

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии с:

- основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- планируемыми результатами начального общего образования;
- возможностями учебно-методической системы «Перспектива»;
- учебным планом МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2011.

Обучение грамоте (обучение письму)

2. *Климанова, Л. Ф.* Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. – М.: Просвещение, 2013.

3. *Климанова, Л. Ф.* Мой алфавит. Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2015.

4. *Климанова, Л. Ф.* Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2016.

5. *Климанова, Л. Ф.* Читалочка. Дидактический материал. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2012.

6. *Климанова, Л. Ф.* Обучение грамоте: метод. пособие с поурочными разработками / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013.

Русский язык

7. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык: учебник для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2012.

8. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2011.

9. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 1 класс : метод. пособие / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2009.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет

важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Структура курса

Обучение грамоте (обучение письму) (115 ч)

Давайте знакомиться (подготовительный этап) (24 ч).

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (67).

Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, и, ю, я*. Буквы *ь* и *ъ*.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Про все на свете (послебукварный период) (24 ч).

Русский язык (50 ч)

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

В тематическое планирование включены темы, отражающие **этнокультурный компонент** в образовании. Содержание этого компонента реализуется при редактировании текстов, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится: различать слово и предложение, слово и слог;

- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить,
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Уровни освоения программ начального общего образования.

Базовый уровень (обучающийся научится):

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать предложение, слово;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса).

Возможный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>
6. Азбука для малышей с картинками. – Режим доступа : <http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 ЧАСОВ)

| № урока | Дата | НРК | Тема урока | Цели и задачи урока | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты | | |
|---|------|-----|---|---|--|--|---------------------------|-----------------------|
| | | | | | | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» (26 ч) 1 четверть (43 часа) | | | | | | | | |
| 1 | | | Твои новые друзья. Дорога в школу. Ориентирование на листе. Штриховка фигур. | Учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры. | Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. | <u>Познавательные:</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. | | |
| 2 | | | Большие и маленькие. Сравнение по величине. Обведение по контуру. Штриховка фигур. | Учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры. Учить сравнивать предметы по величине, сравнивать линии. | Уметь классифицировать предметы ;сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы. | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. | | |
| 3 | | | Сравни. Сравнение предметов по величине. Штриховка фигур. | Учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать | Уметь классифицировать предметы ;сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы. | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | фигуры. Учить сравнивать предметы по величине, сравнивать линии. | | своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. |
| 4 | | | Первый школьный звонок. Сравнение предметов по величине. Штриховка фигур. | Учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры. | Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. Позы. Обведение по образцу. Первое задание каллиграфический тест на списывание предложения. | <u>Регулятивные</u> : освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе письма. <u>Познавательные</u> : систематизация знаний о форме предметов. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 5 | | | Чей домик? Лото. Сравнение предметов по величине. | Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме. | Уметь предметы обводить по контуру, штриховать, сравнивать. Обводить линии по стрелке; знать правила посадки при письме. | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия. |
| 6 | | | Сравнение предметов по размеру. Длиннее – короче. Целое и часть. | Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме. | Уметь предметы обводить по контуру, штриховать, сравнивать. Обводить линии по стрелке; знать правила посадки при письме. | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия. |
| 7 | | | Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б. | Развивать умение соблюдать правила письма. | Уметь обводить по контуру; штриховать. | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свои действия.</p> |
| 8 | | | <p>В квартире. Веселые превращения. Обведение по контуру; штриховка.</p> | <p>Развивать умение соблюдать правила письма.</p> | <p>Уметь обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке.</p> | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор.</p> |
| 9 | | | <p>Сравни дома. В магазине одежды. Классификация предметов. Штриховка.</p> | <p>Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений можно использовать рисунки и символы.</p> | <p>Уметь обводить по контуру; штриховать, уметь классифицировать, выделять звуки.</p> | <p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор.</p> <p><u>Личностные</u>: осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план</p> |
| 10 | | | <p>В походе. На привале. Письмо прямых линии в рабочей строке.</p> | <p>Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме; способствовать развитию навыков каллиграфического письма.</p> | <p>Уметь обводить элементы букв; Штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, составлять рассказ.</p> | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор</p> <p><u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв</p> |
| 11 | | | <p>На коньках. Контурные и силуэты.</p> | <p>Учить читать знаки; провести подготовку к звуковому анализу</p> | <p>Уметь проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.</p> | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | | слов. | | пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв |
| 12 | | | На волнах. Морские путешествия. Классификация, выделение звуков. | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. |
| 13 | | | Знаки на дорогах. Штриховка. Составление рассказа. | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. |
| 14 | | | На лугу. Мы рисуем. Штриховка фигур. | Учить делать простейший звуковой анализ слов. | Уметь проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв |
| 15 | | | Под грибом. Письмо безотрывных линий. | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. |
| 16 | | | Звуковой анализ слов. Письмо безотрывных | Учить делать простейший звуковой анализ | Уметь делать простейший звуковой анализ; определять закономерность; Уметь | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | | линий. Мы – спортсмены. Выбери. | слов. Развивать навыки каллиграфического письма. Учить составлять рассказы. | обводить, штриховать; проводить параллельные линии, ориентироваться на строке. | пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв |
| 17 | | | Письмо петлеобразных линий. Домики трех поросят. | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор. |
| 18 | | | Загадочное письмо. Письмо в рисунках. Звуковой анализ слов. Схемы. | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор. |
| 19 | | | В гости к бабушке. Чаепитие. Звуковая структура слова. | Показать необходимость звукобуквенного письма. Сформировать у учащихся представления о звуках речи. Развивать фонематический слух и умение слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных | Уметь раскрашивать и обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; уметь писать элементы печатных букв; классифицировать, выделять звуки. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | | | | схем. | | |
| 20 | | | Штриховка фигур. Составление звуковых схем. Наличники. Распиши посуду. | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. |
| 21 | | | Мы – художники. Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Штриховка. | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. |
| 22 | | | Составление рассказов. Звуковой анализ слов. Прогулка в парк. Знаки в городе. | Учить делать простейший звуковой анализ слов. Развивать навыки каллиграфического письма. Учить составлять рассказы. | Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв. | <u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> Систематизация знаний о звуках. |
| 23 | | | Подбери пару. Сравни и подумай. Письмо элементов печатных букв | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. |
| 24 | | | В спортивном зале. Догадайся. Выделение звуков. Письмо элементов букв | Учить делать простейший звуковой анализ слов. Развивать навыки каллиграфического письма. Учить | Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы письменных букв. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | составлять рассказы. | | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи. |
| 25 | | | Ремонтная мастерская. Собери машины. Письмо элементов букв | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. |
| 26 | | | Записываем слова и предложения. Алфавит. | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (80 часов) Пропись № 2 «Мой алфавит № 1» | | | | | | |
| 27 | | | Звуковой анализ слов со звуком а. Буквы А а. | Учить делать звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического письма; умение анализировать графическую форму буквы. | Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своих действий. |
| 28 | | | Звуковой анализ слов со звуком о. Буквы О о. | Приучать детей выделять точки-ориентиры; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться; развивать навыки каллиграфического | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | письма. | | |
| 29 | | | Строчные и заглавные буквы А,а,О,о | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде |
| 30 | | | Звук у, буквы Уу. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде |
| 31 | | | Звук и, буквы Ии. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде |
| 32 | | | Звук ы, буква ы. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде |
| 33 | | | Звук э, буквы Ээ. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | навыки каллиграфического письма | заполнять звуковые схемы; сравнивать. | <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде |
| 34 | | | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде |
| 35 | | | Буквы М м. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде. |
| 36 | | | Буквы С с. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |
| 37 | | | Буквы Нн. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 38 | | | Буквы Лл. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | Писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия |
| 39 | | | Закрепление изученных букв. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |
| 40 | | | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | Развивать навыки каллиграфического письма | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |
| 41 | | | Буквы Тт. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |
| 42 | | | Строчная буква к. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 43 | | | Заглавная буква К. | Развивать навыки каллиграфического письма | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |
| 44 | | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквенная мозаика. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |
| 45 | | | Буквы Рр. Буквы Вв. | Прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 46 | | | Буквы Вв, Рр. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 47 | | | Буквы Пп. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 48 | | | Строчная буква г. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 49 | | | Повторение изученных строчных и заглавных букв | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 50 | | | Заглавная буква Г. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 51 | | | Строчные е,ё. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 52 | | | Буква Ёё после согласных. | Развивать навыки каллиграфического письма | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|---|--|---|
| 53 | | | Буквы Бб. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
|----|--|--|-----------|---|--|---|

Пропись № 3 «Мой алфавит № 2»

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 54 | | | Заглавные буквы Ёё. Буква Ёё после согласных, как показатели мягкости согласных. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 55 | | | Буквы Зз. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 56 | | | Буквы Зз. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 57 | | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 58 | | | Закрепление. Звуковой анализ. Списывание с печатного текста. Запись предложений. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 59 | | | Буквы Дд. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 60 | | | Строчная и заглавная буква Ж ж, звуковой анализ. Запись слов и предложений. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 61 | | | Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 62 | | | Узелки на память. Правописание слов с буквосочетанием жи. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | | списывать. | списывать. | |
| 63 | | | Буква я. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь списывать. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 64 | | | Буква я после согласных. | Развивать навыки каллиграфического письма, умение анализировать графическую форму буквы. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 65 | | | Буквы а-я, о-ё, ы-и. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь списывать. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 66 | | | Строчная буква х. Заглавная буква Х. | Развивать навыки каллиграфического письма, списывания предложений по памяти. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 67 | | | Мягкий знак – показатель мягкости. Запись слов с ь. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | действия (способ написания) |
| 68 | | | Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 69 | | | Буква й. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |
| 70 | | | Повторение изученных букв. | | | |
| 71 | | | Буквы Юю. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь оформлять предложения на письме. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |
| 72 | | | Запись слов с буквой ю. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 73 | | | Буква ю после согласных. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | письма; учить списывать. | предложения на письме. | <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 74 | | | Закрепление пройденного. Буквы я,ё,е,ю как показатели мягкости согласного звука. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 75 | | | Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 76 | | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 77 | | | Буквы Шш. Правописание слов с буквосочетаниям и жи-ши. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) |
| 78 | | | Правописание сочетаний жи-ши.парные | | | |

| | | | согласные ж-ш. | | | | | | |
|-----------------------------|------|-----|--|--|--|--|---|--|--|
| 79 | | | Буквы Чч. Правописание слов с буквосочетаниям и ча, чу. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) | | |
| 80 | | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | | | | | |
| 81 | | | Буквы Щщ. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде | | |
| № урока | Дата | НРК | Тема урока письма | Основные виды деятельности обучающихся | Понятия | Планируемые результаты | | | |
| | | | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | |
| 3 четверть (43 часа) | | | | | | | | | |
| 82 | | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Списывание слов и предложений по памяти. | «Имена собственные» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; | Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П. основы смыслового чтения художественных | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------------------|---|---|---|
| | | | | | | умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов К. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | х норм. |
| 83 | | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. | «Сочетания жи – ши» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов К. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 84 | | | Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж], [ш]. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | Парные согласные, жи-ши | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять | Р. принимать и сохранять учебную задачу. П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К. формулировать | Высказывают свою точку зрения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | | | ударный звук, умение читать тексты, умение списывать | собственное мнение и позицию. | |
| 85 | | | Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | Правописание буквосочетаний. Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | «Ча – ща» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. строить речевое высказывание в устной и письменной форме К. задавать вопросы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 86 | | | Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | Учить правилам оформления предложения на письме. Развивать навыки каллиграфического письма. | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. строить речевое высказывание в устной и письменной форме К. задавать вопросы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 87 | | | Буква Цц (строчная, заглавная). | Письмо слов и предложений. Классификация слов. | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; | Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры | Уважение к своему народу, к своей родине |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.</p> | <p>действия в новом учебном материале П. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты К. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> | <p>Установка на здоровый образ жизни.</p> |
| 88 | | | <p>Упражнения в написании слов с изученными буквами.</p> | <p>Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать.</p> | | <p>Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог, умение читать тексты, умение списывать и писать под диктовку.</p> | <p>Р. планировать свое действие. П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К. формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>Высказывают свою точку зрения</p> |
| 89 | | | <p>Буква Фф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв.</p> | <p>Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных</p> | <p>«Буквосочетания с шипящими»</p> | <p>Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и</p> | <p>Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> | <p>Уважение к своему народу, к своей родине Установка на здоровый образ</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | букв. | | предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | П. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты К. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | жизни. |
| 90-91 | | | Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. | Списывание слов с предварительным проговариванием | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты К. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Уважение к своему народу, к своей родине Установка на здоровый образ жизни |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------------------|---|---|---|
| 92 | | | Повторение изученных букв. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать | Буквосочетания с шипящими | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значение слов, умение выделять ударный слог, умение списывать и писать под диктовку. | Р. адекватно воспринимать оценку учителя. П. самостоятельное решение заданий творческого характера. К. формулировать собственное мнение и позицию | Высказывают свою точку зрения |
| 93 | | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Учить правилам оформления на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты К. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |

Пропись №4. «Пиши красиво».

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------------------|---|---|---|
| 94 | | | Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | Учить правилам оформления предложения на письме, писать под диктовку. | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку | Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов К. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 95 | | | Повторение. Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного | Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Учить правилам оформления предложения. Учить различать звуки. Умение выделять ударный слог. | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку | Р. адекватно воспринимать оценку учителя П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 96 | | | Оформление предложений | Учить правилам оформления предложения на письме, | Звук, буква | Умение проводить звуковой анализ | Р. адекватно воспринимать оценку | Уважение к своему народу, к |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------|---|--|---|
| | | | в тексте. | писать под диктовку. | | слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | учителя П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | своей родине Установка на здоровый образ жизни |
| 97 | | | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | текст | Умение проводить звуковой анализ слов, писать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог, умение читать тексты, умение списывать и писать под диктовку. | Р. адекватно воспринимать оценку учителя. П. формулирование ответов на вопросы. К. формулировать собственное мнение и позицию | Высказывают свою точку зрения |
| 98 | | | Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. | Учить правилам оформления предложения на письме, учить списывать. | Корень слова. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах; умение | Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие | Уважение к своему народу, к своей родине Установка на здоровый образ жизни |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---------------------------|---|---|---|
| | | | | | | оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | компоненты К. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | |
| 99 | | | Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». | Учить правилам оформления предложения на письме, учить списывать, учить выделять ударный слог. | Корень слова. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов К. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 100 | | | Правописание слов с сочетаниями жи-ши | Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Учить правилам оформления предложения на письме. | Буквосочетания с шипящими | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; | Р. адекватно воспринимать оценку учителя П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К. договариваться и | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | |
| 101 | | | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Учить правилам оформления предложения на письме. | Буквосочетания с шипящими | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных и видов К. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов |
| 102 | | | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать | Ударные и безударные гласные | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог, умение списывать и писать под диктовку | Р. принимать и сохранять учебную задачу. П. самостоятельное решение заданий творческого характера. К. формулировать собственное мнение и позицию | Высказывать свою точку зрения |
| 103 | | Бурятские | Заглавная буква в | Учить правилам оформления предложения на | Ударные и безударные | Умение проводить звуковой анализ | Р. учитывать правило в планировании и | Мотивация учебной |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------|--|--|--|
| | | имена детей. Назван а нашег о города . | именах собственных. Безударные гласные в корне слова. | письме. | гласные | слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | контроле способа решения П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов К. использовать речь для регуляции своего действия | деятельности, эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 104 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | Развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать, учить различать звуки. | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение списывать; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | Р. адекватно воспринимать оценку учителя П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | Мотивация учебной деятельности, эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 105 | | | Правописани е слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу. | Тренировка в написании буквосочетаний с шипящими. Развивать навыки каллиграфического письма. | жи-ши, ча-ща, чу-шу. | Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов | Мотивация учебной деятельности, эмоционально-нравственная отзывчивость |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | К. использовать речь для регуляции своего действия | |
| 106 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | Учить правилам оформления предложения на письме, писать под диктовку. | | умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | <p>Р. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>П. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов |

**Послебукварный период.
(9 часов)**

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| 107 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значение слов, умение выделять ударный слог, умение списывать и писать под | <p>Р. планировать действия.</p> <p>П. самостоятельное решение заданий творческого характера.</p> <p>К. координировать действия по выполнению задания.</p> | Высказывать свою точку зрения |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | диктовку. | | |
| 108 | | | Правописание имён собственных. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Имена собственные, имена нарицательные | умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | <p>Р. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>П. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов |
| 109 | | | Правописание слов с сочетаниями чк, чн. | Развивать навыки каллиграфического письма, учить писать под диктовку | Сочетания чк, чн. | умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | <p>Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>П. выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>К. использовать речь для регуляции своего действия</p> | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов |
| 110 | | | Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующей | Показатели мягкости предшествующего согласного. Развивать навыки каллиграфического | | Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; | <p>Р. адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>П. строить рассуждения в форме связи простых</p> | Ценить и принимать следующие базовые ценности: |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | щего согласного. | письма. | | списывать. | суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». |
| 111 | | | Правописани е шипящих согласных. Правописани е с разделительн ым мягким и твердым знаком. | Развивать навыки каллиграфического письма, учить писать под диктовку | Обозначение мягкости на письме | Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | Р. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания П. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески х норм. |
| 112 | | | Обозначение на письме мягкости согласного | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | | умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку. | Р. принимать и сохранять учебную задачу. П. построение рассуждений. К. выстраивать коммуникативно- речевые действия | Высказывают свою точку зрения |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|------------------|--|---|--------------------------------|
| 113 | | | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | развивать навыки каллиграфического письма, учить правилам оформления предложения на письме. | | Умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку, списывать. | Р. принимать и сохранять учебную задачу. П. самостоятельное решение заданий творческого характера. К. координировать действия по выполнению задания. | Высказывают свою точку зрения |
| 114 | | | Заглавная буква в именах собственных. Правописание безударных гласных в корне слова. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | Заглавная буква | Умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку, списывать. | Р. адекватно воспринимать оценку учителя. П. самостоятельное решение заданий творческого характера. К. координировать действия по выполнению задания | Высказывают свою точку зрения |
| 115 | | | Правописание парных согласных на конце слова. | Развивать навыки каллиграфического письма, учить правилам оформления предложения на письме. | Парные согласные | Умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку, списывать. | Р. адекватно воспринимать оценку учителя. П. самостоятельное решение заданий творческого характера. | Высказывать собственное мнение |

Русский язык (50 часов)

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты | | | Дата | НРК |
|----------|---|--|---|------------------------------|--------------------------|------|-----|
| | | | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | | |
| | | | «В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение» (7 ч) | | | | |
| 1. | Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные: формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Регулятивные: осваивать способы речевого общения. Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | | | |
| 2. | В мире общения. Родной язык – средство общения. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные: формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Регулятивные: осваивать способы речевого общения. Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | | | |
| 3. | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные: формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Регулятивные: осваивать способы речевого общения. Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|
| 4. | Слово, его роль в нашей речи. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные: формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Регулятивные: осваивать способы речевого общения. Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | |
| 5. | Слово и его значение. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные: формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Регулятивные: осваивать способы речевого общения. Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | |
| 6 | Слово и его значение. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные: формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Регулятивные: осваивать способы речевого общения. Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | |
| 7 | Слово и его значение. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные: формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Регулятивные: осваивать способы речевого общения. Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------|
| | | | единице. Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | |
| «Имя собственное» (2 ч) | | | | | |
| 8. | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. | Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия. Регулятивные: осваивать способы написания имен собственных. Познавательные: осмысливать различия между именами собственными и нарицательными. Коммуникативные: формировать умение аргументировать. | | |
| 9. | Имя собственное. Правописание имён собственных. | Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия. Регулятивные: осваивать способы написания имен собственных. Познавательные: осмысливать различия между именами собственными и нарицательными. Коммуникативные: формировать умение аргументировать. | | Названия рек, озер Бурятии |
| «Слово и его значение» (4 ч) | | | | | |
| 10. | Слова с несколькими значениями. | Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся. | Личностные: формировать словарный запас. Регулятивные: уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. Познавательные: систематизировать знания о значении слов русского языка. Коммуникативные: формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному. | | |
| 11. | Слова с несколькими значениями. | Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся. | Личностные: формировать словарный запас. Регулятивные: уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>алгоритму.</p> <p>Познавательные: систематизировать знания о значении слов русского языка.</p> <p>знания о значении слов русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному.</p> | | |
| 12. | Слова, близкие по значению (синонимы). | Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся. | <p>Личностные: формировать словарный запас.</p> <p>Регулятивные: уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.</p> <p>Познавательные: систематизировать знания о значении слов русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному.</p> | | Бурятские пословицы с синонимами |
| 13. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся. | <p>Личностные: формировать словарный запас.</p> <p>Регулятивные: уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.</p> <p>Познавательные: систематизировать знания о значении слов русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному.</p> | | Антонимы в бурятских пословицах и поговорках |
| «Группы слов» (3 ч) | | | | | |
| 14. | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся. | <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Познавательные: осваивать умение ставить вопросы к словам.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> | | |
| 15. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | <p>Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.</p> <p>Расширить словарный запас учащихся.</p> | <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.</p> <p>Познавательные: осваивать умение ставить вопросы к словам.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> | | |
| 16. | <p>Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов.</p> <p>Слова-признаки.</p> <p>Слова-действия.</p> <p>Знакомство со старинными учебниками.</p> | <p>Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.</p> <p>Расширить словарный запас учащихся.</p> | <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.</p> <p>Познавательные: осваивать умение ставить вопросы к словам.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> | | |
| «Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение» (10 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 17. | Звуки и буквы. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 18. | Алфавит. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 19. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 20. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|
| | | Расширить словарный запас учащихся. | классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 21. | Слоги. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 22. | Деление слов на слоги. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 23. | Перенос слов. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и | | |

| | | | | | |
|-----|-----------|--|---|--|--|
| | | | <p>делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> | | |
| 24. | Ударение. | <p>Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.</p> <p>Расширить словарный запас учащихся.</p> | <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.</p> <p>Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> | | |
| 25 | Ударение. | <p>Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.</p> <p>Расширить словарный запас учащихся.</p> | <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.</p> <p>Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> | | |
| 26 | Ударение. | <p>Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.</p> <p>Расширить словарный запас учащихся.</p> | <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.</p> <p>Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> | | |

Твердые и мягкие согласные звуки.
«Орфограммы русского языка – наше первое знакомство» Текст (24 ч)

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 27. | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | Короткие тексты бурятских писателей. |
| 28. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать правила написания слов. Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 29. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать правила написания слов. Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 30. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать правила написания слов. Познавательные: осваивать умения подбирать | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>проверочные слова с нужной орфограммой.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> | | |
| 31-32 | <p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.</p> | <p>Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.</p> <p>Расширить словарный запас учащихся.</p> | <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: осваивать правила написания слов.</p> <p>Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> | | |
| 33-34 | <p>Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> | <p>Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.</p> <p>Расширить словарный запас учащихся.</p> | <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: осваивать правила написания слов.</p> <p>Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> | | |
| 34-35 | <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> | <p>Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.</p> <p>Расширить словарный запас учащихся.</p> | <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: осваивать правила написания слов.</p> <p>Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> | | |
| 36. | <p>Разделительный мягкий знак.</p> | <p>Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.</p> <p>Расширить словарный запас учащихся.</p> | <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: осваивать правила написания слов.</p> <p>Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.</p> | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | | Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 37 | Разделительный мягкий знак. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать правила написания слов. Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 38. | Разделительный твёрдый знак. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать правила написания слов. Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 39-40 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать правила написания слов. Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 41-42 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | буквами. | и разделительным. Расширить словарный запас учащихся. | Регулятивные: осваивать правила написания слов. Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 43 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным. Расширить словарный запас учащихся. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать правила написания слов. Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 44 | Диктант по теме: «Орфограммы русского языка – наше первое знакомство» | | | | |
| 45. | Предложение. Отличие слова от предложения. | Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 46-47 | Знаки препинания в конце предложения. | Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------|
| | | | от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 48 | Текст. Отличие предложения от текста. | Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
| 49 | Текст. Знаки препинания в конце предложения. Отличие предложения от текста. | Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | Тексты бур. писателей |
| 50. | Текст. Отличие предложения от текста. | Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений. | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |
|--|--|--|---|--|--|