|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Зав.кафедрой начального образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яскевич Е.И.  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Лабикова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**Промежуточная (годовая) аттестация**

Контрольно-измерительный материал

для проведения в 2015/16 учебном году

промежуточной (годовой) аттестации

**по МАТЕМАТИКЕ во 2 классе**

**Тара – 2015 год**

1. **Пояснительная записка**

Отбор содержания, подлежащего проверке в период промежуточной (годовой) аттестации, осуществляется на основе требований ФГОС второго поколения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Тарская гимназия №1», а также рабочей программы по предмету, составленной на основе авторской программы «Математика» для 1-4 классов начальной школы Рудницкой В.Н УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

1. **Спецификация**

**промежуточной (годовой) итоговой аттестации**

**по математике**

**для учащихся 2 класса**

* 1. ***Назначение КИМ***

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Математика» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся».

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Математика»

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Математика» во 2 классе является контрольная работа.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Математика».

* 1. ***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по математике за 2 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2015 год)
* Рабочая программа «Математика». Автор Рудницкая В.Н УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

***Цель –*** проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

**Задачи -** проверить умения:

* устанавливать порядок действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления;;
* решать задачи на нахождение суммы и остатка;
* решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
* находить числовые выражения;
* изображать окружность при помощи циркуля;
* изображать центр и радиус окружности;
* находить периметр квадрата.

Сроки проведения: апрель – май (по графику школы)

***2.3. Структура работы и характеристика заданий***

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 5 заданий контрольной работы 4 задания относятся к базовому уровню сложности, 1 задание – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в таблице 1.

* 1. ***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

*Таблица 1*

***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые предметные умения | Тип зада­ния | Уровень слож­ности |
| 1 | - устанавливать порядок действий;  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;  -применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления | КО | Б |
| 2 | - решать составные задачи на нахождение суммы;  - решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | РО | Б |
| 3 | - находить числовые выражения из предложенных записей;  - устанавливать порядок действий;  -применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления | ВО + КО | Б |
| 4 | - преобразовывать одни величины длины в другие;  - сравнивать именованные числа | РО | Б |
| 5 | - строить окружность с заданным радиусом | РО | Б |
| 5 | - вычислять площадь квадрата;  - вычислять периметр квадрата. | РО | П |

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО – с развернутым ответом

* 1. ***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На написание и самопроверку контрольной работы отводится 40 минут.

* 1. ***Дополнительные материалы и оборудование;***

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

* 1. ***Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом***

*Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 5 и более грубых ошибки.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.  Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

*За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".*

1. **КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГОДОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по математике является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по математике. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 2, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код раздела* | *Код контролируемого элемента содержания* | *Элементы содержания,*  *проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации* |
| **1.** |  | **Элементы арифметики** |
|  | 1.1 | Сложение и вычитание в пределах 100 |
|  | 1.2 | Решение задач на нахождение суммы и остатка |
|  | 1.3 | Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления |
|  | 1.4 | Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз  раз |
| **2.** |  | **Выражения** |
|  | 2.1 | Числовое выражение и его значение |
|  | 2.2 | Нахождение значений числовых выражений |
|  | 2.3 | Числовые выражения, содержащие скобки. Порядок действий. |
| **3.** |  | **Величины** |
|  | 3.1 | Соотношения между единицами длины |
|  | 3.2 | Периметр многоугольника и его вычисление |
|  | 3.3 | Нахождение площадей фигур |
| **4.** |  | **Геометрические понятия** |
|  | 4.1 | Многоугольник и его элементы |
|  | 4.2 | Окружность: цертр и радиус окружности |
|  | 4.3 | Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон диагоналей прямоугольника |

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по математике, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки учащихся 2 класса, достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации.

*Таблица 3.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код требований*** | ***Проверяемые умения и способы деятельности*** |
| 1.1 | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел |
| 1.2 | Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка |
| 1.3 | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел и соответствующие им случаи деления |
| 1.4 | Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение различать понятия «больше в», «больше на», «меньше в», «меньше на» |
| 2.1 | Умения находить числовое выражение, различать числовые выражения, равенства и неравенства; находить значения числовых выражений |
| 2.2 | Умение находить значение числовых выражений |
| 2.3 | Умение расставлять порядок действий и выполнять их решение |
| 3.1 | Знать соотношения между единицами длины; уметь преобразовывать одни величины в другие. |
| 3.2 | Знать понятие «периметр»; уметь находить периметр многоугольника |
| 3.3 | Знать понятие «площадь»; уметь находить площадь фигуры |
| 4.1 | Знать названия многоугольников и их элементы |
| 4.2 | Знать понятия «окружность», «радиус»; уметь строить окружность по заданному радиусу |
| 4.3 | Знать какая фигура называется прямоугольником (квадратом) и их основные свойства |

**4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

**1 вариант**

1. **Вычисли.**

(38+54)-63 (6х6):4

8х(94-87) (9х5)+36

72:(63:7) 100-(7х8)

1. Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?
2. **Рассмотри записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.**

3х3=18:2 (64:8)х6

1. Сравни. Поставь знаки <, >, =.

90 см … 1 м 5 дм 7 см … 75 см

30 см … 30 дм 4 м 5 дм … 35 дм

1. Отметь точку А.

Изобрази окружность с центром в точке А и радиусом 2 см.

**6\*** Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 3 см.

**2 вариант**

1. **Вычисли.**

(45+37)-54 (8х3):6

7х(83-77) (8х6)+27

54:(30:5) 64-(9х4)

1. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работали 6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду – столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?
2. **Рассмотри записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.**

3х4=6х2 7х(56:8)

1. Сравни. Поставь знаки <, >, =.

1м … 80 см 2м 5 дм …52 дм

40 см …40 дм 4 дм 6 см …36 см

1. Отметь точку В.

Изобрази окружность с центром в точке В и радиусом 5см.

**6\*** Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 5 см.

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 29 9  56 81  8 44 | 18 4  42 75  9 28 |
| 2 | 1. 16:4=4 (к.) шиповника 2. 16+4=20 (к.)   Ответ: 20 кустов сирени посадили ученики вокруг школы. | 1. 6∙4=24 (у.) работали в поле 2. 6+24=30 (у.)   Ответ: 30 учеников работало в саду. |
| 3 | (64:8) ∙6= 48 | 7 ∙ (56:8)=49 |
| 4 | 90 см < 1 м 5 дм 7 см < 75 см  30 см = 3 дм 4 м 5 дм > 35 дм | 1м > 80 см 2м 5 дм < 52 дм  40 см = 4дм 4 дм 6 см > 36 см |
| 6 | Р = 3∙4=12 см  S= 3∙3=9 см2 | Р = 5∙4=20 см  S= 5∙5=25 см2 |