Русский язык» Иванова В.С. (М.: Вентана-Граф, 2012).

Концепция (основная идея) программы:

«Начальная школа XXI века» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе, а то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать необходимые условия. И одно из этих условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Общие цели учебного предмета: формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Сроки реализации данной программы: 1 год (2018 – 2019 учебный год).

Основные принципы отбора содержания и его методического построения:

дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся);

разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности);

обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями).

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом *«Обучение грамоте»*, его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы².

Предполагаемые результаты

К концу изучения курса русского языка в 1 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением;

- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Система оценивания

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку в 1 полугодии проводится в форме тестовых заданий. Во 2 полугодии: диктант, контрольное списывание, грамматический разбор.

В оценочной деятельности используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Основной инструментарий для оценивания результатов.

Видеть результаты своей работы школьники должны постоянно. Эту роль может играть (портфолио) - портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценивание учащимися собственной деятельности происходит с помощью "линеечек".

"Линеечки" – педагогический инструмент оценки и самооценки, разработанный на основе классического метода измерения самооценки, созданного Т.В.Дембо и С.Я.Рубинштейн.

С помощью "линеечек" можно предельно лаконично оценить все, что подлежит оцениванию в терминах "больше – меньше".

Ретроспективная самооценка – это оценка уже выполненной работы.

Дети оценивают свою работу дифференцированно.

К – красиво

П - правильно

А - аккуратно

Оценивая свои достижения, ученики видят в незнании перспективу своего дальнейшего совершенствования. В 1 классе безотметочное обучение.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 1-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по русскому языку для учащихся 1-го класса Иванова В.С. (М.: Вентана-Граф, 2012).

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Общая характеристика учебного процесса

В 1-ом классе в рамках одного урока реализуются все цели. Такая разница в подходе обусловлена задачами языкового образования и речевого развития учащихся первого класса. На первоначальном этапе знакомства с основами лингвистических знаний, формирования навыка грамотного письма и работы по развитию речи обучающихся важно осознавать, что ученик 1-го класса должен хотя бы в самом общем виде представить язык как средство человеческого общения и в то же время понять, что реализация языка в конкретной ситуации общения нормирована определенными

правилами, которые требуют отбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Грамотность (безошибочное письмо) представляет собой, как и правильная речь, элемент общей культуры человека. В связи с этим структура каждого урока выстроена так, чтобы погрузить учеников в ту речевую ситуацию, в которой они уже находились неоднократно, но при этом не только механически активизировать в памяти детей саму ситуацию, но и обсудить её, а в некоторых случаях и научить определенным законам речевого общения. Последующие упражнения ставят ученика в позицию исследователя языка: он либо наблюдает некоторую языковую закономерность, либо знакомится с правилом русского правописания. Таким образом, в рамках одного урока ученик сначала погружается в привычную для него речевую ситуацию, затем переходит к изучению языка либо как маленький ученый, исследователь (находит, сопоставляет, анализирует, классифицирует) языковые единицы, либо как человек, который стремится овладеть навыками грамотного, безошибочного письма. В результате такого построения курса к концу 1-го класса ученики должны четко различать речь и язык, познакомиться с определенными типами языковых, речевых и орфографических (и пунктуационных) заданий, а также последовательностью действий при их выполнении. Содержание учебного материала дается поурочно. Каждый урок представлен сменяющимися друг друга рубриками и упражнениями. Их последовательность – это логика организации урока и учебной деятельности детей. Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный; словесно-наглядный, практический (в том числе электронный); проблемно-поисковый; контроля и самоконтроля в обучении; наблюдение, анализ, синтез, обобщение, классификация; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический.

Используемые технологии: игровые, технологии проблемного обучения, технология создания ситуации успеха на уроке, личностно-ориентированные (разноуровневые задания), здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Средства обучения: учебно-наглядные пособия; технические средства обучения и автоматизированные системы обучения; компьютер; DVD организационно-педагогические средства (учебные планы, карточки- задания, учебные пособия).

Процесс преподавания строится на современных образовательных технологиях:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- проблемно-диалогическая технология.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана. В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1 классе являются следующие умения:

- называть звуки, из которых состоит слово (ударные и безударные, глухие и звонкие, мягкие и твердые);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слова на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, указывающих на мягкость и твердость согласных;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать прописную букву в начале предложения, в именах, фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединений;
- читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов в минуту;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

VI. Содержание тем учебного курса

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: «Фонетика», «Слово и предложение», «Связная речь», на изучение которых в I полугодии отводится 80 часов, во II полугодии – 85 часов.

Предложение и слово. (6ч.)

Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения раздела.

Учащиеся должны знать: понятия: слово, слог, предложение, ударение. Уметь различать: звук, слог, слово; слово и предложение; ударный и безударный слоги; называть, приводить примеры слов, называющих предметы; решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока.

Звуки и буквы. (20 ч.)

Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*, их функция. Алфавит.

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения раздела.

Учащиеся должны знать: понятия: звук и буква. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Алфавит. Уметь различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых); кратко характеризовать: качественные признаки звуков; условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи: проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов.

Чтение и письмо. (64 ч.)

Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*).

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения раздела.

Учащиеся должны знать: правила оформления предложения на письме, написания сочетаний жи-ши, чаща, чу-щу. Уметь решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх — пяти звуковых слов; правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).

Развитие речи. (75 ч.)

Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.

К концу изучения раздела учащиеся должны иметь представление о понятиях текст, план, рифма. Уметь составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы; восстанавливать простейший деформированный текст, пересказывать текст по заданному плану.

Формируемые УУД:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; -активное использование речевых средств для решения коммуникативных, познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Формы и вопросы контроля.

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии «Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс

общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой. —2 е изд., перераб. и доп. — М.: Вентана Граф, 2011г. Система оценки планируемых результатов проходит через итоговый контроль.

Методы контроля: самоконтроль. Предусмотрено проведение 1 контрольной работы. Для этого используются «Проверочные тестовые работы по русскому языку и математике. 1 класс». Журова Л.Е., ФГОС, М. Вентана Граф, 2011.

Сроки проведения педагогической диагностики: I этап – 2-я неделя сентября (стартовая диагностика); II этап – конец 2-ой четверти (завершение букварного периода), III этап – 4-я четверть, конец апреля- начало мая (итоговая диагностика).

VII. Календарно-тематическое планирование.

Первое полугодие

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Примечания
	По плану	Факт			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
РАЗДЕЛ «ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД» (17 ч.)								
1			Знакомство с «Прописью №1» (с. 4-5)	1	Ориентироваться на точку начала движения. Работать над алгоритмом действия. Гигиенические требования при письме.	Познавательные - формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу	
2			Ориентировка на странице	1	Проводить линии в заданном	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение		

			прописей (с.6-7)		<p>направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах.</p>	<p>графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p>		
3			Отработка алгоритма действий на страницах прописей (с.8-9)	1	<p>Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью расширяют</p>	<p>Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.</p>	

					Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии.	познавательные интересы и учебные мотивы сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.		
4			Рисование прямых и наклонных линий (с.10-11)	1	Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	
5			Знакомство с понятиями «параллельные линии» (с.12-13)	1	Отработка алгоритма действий при проведении вертикальных	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение графическими навыками при создании изображения;	Выражают положительное отношение к процессу познания;	

					<p>параллельных линий. Ориентирование в понятиях <i>слева, справа, верх, низ</i>. Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Активизация и расширение словарного запаса.</p>	<p>ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p>	<p>проявляют интерес, желание больше узнать</p>	
6			<p>Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка.</p>	1	<p>Отработка алгоритма действий при проведении наклонных параллельных линий. Ориентирование в понятиях <i>слева, справа, верх, низ</i>. Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Активизация и</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	

					расширение словарного запаса.	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить. Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге, соблюдать правильность речи.		
7			Проведение параллельных линий в разных направлениях (с.14-15)	1	Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Ориентация в пространстве листа тетради: <i>верхний правый угол/верхний левый угол, нижний правый угол/ нижний левый угол.</i> Активизация и расширение словарного запаса.	Познавательные : <i>общеучебные</i> – использование схем слова и предложения; овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и располож-ия объекта. Регулятивные : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта (предложения); корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Коммуникативные : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в составлении рассказа по сюжетной картинке); использовать речь для регуляции своего действия.	Выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе.	

8			Проведение линий в заданном направлении (с.16-17)	1	Интонирование звуков. Схема звукового состава слова («звуковой домик»). Проведение параллельных (прямых наклонных) линий.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; <i>логические</i> – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге.</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве.</p>	
9			Проведение параллельных и непараллельных линий (с. 18-19)	1	Схема звукового состава слова. Интонирование звуков. Проведение параллельных (прямых вертикальных и горизонтальных) линий.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; <i>логические</i> – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; воспринимать слово как материал для анализа; соотносить звукобуквенную модель со словами-названиями картинок. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-</p>	<p>Имеют желание работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования; проявляют доброжелательность в диалоге.</p>	

						речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.		
10			Рабочая строка (с. 20-21)	1	Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия). Верхние и нижние полуовалы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – самостоят. воспроизв-е алгоритма действий на страницах прописей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенств; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания (с помощью учителя); развивают способность к самооценке действий; соблюдают правила гигиены учебного труда.</p>	

11			Письмо линий и полуovalов	1	Звуковая структура слов. Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия). Левые и правые полуovalы на рабочей строке. Гигиенические требования при письме.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.</p>	имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенств. своих знаний и умений.	
12			Ориентация на рабочей строке прописей (с.22-23)	1	Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Ориентирование на рабочей строке. Заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающ. в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма</p>	Имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствов-я своих знаний и умений.	

					<p>строке. Зигзаги (с продвижением руки по странице). Линии между двумя заданными линиями.</p>	<p>графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Коммуникативные: описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.</p>		
13			Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий (с. 24-25)	1	<p>Заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке. Зигзаги (с продвижением руки по странице). Линии между двумя заданными линиями.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающ. в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Коммуникативные: описывать языковой или</p>	<p>Имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствоваться своих знаний.</p>	

						предметный объект, характеризую его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами		
14			Проведение линий сложной траектории (с.26-27)	1	Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов с одинаковым звуком. Интонационное выделение звуков. Мягкое и твердое произнесение звуков. Ориентирование на рабочей строке. Линии заданной траектории (пунктирные, зигзагообразные, плавные) на рабочей строке.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слов; усвоение графич. действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоят. воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: формулировать и обосновывать собственное мнение; участвовать в учебном диалоге; задавать учителю и одноклассникам вопросы в целях получения необход. информации.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	
15			Овал. Полуовал с. 28-29	1	Написание овалов и полуовалов. Элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий,</p>	Осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют	

					закруглением внизу, округлые линии).	<p>начинающихся и заканчив-ся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходим учебные средства (прописи, наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотруднич. с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.</p>	<p>старание в самостоят. деятельности; сохраняют положительн. мотивацию к учебе; ориент-ся на понимание причин успеха; развивают способность к оценке своей деятельности.</p>	
16			Письмо прямых и наклонных линий с. 32-33	1	<p>Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. Элементы букв.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слов; усвоение графическ действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку;</p>	<p>Понимают значение границ собствен-го знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p>	

						<p>самостоят воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Коммуникативные: оформлять речь в соответствии с грамматическими нормами.</p>		
17			<p>Письмо линий в заданном направлении (с.30-31)</p>	1	<p>Проведение линий сложной конфигурации внутри заданного контура. Развитие умения ориентироваться на рабочих строчках двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающих и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоят воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p>	<p>понимают значение границ собствен-го знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p>	

						Коммуникативные: оформлять речь соответствии с грамматическими нормами.		
РАЗДЕЛ «БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД» (63 ч.)								
18			Письмо заглавной и строчной букв Аа (с.34-35)	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Письмо заглавной и строчной буквы А (а). Правило обозначения а после твердых согласн-х Различение печатной и прописной буквы А. Гигиенич-е требования при письме.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять уч задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельн-ти; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен заданий.	
19			Письмо заглавной и строчной буквы Яя (с.36-37)	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в	Познавательные: <i>общеучебные</i> – создание единства звука, зрительн образа обозначающей его буквы и	Проявляют старание в самостоят. деятель-ти; сохраняют положительную	

					<p>написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. Гигиенические требования при письме.</p>	<p>двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы <i>Я</i>. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	<p>мотивацию к учебе, к усвоению новых действий.</p>	
20.			<p>Закрепление написания букв «А, а, Я, я» с. 38-39</p>	1	<p>Правильное обозначение звука [а] буквами. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Обозначение буквы я в начале слова и после гласных двумя звуками [й'а]. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава букв а и я; моделирование звуковой схемы слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собствен</p>	<p>Расширяют познават. интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществ. самоконтроль при проведении графических работ.</p>	

						мнение и позицию.		
21			Письмо изученных элементов и букв	1	Правильное обозначение звука [а] буквами. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Обозначение буквы я в начале слова и после гласных двумя звуками [й'а]. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава букв а и я; моделирование звуковой схемы слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
22			Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». (с.40-41)	1	Письмо букв «О,о». - сопоставлять строчные буквы «а - о». -записывать недостающие буквы.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: планировать</p>	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют	

						свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге.	самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками.	
23	7.10		Письмо заглавной и строчной букв Ёё (с.42-43)	1	Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё). Обозначение буквы ё в начале слова звуками [й'о]. Обозначение буквы ё после мягкого согласного одним звуком [о]. Гигиенические требования при письме.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлемент состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять уч. задачу; составлять план и посл. действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний.	
24			Письмо	1	Обозначение буквы	Познавательные:	Понимают значение	

			изученных букв (с.44-45)		<p>ё в начале слова звуками [й'о]. Применение данного правила на практике. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.</p>	<p><i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементн состава букв Ё и ё; моделирование звуков схемы слов. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности. Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; соблюдать правильность устной речи.</p>	<p>границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе; выражают доброжелател в деловых партнерских взаимоотнош-х.</p>	
25			Закрепление. Работа по тетради «Я учусь читать и писать»	1	Тренировка в написании букв я, а, о, ё. Составление текста по серии сюжетных картинок.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание изученных букв, вписывание их с опорой на звуковые модели слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и</p>	<p>Контролируют собственные действия; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с</p>	
26			Закрепление написания изученных букв и их элементов	1	Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и			

					грамматических норм.	<p>строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p>	затраченными усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен заданий.	
27			Письмо заглавной и строчной буквы У, у с. 46-47	1	<p>Сравнение слова «утка», «утята» и соотнесение схемы со словами</p> <p>-знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у»</p> <p>-писать букву «У, у».</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные</p>	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний.	

						учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных задач. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи.		
28			Письмо заглавной и строчной букв Юю (с.48-49)	1	<p>Определение положения звука [у] в слове.</p> <p>-знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю».</p> <p>-писать букву «Ю, ю».</p> <p>-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что на наличие звука[й']в слове на письме указывают йотированные буквы <i>е, ё, ю, я</i>; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлемент состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p>	Осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебн действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.	
29			Письмо изученных букв с.50-51	1	<p>Правило обозначения звуков</p> <p>-писать изученные буквы.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы;</p>	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной	

					<p>-вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов</p>	<p>усвоение функций букв <i>е, ё, ю, я</i>; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживать внимание при решении учебных задач. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом.</p>	<p>деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний</p>	
30			Письмо заглавной и строчной букв Ээ (с.52-53)	1	<p>Правило обозначения звуков -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. -соотнести звуковые модели со словами-названиями картинок</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществлен анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы Э;</p>	<p>Выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.</p>	

					-Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е»	моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативн ые: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).		
31			Письмо изученных букв (закрепление)	1	Правило обозначения звуков -писать изученные буквы. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы э. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенст ования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием.	

						нормы устной речи.		
32			Письмо заглавной и строчной букв Ее (с.54-55)	1	<p>Правило обозначения звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. -соотнести звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е» -писать букву «Е, е». 	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [й'] в слове на письме указывают йотированные буквы <i>е, ё, ю, я</i>;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p>	Осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.	
33			Письмо изученных букв с. 56-57	1	<p>Установление закономерности в расположении букв в ряду.</p> <ul style="list-style-type: none"> -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. -писать изученные заглавные и 	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа</p>	Проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.	

					<p>строчные буквы и буквосочетания; -соотнести печатные и письменные буквы.</p>	<p>поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p>		
34			<p>Письмо строчной буквы ы с.58-59</p>	1	<p>Поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием.</p>	
35			<p>Письмо букв Ии (с.60-61)</p>	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и».</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом</p>	<p>Выражают положительное отношение к учебному процессу;</p>	

					<p>-определять положение звука [и] в слове;</p> <p>-сопоставлять строчные буквы «и»-«у»;</p> <p>-соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой;</p> <p>-отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме</p>	<p>начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы <i>И</i>;</p> <p>моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	<p>проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>	
36			Закрепление изученного материала	1	<p>Правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков</p> <p>-писать изученные заглавные и строчные буквы;</p> <p>-соотносить печатные и письменные буквы;</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости–мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> –</p>	<p>Расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт</p>	

37			Письмо изученных букв (с.62)	1	<p>Правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков</p> <p>-писать изученные буквы.</p> <p>- выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки.</p>	<p>произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	<p>простого наблюдения с целью его применения.</p>	
38			Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах (с.63)	1	<p>Правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков</p> <p>-писать изученные буквы.</p> <p>- выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки;</p>	<p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматич-е и орфоэпические нормы устной речи.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	
39			Письмо заглавной и строчной букв Мм (с.4-7)	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м».</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему</p>	<p>Проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений;</p>	

					<p>-писать <i>Мм, слоги и слова</i>.</p> <p>-выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.</p>	<p>буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p>	<p>осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству</p>	
40			<p>Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов (с.8-11)</p>	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».</p> <p>-писать Нн.</p> <p>-сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю».</p> <p>-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов</p> <p>-писать слоги.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы <i>Н (н)</i>; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора</p>	<p>Выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>	

						<p>фишки при обозначении звука.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p>	
41			<p>Письмо изученных букв, слогов, слов (с. 64)</p>	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».</p> <p>-писать Нн.</p> <p>-сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю».</p> <p>-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов</p> <p>-писать слоги,</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотнесение звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; <i>логические</i> – моделирование звукового состава слова, отражение в модели качественных характеристик звуков; установление соответствия прочитанных слов с картинками-</p>	<p>Расширяют познавательные интересы к постижению новых понятий; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности</p>

						<p>изображениями предметов; осознание смысла прочитанных предложений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.</p>		
42			<p>Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов (с.12-15).</p>	1	<p>Обобщение правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». -писать Рр</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы <i>Р (р)</i>; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности</p>	<p>Выражают положительное отношение к учебному процессу</p>	

					до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматическ и орфоэпические нормы устной речи.			
43			Письмо заглавной и строчной букв Лл (с.16-19).	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л» -писать Лл. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Л, л» и «М, м». -дифференцировать букв «л»- «м», «л» - «р» при записи слов;	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Л (л); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: строить	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	

						понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.		
44			Письмо заглавной и строчной букв Йй (с. 20-23)	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». -писать Йй -сравнивать заглавные и строчные буквы «Й, й» и «И, и».	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Й (й); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.		
45			Отработка написания изученных букв (с. 24-25)	1	Понятие «слог»; -делить слова на слоги; делить слова на слоги. -определять слова, состоящие из одного	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы	

					<p>слога. - устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме.</p>	<p>анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.</p>	<p>работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенст вования.</p>	
46			<p>Письмо с изученными буквами (закрепление) (с. 4-19)</p>	1	<p>Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Активизация и расширение активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного названия изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.</p>		

47			Закрепление: письмо с изученными буквами (с. 26-27)	1	Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Активизация и расширение активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного названия изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.		
48			Письмо заглавной и строчной букв Г, г (с. 28-29)	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г,г» . -писать «Г,г» -записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слова, предложения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществлен анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Г (<i>г</i>); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	

						<p>поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средств.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать правильность письма.</p>		
49			<p>Письмо заглавной и строчной букв К, к (с.32-33)</p>	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к».</p> <p>- писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p> <p>-изменять и записывать слова по образцу.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (тв и мягкие согласные звуки, гласные – согл и т. д.); моделирование звукового состава слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать</p>		

						собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.		
50			Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.30 -31)	1	Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований;	
51			Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 34-35)	1	Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу;	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований.	

						использовать речь для регуляции своего действия.		
52			Дифференциация букв <i>Г, г -К, к</i> (с.36-39)	1	Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; способны к самооценке; интерес нового.	
53			Письмо заглавной и строчной букв <i>З, з</i> (с.40-41).	1	Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>З, з</i> » -изменять и записывать слова по образцу.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной буквы <i>З</i> ; моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: вносить коррективы в учебно-операционные действия. Коммуникативные: строить понятные для слушателей	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».	

						высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.		
54			Письмо заглавной и строчной букв С, с (44-45)	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «С, с». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловых различий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> –осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согл и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	
55			Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами (с.42-43)	1	Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в	Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности;	

					<p>письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями</p>	<p>классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	
56			<p>Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами (с.44-45)</p>	1		<p>Познавательные: <i>бщеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	
57			<p>Дифференциация букв Зз-Сс (с.48-49).</p>	1	<p>Согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости–</p>	<p>Познавательные: <i>бщеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> –</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин</p>	

					<p>глухости. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Письмо слогов, слов, предложений.</p>	<p>сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p>	<p>успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	
58			<p>Письмо заглавной и строчной букв Д, д. (с.52-53)</p>	<p>1</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». -восстанавливать деформированные предложения</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на</p>		

						Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произношения.	доброжелательной основе.	
59			Закрепление «Заглавная и строчная буквы Дд» (с. 54-55)	1	Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.	Познавательные : <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.		
60			Письмо заглавной и строчной букв Тт (с. 56-58).	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Т , т ». -писать слова, предложения	Познавательные : <i>общеучебные</i> – усвоение смыслоразличий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентир-ся на понимание причин успеха в практической	

					<p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p> <p>-изменять и записывать слова по образцу.</p>	<p>звукового анализа слов; классифик звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	
61			Закрепление: «Заглавная и строчная буквы Тт» (с. 58-59)	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т».</p> <p>-писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p> <p>-изменять и записывать слова по образцу.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: владеть</p>		

						монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.		
62			Дифференциация букв Дд-Тт (с.4-5)	1	Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	<p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристик в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p>	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу обнаруживают умение преодолевать трудности.	
63			Слова с буквами Дд-Тт (с. 6-7)	1	Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	<p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>Регулятивные : учитывать выделенные учителем</p>	сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	

						<p>ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p>		
64			<p>Письмо заглавной и строчной букв Бб (с.8-11).</p>	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Б (б), написание букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Дифференцирование букв б–б. Определение ударного слога. Правила посадки при письме, правильное положение тетради на рабочем столе.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи.</p>	<p>сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации.</p>	

65			Письмо заглавной и строчной букв П,п (с.12-13).	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>П,п</i> ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формул простые выводы на основе анализа; соблюдать орфографич нормы произношения.	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практич деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку выполняют основные правила гигиены чтения и письма.	
66			Закрепление: «Заглавная и строчная буквы П,п» (с. 14-15)	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>П,п</i> ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по	Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентир-ся на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	

					образцу.	ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.		
67			Письмо заглавной и строчной Вв (с.16-19).	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В , в ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы <i>В</i> (<i>в</i>); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры деятельности; вносить необходимые коррективы в учебно- операционные действия. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.	
68			Письмо заглавной и строчной буквы Ф , ф (с. 20-23)	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ф , ф ».	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по	

					<p>-писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p> <p>-изменять и записывать слова по образцу.</p>	<p>начертания; усвоение смысловых различий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы;</p>	
69			<p>Письмо заглавной и строчной буквы Жж (с.24- 27).</p>	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж».</p> <p>- писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p> <p>-изменять и записывать слова по образцу.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловых различий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетании <i>жи</i>; <i>логические</i> – сопостав согласных звуков и отражение их характеристик в модели слова; осуществление</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную</p>	

						<p>классификации слов с изученными звуками.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходим коррективы.</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно, ясно и просто; соблюдать орфографические нормы произношения.</p>		
70			<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш. (с. 28-29)</p>	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш».</p> <p>Знать правило написания ши.</p> <p>- писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи – ши</i>; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с</p>	<p>ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</p>	

					<p>изученными звуками.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p>		
71			<p>Письмо сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с. 32-41)</p>	<p>1</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш».</p> <p>Знать правило написания ши.</p> <p>- писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i>- объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетании жи; <i>логические</i> – сопостав согласных звуков и отражение их характеристик в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	

						<p>работу с образцом; вносить необход коррективы. Коммуникативные : включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно, ясно и просто; соблюдать орфографические нормы произношения.</p>		
72			<p>Письмо заглавной и строчной букв Чч (с.34-37)</p>	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ча – чу</i>. -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу</p>	<p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенност звука [ч']; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях <i>ча – чу</i>; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями <i>ча – чу</i>. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении;</p>	

						<p>представленным образцом; вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные : договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи.</p>		
73			<p>Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ (с. 38-41)</p>	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Знать правило написания ща</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу. 	<p>Познавательные : <i>общеучебные</i> –объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях <i>щу – ща; логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классиф слов с изучен звуками.</p> <p>Регулятивные : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные : обосновывать высказанное</p>	<p>Ориентируются на понимание причин успеха в учебе.</p>	

						суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.		
74			Письмо заглавной и строчной буквы X, x (с. 42-45)	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «X, x». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	Познавательные: <i>общеученые</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смысло-различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.	

75			Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ц, ц ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; выражают интерес к освоению новой учебной информации.	
76			Закрепление: «Заглавная и строчная буквы Цц ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ц, ц ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентир-ся на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	

						<p>выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p>		
77			<p>Письмо строчной буквы ь (с.50-53)</p>	1	<p>Поэлементный анализ буквы «ь». Знать правило написания ь знака. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ь в конце и в середине слова; уяснение особенностей буквы ь; написание букв по аналогии с предложен в прописях и на доске образцом начертания; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классифик звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. Регулятивные: планир-ть свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходим коррективы в действия. Коммуникативные: участвовать в учеб диалоге; соблюдать грамматич и орфоэпические нормы устной</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самост; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации.</p>	

78			Слова с разделительным твердым знаком.	1	Правило написания слов с разделительным мягким знаком - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	речи Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение правописания разделительного <i>ь</i> после согласных перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> ; <i>логические</i> – усвоение алгоритма написания разделительного <i>ъ</i> ; сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов по заданному основанию. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий в тетради; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении	
79			Употребление разделительного <i>ь</i>	1	Правило написания слов с	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение	Расширяют познавательные	

			в словах (с.54-57).	<p>разделительным мягким знаком</p> <p>-писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p> <p>-изменять и записывать слова по образцу.</p>	<p>правописания разделительного ь после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и;</p> <p><i>логические</i> – усвоение алгоритма написания разделительного ь;</p> <p>сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова;</p> <p>осуществление классификации слов по заданному основанию.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий в тетради; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении</p> <p>исе: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые</p>	<p>интересы, учебные мотивы; работают по заданию</p> <p>самостоятельно;</p> <p>осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе;</p> <p>выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении</p>	
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

						выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.		
80			Письмо строчной буквы ь (с. 58-61).	1	Поэлементный анализ буквы «ь». Знать правило написания ь знака. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – Поэлементный анализ и письмо строчной буквы ь. Различие на письме разделительных ь и ь знаков. Гласные буквы после разделител ь и ь знаков. Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм осознание роли разделительного ь в словах; написание ь и ь знаков в соединении с другими словами; усвоение особенностей гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> при наличии перед ними ь и ь разделит знаков; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слова с использованием схемы слова); усвоение алгоритма написания разделительного ь. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.	

						Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Второе полугодие

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Примечание
	По плану	Факт			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Раздел «ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД» (85 ч.)								
1 2			Речевой этикет. Язык как средство общения. Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1 1	Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	Познавательные : <i>общеучебные</i> – осознание понятий <i>язык</i> и <i>речь</i> , понимание роли языка в жизни людей; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач. Регулятивные : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.	

						аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.		
3 4			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1 1	Ситуация приветствия. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Восклицательная интонация в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений; <i>логические</i> – осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать</p>	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения уч задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен заданий.	

						простые выводы.		
5 6			Знаки препинания в конце предложения. Повторение «Речевой этикет».	1 1	Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Восклицательная интонация в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений; <i>логические</i> – осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.</p>	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебной задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен заданий.	
7 8			Отработка порядка действий при списывании.	1 1	Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора предложенных</p>	Применяют приобретенные навыки в	

			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		правильного списывания текста.	этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; соотнесение слов с приведенными звуковыми моделями; <i>логические</i> – проведение анализа текста с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.	практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	
9 10			Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в	1 1	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи. Правило	Познавательные: <i>общеучебные</i> – постановка вопросов к словам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что?</i>); осуществление выбора необходимого знака препинания	Проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных	

			конец предложения.		<p>постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса.</p>	<p>в конце предложения и обоснование его постановки; <i>логические</i> – преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (моделирование диалога заданной ситуации общения); осуществление анализа звуковых моделей слов. Регулятивные: оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения. Коммуникативные: применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагать мысли последовательно, ясно и просто.</p>	<p>результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.</p>	
11 12			<p>Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	1 1	<p>Ситуации использования слов просьбы и слов благодарности. Слова, называющие предметы. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; применение правила постановки знаков препинания в конце предложения; <i>логические</i> – осуществление анализа</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при</p>	

					Соблюдение режима письма (правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме).	этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы; моделирование звуковых схем слов. Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.	выполнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.	
13 14			Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные и их правописание	1 1	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; <i>логические</i> – проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства.	Проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание	

					(правильная посадка, расположение тетради, сохранение необходимого расстояния между глазами и книгой, тетрадью).	Коммуникативные : понимать отличительные особенности общения со сверстник и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логичес ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.	осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.	
15 16			Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при обращении. Правописание имён собственных.	1 1	Ситуация представления себя и обращения к взрослому. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правило правописания прописной буквы в именах собственных. Расширение словарного запаса. Соблюдение режима письма.	Познавательные : <i>общеучебные</i> – осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; <i>логические</i> – проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова <i>ты, вы</i> при обращении; моделирование звуковых схем слов. Регулятивные : оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Применяют приобретенные навыки в практич деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения уч задач; стремятся к достижению положительных результатов труда; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий с внесением корректировки неточностей и ошибок.	

						Коммуникативные : строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.		
17 18			Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных.	1 1	Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Заглавная буква в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Соблюдение гигиенических норм.	Познавательные : <i>общеучебные</i> – осуществление правильн выбора языковых средств в рассматриваемых ситуациях, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте); усвоение знаний о собственных именах сущ-х и их правописании; <i>логические</i> – проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов. Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы с учетом допущенных неточностей; адекватно воспринимать оценку	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.	

						учителя. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; обосновывать высказанное суждение; излагать представленное мнение последовательно, четко и ясно; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.		
19 20			Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы, «какой?», «какая?»	1 1	Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов. Сочинение небольших рассказов. Письмо предл-й с соблюдением гигиенических норм	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос <i>какие?</i>); <i>логические</i> – осуществление анализа ситуации, представленной в тексте, формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме. Регулятивные: удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необход средства; оценивать свою деятельность по	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным	

						критериям, выработ в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные дей-я. Коммуникативные : использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монолог высказывание на заданную тему; оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.	критериям и заданному алгоритму работы.	
21 22			Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов.	1 1	Ситуация описания внешности. Сочинение небольших рассказ. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой ударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенич норм.	Познавательные : <i>общеучебные</i> – усвоение умений составлять устное несложное монологическое высказывание с описанием внешности знакомого человека; освоение использования при описании внешности синтаксических конструкций со словами <i>потому что, так как</i> ; применение на практике правила правописания собственных имен; <i>логические</i> – работа с информацией, представленной в виде слогоударных схем; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные :	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; владеют общими логическими приемами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.	

						<p>проводить работу по предложен плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
23 24			<p>Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?»</p>	1 1	<p>Сравнения при описании внешности. Постановка к словам вопросов <i>кто? что? какой? какая?</i> Слова, называющие предметы и признаки. Звуковой анализ. Соотнесение слов с заданными звуковыми моделями. Отличие восклицательных предложений от других</p>	<p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – усвоение понятия <i>сравнение</i>; овладение под руководством учителя приемам сравнения при описании внешности: сопоставление данного предмета с другими предметами, обладающими различными свойствами, с целью выявления этих свойств; применение на практике правила использования сравнения; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные : осуществлять самоконтроль за правильность и последовательностью выполнения отдельных учеб</p>	<p>Умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.</p>	

						<p>операций. Коммуникативные: строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений.</p>		
25 26			<p>Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем слов</p>	<p>1 1</p>	<p>Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры). Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогударная схема слов. Заглавная буква в именах собственн. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); <i>логические</i> – проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогударным схемам). Регулятивные: мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт. Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.</p>	
27 28			<p>Оформление адреса. Правила переноса слов.</p>	<p>1 1</p>	<p>Написание адреса на конверте, открытке. Перенос слов, применение правила переноса слов без</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознание цели и ситуации письменного общения; освоение приемов оформления адреса на конверте</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности;</p>	

					<p>стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>или открытке; <i>логические</i> – осуществление анализа информации, представленной на рисунке; формулировка правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.</p>	<p>осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, вносят необходимые коррективы.</p>	
29 30	1		<p>Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Написание адреса на конверте, открытке. Указание в адресе названия страны. Правила переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i>). Слова, называющие признаки. Многозначные слова. Звуковые модели слов. Расширение словарного запаса.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – освоение ситуаций, в которых необходимо указывать в адресе название страны; выделение из текста слов, называющих признаки; понимание многозначности слов; определение подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; <i>логические</i> – сравнение информации, приведенной в рисунках (адреса на конвертах); осуществление звукового анализа слов.</p> <p>Регулятивные: оценивать</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе.</p>		

						<p>правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.</p>		
31 32			<p>Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке</p>	1 1	<p>Постановка вопросов к словам. Составление небольших рассказов на заданную тему. Словообразовательные связи между словами. Правила переноса слов без стечения согласных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в русском языке; <i>логические</i> – осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулировка приема, позволяющего установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые</p>	

						Коммуникативные : строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.	связи, ассоциации.	
33 34			Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1 1	Приглашение на экскурсию. Диалогическая форма речи. Слова, называющие предметы и признаки. Отработка умения задавать вопросы к словам. Ударение, способы его выделения. Правило переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные : <i>общеучебные</i> – освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам; <i>логические</i> – осуществление сравнительного анализа приведен примеров приглашений на экскурсию; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные : использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.	Владеют элементарными приемами взаимной и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.	

35 36			Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1 1	Профессии родителей. Диалогическая форма речи. Слова, называющие действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Расширение активного и пассивного словаря.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – уяснение предст о профессиях родителей; освоение навыка находить слова, называющие действия; моделирование на основе приведенного текста небольшого монологич высказывания о профессиях родителей; <i>логические</i> – осуществ-е анализа слогаударных схем; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	
37 38			Профессии людей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что	1 1	Объяснение профессий. Диалогическая форма речи. Слова, называющие предметы, действия и признаки.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии; понимание словообразовательных связей	Проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных	

			делал?»		Словообор-ные связи между словами. Приемы и последовательность правильн списывания текста. Расширение активного и пассивного словаря.	между словами; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим предметы, действия и признаки; <i>логические</i> – осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями; использован алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строить устные высказывания на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; соблюдать интонационную выразительность речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; комментировать ответы других учащихся.	требований; осуществляют активное учебное взаимодействие; выработыв адекватную позитивную самооценку рабочей деятельности; стремятся к достижению положительных результатов в учебе.	
39 40			Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний <i>жи-</i> , <i>ши-</i> .	1 1	Словесное описание характера человека, его поступков. Речевые формулы извинения, соотнесение их с ситуациями общения. Правило	Познавательные: <i>общеучебные</i> – моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собств поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием;	

					<p>правописания гласных после шипящих (<i>жи – ши</i>). Письмо предложений с соблюдением гигиенич норм.</p>	<p>правописан сочетаний <i>жи – ши</i>; <i>логические</i> – формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведенными ситуациями общения. Регулятивные: принимать и сохранять уч задачу; планиров свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.</p>	<p>осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.</p>	
41 42			<p>Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний <i>ча-</i>, <i>ща-</i>, <i>чу-</i>, <i>-щу-</i>.</p>	<p>1 1</p>	<p>Роль слова в изменении характера. Правило правописания гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу</i>). Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Расширение активного</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – уяснение роли слова в ситуации убеждения; использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правописания сочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i>; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: адекватно</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществл самоконтроль при выполнении заданий; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой</p>	

					и пассивного словаря.	воспринимать оценку учителя; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; осмысливать текстовой материал с целью проведения аналитических действий. Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изложения; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи.	информации и освоении практических навыков в письме и чтении, работе с книгой.	
43 44			Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1 1	Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Приемы и последовательность прав-го списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиен норм.	Познавательные : <i>общеучебные</i> – моделирование с опорой на приведенные примеры небольшого монологического высказывания (описание собственного характера); уяснение информации, представленной в неявном виде (пословицы), и соотнесение ее с результатами обсуждения текстов; <i>логические</i> – формулирование простых выводов о характере человека, его поступках (с опорой на текст); использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные :	Владеют элементарными приемами самооценки и взаимной оценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к новому учебному материалу; приобретают опыт простого наблюдения с целью	

						<p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: строить собственное высказывание на основе авторских; отвечать и задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; соблюдать грамматические нормы речи.</p>	<p>его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>	
45 46			<p>Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»</p>	1 1	<p>Составление рассказов о том, что любишь. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Вежливое обращение. Перенос слов. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику; составление рассказа о своих интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; <i>логические</i> – осуществление анализа приведенных ситуаций общения; формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>	

						<p>реализации. Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p>		
47			Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	1	Правило речевого взаимодействия. Языковые средства, позво-ляющие договориться с собеседником. Общее значение однокоренных слов. Слова с определенными звуковыми характеристиками. Приемы и последовательност ь правильного списывания текста.	<p>1</p> <p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; <i>логические</i> – осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; формулирование правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Регулятивные : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные :</p>	<p>Вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.</p>	
48								

						оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.		
49 50			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1 1	Составление устного монологического высказывания о собствен интересах. Постановка вопросов к словам. Слова, называющие предметы и действия. Слова, сходные по значению. Обозначен на письме мягкости согласных звуков. Перенос слов. Цель высказывания. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных интересах; усвоение навыка задавать точный вопрос; выделение из текста слов, сходных по значению; соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; <i>логические</i> – проведение анализа текста; формулирование ответов с опорой на представленный текст. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.	
51 52			Письменная речь: объявление.	1	Объявление как жанр. Структура	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение понятия	Владеют элементарными	

			Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-, ши-</i> .	1	объявления. Знаки препинания в конце предложения. Различение твердых и мягких согласных. Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>объявление</i> ; осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих; <i>логические</i> – осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в содержании приведенных объявлений. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оценивать собственную речь и речь собеседника. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонационную выразительность речи.	приемами самооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий.	
53-54			Устная речь: вымышленные истории.	1 1	Вымысел и фантазия. Устойчивые	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение понятий <i>вымысел</i> и <i>фантазия</i> ;	Выражают положительное отношение к	

			Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.		сочетания слов, их употребл в устной и письменной речи. Составление небольших рассказов. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Гласные после шипящих. Расширение активного и пассивного словаря.	осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умением составлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарем (определение значения слова); <i>логические</i> – проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия; формулирование на основе наблюдения вывода о целях создания подобных текстов. Регулятивные: корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учетом возникших трудностей и ошибок. Коммуникативные: описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.	процессу познания; проявляют прилежание в учебе; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.	
55 56			Речевой этикет: выражение просьбы и отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1 1	Языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет. Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>) и правила переноса	Познавательные: <i>общеучебные</i> – моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят свой ответ с предложенным вариантом; контролируют собственные	

					слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списыв текста.	шипящих и правил переноса слов; <i>логические</i> – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.	действия.	
57			Письменная речь: объявление.	1	Объявление как жанр. Структура объявления. Слова, называющ признаки.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение понятия <i>объявление</i> ; осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применени практич-х навыков написания прописной буквы в именах собственных; <i>логические</i> – осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в приведенных объявлениях. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность;	Владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы.	
58			Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания имён собственных.	1	Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенич норм.			

						сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия. Коммуникативные : участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения		
59 60			Описание внешности животного. Повторение правил правописания сочетаний <i>жи-</i> , <i>ши-</i> и работы со звуковыми моделями	1 1	Сочинение небольших рассказов. Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания <i>жи – ши</i> . Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные : <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение практических навыков написания сочетаний <i>жи – ши</i> и прописной буквы в именах собственных; <i>логические</i> – осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов. Регулятивные : применять освоенные способы действия; осмысливать текстовый материал; выделять предмет речи и его свойства. Коммуникативные : представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме	Владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе.	

						(с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.		
61 62			Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	1 1	Языковые средства, позволяющие выразить просьбу. Ударение. Различение звука и буквы. Интонация предложения. Расширение активного и пассивного словарного запаса. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил переноса слов и постановки знаков препинания в конце предложения; <i>логические</i> – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании. <i>Регулятивные</i> : оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. <i>Коммуникативные</i> : строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; контролируют выполненную работу; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.	

63 64			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1 1	Составление небольших рассказов. Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Омонимы. Определение слова, от которого образовано заданное слово. Звуковой и буквенный состав слов. Слова, называющ предметы и признаки. Письмо предложений с соблюдением гиги норм.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – моделирование речевой ситуации описания внешности и характера домашн животного; осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; <i>логические</i> – проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на прием развернутого толкования; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулир простые выводы.	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.	
65			Порядок действий при списывании. Описание внешности и	1	Порядок действий при списывании. Отличие языка человека от языка	Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание различий между средствами общения человека и животных;	Владеют общими логич приемами мышления; используют	

			<p>повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам</p>		<p>животных. Постановка вопросов к словам, называющим предметы и признаки. Слова с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>. Звуковой анализ. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>освоение умений постановки вопросов к словам; применение практических навыков написания гласных после шипящих и прописной буквы в именах собственных; <i>логические</i> – осуществление анализа текста с целью сопоставления сигналов, с помощью которых общаются животные, и языка людей; формулирование простых выводов о поведении героя, его поступке (с опорой на текст). Регулятивные: применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства. Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении.</p>	<p>воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий.</p>	
66			<p>Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий</p>	1	<p>Речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Слова,</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – освоение умения использовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора</p>	<p>Выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание</p>	

			при списывании		которые можно записать цифрами. Нормы речевого этикета. Расширение активного и пассивного словаря. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблюдение за словами, которые можно записать цифрами; <i>логические</i> – аналитический разбор речевых формул приветствия, выступающих как показатель отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.	и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.	
67	1		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам	1	Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Слова, называющие	Познавательные: <i>общеучебные</i> – освоение несловесных средств общения; осознание, что мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности устной речи; осмысление роли мимики и	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают	

					<p>предметы и действия. Звуковые модели слов. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений; <i>логические</i> – проведение анализа несловесных средств общения; формулирование на основе анализа правила речевого поведения; осуществление звукового анализа слов. Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебн диалоге. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p>	<p>умение преодолевать трудности; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практич- х навыков в письме и чтении.</p>	
68			<p>Речевая ситуация: обсуждение интересов. Сочетания <i>жи-, ши-, ча-, ща-, чу-, шу-</i>.</p>	1	<p>Составление небольших рассказов. Многозначные слова, их употребление в речи. Определение значения многозначных слов исходя из контекста. Слова, называющие предметы и признаки. Правила</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять устное монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях; представление о понятии <i>многозначные слова</i>; освоение навыка постановки вопросов к словам; применение правил правописания гласных после шипящих; <i>логические</i> – осуществление анализа толкования слов, имеющих</p>	<p>Владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении совета с</p>	

					<p>правописания гласных после шипящих (<i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>).</p> <p>Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>несколько значений, исходя из кон- текста; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные: применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.</p> <p>Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p>	<p>целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку.</p>	
69			<p>Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании</p>	1	<p>Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека и его культуры. Слово как единство звучания и значения. Ударение, способы его выделения. Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания, написания и значения; определение ударения в словах; <i>логические</i> – осуществление аналитического сравнения между собой слова и не слова; формулирование на основе сравнения признаков слова, обоснование вывода об изменении смысла слов при изменении их форм.</p> <p>Регулятивные: осмысливать</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебн мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу,</p>	

						<p>учебный материал; принимать и сохранять учебн задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою уч деятельность.</p> <p>Коммуникативные : оперировать диалогической формой речи; формулировать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять отбор соответствующих языковых средств; выразить мысли последовательно, точно и ясно; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p>	<p>ответственность; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.</p>	
70			<p>Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова</p>	1	<p>Языковые средства, которые используются при извинении. Многозначные слова, их употребление в речи. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Расши-</p>	<p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – освоение умения использовать слова извинения в различных ситуациях общения; осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию; уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; <i>логические</i> – аналитический разбор речевых ситуаций с</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; понимают и осознают необходимость выполнения учебных</p>	

					рение активного и пассивного словаря.	целью выбора адекватных высказываний, в которых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью). Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учетом допущенных неточностей и ошибок. Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.	требований.	
71			Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	1	Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации общения. Многозначные слова. Роль звуков в словах. Основные функции ь – показатель мягкости	Познавательные: <i>общеучебные</i> – практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; уяснение понятия <i>транскрипция</i> ; освоение записи транскрипции слова; осмысление толкования многознач слова в контексте;	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную	
72				1				

					<p>предшествующего согласного и разделитель. Знакомство с транскрипцией. Звуковой анализ слова. Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>различение функций <i>ь</i>; <i>логические</i> – осуществление анализа речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; проведение звукового анализа слов. Регулятивные: осмысливать учебный материал; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные: оперировать монологической и диалогической формой речи; осуществлять отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдать орфографические нормы произношения.</p>	<p>позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий.</p>	
73			<p>Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании</p>	1	<p>Языковые средства, которые используются при поздравлении. Правописание <i>ь</i> в словах. Функции <i>ь</i>. Классификация слов. Написание поздравит открытки. Восстановление</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – освоение умений выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка; различение функций <i>ь</i> на практике; приобретение умений подписывать поздравит открытку; овладение навыком работы по восстановлению деформированного текста</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации; стремятся к улучшению</p>	

					деформир-ного текста. Приемы и последовательность правил списыв-ия текста.	повествовательного характера; <i>логические</i> – осуществление анализа текстов поздравительных открыток; формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учеб задачей и условиями ее реализации; анализировать собственную работу. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; высказывать собственное мнение и аргументировать его; договариваться и приходить к общему решению при совместной работе; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно.	результатов труда.	
74			Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1	Что делает нашу речь понятной и точной. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; ознакомление с употреблением слов, которые не называют предметы, их признаки или	Применяют приобретенные навыки в практич деят-ти; используют усвоенные приемы работы для решения поставленных уч задач; осуществляют	

					<p>Звуковой анализ. Перенос слов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>количество, а только указывают на них; установление соотношения звукового и буквенного состава слова; <i>логические</i> – осуществление анализа текста, в котором нарушены точность и правильность речи; проведение звукобуквенного анализа слов. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; искать пути решения заявленной проблемы; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа текстового материала; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	
75			Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом	1	Языковые средства, которые используются при обращении с просьбой. Составление	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования; проявляют устойчивое стремление к</p>	
76				1				

			<p>правописания сочетаний –чк-, -чн-</p>	<p>небольшого высказывания о театре. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. Различение твердых и мягких согласных звуков.</p>	<p>словарем с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний чк – чн; различение твердых и мягких согласных звуков на практике; логические – осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулир вывода о написании сочетаний чк – чн на основе рассуждений об особенностях звука [ч’]. Регулятивные: принимать и сохранять уч задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм. Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и</p>	<p>процессу общения, заинтересованность в получен совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						письменной форме речи.		
77			Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Правильная интонация при общении. Языковые средства, позволяющие выразить восторг. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. Звукобуквен состав слов. Сочетания <i>чк – чн</i> . Расширение активного и пассивного словаря.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреблением в речи; <i>логические</i> – осуществление звукобуквен анализа (определение соотношения звукового и буквен состава слова); использов-е алгоритма порядка действий при списыв-ии.</p> <p>Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учетом характера допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса,</p>	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самост-но; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда.	

						<p>мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p>		
78			<p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.</p>	1	<p>Составление небольших рассказов. Правильная интонация. Языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления просмотренного спектакля. Точность и выразительность речи. Звуковой анализ слова. Слова, называющие действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшое монолог высказывание, отражающее впечатления от увиденного; осуществ выбор соответствующих языковых средств и интонации; проведение поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; <i>логические</i> – осуществление анализа различных типов текстов: описание, повествование, рассуждение (термины не используются); проведение звукового анализа слов. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулир и обосновывать собственное</p>	<p>Владеют элементарными приемами взаимной оценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют правила гигиены чтения и письма.</p>	

						мнение; соблюдать грамматич нормы устной и письмен речи.		
79			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение	1	Составление небольших рассказов. Языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от просмотрен спектакля. Произношение звуков и сочетаний звуков в соотв-ии с нормами русского литературного языка (орфоэпич нормы). Написание слов с безударными проверяемыми гласными в корне слова.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления; освоение приемов работы с орфоэпическим словарем с целью уточнения произношения слов; <i>логические</i> – осуществление аналитического сравнения содержания текстов, в которых описывается одна и та же ситуация, для выявления смысловых ошибок и их устранения с учетом целевой установки текста (описание театра или рассказ о представлении).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму с использованием необходимых средств; определять конкретные практические результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; осознавать цель и</p>	Расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.	

						ситуацию устного общения; владеть диалогич формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.		
80			Разговорная и научная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	Разные стили речи. Словообразовательные связи между словами. Разделительный ь. Запись транскрипций слов. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Расширение активного и пассивного словаря.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – уяснение понятий <i>научная</i> и <i>разговорная речь</i>; применение приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций ь; <i>логические</i> – осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p>	Проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия.	
81			Письменная речь: написание писем.	1	Передача в письме своего отношения к	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение</p>	Проявляют стремление к	

			Изменяемые и неизменяемые слова		увиденному. Неизменяемые слова. Слова, называющие предметы и признаки. Восстановление деформированных предложений. Расширение активного и пассивного словаря. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи освоение навыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; <i>логические</i> – осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; применять освоенные способы действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм. Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи; выбирать правильную интонацию, логическое ударение.	процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают терпение в преодолении трудностей.	
82			Контрольная работа по теме	1	Письмо под диктовку текста с известными	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	Понимают значение границ собственного	

			«Правописание слов с изученными орфограммами»		орфограммами и знаками препинания.	удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием.	
83			Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	Языковые средства, позволяющие выразить запрет. Йотированная функция гласных букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Слова, называющие предметы и действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – освоение умений использовать различные речевые формы запретов с учетом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв (<i>е, ё, ю, я</i>); овладение навыком обозначать на письме мягкость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и действия; <i>логические</i> – осуществление анализа различных речевых форм запрета; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные: осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; стремятся к достижению положительных результатов учебно-познавательного труда.</p>	

						<p>практические результаты деятельности; вносить необход изменения в работу с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные : осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.</p>		
84			<p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов</p>	1	<p>Составление небольших рассказов. Языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от увиденного. Заимствован-е слова (без термина). Слова, называющие предметы и признаки. Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи – ши</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от увиденного (рассказ о цирке); осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний <i>жи – ши</i> и правила переноса слов; <i>логические</i> – осуществление анализа текста; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные : проводить</p>	<p>Проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.</p>	

						<p>работу по предложенному плану; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи; соблюдать литературные нормы русского языка</p>		
85			Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	<p>Составление небольших рассказов. Различение звонких и глух согласных. Звуковой анализ слова. Синонимы. Замена слов в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе); осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использован в речи; осуществление выбора знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации; <i>логические</i> – проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	

						<p>списывании. Регулятивные: применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

VIII. Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М., Вентана Граф, 2011) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. М., Вентана Граф, 2014).

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова, М., Вентана Граф, 2011).

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебно- методический комплект для учителя

Букварь (1, 2 часть). Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. М., Вентана Граф, 2011

Букварь. Методическое пособие. 1 класс. Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. 2012

Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы. М., Вентана Граф, 2010

Прописи. 1 класс. №1, 2, 3. Авторы: М.М.Безруких, М.И.Кузнецова, М., Вентана Граф, 2014

Тетрадь «Я учусь писать и читать» Автор М.И.Кузнецова, М., Вентана Граф, 2014

Учебно-методический комплект для учащихся

Букварь (1, 2 часть). Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М., Вентана Граф, 2011

Прописи. 1 класс. №1, 2, 3. Авторы: М.М.Безруких, М.И.Кузнецова, М., Вентана Граф, 2014

Тетрадь «Я учусь писать и читать» Автор М.И.Кузнецова, М., Вентана Граф, 2011

Литература

Для учителя:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.
- Букварь (1, 2 часть). Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2011.
- Букварь. Методическое пособие. 1 класс. Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2012.
- Русский язык в начальной школе: контрольные и проверочные работы./ Иванов С.В.- М.: Вентана - Граф, 2010.
- Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика.1 класс. Авт. Журова Л.Е.,М., Вентана-Граф, 2012.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения– М.: Вентана-Граф, 2011.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
- Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

Для учащихся:

1. Русский язык: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: [С.В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]; [под ред. С.В.Иванова]. -4-е изд., перераб. -М.:Вентана-Граф, 2014.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2017.
3. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.
5. Михайлова С. Ю.Дружим с русским языком: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Энциклопедические словари.

Наглядные пособия.

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).
3. Комплект наглядных пособий «Русский алфавит» (4 таб. + 224 карточки).
4. Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита» (2 таб. + 128 карточек).
5. Комплект наглядных пособий «Русский язык. 1 класс. Обучение грамоте» (16 таб.).

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru
Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

Информационно-коммуникативные средства.

1. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык, 1 класс.
2. ЭОР «Русский язык» - М.: Вентана - Граф, 2012 г.
3. Самостоятельно разработанные презентации.
4. Информация из интернет-сайтов.
5. «Русский язык в таблицах и схемах».
6. «Обучение грамоте» 1 класс.
7. «Русский язык» 1 класс.
8. «Словарные слова».
9. «Русский алфавит».
10. «Звуки и буквы русского языка».
11. «Основные правила и понятия».
12. Программно-методический комплекс «Развитие речи».
13. Программно-методический комплекс «Страна Лингвения».

ИКТ-поддержка предметного курса:

- персональный компьютер учителя;
- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор.