**Итоговая контрольная работа по биологии для 5 класса**

***Инструкция для обучающихся***

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 40минут. Внимательно читайте задания.

**Вариант I**

**Часть I**

***Инструкция для обучающихся***

К каждому заданию (**А1-А10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

**А1.** Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. цитология
2. энтомология
3. микология
4. орнитология

**А2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. неподвижны
2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение
4. имеют цвет

**АЗ.** Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало
2. увеличительное стекло
3. штатив
4. зрительная трубка (тубус)

**А4.** Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия
2. ядро
3. хлоропласт
4. цитоплазма

**А5**. Бактерии размножаются:

1. делением
2. с помощью оплодотворения
3. черенкованием
4. половым путем

**А6.** Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. грибы
2. животные
3. растения
4. бактерии

**А7**. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

**А8.** Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой
2. плаун булавовидный
3. кукушкин лен
4. сфагнум

**А9.** Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

1. стеблей
2. цветков
3. листьев
4. корней

**А10**. Цветки характерны для

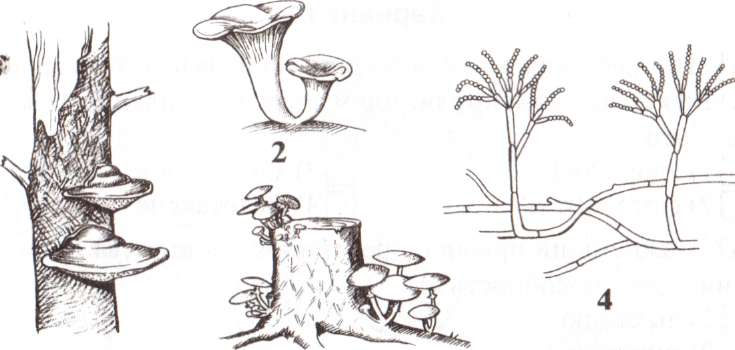
1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

**Часть II**

***Инструкция для обучающихся***

**Ответы** следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**В1-В3**).

**В1.** Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.



3

(В ответ запишите цифру.)

**В2.** Выберите три правильных ответа. Каждая клетка жи­вотных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр.)

**В3.** Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр.)

**Часть III**

**Инструкция для обучающихся**

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

**С1.** Что изучает ботаника?

**С2**. Какого цвета могут быть пластиды?

**С3** Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

**Вариант II**

**Часть I**

***Инструкция для обучающихся***

К каждому заданию (**А1-А10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

**А1.** Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Анатомия
4. Микология

**А2**. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. зрительную трубку
2. предметный столик
3. увеличительное стекло
4. штатив

**АЗ.** Каждая клетка возникает путем:

1. гибели материнской клетки
2. слияния клеток кожи
3. деления материнской клетки
4. слияния мышечных клеток

**А4.** Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

**А5.** Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, ра­стений и грибов, не имеет:

1. цитоплазмы
2. наружной мембраны
3. ядра
4. белков и нуклеиновой кислоты

**А6.** Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

1. морскими водорослями
2. цветковыми растениями
3. мхами и лишайниками
4. папоротниками, хвощами и плаунами

**А7.** Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного све­та — это:

1. хлорофилл
2. фототаксис
3. хлоропласт
4. фотосинтез

**А8.** Покрытосеменные растения, в отличие от голосемен­ных, имеют:

1. корни
2. стебли и листья
3. цветки
4. семена

**А9**. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

**А10.** Важнейший признак представителей царства Расте­ния — это способность к:

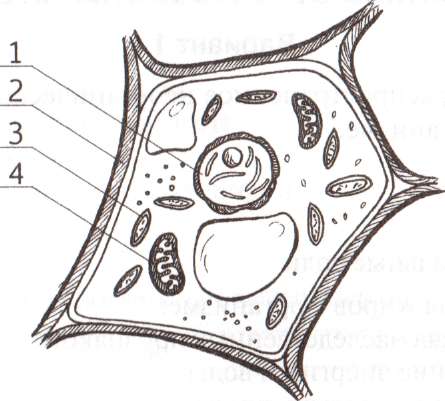
1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

**Часть II**

***Инструкция для обучающихся***

**Ответы** следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**В1-В3**).

**В1.** Какой цифрой обозначен хлоропласт?



**В2.** Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
2. Сложение
3. Измерение
4. Вычитание
5. Эксперимент
6. Наблюдение

**В3.** Выберите три правильных ответа. Зелеными водорос­лями не являются:

1. Ламинария
2. Фитофтора
3. Хламидомонада
4. Порфира
5. Хлорелла
6. Спирогира

**Часть III**

**Инструкция для обучающихся**

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

**С1.** Значение растений в природе.

**С2.** Назовите основные части клетки?

**С3**. Какие царства живых организмов вы знаете?

**Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ |  |
| Вариант I | Вариант II |
| А1 | 1 | 1 |
| А2 | 3 | 3 |
| А3 | 2 | 3 |
| А4 | 3 | 3 |
| А5 | 1 | 3 |
| А6 | 4 | 4 |
| А7 | 3 | 4 |
| А8 | 4 | 3 |
| А9 | 2 | 3 |
| А10 | 4 | 3 |
| В1 | 4 | 3 |
| В2 | 124 | 356 |
| В3 | 356 | 124 |
| С1 | Ботаника – это наука о растениях. | Значение растений в природе: пища животным, участие в фотосинтезе. |
| С2 | Пластиды бывают – бесцветные, зелёные, красные, жёлтые. | Основные части клетки -ядро, цитоплазма, оболочка |
| С3 | Среды обитания животных: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная. | Существует 4 царства живых организмов - бактерии, грибы, растения, животные. |

**Спецификация**

**итоговой контрольной работы по биологии в 5 классе**

**(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

1. **Назначение итоговой работы.**

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает  включение заданий  предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 5 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

2. Программа основного общего образования. Биология. [сост. Г.М.Пальдяева]. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с. (с.240-380);

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 5 класс . Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

1. **Структура диагностической работы.**

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В **-** более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

1. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология» представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Коды проверяемых элементов содержания |
| Что изучает биология | 4 | 4 | 1.1- 1.3 |
| Клеточное строение организмов | 1 | 1 | 2.4 |
| Царство Бактерии | 2 | 2 | 3.5 – 3.6 |
| Царство Грибы | 1 | 2 | В1 |
| Царство Растения | 8 | 13 | 5.7 – 5.10,  В2-В3,С1-С3 |
| Итого | 16 | 22 |  |

1. **Система оценивания итоговой работы.**

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 22 балла.

1. **Форма проведения итоговой работы.**

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный**.** При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удается выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

1. **Шкала оценивания результатов учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| 19-22 | 5 |
| 13-18 | 4 |
| 7-12 | 3 |
| 0-6 | 2 |

**Критерии оценивания**

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов ,от 13 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов

1. **Уровень сформированности УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** |
| до 6 баллов | 7-18 | 19-22 |

**7. Продолжительность контрольной работы.**

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

**Аналитический отчет по итогам выполнения итоговой контрольной работы по биологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС в 5 классе была проведена итоговая контрольная работа по биологии.

**Проводил:** заместитель директора по УВР Тарасова Л.В.

**Учитель:** Каменева С.А..

**Количество человек в классе:** 8

**Количество учащихся, принявших участие в итоговом мониторинге:** 8

**Дата проведения: 20.05.2014 г**

**Класс: 5**

**Цель контрольной работы –** определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы за учебный год.

**Задачи контрольной работы** – выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Контрольная работа состоит из двух частей - тестовые задания двух типов: задания части А – с выбором ответов; задания части В – с кратким ответом: задания части С – с развернутым ответом. На выполнение итоговой работы по биологии даётся 40минут. Каждый вариант состоит из 16 заданий, которые составлены с учетом всех тем биологии и, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС, на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Задания А1-А10 представляют собой задания с выбором ответа (сформированность регулятивных и познавательных УУД). Задания В1 – В3 - задания с кратким ответом (сформированность познавательных и коммуникативных результатов на базовом и повышенном уровнях). Задания С1 – С3 – задания с развернутым ответом (сформированность познавательных и коммуникативных результатов на повышенном уровне).

Максимальный балл за выполнение всей работы — 22 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы меньше 9 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 10 до 19 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Если ученик получает от 20 до 22 баллов, то он демонстрирует способность выполнять по биологии задания повышенного уровня сложности.

**Результаты выполнения части - А.**

В части – А работы 10 заданий. Они направлены на оценку сформированности регулятивных и познавательных УУД, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по разделам: «Что изучает биология», «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Растения».

Содержание и уровень сложности заданий первой части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий первой части обязательно для всех учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть 1. Задания с выбором ответа.** | | |
| **Правильно выполнили задания:** | **Количество учащихся** | **%** |
| Правильно выполнили задание №1 | 8 | 100% |
| Правильно выполнили задание №2 | 8 | 100% |
| Правильно выполнили задание №3 | 6 | 75% |
| Правильно выполнили задание №4 | 7 | 86% |
| Правильно выполнили задание №5 | 6 | 75% |
| Правильно выполнили задание №6 | 7 | 86% |
| Правильно выполнили задание №7 | 7 | 86% |
| Правильно выполнили задание №8 | 8 | 100% |
| Правильно выполнили задание №9 | 7 | 86% |
| Правильно выполнили задание №10 | 7 | 86% |

**Результаты выполнения части - В.**

Задания части – В имеют более высокую степень сложности. В этой части 3 задания. Учащиеся должны выполнить 3 задания с кратким ответом. Они направлены на результаты сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть 2. Задания с кратким ответом.** | | |
| **Правильно выполнили задания:** | **Количество учащихся** | **%** |
| Правильно выполнили задание №1 | 7 | 86% |
| Правильно выполнили задание №2 | 6 | 75% |
| Правильно выполнили задание №3 | 7 | 86% |

**Результаты выполнения части - С.**

Задания части – С имеют повышенный уровень сложности. В этой части 3 задания. Учащиеся должны выполнить 3 задания с развернутым ответом. Они направлены на результаты сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть 2. Задания с кратким ответом.** | | |
| **Правильновыполнили задания:** | **Количество учащихся** | **%** |
| Правильно выполнили задание №1 | 8 | 100% |
| Правильно выполнили задание №2 | 8 | 100% |
| Правильно выполнили задание №3 | 8 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О.** | **ЧастьА** | **ЧастьВ** | **Часть С** | **Всего баллов** |
| 1 | Буланова Александра | 10 | 6 | 6 | 22 |
| 2 | Гунин Николай | 10 | 6 | 6 | 22 |
| 3 | Кульдишов Дмитрий | 8 | 5 | 5 | 18 |
| 4 | Муллина Екатерина | 8 | 5 | 4 | 18 |
| 5 | Никулина Анастасия | 7 | 4 | 6 | 17 |
| 6 | Николаев Никита | 7 | 5 | 4 | 17 |
| 7 | Пазухина Гуля | 8 | 6 | 4 | 18 |
| 8 | Трошина Наталья | 8 | 5 | 6 | 18 |

**Общие результаты выполнения комплексной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 8 | 100 |
| Выполнили без ошибок в контрольной работе задания базового уровня. | 4 | 50% |
| Выполнили без ошибок в контрольной работе задания повышенного уровня. | 6 | 75% |
| Всю контрольную работу выполнили без ошибок. | 2 | 25% |
| 10-18 баллов – освоили базовый уровень. | 6 | 75% |
| 19 – 22 баллов – освоили повышенный уровень. | 2 | 25% |
| Менее 9 баллов – недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов | 0 | 0 |

Из предложенной таблицы видно, что все учащиеся показали высокий

уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой – 0 человек.

**Основные выводы**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 5 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам учебного года и показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 0 учащихся.
2. Сформированность УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных):

* что изучает биология - 86%
* клеточное строение организмов – 75%
* царство Бактерии – 75%
* царство Грибы – 86%
* царство Растения - 86%

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы за 5 класс показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися. Учитель грамотно осуществил системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС первого года обучения биологии.

Заместитель руководителя ОО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тарасова Л.В. /