**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ (Тест)**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для учащихся 2 класса по русскому языку

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа по образовательно системе «Школа России». Русский язык. 2 класс./(В.П.Канакина,В.Г.Горецкий,М.В.Войкина)–М.Просвещение,2012.–208с

Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (с. 57-69).

Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

***Структура КИМ***

Согласно поставленной цели, по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу начальной школы, т.е. предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает 12 заданий базового уровня сложности (№№ 1-12). Назначение второй группы – она включает 4 задания повышенной сложности (№№ 13-16) – проверить способность применять полученные знания для решения заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в работе** |
| Звуки и буквы | 1 |
| Орфография (перенос слов, правописание безударных гласных, словарные слова, правописание слов с указанными сочетаниями, правописание непроизносимых согласных, правописание приставок и предлогов) | 7 |
| Орфография (перенос слов, правописание безударных гласных, словарные слова, правописание слов с указанными сочетаниями, правописание непроизносимых согласных, правописание приставок и предлогов) | 7 |
| Предложение. Знаки препинания в конце предложения | 3 |
| Части речи | 2 |
| Текст. Работа с текстом | 2 |
| Синонимы, антонимы | 1 |
| Всего заданий (вопросов) | 16  |

***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

– для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

***План варианта КИМ***

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; ВО – выбор ответа, ЗО – запись ответа (в виде слова, нескольких слов).

***План итоговой работы по русскому языку для 2 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блок содержания** | **КРИТЕРИИ****Контролируемое****знание/умение** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Примерное время выполне-****ния****(в мин)** | **Максимальный балл за выполнение** |
| А-1 | Звуки и буквы | Различать звуки и буквы | Б | ВО | 2 | 1 |
| А-2 | Перенос слов | Переносить слова по слогам | Б | ВО | 2 | 1 |
| А -3 | Правописание безударных гласных | Подбирать проверочные слова | Б | ВО | 2 | 1 |
| А-4 | Словарные слова | Определять словарные слова | Б | ВО | 2 | 1 |
| А-5 | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт  | Писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт | Б | ВО | 2 | 1 |
| А-6 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова | Б | ВО | 2 | 1 |
| А-7 | Предложение | Устанавливать связь слов в предложении | Б | ВО | 2 | 1 |
| А-8 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения | Б | ВО | 2 | 1 |
| А-9 | Текст | Конструировать текст | Б | ВО | 2 | 1 |
| А-10 | Предложение | Находить главные члены предложения | Б | ВО | 2 | 1 |
| А-11 | Части речи | Ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета | Б | ВО | 3 | 1 |
| А-12 | Правописание приставок и предлогов | Отличать предлоги от приставок | Б | ВО | 3 | 1 |
| В-13 | Части речи | Образовывать имена прилагательные от имён существительных | П | ЗО | 3 | 2 |
| В-14 | Орфография | Применять правила правописания в объёме содержания курса | П | ЗО | 3 | 2 |
| В-15 | Синонимы, антонимы | Подбирать синонимы к предложенным словам | П | ВО | 3 | 2 |
| В-16 | Работа с текстом. Морфология | Находить в тексте слова, обозначающие признаки предмета (предмет, действие предмета) | П | ЗО | 3 | 2 |

**Шкала оценок**

17 - 20 балла – отметка «5»

12 – 16 баллов – отметка «4»

8 - 11 баллов – отметка «3»

7 баллов и менее – отметка «2»

**Итоговый тест по русскому языку (2 класс)**

А1. **Укажи слово, в котором количество звуков больше, чем букв.**

а) яблоко б) лисёнок в) учитель г) клюква

**А2. Укажи группу, где все слова разделены на слоги для переноса верно.**

а) тетр-адь, змей-ка б) те-традь, зме-йка в) тет-радь, змей-ка

г) тет-радь, зме-йка

**А3. Укажи слово, которое является проверочным для слова Грибок.**

а) грибной б) грибочек в) гриб г) грибник

**А4. Найди словарное слово и вставь пропущенную букву.**

а) м…рской б) п…тёрка в) дев…чка г) с…довник

**А5. Укажи вариант, где все слова написаны без ошибок.**

а) лыжи, встреча, бабочка б) шышка, тучка, чудо в) ежи, ошибка, срочьный г) часы, рощя, булочка

**А6. Укажи слово с орфограммой "непроизносимая согласная в корне слова".**

 а) бли…кий б) холо…ный в) ука…ка г) капус…ный

**А7. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?**

За деревней лес там живёт волчица у неё волчата мать принесла им добычу

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

**А8. Прочитай предложения (знаки препинания не расставлены). Укажи предложение, в котором на конце необходим вопросительный знак.**

а) У зверька был пушистый хвост б) Кто это прячется под листком

в) Как хорошо летом в лесу г) В лесах растёт много ягод и грибов

**А9. Какие предложения составляют текст?**

А) Ребята часто ходили в парк. Сентябрь- первый месяц . Красные листья на деревьях украсили лес.

Б) В июле поспевает черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные, а внутри – пурпурные.

В) В саду поспела малина. За домом широкий пруд. Под осинкой жил маленький зайчик.

Г) Пришло лето. Лает собака. А у Жанны ролики.

а) В б) А в) Б г) Г

**А10. Укажи в предложении главные члены.**

Весной на лугах появилась зелёная травка.

а) весной появилась б) зелёная травка в) появилась травка

г) на лугах появилась

**А11. Укажи группу, в которой все слова обозначают предмет**.

а) дорога, прилетели б) мальчик, жаркое в) синий, кафе г) компьютер, трактор

**А12. Отметь слово с предлогом.**

а) (у)бегать б) (за)чертой в) (у)ходить г) (под)писать

**В13. Образуй от имён существительных имена прилагательные.**

Рука (какой?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грусть (какой?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В14. Прочитай текст. Вставь в таблицу последовательно пропущенные буквы.**

Весна

 Припекает солнце. Зашумели звонкие руч…и. Кончилась длин..ая х…лодная з…ма. Ран..ним утром над д…ревней прол…тели гуси. Далеко над оз..ром л.. тят белые лебеди. Пришла долгожданная в…сна.

**В15. Подбери синоним к слову « смешной».**

а) красивый б) маленький в) забавный г) дружный

**В16. Выпиши из текста задания № В-14 слова, обозначающие действие предмета.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_