

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76  
с углубленным изучением отдельных предметов

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета

МАОУ СОШ № 76

Протокол №10 от 24.06.2021 г



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ СОШ № 76

/ И. А. Климовских

Приказ №82/2-од от « 25» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по предмету «Русский язык»*

*1-4 классы*

на 2021-2022 учебный год

Екатеринбург, 2021

**Программное и учебно-методическое обеспечение**

Учебная дисциплина	Класс	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение
Русский язык	1 класс	4 часа в неделю, 132 часа	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2020. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2020.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам, - М.: Вентана-Граф, 2016 Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И. Кузнецовой / авт.-сост. С.В. Николаева и И.Г.Смирнова – Волгоград: Учитель,2021
Русский язык	2класс	4 часов в неделю, 136 часов	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс: 1,2ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . - М.: Вентана-Граф, 2020,2021	Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения:2-4.- М.: Вентана-Граф Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 2 класс. Иванов С. В. Москва: Вентана-Граф
Русский язык	3,4класс	4 часов в неделю, 136 часов	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 3,4 класс: 1,2ч. Учебник для учащихся общеобразовательных	Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения:2-4.- М.: Вентана-Граф

			учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2017	Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 3,4 класс. Иванов С. В. Москва: Вентана-Граф
--	--	--	--------------------------------------	---

### Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 № 507, от 31 декабря 2015 г. №1576, от 11 декабря 2020 №712).
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 76

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

▪ «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

▪ «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

### **Место предмета в учебном плане**

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Класс	Количество часов
1	132

2	136
3	136
4	136
Всего:	540

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

#### *Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## *Метапредметные результаты*

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;



- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами освоения школьниками начальной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

## Раздел «Синтаксис»

### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## Содержательная линия «Развитие речи»

### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.



Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы начального общего образования по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей начальной школы ежегодно.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
1	4	132	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
2	4	136	Входная контрольная работа	Контрольная работа
			Промежуточная диагностическая работа	Контрольная работа
			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
3	4	136	Входная контрольная работа	Контрольная работа
			Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа
			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
4	4	136	Входная контрольная работа	Контрольная работа
			Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа
			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа

Тематическое планирование уроков на 2021-2022 учебный год составлено для 1-4 классов. В графе «Примечание» указан перечень самостоятельных и контрольных работ, которые педагог может использовать при планировании уроков. Тексты контрольных работ, вошедших в перечень ООП, ежегодно утверждаются на заседании МО учителей начальной школы

## 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программой воспитания. При изучении русского языка в начальной школе **воспитывается ценностное отношение к своему национальному языку и культуре**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает:

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программой воспитания. При изучении литературного чтения в начальной школе **формируются:**

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- интерес к познанию нового;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

№ урока темы	Тематическое планирование	Количество уроков	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечание
				Контрольные работы	Практические (лабораторные) работы	Проектная, исследоват. деятельность	
	<b>Письмо: добуквенный период -10ч.</b>						
<b>1</b>	Усвоение гигиенических требований при письме	<b>1ч</b>	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.				
<b>2</b>	Отработка алгоритма действий ориентироваться на пространстве листа в тетради. Правила посадки при письме.	<b>1ч</b>					
<b>3</b>	Рисование длинных горизонтальных линий.	<b>1ч</b>					
<b>4</b>	Рисование коротких горизонтальных	<b>1ч</b>					

	линий.							
5	Рисование коротких вертикальных линий.	1ч						
6	Рисование длинных наклонных линий	1ч						
7	Рисование прямых линий	1ч						
8	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1ч						
9	Письмо прямых вертикальных палочек.	1ч						
10	Письмо прямых наклонных палочек. Рисование змейки.	1ч						
<b>Письмо: букварный период (Фонетика. Графика. Письмо. Чтение. Слово и предложение. Орфография.) – 63ч.</b>								
11	Письмо заглавной и строчной букв А, а. Различение звука и буквы	1ч	<b>Фонетика.</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения					
12	Знакомство с буквой Я (я). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	1ч						
13	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. Различение гласных и согласных звуков.	1ч						
14	Письмо заглавной и строчной букв О, о. Восприятие слова как объекта изучения	1ч						
15	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1ч						
16	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Функция букв я,ё.	1ч						
17	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1ч						
18	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1ч						
19	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами	1ч		<b>Графика.</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.				
20	Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1ч						
21	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1ч						
22	Функция букв е, ё, ю, я. Письмо изученных букв.	1ч						
23	Письмо строчной буквы ы.	1ч						

24	Знакомство с буквой И, (и).	1ч	<p>Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв</p> <p><b>Письмо.</b> Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><b>Чтение.</b> Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей</p>				
25	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1ч					
26	Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	1ч					
27	Отработка написания изученных букв.	1ч					
28	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1ч					
29	Письмо заглавной и строчной букв М, м. Различение звонких и глухих согласных.	1ч					
30	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1ч					
31	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Пробел между словами	1ч					
32	Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Плавное слоговое чтение.	1ч					
33	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё. Различение слова и предложения.	1ч					
34	Слог как минимальная произносительная единица. Прописная (заглавная) буква в начале предложения.	1ч					
35	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1ч					
36	Письмо заглавной и строчной букв К, к. Определение места ударения.	1ч					
37	Дифференциация букв Г, г – К, к. Различение ударных и безударных гласных.	1ч					
38	Письмо заглавной и строчной букв З, з. Орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании	1ч					
39	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1ч					

	Перенос слов по слогам		индивидуальному темпу ребенка.				
40-41	Дифференциация букв З, з – С, с.	2ч	Осознанное чтение слов,				
42	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1ч	словосочетаний, предложений и				
43	Знакомство с буквой Т (т).	1ч	коротких текстов. Чтение с				
44	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1ч	интонациями и паузами в				
45	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1ч	соответствии со знаками				
46	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1ч	препинания. Знакомство с				
47	Знакомство с буквой В (в).	1ч	орфоэпическим чтением (при				
48	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1 ч	переходе к чтению целыми				
49	Дифференциация букв В, в, Ф, ф.	1ч	словами). Орфографическое чтение				
50	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1ч	(проговаривание) как средство				
51	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш. Обозначение гласных после шипящих.	1ч	самоконтроля при письме под				
52	Обозначение гласных после шипящих.	1 ч	диктовку и при списывании.				
53	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1ч					
54	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1 ч	<b>Слово и предложение.</b> Восприятие				
55	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ. Обозначение гласных после шипящих	1ч	слова как объекта изучения,				
56-57	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	2ч	материала для анализа. Наблюдение				
57-58	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	2ч	над значением слова.				
59-60	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	2 ч	Различение слова и предложения.				
61-62	Знакомство с буквой ь.	2ч	Работа с предложением: выделение				
63-64	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2 ч	слов, изменение их порядка.				
65-66	Слова с разделительным мягким знаком.	2ч	<b>Орфография.</b> Знакомство с				
67-68	Письмо строчной буквы ь.	2ч	правилами правописания и их				
69-70	Слова с разделительным твёрдым знаком.	2 ч.	применение: раздельное написание				
71	Промежуточная проверочная	1ч	слов; обозначение гласных после шипящих ( <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i> ); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах				
				1			ДР

	диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».		собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.						
72	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1ч							
73	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1ч							
74	Язык как средство общения	1ч							
75	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1ч							
76	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1ч	<b>Фонетика и орфоэпия.</b> Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. <i>Фонетический разбор слова.</i>						
77	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1ч							
78	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1ч							
79	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1ч		<b>Письмо.</b> Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.					
80	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1ч							
81	Описание внешности.	1ч							
82	Слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1ч							
83	Описание внешности. Деление слов на слоги.	1ч							
84	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?».	1ч			<b>Орфография и пунктуация.</b>				



	«какие?».		<p>Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>;</p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p>				
<b>86</b>	Правила переноса слов.	<b>1ч</b>					
<b>87</b>	Знакомство с образованием слов в русском языке.	<b>1ч</b>					
<b>88</b>	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	<b>1ч</b>					
<b>89</b>	Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	<b>1ч</b>					
<b>90</b>	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	<b>1ч</b>					
<b>91</b>	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	<b>1ч</b>					
<b>92</b>	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	<b>1ч</b>					
<b>93</b>	Выбор языковых средств Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-шу</i> .	<b>1ч</b>					
<b>94</b>	Составление небольших рассказов.	<b>1ч</b>					
<b>95-96</b>	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	<b>2ч</b>					
<b>97-98</b>	Знакомство с родственными словами.	<b>2ч</b>					
<b>99-100</b>	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	<b>2ч</b>					
<b>101</b>	Письменная речь: объявление.	<b>1ч</b>					
<b>102</b>	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	<b>1ч</b>					
<b>103</b>	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями	<b>1ч</b>					

	слов.						
<b>104</b>	Овладение нормами речевого этикета. Повторение правила переноса слов.	<b>1ч</b>	<p><b>Слушание.</b> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p><b>Говорение.</b> Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p>				
<b>105-106</b>	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	<b>2ч</b>					
<b>107</b>	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	<b>1ч</b>					
<b>108</b>	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	<b>1ч</b>					
<b>109</b>	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	<b>1ч</b>					
<b>110</b>	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	<b>1ч</b>					
<b>111</b>	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	<b>1ч</b>					
<b>112</b>	Осознание цели и ситуации устного общения.	<b>1ч</b>					
<b>113</b>	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу.</b>	<b>1ч</b>					
<b>114</b>	Отработка порядка действий при списывании.	<b>1ч</b>					
<b>115</b>	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне	<b>1ч</b>					

	слова.						
<b>116</b>	Повторение функций <b>ь</b> .	<b>1ч</b>					
<b>117</b>	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	<b>1ч</b>					
<b>118</b>	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b> .	<b>1ч</b>					
<b>119</b>	Знакомство со словами, близкими по значению.	<b>1ч</b>					
<b>120</b>	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	<b>1ч</b>					
<b>121</b>	Знакомство с нормами произношения и ударения	<b>1ч</b>					
<b>122</b>	Научная и разговорная речь.	<b>1ч</b>					
<b>123</b>	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	<b>1ч</b>					
<b>124</b>	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	<b>1ч</b>					
<b>125</b>	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	<b>1 ч</b>					
<b>126</b>	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	<b>1 ч</b>					
<b>127</b>	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	<b>1 ч</b>					
<b>128</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1 ч</b>				1	ООП
<b>129-132</b>	Повторение пройденного.	<b>4ч</b>					

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

№ урока темы	Тематическое планирование	Количество уроков	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечание
				Контрольные работы	Практические (лабораторные) работы	Проектная, исследоват. деятельность	
<b>1</b>	Звуки речи и буквы	<b>1ч</b>	<b>Фонетика.</b> Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.				
<b>2</b>	Гласные и согласные звуки и их буквы	<b>1ч</b>					
<b>3</b>	Обозначение звуков речи на письме	<b>1ч</b>					
<b>4</b>	Ударные и безударные гласные звуки в слове	<b>1ч</b>					
<b>5</b>	Согласные звуки	<b>1ч</b>					
<b>6</b>	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	<b>1ч</b>					
<b>7</b>	Звонкие согласные звуки в конце слова	<b>1ч</b>					
<b>8</b>	Учимся писать сочетания жи – ши	<b>1ч</b>	<b>Орфография.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением.				
<b>9</b>	Учимся писать сочетания ча – ща. Словарный диктант	<b>1ч</b>					<b>Д</b>
<b>10</b>	Стартовая диагностика	<b>1ч</b>		<b>1</b>			<b>ДР</b>
<b>11</b>	Учимся писать сочетания чу - шу	<b>1ч</b>					
<b>12</b>	Разделительный мягкий знак (ь). Соотношение звукового и буквенного	<b>1ч</b>	<b>Графика.</b> Установление соотношения звукового и				

	состава слова.		буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. <b>Фонетика.</b> Деление слов на слоги.					
13	Входная контрольная работа	1ч		1				ООП
14	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1ч						Д
15	Слог. Деление на слоги.	1ч						
16	Учимся переносить слова. Использование небуквенных графических средств: знака переноса. Применение правил правописания: перенос слов.	1ч	<b>Графика.</b> Использование небуквенных графических средств: знака переноса. <b>Орфография.</b> Применение правил правописания: перенос слов.					
17	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги.	1ч	<b>Фонетика.</b> Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги.					
18	Понимание слова как единства звучания и значения.	1ч	<b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. <b>Орфография.</b> Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.					
19	Слова, называющие предмет	1ч						
20	Слова, называющие признаки и действия предметов	1ч						
21	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Списывание	1ч					СР	
22	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1ч						
23	Слова в предложении. Различение предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1ч						
24	Окончание как часть слова	1ч	<b>Состав слова (морфемика).</b>					
25	Различение форм одного и того же слова.	1ч	Различение форм одного и того же					

	Различение изменяемых и неизменяемых слов Словарный диктант		слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.				
26	Контрольный диктант (итоговый)	1ч		1			КР
27	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1ч	<b>Орфография.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.				
28	Корень как часть слова. «Родственные (однокоренные) слова»	1ч					
29	Правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Самостоятельная работа.	1ч	<b>Состав слова (морфемика).</b> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».				СР
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1ч	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.				
31	Корень как общая часть родственных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1ч	Представление о значении суффиксов и приставок.				
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1ч	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.				
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1ч	Разбор слова по составу.				Д
34	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1ч					
35	Тестовая работа	1ч		1			Т
36	Правило правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1ч					
37	Учимся писать буквы. Корень слова с чередованием согласных.	1ч					

38	Самостоятельная работа. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1ч	<p><b>Орфография.</b> Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>; раздельное написание предлогов с другими словами.</p>				СР
39-40	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	2ч					
41	Суффикс как часть слова. Представление о значении суффиксов.	1ч					
42	Тестовая работа	1ч		1			Т
43	Правило правописания: непроизносимые согласные в корне слова.	1ч					
44	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1ч					
45	Значения суффиксов.	1ч					
46	Контрольный диктант	1ч		1			КР
47	Работа над ошибками. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1ч					
48	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-	1ч					
49	Учимся писать суффиксы –ек, -ик-	1ч					
50	Значения суффиксов.	1ч					
51	Учимся писать суффикс -ость-	1ч					
52	Образование слов с помощью суффиксов	1ч					
53	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	1ч					
54	Учимся писать корни и суффиксы	1ч					
55	Контрольный диктант за 1 полугодие	1ч		1			ООП
56	Работа над ошибками. Представление о значении приставок.	1ч					
57	Значения приставок. Учимся писать приставки	1ч					
58	Различаем приставки с буквами о, а	1ч					
59	Образование однокоренных слов с	1ч					

	помощью приставок.							
60	Учимся писать разделительный ъ. Различаем разделительные ъ и ь	1ч						
61	Различаем разделительные ъ и ь.	1ч						
62	Основа слова.	1ч						
63	Учимся различать предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1ч						
64	Повторяем состав слова.	1ч						
65	Повторяем правописание частей слова	1ч						
66	Слово и его значение. Повторяем правописание частей слова.	1ч						
67	Текст. Признаки текста. Заголовок текста.	1ч						
68	Проверочная работа по темам "Состав слова. Приставки. Образование слов".	1ч		1			ТР	
69	Понимание слова как единства звучания и значения.	1ч	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанром					
70	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Списывание.	1ч						
71	Один текст-разные заголовки. Заглавие текста.	1ч						
72	Повторяем правописание частей слова. Разделительные ъ и ь; Самостоятельная работа.	1ч						
73	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1ч						
74	Представление об однозначных и многозначных словах.	1ч						
75	Учимся озаглавливать текст	1ч						
76	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Словарный диктант.	1ч						Д
77	Контрольный диктант по темам	1ч			1			КР



	«Правописание ь и ы, приставок и предлогов».		письма.				
78	Работа над ошибками. Как строится текст. Последовательность предложений в тексте.	1ч	<p><b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p><b>Орфография.</b> Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;</p>				
79	Окончание текста.	1ч					
80	Орфограммы в слове: проверяемые безударные гласные в корне слова. Самостоятельная работа.	1ч					
81	Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова.	1ч					
82	Слова-синонимы. Контрольный словарный диктант	1ч			1		КД
83	Учимся заканчивать текст.	1ч					
84	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1ч					
85	Учимся применять орфографические правила. Диктант	1ч					Д
86	Работа над ошибками. Как строится текст. Начало текста.	1ч					
87	Сочиняем начало текста	1ч					
88	Как используются синонимы. Синонимы в тексте	1ч					
89	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	1ч					
90	Слова-антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1ч					
91	Связь предложений в тексте.	1ч					
92	Учимся применять орфографические правила: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Тест.	1ч		1		Т	

93	Учимся применять орфографические правила.	1ч	гласные и согласные в неизменяемых на письме в приставках; разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> ; раздельное написание предлогов с другими словами.				
94	Слова-омонимы	1ч					
95	Контрольный диктант за 3-ю четверть. Учимся применять орфографические правила.	1ч		1			КР
96	Слова исконные и заимствованные	1ч					
97	Последовательность частей текста (абзацев). Учимся выделять абзацы	1ч					
98	Значение заимствованных слов	1ч					
99	Учимся применять орфографические правила: непроизносимые согласные. Тест.	1ч		1			Т
100	Последовательность абзацев.	1ч					
101	Учимся составлять текст из абзацев	1ч					
102	Устаревшие слова. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1ч					
103	Учимся составлять текст. Словарный диктант.	1ч					Д
104	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1ч					
105	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Проверочная работа.	1ч		1			ТР
106	Учимся применять орфографические правила: раздельное написание предлогов с другими словами.	1ч					
107	План текста. Учимся составлять план текста.	1ч					
108	Фразеологизмы.	1ч					
109	Учимся применять орфографические правила. Списывание.	1ч					
110	Создание собственных текстов по	1ч					

	предложенным планам.						
<b>111</b>	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма по плану.	<b>1ч</b>					
<b>112</b>	Значения фразеологизмов.	<b>1ч</b>					
<b>113</b>	Составляем текст по плану. Текст-описание.	<b>1ч</b>					
<b>114</b>	Учимся применять орфографические правила. Диктант.	<b>1ч</b>					Д
<b>115</b>	Работа над ошибками. Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание.	<b>1ч</b>					
<b>116</b>	Учимся применять орфографические правила. Тест.	<b>1ч</b>		1			Т
<b>117</b>	Учимся сочинять яркий текст-описание.	<b>1ч</b>					
<b>118</b>	Текст-повествование. Особенности текста-повествования	<b>1ч</b>					
<b>119</b>	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	<b>1ч</b>					
<b>120</b>	Учимся сочинять текст-повествование. Описание и повествование в тексте.	<b>1ч</b>					
<b>121</b>	Текст-рассуждение.	<b>1ч</b>					
<b>122</b>	Особенности текста-рассуждения. Описание. Повествование. Рассуждение. Словарный диктант	<b>1ч</b>					Д
<b>123</b>	Учимся применять орфографические правила. Диктант.	<b>1ч</b>					Д
<b>124</b>	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	<b>1ч</b>					
<b>125</b>	Учимся применять орфографические правила	<b>1ч</b>					
<b>126</b>	Контрольная работа за 2-е полугодие	<b>1ч</b>		1			ООП
<b>127</b>	Работа над ошибками	<b>1ч</b>					
<b>128</b>	Контрольное списывание.	<b>1ч</b>		1			КР

129-136	Повторение пройденного.	8ч				
---------	-------------------------	----	--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ темы урока	Тематическое планирование	Количество уроков	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечание
				Контрольные работы	Практические (лабораторные) работы	Проектная, исследовательская деятельность	
1	Повторение. Фонетика.	1ч	<b>Фонетика.</b> Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.  <b>Орфография.</b> Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные				
2	Повторение. Правило написания большой буквы	1ч					
3	Фонетический разбор слова	1ч					
4	Повторение. Правила переноса слов.	1ч					
5	Правила обозначения гласных после шипящих: сочетания <i>жи – ши ча – ща, чу – чу</i> в положении под ударением.	1ч					
6	Повторение. Состав слова	1ч					
7	Правописание безударных гласных в корне слова.	1ч					

			<p>в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p><b>Состав слова.</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.</p>					
8	Повторение. Признаки и типы текстов.	1ч						
9	Разбор слова по составу	1ч						
10	Повторение. Правила правописания согласных в корне слова	1ч						
11	Словообразование.	1ч						
12	Контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор по составу».	1ч			1			КР
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1ч						
14	Повторение. Правила правописания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант.	1ч						СД
15	Текст. Заглавие текста.	1ч						
16	Правописание суффиксов.	1ч						
17	Правописание приставок.	1ч						
18	Заголовок и начало текста.	1ч						
19	Входной диктант.	1ч			1			ООП
20	Анализ работы над ошибками. Списывание	1ч						
21	Предложение и его смысл. Различение предложения, словосочетания, слова.	1ч						

22	Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1ч	<p><b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Комплексная работа над структурой текста:</p>				
23	Последовательность предложений в тексте.	1ч					
24	Деление текста на абзацы. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения	1ч					
25	Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения.	1ч					
26	Правописание разделительных ь и ъ знаков. Словарный диктант.	1ч					СД
27	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1ч					
28	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1ч			1		КР
29	Подлежащее	1ч					
30	Сказуемое. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1ч					
31	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1ч					
32	Второстепенные члены предложения	1ч					
33	Обстоятельство	1ч					
34	Учимся писать приставку с-. Контрольный словарный диктант.	1ч			1		КР
35	Определение	1ч					
36	Учимся находить определения в тексте	1ч					
37	Учимся писать слова с двумя корнями	1ч					
38	Запоминаем соединительные гласные о,е	1ч					
39	Дополнение	1ч					
40	Учимся находить дополнения в тексте	1ч					
41	Учимся писать буквы о,ё после шипящих	1ч					

	в корне слова		<p>озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). Знакомство с жанром письма.</p> <p><b>Орфография.</b> Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения; разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>					
42	Учимся писать слова с шипящими в корне	1ч						
43	Контрольная работа по теме: «Простое предложение. Члены простого предложения»	1ч			1			КР
44	Однородные члены предложения	1ч						
45	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1ч						
46	Однородные члены предложения	1ч						
47	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант.	1ч						СД
48	Учимся писать письма	1ч						
49	Корректирование порядка предложений и частей текста	1ч						
50	Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1ч						
51	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч						
52	Повторяем фонетику и состав слова	1ч						
53	Контрольная работа	1ч			1			КР
54	Повторение. Работа над ошибками	1ч						
55	Части речи	1ч	<p><b>Морфология</b> Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Различение имен</p>					
56	Самостоятельные и служебные части речи	1ч						
57	Повторение. Текст. Заглавие текста.	1ч						
58	Контрольный диктант за 1 полугодие	1ч			1			ООП
59	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1ч						
60	Повторение. Правила правописания орфограмм	1ч						
61	Учимся писать изложение.	1ч						И
62	Род имен существительных	1ч						
63	Различение имен существительных	1ч						

	мужского, женского и среднего рода.		существительных, отвечающих на				
64	Знакомство с основными видами изложений.	1ч	вопросы «кто?» и «что?».				
65	Число имен существительных	1ч	Различение имен				
66	Ь после шипящих на конце имен существительных	1ч	существительных мужского, женского и среднего рода.				
67	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1ч	Изменение существительных по числам. Изменение				
68	Изменение имен существительных по числам	1ч	существительных по падежам.				
69	Упражнения в изменении имен существительных по числам	1ч	Определение падежа, в котором употреблено имя				И
70	Учимся писать изложение. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1ч	существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.				
71	Изменение имен существительных по падежам	1ч	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.				СД
72	Падеж имен существительных	1ч					
73	Определение падежа у имен существительных	1ч					
74	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. Словарный диктант	1ч					
75	Учимся писать письма. Составление планов к данным текстам.	1ч					
76	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1ч					
77	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1ч	<b>Развитие речи</b> Заглавие текста.				
78	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1ч	Составление планов к данным текстам. Корректирование				
79	Контрольная работа по теме: Части речи, род и число имен существительных.	1ч	порядка предложений и частей текста (абзацев). Создание	1			КР
80	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	1ч					



81	Работаем с текстом. Корректирование заданных текстов.	1ч	<p>собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Знакомство с жанром письма. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Знакомство с основными видами изложений.</p> <p><b>Орфография.</b> Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>); безударные падежные окончания имен существительных.</p>					
82	Склонение имен существительных.	1ч						
83	Учимся писать сочетание инк и енк	1ч						
84	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. Контрольный словарный диктант	1ч		1				КР
85	Работаем с текстом. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1ч						
86	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1ч						
87	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1ч						
88	Диктант по теме: ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных.	1ч		1				Д
89	Анализ диктанта. Списывание	1ч						
90	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1ч						
91	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1ч						
92	Учимся писать изложение	1ч						И
93	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1ч						
94	Имена существительные собственные и нарицательные	1ч						
95	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1ч						
96	Диктант по итогам 3 четверти	1ч		1				КР
97	Анализ диктанта. Списывание	1ч						
98	Способы образования имен	1ч						

	существительных							
99	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1ч						
100	Учимся писать изложение	1ч					И	
101	Повторяем фонетику и состав слова	1ч						
102	Контрольная работа по теме: части речи, род и число имен существительных	1ч		1			КР	
103	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения	1ч						
104	Имя прилагательное	1ч	<p><b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p><b>Орфография.</b> Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных;</p>					
105	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Словарный диктант.	1ч						СД
106	Имя прилагательное Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1ч						
107	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1ч						
108	Упражнение в правописании окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1ч						
109	Качественные имена прилагательные. Распознавание качественных прилагательных	1ч						
110	Изложение с элементами сочинения	1ч						
111	Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант	1ч						СД
112	Учимся писать изложение. Заглавие текста.	1ч						И
113	Краткая форма качественных прилагательных	1ч						
114	Правописание окончаний имен	1ч						

	прилагательных		<b>Развитие речи.</b> Заглавие текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с основными видами сочинений					
<b>115</b>	Учимся писать сочинение. Знакомство с основными видами сочинений	<b>1ч</b>						С
<b>116</b>	Относительные имена прилагательные. Как образуются относительные прилагательные	<b>1ч</b>						
<b>117</b>	Правописание относительных прилагательных	<b>1ч</b>						
<b>118</b>	Притяжательные прилагательные	<b>1ч</b>						
<b>119</b>	Контрольная работа по теме: имя прилагательное и его грамматические признаки.	<b>1ч</b>			1			КР
<b>120</b>	Правописание притяжательных прилагательных. Контрольный словарный диктант	<b>1ч</b>			1			КР
<b>121</b>	Повторяем фонетику, состав слова	<b>1ч</b>						
<b>122</b>	Правописание относительных прилагательных	<b>1ч</b>						
<b>123</b>	Правописание притяжательных прилагательных	<b>1ч</b>						
<b>124</b>	Правописание краткой формы имен прилагательных	<b>1ч</b>						
<b>125</b>	Контрольный диктант по итогам года	<b>1ч</b>			1			ООП
<b>126</b>	Анализ диктанта Списывание	<b>1ч</b>						
<b>127</b>	Работаем с текстом. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов	<b>1ч</b>						
<b>128</b>	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения их употребление в речи.	<b>1ч</b>						
<b>129</b>	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	<b>1ч</b>						
<b>130</b>	Как изменяется местоимение. Личные	<b>1ч</b>						

	местоимения 1, 2, 3-го лица единственного					
<b>131</b>	Правописание местоимений	<b>1ч</b>				
<b>132</b>	Как изменяется местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица множественного числа.	<b>1ч</b>				
<b>133-136</b>	Повторение и обобщение изученного за год	<b>4ч</b>				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ урока темы	Тематическое планирование	Количество уроков	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечание
				Контрольные работы	Практические (лабораторные) работы	Проектная, исследовательская деятельность	
<b>1</b>	Повторение. Пишем письма. Создание собственных текстов.	<b>1ч</b>	<b>Развитие речи</b> Заглавие текста. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование,				
<b>2</b>	Повторяем фонетику и словообразование.	<b>1ч</b>					
<b>3</b>	Вспоминаем изученные орфограммы (гласные, согласные).	<b>1ч</b>					
<b>4</b>	Повторяем признаки имени существительного.	<b>1ч</b>					
<b>5</b>	Повторение. Пишем письма.	<b>1ч</b>					
<b>6</b>	Повторяем признаки имени существительного.	<b>1ч</b>					

7	Входная контрольная работа. Стартовая диагностическая работа.	1ч	<p>рассуждение . Знакомство с жанром письма. Знакомство с основными видами изложений. Изложения подробные.</p> <p><b>Состав слова.</b> Разбор слова по составу.</p> <p><b>Фонетика.</b> Фонетический разбор слова.</p> <p><b>Морфология.</b> Имя существительное. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных; безударные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>; знаки препинания (запятая) в</p>	1			ООП
8	Работа над ошибками. Повторяем состав слова.	1ч					
9	Повторяем правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1ч					
10	Повторяем правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	1ч					
11	Повторяем правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1ч					
12	Морфологический разбор имени существительного.	1ч					
13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч					
14	Рассуждение.	1ч					
15	Повторяем признаки имени прилагательного.	1ч					
16	Безударные окончания имен прилагательных.	1ч					
17	Текущий диктант.	1ч			1		Д
18	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1ч					
19	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч					
20	Контрольное списывание.	1ч			1		КР
21	Типы текста.	1ч					
22	Буквы <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	1ч					
23	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1ч					
24	Повторяем местоимение.	1ч					Т

	Тест.		предложениях с однородными членами. <b>Синтаксис.</b> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.					
25	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1ч						
26	Изложение. Самостоятельная работа.	1ч						И
27	Разбор по членам предложения. Различение предложений по цели высказывания и по интонации. Синтаксический разбор предложения.	1ч						
28	Итоговая контрольная работа за 1 четв.	1ч			1			КР
29	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Синтаксический разбор предложения.	1ч						
30	Итоговый диктант по изученной теме.	1ч			1			Д
31	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1ч						
32	Текст.	1ч						
33	Глагол. Значение и употребление в речи. Глагол как часть речи.	1ч		<b>Морфология.</b> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения				
34	Правописание приставок в глаголах. Правописание <b>не</b> с глаголами	1ч						
35	Изложение. План текста	1ч						И
36	Вид глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1ч						
37	Неопределенная форма глагола.	1ч						
38	Личные формы глагола.	1ч						
39	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1ч			1			КР
40	Лицо и число глаголов.	1ч						

41	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1ч	<p>глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p><b>Орфография.</b> Применение правил правописания: не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<b>пишешь, учишь</b>); мягкий знак в глаголах в сочетании – <b>ться</b>; безударные личные окончания глаголов;</p> <p><b>Развитие речи.</b> Озаглавливание . План текста. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение . Знакомство с основными видами изложений. Изложения подробные и</p>				
42	Составляем текст.	1ч					
43	Правописание – <b>ться</b> и – <b>тся</b> в глаголах.	1ч					
44	Анализируем текст	1ч					
45	Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам	1ч					
46	Текущий диктант.	1ч			1		Д
47	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1ч					
48	Анализируем и составляем текст	1ч					
49	Правописание глаголов.	1ч					
50	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч					
51	Работа с текстом. Озаглавливание. Списывание.	1ч					
52	Текущее изложение. Виды изложений подробные и выборочные.	1ч					И
53	Правописание глаголов.	1ч					
54	Текущий диктант по изученной теме.	1ч			1		Д
55	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1ч					
56	Комплексная контрольная работа за первое полугодие	1ч			1		ООП
57	Правописание глаголов.	1ч					
58	Настоящее время глагола.	1ч					
59	Правописание суффиксов глаголов.	1ч					
60	Прошедшее время глагола.	1ч					
61	Изложение по плану.	1ч					И
62	Правописание суффиксов глаголов.	1ч					

63	Будущее время глагола.	1ч	выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-описания, сочинения-повествования.					
64	Изменение глаголов по временам.	1ч						
65	Текущая контрольная работа.	1ч		1			КР	
66	Изложение с элементами сочинения.	1ч					И	
67	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1ч						
68	Условное наклонение глагола.	1ч						
69	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч						
70	Текст-рассуждение.	1ч						
71	Повелительное наклонение глагола.	1ч						
72	Словообразование глаголов.	1ч						
73	Текст-описание.	1ч						
74	Глагол в предложении.	1ч						
75	Правописание глаголов.	1ч						
76	Контрольный диктант по изученной теме.	1ч		1			КР	
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	1ч						
78	Текст-повествование.	1ч						
79	Морфологический разбор глагола.	1ч						
80	Текст.	1ч						
81	Наречие. Как образуются наречия.	1ч		Морфология. Наречие. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор части речи. Орфография. Применение				
82	Правописание гласных на конце наречий.	1ч						
83	Текст. Оглавливание текста, создание собственных текстов по предложенным планам.	1ч						
84	Списывание.	1ч						



85	Морфологический разбор наречий.	1ч	правил правописания: буквы а, о на конце наречий; мягкий знак на конце наречий после шипящих.  <b>Развитие речи.</b>  Озаглавливание текста, создание собственных текстов по предложенным планам. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; сочинения-повествования				
86	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1ч					
87	Текущее изложение. Составление планов к данным текстам.	1ч					И
88	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1ч					
89	Итоговая контрольная работа.	1ч			1		КР
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1ч					
91	Текст.	1ч					
92	Итоговый диктант.	1ч			1		Д
93	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное	1ч					
94	Части речи. Имя числительное.	1ч					
95	Текст.	1ч					
96	Изменение имён числительных.	1ч					
97	Слитное и раздельное написание числительных.	1ч					
98	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1ч					
99	Текст.	1ч					
100	Учимся составлять текст	1ч					
101	Диагностическая работа (независимая экспертиза).	1ч		1		КР	
102	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1ч					
103	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1ч	<b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и				
104	Слово. Словосочетание. Предложение.	1ч					

105	Пишем текст. Сочинения-рассуждения	1ч	различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.				С	
106	Правописание слов в словосочетаниях.	1ч						
107	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1ч						
108	Правописание слов в словосочетаниях.	1ч						
109	Связь слов в словосочетании. Управление.	1ч						
110	Правописание слов в словосочетаниях.	1ч						
111	Текст. Озаглавливание текста. Создание собственного текста.	1ч		<b>Развитие речи.</b> Озаглавливание текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.				
112	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1ч						
113	Правописание слов в словосочетаниях.	1ч						
114	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1ч				1		Д
115	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1ч						
116	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1ч			1		КР	
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1ч						
118	Словосочетание в предложении.	1ч						
119	Составляем текст. Типы текстов	1ч						
120	Сложное предложение.	1ч						
121	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1ч	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложения с элементами сочинения; сочинения-рассуждения.					
122	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1ч						
123	Знаки препинания в сложном	1ч						

	предложении.		<b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Запятая между частями сложного предложения.					
<b>124</b>	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	<b>1ч</b>						
<b>125</b>	Текст. Типы текстов. Составление планов к данным текстам (мини-сочинение).	<b>1ч</b>						С
<b>126</b>	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	<b>1ч</b>						
<b>127</b>	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	<b>1ч</b>						
<b>128</b>	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	<b>1ч</b>						
<b>129</b>	Комплексная итоговая контрольная работа.	<b>1ч</b>			1			ООП
<b>130</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<b>1ч</b>						
<b>131</b>	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	<b>1ч</b>						
<b>132</b>	Текст. Изложение с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	<b>1ч</b>						
<b>133-136</b>	Повторение пройденного материала	<b>4ч</b>						

По программе работают:

Буркова Елена Вениаминовна

Райкова Светлана Германовна

Шестова Ольга Викторовна

Звягина Татьяна Васильевна

Семёнова Наталия Борисовна

Плотникова Елена Владимировна

## Приложение к рабочей программе

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОРМЫ

#### оценки знаний умений и навыков обучающихся при проверке письменных контрольных и самостоятельных работ начальной школе (2- 4 классы)

#### ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктат, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Сочинение - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией.

Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Нормы оценок по русскому языку Диктанты**

Объем диктанта:

- 1-й класс - 15-17 слов.
- 2-й класс - 1-2 четверть - 25-35 слов.
- 3- 4 четверть - 35-52 слова.
- 3-й класс - 1-2 четверть - 45-53 слова.
- 3- 4 четверть - 53-73 слова.
- 4-й класс - 1-2 четверть - 58-77 слов.
- 3-4 четверть - 76-93 слова.

Отметка «5» («отлично») ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» («хорошо») ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но

допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

### **Грамматическое задание**

Отметка «5» («отлично») - без ошибок.

Отметка «4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка «2» («неудовлетворительно») - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Отметка «5» («отлично») - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» («хорошо») - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» («удовлетворительно») - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Словарный диктант**

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Отметка «5» («отлично») - без ошибок.

Отметка «4» («хорошо») - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» («удовлетворительно») - 2-3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» («неудовлетворительно») - 4 и более ошибок.

### **Сочинение и изложение**

**Любое сочинение и изложение оценивается одной отметкой.**

#### **Изложения**

Отметка «5» («отлично») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие

фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 - 2 исправления.

Отметка «4» («хорошо») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка «2» («неудовлетворительно») в журнал не ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Сочинения**

Отметка «5» («отлично») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- логически последовательно раскрыта тема;

б) грамотность:

- нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка «4» («хорошо») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

б) грамотность:

- имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь

б) грамотность:

- имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») в журнал не ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

б) грамотность:

- имеются более 6 орфографических ошибок.

### **Оценка тестовых работ**

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся:

- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 25% ответов от общего количества заданий).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 25% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



УМК по каждому классу включает:

**Учебник** - в учебниках содержатся теоретические сведения и система упражнений, предназначенные для формирования у учащихся начальных математических знаний и выработки предметных, учебных и универсальных умений.

**Дидактические материалы** - дидактические материалы могут использоваться как дополнительные средства обучения для организации работы в классе со всеми или отдельными детьми.

**Методическое пособие** - методическое пособие для каждого класса содержит программу по математике, тематическое планирование учебного материала с указанием числа часов, отводимого на его изучение, а также методические рекомендации по изучению каждой программной темы.

Литература:

1. Букварь. 1 класс (в 2 частях) Журова Л.Е., Евдокимова А.О. ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение», 2018
2. Русский язык. 1 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В. ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2021
3. Русский язык. 2 класс (в 2 частях) Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
4. Русский язык. 3 класс (в 2 частях) Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Иванова С.В. ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017
5. Русский язык. 4 класс (в 2 частях) Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю./ Под ред. Иванова С.В. ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

- компьютер;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Цифровые образовательные ресурсы:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Серия компьютерных игр для обучения грамоте. – СПб.: Школа Начальная школа Кирилла и Мефодия, 1-4 класс  
Электронный образовательный ресурс, 1-4 класс, М.: Вентана-Граф

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Климовских Игорь Александрович

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022