

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Г.П. Нарушева

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по УВР  
МАОУ – лицея №2  
\_\_\_\_\_/ Р.Р. Минизянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ – лицея №2  
\_\_\_\_\_/ Г.З. Сафина

Приказ № 313 от  
«01» сентября 2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя начальных классов  
муниципального автономного образовательного учреждения - лицея №2  
г. Альметьевска  
Мингазовой Татьяны Викторовны  
по предмету «Русский язык»  
1 класса  
УМК «Перспектива»

Учебно-тематическое планирование  
по русскому языку

Класс: 1Д

Учитель: Мингазова Т.В.

Обучение письму

Количество часов – 69 часов в год

В неделю - 3 часа

Русский язык

Количество часов – 30 часов в год

В неделю - 3 часа

Плановых контрольных уроков: 0 ч.

Административных контрольных уроков: 1 ч. (апрель)

Планирование составлено на основе образовательной программы: «Перспектива»

Учебник:

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе.  
1 класс, 2015.

Дополнительная литература:

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс,  
2015.

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях, 2015.

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2015.

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие, 2015.

Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2015.

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс, 2015.

Интернет - источники:

<http://www.ug.ru> (Учительская газета), <http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерных программ начального общего образования. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011;
- «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы./ Петерсон Л.Г., Железникова О.А., Климанова Л.Ф. и др. - М.: Просвещение, 2015
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ - лицея №2 г. Альметьевска РТ;
- Базисного учебного плана РТ на 2015-2016 учебный год;
- Учебного плана МАОУ - лицея №2 на 2015- 2016 учебный год;
- Положения о рабочей программе МАОУ - лицея №2 г. Альметьевска РТ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения данного курса прилагается к рабочей программе. При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к началу 1 класса:**

#### **Учащиеся должны знать и уметь:**

участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

#### **Место курса в учебном плане:**

Всего 99 часов за учебный год (3 урока в неделю)

Количество часов в 1 четверти - 27

Количество часов во 2 четверти - 21

Количество часов в 3 четверти - 27

Количество часов в 4 четверти – 24

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам.

«Русский язык» реализует три основные цели:

1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

В начальной школе изучение предмета «Русский язык» имеет ряд особенностей:

Первый класс включает уроки «Обучения грамоте» (чтение и письмо, коммуникативно-речевые умения и первоначальные сведения о языке); в конце года вводятся систематические курсы: «Русский язык» и «Литературное чтение», изучение которых продолжается во 2—4 классах.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета, имеющего духовно-нравственную направленность и основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: абстрактно-логическое (понятийное) и образное мышление, развитие воображения и интуиции;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции, которая помогает детям осознать, что слово только представляет, замещает предмет, но не гарантирует его знание и понимание;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи, которая имеет план содержания (значение, смысл) и план выражения (звукобуквенную форму);
- формирование смыслового чтения, при котором объектом внимания учащихся становятся и смысл, значение слова, и его звукобуквенная сторона;
- поэтапное усвоение языка от лексики к грамматике, от понимания устройства единичного слова (его значения, лексико-семантической стороны и звукобуквенной формы) к выявлению общих формально-грамматических (абстрактных) признаков целой группы слов, от тематической классификации слов (на лексической основе) к объединению слов в группы по обобщенным, формально-грамматическим признакам (части речи).

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

● развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных только для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

● знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

● развитие коммуникативного стиля мышления, который не только направляет внимание ребенка на осмысление собственных высказываний, но и формирует умение понимать других людей, сравнивать разные точки зрения и стремиться к получению общих результатов;

● творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации системно-деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте.

Основное внимание в этот период отводится развитию фонематического слуха детей и изучению письменной речи (чтению и письму). Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (формированием умений читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Поскольку **речевые умения** не имеют для первоклассников особой мотивации, то вводится понятие «**общение**», которое является для учащихся ключевым. Оно рассматривается не в информационном плане, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения, т.е. с «предыстории письменной речи (общение с помощью предметов, жестов, рисунков, знаков и символов) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

● сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

● развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

● формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

● формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

● приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам и уровням языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, учатся находить главные члены предложения, усваивают правила орфографии. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова на структурно-семантических моделях слов (без термина), с многозначностью слов, синонимией и антонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову.

Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом, с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов.

Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые ориентируют обучающихся на порядок и планомерность в любой деятельности и составляют основу учебной деятельности.

Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов

букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, извиниться, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.



## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (6-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 540 ч. В первом классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 642 ч. В первом классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехами в изучении русского языка во многом обуславливаются результаты обучения по другим школьным предметам.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Предметные результаты**

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образносимволических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со

знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, ж —жи*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений.

Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

## Систематический курс русского языка

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталога ми.

**Лексика 1.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания:
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:

озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.*

*Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:*

*I. Тематическое планирование по обучению грамоте к учебникам:*

*1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.*

*2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.*

*II. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:*

*1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.*

*2. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.*

*3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.*

*4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.*

*5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.*

*6. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.*

*7. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.*



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. **Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2015.

### Учебники

1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2015.
2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2015.
3. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. **Русский язык. Учебник. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2015.

### Рабочие тетради, прописи

1. Л. Ф. Климанова, В. И. Романина, Л. Н. Борейко. **Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2015.
2. Л. Ф. Климанова. **Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2015.
3. Л. Ф. Климанова. **Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2015.
4. Л. Ф. Климанова. **Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2015.

### Дидактические материалы

Л. Ф. Климанова. **Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2014

### Методические пособия

1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. **Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2015.
2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. **Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2015.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Принтер лазерный.

Фотокамера цифровая со штативом.

## ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

### CD

**Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой.**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала		Дата проведения	
				предметные умения (освоение предметных знаний)	универсальные учебные действия (научатся учиться)	План	Факт
<b>I четверть – 27 ч.</b>							
<b>Пропись № 1. «Рисуй, думай, рассказывай»</b>							
1	1 + Новые друзья. Дорога в школу. Что в центре?	1	Ориентирование на листе: в центре, слева, справа. Словесное определение размеров изображенных предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа и т. д. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов. Практическое различение конкретных значений слов ( <i>юбка, кофта</i> ) и слов с общим значением ( <i>одежда</i> )	Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний		

						для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника		
2	2+	Большие и маленькие. Сравни.	1	Предметная (тематическая) классификация предметов (животные – птицы – растения). Сравнение предметов по размеру, форме, количеству. Подбор слов-названий для единичных предметов; проведение игры «Как назвать одним словом?»; подбор слов для живых существ и неживых предметов (с включением вопросов <i>кто? что?</i> ). Обведение предметов по контуру. Штрихование. Усвоение понятий: «прямая» – «наклонная», «овал» – «круг». Составление устного рассказа «Самые-самые...»	Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи. <i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
3	3+	Определи направление. (урок-путешествие)	1	Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим значением ( <i>посуда, ягоды, фрукты</i> и др.). Приглашение в гости. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке	Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить	<i>Регулятивные:</i> участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выполнение логических упражнений. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на		

					предмет, штриховать, дорисовывать	основе критерия успешности учебной деятельности		
4	4+	Найди пару. Лото.	1	<p>Составление устного рассказа «Чей домик?», обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо). Введение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление движения руки), обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек. Упражнения в двух типах классификации: а) логической – «Лото»; б) ассоциативной – «Правильно – неправильно», «Найди пару»</p>	<p>Познакомятся с правилами посадки при письме. Научатся сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). <i>Познавательные:</i> сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>		
5	5+	Целое и часть.	1	<p>Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Кто съел кусок сыра». Предметная классификация (деревья, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колючая, ягода –</p>	<p>Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и</p>		

				сладкая). Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то)	проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы	доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
6	6+	Головоломки. Веселые превращения. (урок-игра)	1	Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Самостоятельная работа: найдите и нарисуйте недостающие элементы в других строках таблицы; письмо элементов печатных букв. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове. Индивидуальные задания: печатание букв как сенсорных образцов известных детям звуков. Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы	Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
7	7	Сравни дома. В походе.	1	Штриховка домиков для героев. Лексическая работа: различение слов с общим и конкретным значением ( <i>дом – изба, чум</i> ). Составление рядов слов по линии увеличения объема понятия: «дом», «улица», «город», «страна». Обведение элементов букв по стрелкам. Коллективная игра «В	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений (символов);	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов		

				магазине одежды». Рассматривание рисунка и определение, какой узор должен быть на одежде котика. Индивидуальная работа: составление узора для бордюра	активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций	деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
8	8	На коньках. Морское путешествие.	1	Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюра. Письмо элементов печатных букв. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений. Использование ориентиров в лесу, в походе	Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
9	9	На лугу. Мы рисуем. (урок-фантазии)	1	Обведение, штриховка, преобразование овалов. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв. Самостоятельная работа по выбору. Классификация: выделение слов-названий действий	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки,	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-		

				предметов ( <i>ползает, скачет, прыгает, летает, порхает</i> и др.)	обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		
10	10	Под грибом. Сравни и подумай.	1	Выполнение простейшего звукового анализа слов из сказки В. Сутеева «Под грибом». Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использование точки для ориентировки, обозначающей верх и низ вертикальных линий	Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении. Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться		
11	11	Мы — спортсмены. Кто построил домики?	1	Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь.	Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм		

				Ориентирование в звуковой структуре слова: <i>с-санки, лас-с-стыи</i> т. п.		букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству		
12	12	В гости к бабушке. (урок-игра)	1	Составление и чтение писем о летних занятиях ребят («Я плавал», «Я сажал цветы»...). Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова ( <i>смех-х, х-хвост</i> ). Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв. Классификация предметов: <i>посуда</i> (чайная, столовая)	Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв, классифицировать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
13	13	Украшение жилища.	1	Индивидуальная работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание.	Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.		



				Сопоставление звуков окружающего мира со звуками человеческой речи. Слушание последовательности звуков в слове, их запись с помощью условных и игровых схем. Рисование орнаментов, их словесное описание. Письмо элементов печатных букв	Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв	<i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
14	14	Прогулка в парк. Знаки в городе.	1	Индивидуальная работа: обведение знаков, придумывание новых знаков. Простейший звуковой анализ слов, формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв	Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
15	15	В спортивном зале. (урок-игра)	1	Классификация слов по цвету, форме, принадлежности. Звуковой анализ слов	Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность,	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать		

				(определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв	гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
16	16	Ремонтная мастерская.	1	Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв	Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звуко сочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		
17	17	Подумай и сравни.	1	Упражнения в написании элементов письменных букв.	Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять		
18	18	Проверь себя. (урок-путешествие)	1	Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем. Осуществление чтения по следам анализа				

					заполнять схемы, читать по следам анализа	кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>Пропись № 2. «Мой алфавит»</b>								
19	19	Алфавит. Звуковой анализ слов со звуками [a][o]. Буквы Аа, Оо.	1	Самостоятельное выполнение упражнений по выбору – письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов. Самостоятельная работа: печатание букв <i>А</i> и <i>О</i> . Анализ графической формы строчных <i>а</i> и <i>о</i> . Письмо письменных букв (строчных) <i>а</i> и <i>о</i>	Научатся писать строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> , обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
20	20	Звук [y], буква Уу.	1	Коллективная игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ графической формы букв <i>у</i> , <i>У</i> , сравнение. Печатание букв на основе образца. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Анализ выполненной работы, осмысление типичных ошибок. Запись слов с новой буквой. Заглавная <i>У</i> (работа ведется аналогичным образом). Запись слова и короткого предложения с новой буквой. Правила оформления предложения на письме.	Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>у</i> , <i>У</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и		

				Дифференцированная работа: а) самостоятельный звуковой анализ слов; б) составление рассказа по опорным словами		доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
21	21	Повторение изученных букв: у, а. (урок- сказка)	1	Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Графический анализ печатной и письменной буквы <i>и, И</i> , их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы <i>и</i> в вертикальной полосе, анализ ошибок. Письмо заглавной буквы <i>И</i> на строке. Сравнение букв <i>и, ы</i> , запись строчной <i>ы</i> . Дифференцированная работа: а) с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: <i>Ира, игра, рыба</i> . Нахождение изученных букв в тексте. Объяснение значения слов, алгоритма написания букв	Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
22	22	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы.	1	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> используют адекватную		

						самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
23	23	Звук [э], буква Э э.	1	<p>Выполнение звукового анализа слова <i>эму</i>, печатание заглавной и строчной буквы э, Э, их сравнение.</p> <p>Графический анализ письменной буквы э, Э, письмо соединений с новой буквой, вписывание строчной буквы в слова.</p> <p>Коллективное чтение предложения.</p> <p>Графический анализ заглавной буквы <i>И</i>, запись имени ослика.</p> <p>Составление моделей слов: <i>мишка, кубики</i></p>	<p>Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>		
24	24	Звуки [м] — [м`], буква Мм. (урок-игра)	1	<p>Письмо строчной и заглавной буквы <i>м, М</i>:</p> <p>а) чтение слова по акрофонической схеме, отгадывание ребуса; б) анализ графической формы букв (печатной и письменной);</p> <p>в) самостоятельное воспроизведение печатного образца;</p> <p>г) копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение <i>м</i> по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов</p>	<p>Познакомятся с написанием букв <i>м, М</i>. Научатся писать строчную и заглавную буквы <i>м, М</i>, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>		

25	25	Звуки [с] — [с'], буква Сс.	1	<p>Письмо строчной и заглавной буквы <i>с</i>, <i>С</i>, слогов, слов, предложений.</p> <p>Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с'], запись этих слов.</p> <p>Классификация: выделение слов со звуком [с]</p>	<p>Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>		
26	26	Буква Н, н (заглавная, строчная).	1	<p>Чтение акрофонической записи слов, звуковой анализ. Графический анализ букв <i>н</i>, <i>Н</i>, закрепление начертания печатной буквы <i>н</i>. Самостоятельная работа: копирование письменной буквы <i>н</i> (в вертикальной полосе).</p> <p>Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений.</p> <p>Артикуляционное произнесение звуков при написании слогов <i>на</i>, <i>ны</i>, <i>ни</i>, <i>но</i>. Устное дополнение слогов до целого слова</p>	<p>Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>		
27	27	Закрепление изученных букв н, с, м, э, и, ы. (урок-	1	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>м</i>, <i>М</i>. Звуковой анализ слов <i>Маши</i>, <i>Миши</i>.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа,</p>		

		путешествие)		письмо слогов <i>ми, мы, ма</i> , слова <i>мама</i> . Соблюдение правила письма имен и фамилий. Чтение слов, написанных письменными буквами. Сопоставление предложений со словами, имеющими буквы <i>С, М</i> , записывание и чтение схем предложений	буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	сравнения. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
--	--	--------------	--	---	---	---	--	--

По плану - 27ч.

По факту –

Отставание –

#### II четверть – 21 час

28	1	Буква Л л (строчная, заглавная).	1	Коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв <i>л, Л</i> . Графический анализ строчной буквы <i>л</i> , запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы <i>Л</i> . Анализ значений многозначного слова <i>лист</i>	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
29	2	Закрепление изученных букв М, С, Н, Л.	1	Рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Работа в парах: составление слов из данных букв и слогов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение		

				(по выбору). «Игра в лото». Письменные упражнения	в тетради	правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		
30	3	Буква Т т (строчная, заглавная). (урок-фантазии)	1	Письмо строчной буквы <i>т</i> , заглавной буквы <i>Т</i> . Графический анализ букв <i>т</i> , <i>Т</i> , выделение элементов и запись по образцу. Запись слов: <i>сон, нос, ноты</i> , определение количества слогов, характеристика звуков, отчетливое их проговаривание. Запись имен собственных. Работа в парах: помоги коту Тимофею	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>т</i> , <i>Т</i> , соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
31, 32	4, 5	Упражнения в написании слов с изученными буквами М, С, Н, Л, Т.	2	Графический анализ букв. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия		



				и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши»		способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
33	6	Буква К к (строчная, заглавная). (урок-викторина)	1	Графический анализ строчной буквы к. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться		
34, 35	7, 8	Упражнения в написании слов с изученными	2	Графический анализ букв. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа,		

		буквами С, Н, Л, Т, К.		<p>пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши»</p>	предложения, копировать, ориентироваться в тетради	<p>сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
36	9	Буквы р, в строчные. Заглавные буквы Р, В. (урок-сказка)	1	<p>Знакомство с письменными буквами <i>р, Р</i> и <i>в, В</i>. Индивидуальная работа: письмо строчных букв <i>р, в</i>. Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>р, Р, в, В</i>, читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>		
37	10	Буква П п (строчная и заглавная).	1	<p>Письмо букв <i>п, П</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа:</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование</p>		

				письмо строчной и заглавной буквы <i>п, П</i> . Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова»	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
38	11	Упражнения в написании слов с изученными буквами Р, В, П.	1	Графический анализ букв. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши»	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
39	12	Буква Г г (строчная и заглавная). Сравнение звуков [г] – [к].	1	Письмо буквы <i>г</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Знакомство с именами	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-		

		(урок-путешествие)		<p>собственными, правилами написания имен собственных</p> <p>Письмо заглавной буквы <i>Г</i>. Употребление заглавной буквы при написании имен собственных.</p> <p>Запись слов со звонкими и глухими согласными звуками [г] – [к] парами: <i>гора – кора, игра – икра</i></p>	<p>объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные</p> <p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные</p>	<p>следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p> <p><i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
40	13	Буква <i>Е е, Ё ё</i> строчная и заглавная.	1	<p>Письмо строчной буквы <i>е</i> и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы <i>Е</i>.</p> <p>Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Чтение по слогам и целыми словами, выделение звуков в речи, ударного слога</p>	<p>Научатся писать буквы <i>е, Е</i>, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>		
41	14	Упражнения в написании слов с	1	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и составление	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность,</p>		

		изученными буквами р, в, п, г, е, ё.		предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика» (с. 63)	записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный)	настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности			
<b>Пропись №3. «Мой алфавит»</b>									
42	15	Буква Б б (строчная, заглавная). (урок-викторина)	1	Письмо строчной и заглавной букв <i>б, Б</i> , слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний»	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству			
43	16	Буква З, з (строчная, заглавная).	1	Письмо слов с буквами <i>З,з</i> . Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа,			

				<p>в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: <i>коса – коза, роса – роза</i>, закрепление правописания слов с [з] и [с]</p>	<p>предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты</p>	<p>сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
44	17	Закрепление изученных букв З з, Б б. Списывание предложений.	1	<p>Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>		
45	18	Буква Д д (строчная, заглавная). (урок-сказка)	1	<p>Графический анализ буквы <i>д, Д</i>, запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>д, Д</i>. Самостоятельная работа:</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов</p>		

				письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант	выделять ударный слог, читать тексты	деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
46	19	Звук [ж], буква Жж. Слог жи.	1	Графический анализ буквы Ж, ж, запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом жи. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Проверочное списывание	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
47	20	Буква Я. Буква Я после согласных.	1	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я. Самостоятельная работа: запись слов с буквой я в начале слова и после гласных. Имена собственные. Индивидуальная работа:	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия		

				<p>запись ответа на вопрос. Написание слогов и слов с буквой <i>я</i>.          Рассказ «Прятки». Вставка пропущенных букв (<i>я, и, е</i>) и составление предложений.  <i>(Около рябины утята. У коряги лисята.)</i>          Самостоятельная работа: письмо слов с буквами <i>а – я, о – ё, ы – и</i></p>	<p>читать тексты, списывать          Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать</p>	<p>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.  <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>			
48	21	<p>Буквы <i>а — я, о — ё, ы — и</i>.          Письмо слов.          Списывание предложений по памяти.          (урок-игра)</p>	1	<p>Коллективные игры со словом.          Озаглавливание текста.          Самостоятельная работа: списывание предложений</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.  <i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>			
<p><b>По плану - 21ч.</b>  <b>По факту –</b>  <b>Отставание-</b></p>									



**III четверть – 27 часов**

49	1	Буква Х х (строчная, заглавная). Зрительный диктант.	1	Письмо строчной и заглавной букв х, Х. Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов: хор, хвост, смех	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
50	2	Мягкий знак. Запись слов с «ь».	1	Коллективное рассматривание юмористического рисунка «Зебра» (с. 30). Логические упражнения (классификация и обобщение). Обобщение полученных знаний; оценивание урока с помощью «барометра настроения»	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,</p>		

						предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
51	3	Упражнение в написании слов и предложений,	1	Самостоятельное написание букв <i>ь</i> . Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
52	4	Буква <i>й</i> . Списывание слов и предложений.	1	Самостоятельное написание буквы <i>й</i> в вертикальной полосе, сверка с образцом, анализ ошибок. Написание строчной и заглавной <i>й, Й</i> после графического анализа и объяснений учителя. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.		

						<p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
53	5	Повторение. Письмо слов с буквами й, Ы..	1	Самостоятельное написание букв й, Ы, Ы. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
54	6	Буква Ю ю (строчная и заглавная). Имена собственные.	1	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, имен собственных. Самостоятельная работа: дописывание предложений	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> установление</p>		

					значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
55	7	Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание буквосочетаний жи — ши.	1	Графический анализ строчной и заглавной букв ш, Ш, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами ш, Ш. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: запись слов с парными согласными	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
56	8	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями жи — ши. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах:	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия		

				составление модели данных слов	списывать	способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
57	9	Письмо букв Чч, Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	Графический анализ строчной и заглавной букв ч, Ч, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями ча – чу. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
58	10	Буква Ц ц (строчная, заглавная).	1	Графический анализ строчной и заглавной букв ц, Ц, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа,		

				с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
59	11	Буква Ф ф (заглавная, строчная).	1	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ф, Ф</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов с буквами <i>в – ф</i> , их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по		

						<p>достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
60	12	<p>Разделительны е ь и ъ. Повторение изученных букв.</p>	1	<p>Графический и звуковой анализ букв ь и ъ, запись изученных букв. Анализ слов с ь и ъ знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

61	13	Алфавит. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений в тексте.	1	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов Графический анализ предложений. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
62	14	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать? какой? какая? какое?</i>	1	Классификация слов по вопросам: <i>что делать? что сделать? какой? какая? какое?</i> . Звуковой анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности;		



				парах: составление модели данных слов		используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
63	15	Правописание имён собственных.	1	Фронтальная работа: письмо имен собственных. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. <i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>Русский язык (12 ч.)</b>								
64	16	Вводный урок по курсу русского языка.	1	Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения.	Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с условными обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение вступительной статьи.			
65, 66	17 18	В мире общения. Родной язык – средство общения.	2	Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи.	Формирование представлений о языке как средстве общения. Знакомство с существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения в упр. 11. Край родной – подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3. Знакомство со словами с непроверяемым написанием.			
67	19	Слово, его роль	1	Знать, что язык –	Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих			

		в нашей речи.		средство отражения действительности; слово – двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова.	для каждого человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр. 3: чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5).		
68	20	Слово и его значение.	1	Умение правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, на точное выражение любой мысли.	Работа с учебным текстом на странице 15. Выполнение упр. 1: сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы». Работа с многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово.		
69 70	21 22	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	2	Умение писать имена собственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.	Работа с учебным текстом на странице 21. Выполнение упражнения 1. Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр. 4.		
71 72	23 24	Имя собственное. Правописание имён собственных.	2	Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках.	Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1. Анализ иллюстрации на странице 26. Выполнение упр. 2 – 4. Правописание имён собственных. Составление текста о герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради.		
73 74	25 26	Слова с несколькими значениями.	1	Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи.	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка – Хаврошечка», «Крошка- енот»), соотнесение слова и схемы. Выполнение упр. 2: Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа – папочка; мама – мамочка; папа – батюшка; мама – матушка. Анализ пословиц. Знакомство со словарём – синонимов. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.		
75	27	Слова, близкие по значению (синонимы).	2				

**По плану - 27ч.**

**По факту –**

**Отставание –**

**IV четверть – 27 часов**

76	1	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	Иметь представление о словах, противоположных по значению.	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.		
77	2	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1				
78	3	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	Работа с учебным текстом на стр. 35 – 36. Выполнение упр. 1 – 4.		
79	4	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1	Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.	Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 1-4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр. 6).		
80	5	Звуки и буквы.	1	Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира. Знание звукового состава	Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2: чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. Работа с учебным текстом на стр. 45. Выполнение упр. 2-5.		

				слова и его связь со значением слова; знание буквы как значка звука.			
81	6	Алфавит.	1	Знание алфавита; умение практически применять алфавит.	Работа с учебным текстом на стр. 50. Практическое использование алфавита (упр. 2): знакомство со словарями, записными книжками. Практическое расположение слов в алфавитном порядке: выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц).		
82	7	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами.	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ стихотворения А.Плещеева, звуковая картина в стихотворении, письмо по памяти.		
83	8	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3. Самостоятельный выбор упражнения. Проверка. Самостоятельное выполнение упр. 4. . Выполнение упр. 7,9,10. Какой звук повторяется? Почему?		
84	9	Деление слов на слоги.	1	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	Работа со словами с непроверяемыми написаниями (упр. 4). Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ. Выполнение заданий к тексту. Составление рассказа о весне		
85	10	Перенос слов. Ударение.	1	Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст. Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова.	Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов, озаглавливание (анализ предложенных учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного. Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8.		
86	11	<b>Администрат</b>	1	Умение различать текст и	Учиться работать самостоятельно.		

		<b>ивная контрольная работа.</b>		предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.			
87	12	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова.	Выполнение упр. 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» Чтение текста. Анализ текста. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.		
88	13	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.	Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок.		
89	14	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.	Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твёрдыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягким согласными, запись слов с мягкими согласными.		
90	15	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнение упр. 2 в тетради: сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы.		
91	16	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Упражнения в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1,2,3,4).		
92	17	Разделительный мягкий знак.	1	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким	Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 2 в тетради: самостоятельное выполнение, проверка. Выполнение упр. 4:		

				знаком; умение списывать слова.	сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти.		
93	18	Разделительный твёрдый знак.	1	Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст.	Работа с учебным текстом на стр. 103. Выполнение упр.1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2: сравнение столбиков слов, запись слов. Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка.		
94	19	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Иметь представление о звонких и глухих согласных; умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные.	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом; почему буквы написаны парами. Выполнение упр. 2: сравнение звучания и значения слов. Выполнение упр. 3: анализ пословиц; определение звонких и глухих согласных; выбор пословицы под запись.		
95	20	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1				
96	21	Предложение. Отличие слова от предложения.	1	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.	Выполнение упр. 1: сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на стр. 114.		
97	22	Знаки препинания в конце предложения.	1	Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения; умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте.	Анализ темы урока. Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией. Выполнение упр. 2: установление соответствия между предложениями и целью высказывания. Выполнение упр.3: антиципация названия, чтение текста, анализ текста, подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы. Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок.		
98	23	Текст. Отличие предложения	1	Умение различать текст и предложения; умение	Выполнение упр.1: анализ текста, определение темы, главной мысли, озаглавливание. Работа с учебным текстом на стр. 121.		

		от текста.		составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	Выполнение упр. 2,3 Создание собственного текста. Выполнение упр.2,3,4,5,6,7,8,9 на выбор.		
99	24	Урок-игра «Знатоки русского языка».	1	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавлению текста.	Выполнение упражнения. Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		
<b>По плану - 24ч.</b> <b>По факту –</b>							
<b>По плану за год - 99ч.</b> <b>По факту за год –</b>							