

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Екатериновская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Руководитель ШМО

 /Казарян Л.В./

« 08 » июня 2022 г.

Утверждена приказом директора
МБОУ «Екатериновская СОШ»

№  от 08.06.2022 г.

/Наумович Е.Ю./



Рабочая программа
по русскому языку
1 класс
2022-2023 учебный год

Учитель: Ким И.Н.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31 мая 2021 г № 286

- авторской программы В.Г. Горецкого «Обучение грамоте», для общеобразовательной школы утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- «ООП НОО» МБОУ «Екатериновская СОШ», утверждённой Пр . № 25 ДО от от 20.04. 2022г

ПО УМК «Школа России»

- Учебного плана МБОУ «Екатериновская СОШ», утверждённого от 08.06. 2022г

- авторской программы В.Г. Горецкого «Обучение грамоте», для общеобразовательной школы утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- «Прописи.1 класс»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М.: «Просвещение», 2018;
- «Русский язык. 1 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2018.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
Обучение грамоте				
1	Пропись — первая тетрадь.	1	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ Учи.ру	1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4	Рисование бордюров.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо	1		

	коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Соблюдение правил правильной	1		
12	Строчная и заглавная буквы А,а.	1		
13	Заглавная буква А.	1		
14	Строчная буква а.	1		
15	Строчная и заглавная буквы О,о.	1		
16	Заглавная буква О.	1		
17	Строчная буква о.	1		
18	Строчная и заглавная буквы И,и.	1		
19	Заглавная буква И.	1		
20	Строчная буква и.	1		
21	Строчная буква ы.	1		
22	Строчная и заглавная буквы У,у.	1		
23	Заглавная буква У.	1		
24	Строчная буква у.	1		
25	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1		
26	Заглавная буква Н.	1		
27	Строчная буква н.	1		
28	Строчная и заглавная буквы С, с	1		
29	Заглавная буква С.	1		
30	Строчная буква с.	1		
31	Строчная и заглавная буквы К, к.	1		
32	Заглавная буква К.	1		
33	Строчная буква к.	1		
34	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		

35	Заглавная буква Т.	1
36	Строчная буква т.	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	1
38	Заглавная буква Л.	1
39	Строчная буква л.	1
40	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1
41	Заглавная буква Р.	1
42	Строчная буква р.	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1
44	Заглавная буква В.	1
45	Строчная буква в.	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1
47	Заглавная буква Е.	1
48	Строчная буква е.	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1
50	Заглавная буква П.	1
51	Строчная буква п.	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1
53	Заглавная буква М.	1
54	Строчная буква м.	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1
56	Заглавная буква З.	1
57	Строчная буква з.	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	1
59	Заглавная буква Б.	1
60	Строчная буква б.	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1
62	Заглавная буква Д.	1
63	Строчная буква д.	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
65	Заглавная буква Я.	1
66	Строчная буква я.	1

67	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1		
68	Заглавная буква Г.	1		
69	Строчная буква г.	1		
70	Строчная и заглавная буквы Ч,ч.	1		
71	Заглавная буква Ч.	1		
72	Строчная буква ч.	1		
73	Письмо изученных букв.	1		
74	Буква ь.	1		
75	Буква ъ.	1		
76	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	1		
77	Заглавная Ш.	1		
78	Строчная ш.	1		
79	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
80	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1		
81	Заглавная буква Ж.	1		
82	Строчная буква ж.	1		
83	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1		
84	Заглавная буква Ё.	1		
85	Строчная буква ё.	1		
86	Строчная и заглавная буквы Й,й.	1		
87	Заглавная буква Й.	1		
88	Строчная буква й.	1		
89	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1		
90	Заглавная буква Х.	1		
91	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1		
92	Заглавная буква Ю.	1		
93	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		
94	Заглавная буква Ц.	1		
95	Строчная и заглавная буквы Э, э	1		
96	Строчная и заглавная буквы Щ,щ.	1		
97	Письмо слогов и слов с изученными	1		

	буквами.			
98	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>	1		
99	Проверь себя.	1		
100	Работа над ошибками.	1		
Систематический курс				
РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке.				
101	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1		1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
Итого по разделу		1		
102	Проверь себя	1		
103	Работа над ошибками	1		
Раздел 2. Фонетика				
104	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/	1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
105	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		
106	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1		
107	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1		
Итого по разделу		4		
108	Проверь себя	1		
109	Работа над ошибками	1		
Раздел 3. Графика.				
110	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости	1		

	согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова			
111	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
112	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		
113	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
Итого по разделу		4		
114	Проверь себя	1		
115	Работа над ошибками	1		
Раздел 4. Лексика и морфология.				
116	Слово как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/	1.1, 1.4, 2, 3.2, 5
117	Роль слов в речи.	1		
118	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1		
119	Вежливые слова.	1		
120	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие по значению.	1		
121	Деление слов на слоги.	1		
122	Перенос слов.	1		
123	Правила переноса слов.	1		
124	Ударение. Общее представление.	1		

125	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
126	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	1		
127	Письмо слов.	1		
Итого по разделу		12		
128	Проверь себя	1		
129	Работа над ошибками	1		
Раздел 5. Синтаксис.				
130	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/	1.1, 1.4, 2, 3.2, 5
131	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1		
132	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		
133	Восстановление деформированных предложений.	1		
134	Составление предложений из набора форм слов.	1		
Итого по разделу		5		
135	Проверь себя	1		
136	Работа над ошибками	1		
Раздел 6. Орфография и пунктуация.				
137	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1		1.1, 1.4, 2, 3.2, 5

	<ul style="list-style-type: none"> - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 			
138	Раздельное написание слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/	1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
139	Прописная буква в начале предложения .	1		
140	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
141	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1		
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		
143	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу .	1		
144	Сочетания чк, чн .	1		
145	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1		
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1		
147	Точка.	1		
148	Вопросительный и восклицательный знаки.	1		
149	Усвоение алгоритма списывания текста.	1		
150	Списывание текста.	1		

Итого по разделу		14				
151	Проверь себя	1				
152	Работа над ошибками	1				
Раздел 7. Развитие речи.						
153	Речь как основная форма общения между людьми.	1	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/	1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8		
154	Устная речь.	1				
155	Письменная речь.	1				
156	Текст как единица речи (ознакомление).	1				
157	Что такое текст?	1				
158	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1				
159	Ситуации общения.	1				
160	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1				
161	Вежливые слова.	1				
162	Употребление вежливых слов.	1				
Итого по разделу		10				
163	Проверь себя	1				
164	Работа над ошибками	1				
165	Итоговая контрольная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165				

