Работа рассчитана на преподавание биологии по УМК линии Пасечника «Линия жизни» в 5 классе.

**Итоговый контроль по биологии, 5 класс.**

**Спецификация**

**Мониторинг по биологии в 5 классе в форме теста.**

**1. Документы, определяющие содержание тестовой работы:**

-обязательный минимум основного общего образования по биологии

-рабочая программа по биологии УМК по линии Пасечника «Линия жизни»

**2. Условия применения тестовой работы:**

- работа рассчитана на преподавание биологии по УМК линии Пасечника «Линия жизни» в 5 классе.

**3. Структура**

По содержанию работа позволит проверить успешность усвоения тем:

1. Биология – наука о живой природе
2. Методы изучения природы.
3. Свойства живого
4. Среды обитания
5. Химические вещества клетки
6. Структура и функции клетки
7. Бактерии.
8. Грибы.
9. Растения
10. Животные

**Работа позволит выявить сформированность следующих предметных умений:**

1. Владение биологической терминологией;

2.Понимание основных биологических закономерностей, сущностей биологических явлений;

3.Умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;

4.Умение устанавливать взаимосвязи процессов, явлений;

5. Умение устанавливать причинно - следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания.

**План теста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 1,А 2 | Биология как наука, методы изучения биологии | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 3А 4 | Свойства живого | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 5 | Химический состав клетки | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 6А 7 | Клеточное строение | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 8 | Жизнедеятельность клетки | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 9А 10 | Царство Бактерии | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 11А 12 | Царство грибы | Б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А 13А 14 | Царство Растения | Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В 1В 2В 3В 4 | Умение устанавливатьсоответствие между объектами и их особенностями, | П | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| С 1 | Умение устанавливать последовательность процессов и явлений | В | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С 2 | Умение давать развёрнутый ответ на вопрос, сравнивать, анализировать, обобщать | В | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностическая работа состоит из 15 заданий.

Последовательность изложения заданий соответствует уровням сложности: базовому, повышенному, высокому.

В часть 1 включены задания на выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл. Задания 2-4 – за верный ответ максимально 2 балла. В 5 задании – 3 балла.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы - 19 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45минут.

**Для учителя**

**Ответы к тесту**

**Задание 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 ,ответ  | Вариант 2 ,ответ | баллы |
| 1 | в | в | 1 |
| 2 | а | б | 1 |
|  3 | а | в | 1 |
|  4 | г | б | 1 |
| 5 | а | г | 1 |
| 6 | б | б | 1 |
| 7 | г | а | 1 |
|  8 | в | а | 1 |
| 9 | в | а | 1 |
|  10 | в | в | 1 |

**Задание 2.**

верный ответ -2 балла, одна ошибка – 0 баллов

2,1,4,3

**Задание 3.**

 верный ответ - 2 балла, одна ошибка – 1 балл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

**Задание 4.**

верный ответ - 2 балла, одна ошибка – 1 балл

вариант №1:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 6 | 1 | 4 | 5 | 3 |

вариант №2:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 5 | 7 | 3 | 6 |

**Таблица перевода тестовых балов в школьную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Школьная оценка |
| Менее 50% выполнения базовой части | 2 |
| 50% выполнения базовой части | 3 |
| 50% выполнения части II**(При условии 50% и более выполнения базовой части** | 4 |
| 50 % выполнения части III**(При условии более 50 % выполнения частей I и II)** | 5 |

**1 вариант**

**Задание 1.**  *Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.*

1. **Биология – это наука, изучающая**

А) строение объектов живой и неживой природы

Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы

В) жизнь во всех её проявлениях

Г) рациональные пути использования природных ресурсов

1. **Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод**

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) измерение

Г) сравнение

1. **Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого**

А) обмен веществ и превращение энергии

Б) форма и окраска объекта

В) разрушение объекта под действием окружающей среды

Г) изменение размеров и массы тела

1. **Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира**

А) класс

Б) тип

В) отдел

Г) царство

1. **Органические вещества, являющиеся основным строительным материалом структур клетки и принимающие участие в регуляции процессов её жизнедеятельности**

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты

1. **Неорганические вещества клетки**

А) белки

Б) минеральные соли

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты

1. **Живые организмы, клетки которых не имеют оболочки (клеточной стенки)**

А) бактерии

Б) грибы

В) растения

Г) животные

1. **Растения усваивают углекислый газ и выделяют кислород в процессе**

А) дыхания

Б) испарения

В) фотосинтеза

Г) почвенного дыхания

1. **Лишайники в системе органического мира**

А) входят в царство грибов

Б) входят в царство растений

В) представляют группу комплексных организмов

Г) занимают промежуточное положение между царствами растений и животных

1. **Одноклеточным животным является**

А) стрептококк

Б) дрожжи

В) амёба

Г) хлорелла

**Задание 2.**  *Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:*

1. Поместите микропрепарат на предметный столик и закрепите его зажимами.
2. Поставьте микроскоп на край стола штативом к себе и зеркалом направьте свет в отверстие предметного столика.
3. Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появиться чёткое изображение изучаемого объекта.
4. Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

**Задание 3.**  *Установите соответствие между признаком растения и группой, для которой он характерен:*

Признак:  Группа растений:

А) первые, наиболее древние растения 1) Водоросли

Б) господствуют на Земле в настоящее время 2) Покрытосеменные

В) не имеют органов и тканей

Г) имеют вегетативные и генеративные органы

Д) имеют приспособления к опылению

Е) тело (слоевище) имеет форму нитей или плоских листовидных образований

**Задание 4.**  *Вставьте пропущенные слова:*

Форму растительной клетке придаёт (А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В цитоплазме клетки расположено (Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , которое управляет процессами (В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в клетке. В цитоплазме расположено много (Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , которые участвуют в процессе (Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Список слов: 1) ядро, 2) вакуоль, 3) фотосинтез, 4) жизнедеятельность, 5) хлоропласт, 6) оболочка, 7) цитоплазма.

**Задание 5.**  *Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:*

Характеристика среды обитания: низкая плотность, много света и кислорода, резкие суточные колебания температуры.

Вопросы:

1. назовите эту среду обитания
2. приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
3. как данные организмы приспособлены к этой среде обитания

**2 вариант**

**Задание 1.**  *Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.*

1. **Область распространения жизни на Земле**

А) атмосфера

Б) литосфера

В) биосфера

Г) гидросфера

1. **Влияние температуры на прорастание семян можно установить с помощью**

А) искусственного отбора

Б) эксперимента

В) измерения

Г) микроскопа

1. **Наименьшей структурной и функциональной единицей живого, вне которой невозможно реализовать основные жизненные свойства, является**

А) атом

Б) молекула

В) клетка

Г) биосфера

1. **Наименьшая систематическая категория (единица) органического мира**

А) класс

Б) вид

В) семейство

Г) царство

1. **Органические вещества, обеспечивающие хранение наследственной информации и передачу её потомкам**

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты

1. **К органическим веществам клетки не относится**

А) белок

Б) вода

В) крахмал

Г) нуклеиновая кислота

1. **Оформленное ядро отсутствует в клетках**

А) бактерий

Б) грибов

В) растений

Г) животных

1. **Растения усваивают кислород и выделяют углекислый газ в процессе**

А) дыхания

Б) испарения

В) фотосинтеза

Г) почвенного дыхания

1. **Тесная связь между нитями грибницы и одноклеточными зелёными водорослями в слоевище лишайника называется**

А) симбиоз

Б) паразитизм

В) хищничество

Г) конкуренция

1. **Беспозвоночным животным является**

А) кошка

Б) угорь

В) дождевой червь

Г) питон

**Задание 2.**  *Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:*

1. При помощи пинцета осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука.
2. На чистое предметное стекло пипеткой нанесите 1-2 капли воды.
3. Накройте кожицу покровным стеклом и фильтровальной бумагой оттяните лишнюю воду.
4. Поместите объект в каплю воды.

**Задание 3.**  Установите соответствие между признаками гриба и его общностью с растениями и животными:

Характеристика  Сближает грибы:

А) Неограниченный рост 1) с растениями

Б) Гетеротрофы 2) с животными

В) Малая подвижность

Г) Отсутствие пластид

Д) Наличие хитина в клеточной стенке

Е) Поглощение пищи путём всасывания

**Задание 4.**  *Вставьте пропущенные слова:*

Только клетки растений содержат в цитоплазме (А)\_\_\_\_\_\_\_\_ . Они бывают бесцветными или окрашенными в разные цвета. Наиболее важное значение имеют пластиды, окрашенные в зелёный цвет, - (Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Они содержат пигмент (В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В хлоропластах происходит процесс (Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , при котором из углекислого газа и воды за счёт энергии света образуется (Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Список слов: 1) ядро, 2) пластиды, 3) фотосинтез, 4) дыхание, 5) хлоропласт, 6) органическое вещество, 7) хлорофилл.

**Задание 5.**  *Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:*

Характеристика среды обитания: плотная, обладает выталкивающей силой, способна накапливать и удерживать тепло.

Вопросы:

1. назовите эту среду обитания
2. приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
3. как данные организмы приспособлены к этой среде обитания