

# **Комплексная итоговая работа, 3 класс**

## **Аннотация к комплексной работе**

Данная комплексная работа ориентирована для учащихся 3 класса и составлена на основе требований ФГОС НОО в рамках системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

**Цель работы** – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

### **Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.**

Данная работа содержит текст и набор заданий к данному тексту. Всего 20 заданий. Каждый ученик получает комплект КИМов, в котором выполняет задания.

Работа рассчитана на два урока (90 мин). Целесообразно затратить на проведение работы 2 дня.

Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

Знакомя учащихся с правилами выполнения работы, необходимо объяснить им, что сначала нужно выполнить всю основную часть работы и сообщить об этом учителю. Целесообразно обратить внимание детей на то, что за выполнение заданий дополнительной части их будут поощрять отдельно.

#### ***Инструкция для учащихся.***

*В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным.*

- *В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.*
- *В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.*

*Внимательно читай задания!*

- *Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.*
- *Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.*

«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. Приступайте к работе».

Желаем успеха!

Все учащиеся начинают работу одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: не все дети ещё способны осознать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шёпотом. При желании дети могут делать пометки в читаемом тексте.

После того, как текст прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь каждый в своём темпе. Внимание! Ребёнок начинает работать сразу начисто. Не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий. Если по ходу выполнения работы детям необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчёты или сделать иные записи, их, безусловно, не следует в этом ограничивать, напротив, надо предложить воспользоваться листком с заданиями или черновиком.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

*Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.*



### **Снежный барс.**

Снежный барс – крупное хищное животное, длина его тела достигает 130 см. Весит барс до 50 кг. Животное отличается тонким, длинным, гибким телом, относительно короткими и крепкими ногами небольшой головой и длинным хвостом – около 1 м. Туловище снежного барса покрыто длинной шерстью, мех густой мягкий и шелковистый, буровато-серый с большими темными пятнами. Зимой шерсть барса становится гуще и приобретает очень красивую окраску. Даже подушечки лап покрываются шерстью, что помогает ему передвигаться по снегу. Не проваливаться в снег также помогает и строение лап: они имеют особое строение ступни.

Свое второе название – ирбис - снежный барс приобрел давно. Еще в XVII веке русские купцы, торговцы пушниной, переняли это название у местных охотников. Слово это произносилось ими как «ирбиз», что означало «снежная кошка».

Обитает ирбис на юге Сибири и на Алтае. Обычно он проводит время на высоте 2000-3000 метров в горах, среди скал и каменистых насыпей. Это ловкий зверь, он легко перепрыгивает широкие ущелья, ловко ходит по узким скальным карнизам. Живет и в густых зарослях кустарника, и на горных равнинах, где растительности почти нет. Снежный барс активен в сумерки и ночью, а днем находится в убежище, которое устраивает в пещерах, расщелинах скал или под нависшей плитой. Часто одно и то же убежище ирбис занимает несколько лет. Питается этот хищник горными козлами, баранами, крупными птицами.

Самка барса в начале лета рождает 2-4 слепых, беспомощных детенышей. Длина их тела 25 см, хвоста – 15 см, вес около 500 г. В течение первых 2-3 месяцев они кормятся молоком, а затем мать приучает их к мясной пище.

В настоящее время численность ирбисов катастрофически мала. Снежный барс включен в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Республики Хакасия. На территории Хакасии обитают всего лишь около десятка особей. Сейчас ведется работа по созданию особо охраняемой природной территории – заказника «Позарым». Снежный барс – живой символ Хакасии, размещенный на гербе республики. (320 слов)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

## Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.  
Выполняй их по порядку.

1. Сколько абзацев в тексте?

- а) три                      б) четыре                      в) пять

2. Какова длина тела барса вместе с хвостом?

Ответ \_\_\_\_\_

3. Во сколько раз масса тела взрослого животного больше массы детеныша?

Ответ \_\_\_\_\_

4. Тело снежного барса покрыто густой шерстью. Значит, он относится к группе:

- а) птицы  
б) земноводные  
в) звери (млекопитающие).

5. Как в тексте описано тело барса?

- а) Животное отличается длинным, гибким, тонким телом.  
б) Животное отличается тонким, длинным, гибким телом.  
в) Животное отличается красивым, длинным, гибким телом.

6. След лапы ирбиса расположен в виде прямоугольника со сторонами 7 см и 11 см. Найди площадь отпечатка следа.

- а) 707                      б) 18                      в) 77

7. В предложении **Часто одно и то же убежище ирбис занимает несколько лет.** глагол:

- а) прошедшего времени  
б) настоящего времени  
в) будущего времени.

8. К какой группе животных, исходя из рациона питания, относится ирбис?

- а) всеядные
- б) растительноядные
- в) хищники

9. Где живет снежный барс?

- а) в лесу
- б) в густых зарослях кустарника
- в) на горных равнинах

10. На какой высоте обычно проводит время ирбис?

- а) 2500 м
- б) 1000 м
- в) 2000-3000 м

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова? Выдели данную орфограмму в словах выбранной строки.

- а) р...бота, з...казник, пр...водит
- б) н...гами, ш...лковистый, к...менистых
- в) ж...вотное, ч...сто, р...внинах

12. С помощью какой части тела снежный барс приспособлен не проваливаться в снег?

- а) с помощью густой шерсти;
- б) с помощью длинного и гибкого тела;
- в) с помощью особого строения лап и густой шерсти.

13. Данный текст является

- а) художественным;
- б) научным;
- в) научно-популярным.

14. Сколько детенышей максимально может появиться у самки ирбиса за 5 лет?

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Отметьте в предложении однородные члены.  
*Питается этот хищник горными козлами, баранами, крупными птицами.*  
Это:

- а) однородные подлежащие
- б) однородные сказуемые
- в) однородные второстепенные члены предложения

16. Составь правильную цепь питания: орел, мышь, пшеница, снежный барс.

---

### Дополнительная часть.

17. Предложение *Обитает ирбис на Юге Сибири и на Алтае.* разберите по членам предложения. Каким существительным выражено подлежащее?

- а) неодушевленное среднего рода единственного числа
- б) одушевленное мужского рода единственного числа
- в) одушевленное женского рода множественного числа

18. В каком веке появилось название животного «ирбис»?

---

19. К какому абзацу относится заголовок «Ирбис – ловкий зверь».

---

20. Как ты думаешь, почему изображение снежного барса находится на гербе Республики Хакасия?

---

---

---

---

---

---

---

### План комплексной итоговой работы.

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Максимальный балл
	Оценивается скорость чтения текста «про себя» или шёпотом.		В баллах не оценивается
<b>Основная часть</b>			
1	Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте абзацы.	ВО	1
2	Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить вычисления по нахождению длины объекта.	Решение и ответ	2
3	Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение решать задачи на кратное сравнение.	Решение и ответ	2
4	Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных; умение классифицировать.	ВО	1
5	Оценивается умение находить описание в тексте.	ВО	1
6	Оценивается умение находить площадь прямоугольника.	ВО	1
7	Оценивается умение определять грамматический признак глагола – время.	ВО	1
8	Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных; умение классифицировать.	ВО	1
9	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	ВО	2

<b>10</b>	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	ВО	1
<b>11</b>	Оценивается умение видеть и выделять орфограмму в словах: безударная гласная в корне.	ВО	2
<b>12</b>	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	ВО	2
<b>13</b>	Оценивается умение определять стиль текста.	ВО	1
<b>14</b>	Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить необходимые вычисления.	Решение и ответ	2
<b>15</b>	Оценивается умение находить в предложении однородные члены.	ВО	2
<b>16</b>	Оценивается умение конструировать цепи питания.	ВО	1
<b>Дополнительная часть</b>			
<b>17</b>	Оценивается умение осуществлять разбор по членам предложения и умение подбирать к подлежащему соответствующую грамматическую характеристику.	ВО	2
<b>18</b>	Оценивается умение читать числа, записанные с помощью арабских цифр.	КО	1
<b>19</b>	Оценивается умение подбирать абзац к указанному заголовку.	КО	1
<b>20</b>	Оценивается умение строить свободное высказывание на заданную тему.	РО	5
<b>Итого (максимальное количество баллов за всю работу):</b>			<b>32</b>

## Рекомендации по подведению итогов комплексной работы.

### Основная часть

#### Задание 1.

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте абзацы.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### Задание 2.

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики).**

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи, величины.

Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить вычисления по нахождению длины объекта.

Полностью правильный ответ:

$$130+100=230 \text{ (см)}$$

Ответ: длина барса с хвостом 230 см (2 метра 30 см)

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ.
- 1 балл – если дан частично правильный ответ, свидетельствующий об умении найти информацию в тексте и записать выражение по условию, но ответ не записан верно, или выражение записано верно, но не решено или решено неправильно.
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике.

#### Задание 3.

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики).**

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи, величины.

Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение решать задачи на кратное сравнение.

Полностью правильный ответ:

$$50000:500=100(\text{раз})$$

Ответ: масса тела взрослого животного больше в 100 раз.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ.
- 1 балл – если дан частично правильный ответ, свидетельствующий об умении найти информацию в тексте и записать выражение по условию, но ответ не записан верно, или выражение записано верно, но не решено или решено неправильно.
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике.

#### **Задание 4.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек и природа)**

Разделы: классификация животных.

Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных; умение классифицировать.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 5.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается умение находить описание в тексте.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **б**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 6.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики).**

Раздел: арифметические действия, геометрические задачи, величины.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 7.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

Раздел: части речи

Оценивается умение определять грамматический признак глагола – время.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **б**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

### **Задание 8.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек и природа)**

Разделы: классификация животных.

Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных; умение классифицировать.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

### **Задание 9.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбраны ответы **б**) и **в**).

- 1 балл – выбран один из правильных вариантов ответа.
- 0 баллов – выбран ответ **а**).

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки.

**Задание 10.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

**Задание 11.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

Раздел: орфография

Оценивается умение видеть и выделять орфограмму в словах: безударная гласная в корне.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбран ответ **б**) и правильно выделены во всех словах безударные гласные.
- 1 балл – выбран ответ **б**), но не выделены орфограммы.
- 0 баллов – выбран иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки.

**Задание 12.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбраны ответы **а)** и **в)**.
- 1 балл – выбран один из правильных вариантов ответа.
- 0 баллов – выбран ответ **б)**.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки.

### **Задание 13.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом.

Оценивается умение определять стиль текста.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в)**.
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

### **Задание 14.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики).**

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи.

Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить необходимые вычисления.

Полностью правильный ответ:

$$4 \cdot 5 = 20 \text{ (д.)}$$

Ответ: максимально может родить 20 детёнышей.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ.
- 1 балл – если дан частично правильный ответ, свидетельствующий об умении найти информацию в тексте и записать выражение по условию, но ответ не записан верно, или выражение записано верно, но не решено или решено неправильно.
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике.

### **Задание 15.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

Раздел: синтаксис.

Оценивается умение находить в предложении однородные члены.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбран ответ **в)** и правильно отмечены слова: козлами, баранами, птицами.
- 1 балл – выбран ответ **в)**, но не отмечены однородные члены предложения.
- 0 баллов – выбран иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

### **Задание 16.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек и природа)**

Оценивается умение конструировать цепи питания.

Полностью правильный ответ:

Пшеница – мышь – орел - снежный барс.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – если ответ соответствует правильному ответу.
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

## **Дополнительная часть**

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе. Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

### **Задание 17.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

Раздел: синтаксис, части речи.

Оценивается умение осуществлять разбор по членам предложения и умение подбирать к подлежащему соответствующую грамматическую характеристику.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбран ответ **в)** и правильно выполнен разбор по членам предложения.
- 1 балл – выбран ответ **в)**, но не выполнен разбор по членам предложения, или выполнен только разбор, но ответ не выбран.
- 0 баллов – выбран иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

### **Задание 18.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (язык математики).**

Раздел: цифры.

Оценивается умение читать числа, записанные с помощью арабских цифр.

Правильный ответ:

В 17 веке.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – если ответ соответствует правильному ответу.
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

### **Задание 19.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение подбирать абзац к указанному заголовку.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ: к третьему абзацу.
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 20.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

Раздел: высказывания

Оценивается умение строить свободное высказывание на заданную тему. Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

**КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

- Код оценки «2 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика
- Код оценки «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).
- Код оценки «0 баллов» ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

**КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

Код оценки «1 балл» ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

Код оценки «0 баллов» ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код оценки «2 балла» ставится, если предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

Код оценки «1 балл» ставится, если предложения оформлены правильно, но почерк неразборчив.

Код оценки «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

### **Фиксация результатов выполнения проверочной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой комплексной работы заносятся учителем в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам данной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 7 баллов из 32 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 8 до 15 баллов (из 32 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 16 баллов (из 32 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.