СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по итогам ускоренного освоения образовательной программы 4-го класса по русскому языку в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно **в апреле-мае 2022 г.**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся планируемых результатов ускоренного освоения основной образовательной программы 4-го класса по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта «Эффективная началка» («Московская началка»).

– Приказом Минобразования России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы обучающиеся записывают в диагностических материалах.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **45** минут.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает 17 заданий: 10 заданий с выбором одного верного ответа, 7 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Синтаксис», «Развитие речи».

В Таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица

Распределение заданий по основным разделам содержания курса русского языка

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	2
2.	Морфология	4
3.	Орфография и пунктуация	3
4.	Состав слова (морфемика)	3
5.	Лексика	1
6.	Синтаксис	1
7.	Развитие речи	3
	Итого:	**17**

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждое верно выполненное задание 2, 3, 6, 8–10, 12–16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

Задания с кратким ответом 1, 4, 5, 7, 11 и 17 в зависимости от полноты и правильности ответа оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на два балла оценивается 2 баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – **23**.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по русскому языку – **9** баллов.

В **Приложении 1** представлен план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Компьютерная версия демонстрационного варианта диагностической работы размещена на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» http://demo.mcko.ru/test/

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

Приложение 1

План
диагностической работы по итогам ускоренного освоения образовательной программы 4-го класса по русскому языку

Условные обозначения:
Тип задания: В – выбор ответа, К – краткий ответ.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Комплексная характеристика звука	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	К	2
2	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	В	1
3	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	В	1
4	Правописание разделительных *ъ* и *ь*	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	2
5	Умение опознавать имена собственные	Различать имена собственные и нарицательные	К	2
6	Различение простых и сложных предложений	Различать простые и сложные предложения	В	1
7	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	2
8	Морфологический разбор имён существительных	Оценивать правильность проведения морфологического разбора	В	1
9	Разбор слова по составу	Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения	В	1
10	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)	В	1
11	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
12	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	В	1
13	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	Определять грамматические признаки глаголов – спряжение	К	1
14	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение	В	1
15	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	В	1
16	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	В	1
17	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	К	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

Приложение 2

Демонстрационный вариант
диагностической работы по итогам ускоренного освоения образовательной программы 4-го класса
по русскому языку

Выполняя задания, либо обведи номер (или номера) правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте.

1 Укажи номера ***всех*** строк, в которых при звуко-буквенном разборе слова **ОСИНА** допущена **ошибка**.

1) [о] – гласный, безударный.
2) [с’] – согласный, мягкий парный, глухой парный.
3) [и] – гласный, ударный.
4) [н] – согласный, твёрдый парный, звонкий парный.
5) [а] – гласный, безударный.

2 Укажи номер строки, в которой ***все*** слова начинаются с мягкого согласного звука.

1) зяблик, лиса, центр, земля
2) верба, месяц, забота, редька
3) зимушка, дерево, часть, кисель
4) нитка, чулок, циркуль, гирлянда

3 Укажи номер строки, в которой ***все*** слова являются однокоренными.

1) липа, липкий, липовый
2) любить, любовь, любитель
3) долг, долгий, долго
4) травинка, травма, травяной

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

4 Прочитай слова.

1	2	3	4	5
Без..опасный,	с..ест,	с..уметь,	об.явление,	в.юга.

Выпиши в ответе номера ***всех*** слов, в которых на месте пропуска нужно написать разделительный твёрдый знак **(Ъ)**.

Ответ: _____.

5 Укажи номера ***всех*** строк, в которых допущена **ошибка** в написании собственных и нарицательных имён существительных.

1) планета Юпитер
2) Василий петрович
3) город Волгоград
4) рассказ «Каштанка»
5) Кошка Мурка

6 Есть условия, по которым надо выбрать предложения:

– сложное предложение с двумя грамматическими основами;
– наличие однородных членов предложения;
– подлежащее в одной грамматической основе выражено местоимением.

Укажи номер предложения, которое соответствует ***всем*** условиям.

1) Туман лёг на город белой дымкой, мы не видели вдалеке ни деревца.
2) Далеко в небе возник белый и длинный след от самолёта.
3) После дождя я увидел, что на клумбе расцвела красная, бархатная роза.
4) На улице мы увидели маленького щенка.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

7 Установи соответствие между словом и орфограммой, которая есть в этом слове.

СЛОВО	ОРФОГРАММА
А) честный	1) образование удвоенных согласных с помощью приставок или суффиксов
Б) необъятный	2) парные согласные по глухости-звонкости в корне слова
В) замазка	3) непроизносимые согласные в корне слова
Г) тростинка	4) разделительный мягкий и разделительный твёрдый знак
Д) рассекретил	5) проверяемые безударные гласные в корне слова
	6) удвоенные согласные в корне слова

Запиши в таблицу номер каждой выбранной орфограммы под буквой, которой обозначено слово с этой орфограммой.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8 Укажи номер строки, в которой **правильно** определены морфологические признаки имени существительного.

1) (к) ночи – женского рода, в форме множественного числа, в форме дательного падежа
2) (над) миром – нарицательное, 2-е склонение, в форме предложного падежа
3) (в) тишине – неодушевлённое, нарицательное, 1-е склонение
4) (у) снежинки – неодушевлённое, женского рода, 3-е склонение

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

9 Рассмотри схему слова: .

Укажи номер слова, которое соответствует этой схеме.

1) ключик
2) избушка
3) рассвет
4) походка

10 Каким близким по значению словом можно заменить устойчивое сочетание слов (фразеологизм) **«делать из мухи слона»**? Укажи номер этого слова.

1) преуменьшать
2) представлять
3) преувеличивать
4) перемешивать

11 Прочитай предложение.

По полям (1) да по лесам (2) быстро мчится вороной конь (3) везёт Илью Муромца на новые подвиги (4) но Соловей-разбойник (5) преградил им путь.

Выпиши в ответе ***все*** цифры, под которыми в предложении нужно поставить запятые.

Ответ: _____.

12 Укажи номер слова, в котором есть суффикс ***-к-***.

1) уголок
2) картонка
3) берёзонька
4) мамочка

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

Прочитай текст и выполни задания 13–17.

(1)Архитектура домов, которые строят люди в разных частях света, очень разнообразна. (2)Важную роль играют местные условия. (3)Там, где регулярно случаются наводнения, дома строят на сва́ях; где обычны землетрясения, необходим прочный фундамент; в горных местах на домах часто делают крутые крыши, чтобы на них не мог скапливаться толстый слой снега.

(4)Многие люди живут на воде, как, например, филиппи́нский народ ба́джау. (5)Они плавают на лодках вокруг островов Юго-Восточной Азии и занимаются продажей рыбы. (6)Часто для рыбаков лодка – это ещё и дом, но иногда они строят дома на воде.

(7)Пигме́и эфе́ – кочевой народ, который живёт охотой и собиранием мёда в дождевых лесах Центральной Африки. (8)Для ночёвок они строят шалаши. (9)Сначала пигме́и рисуют на земле круг, по которому втыкают в землю ветки. (10)Затем переплетают ветки так, чтобы получился куполообразный каркас. (11)Этот каркас они покрывают листьями.

(12)Другой вид традиционных домов – эскимо́сские и́глу. (13)Эскимо́сы севера Канады и Гренландии, когда отправляются на охоту, строят себе для жилья и́глу – куполообразное жилище из снега. (14)Из снега вырезают блоки, которые складывают так, чтобы получился купол. (15)Также и́глу могут быть покрыты шкурами животных, чтобы внутри сохранялось больше тепла.

(Энциклопедия «Страны и народы мира»)

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

13 Сколько глаголов **первого спряжения** во втором абзаце текста? Запиши в ответ их количество.

Ответ: _____.

В ответе запиши ТОЛЬКО ЧИСЛО.

14 Укажи номер словосочетания, в котором имя существительное употреблено в форме творительного падежа.

1) кочевой народ
2) живёт охотой
3) в дождевых лесах
4) лесах Африки

15 Укажи номер строки, в которой верно отражена основная тема всего текста.

1) Землю населяют разнообразные народы мира.
2) Наводнения и землетрясения – природные стихии.
3) Только кочевые народы занимаются охотой.
4) Вид будущего дома зависит от погоды и места проживания.

16 Укажи номер строки, в которой содержится **неправильное** утверждение.

1) В предложении 5 союз *и* соединяет однородные члены предложения.
2) В предложении 11 подлежащее выражено местоимением.
3) В тексте не содержится диалога.
4) В предложении 13 имя прилагательное употреблено в форме родительного падежа.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

17 По содержанию текста установи соответствие между названием народа и изображением его жилища.

Название народа

А) эскимóсы

Б) пигмéи эфé

В) филиппи́нский народ бáджау

Изображение жилища

1)

2)

3)

4)

Запиши в таблицу номера выбранных изображений под буквами, которыми обозначены названия народов.

Ответ:

А	Б	В

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

Ответы
для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	14	2
2	3	1
3	2	1
4	24	2
5	25	2
6	3	1
7	34251	2
8	3	1
9	4	1
10	3	1
11	34	2
12	2	1
13	3	1
14	2	1
15	4	1
16	4	1
17	312	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.