

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской
области**

«Рекомендовано к утверждению Протокол заседания МО № от 2019 г.Руководитель МО: _____ / Л.Н. Слугинова/	«Согласовано» « » 2019 г. Зам. директора по УР: _____/ Т.Д.Журанова/	«Утверждаю»Приказ № /- от 2019 г. Директор ГБОУ СОШ с. Падовка: _____/ В.Е.Железникова./
--	--	---

**Итоговая контрольная работа по математике
для обучающихся 2 класса.**

Учитель: Павлова Ольга Кузьминична

2018-2019уч/год

Спецификация итоговой контрольной работы по математике для обучающихся 2 классов начальной школы

1. Назначение КИМ: Работа проводится с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольной работы соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Минобразования России от 06.10.2009 г.)
- Примерной основной образовательной программе начального общего образования.
- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М., Просвещение, 2014.

3. Структура работы.

Комбинированная контрольная работа выполнена в одном варианте. Работа включает 5 заданий. В работу включены задания базового уровня сложности.

Итоговая контрольная работа по математике для 2 класса составлена к учебнику: Моро М. И. и др. Математика 2 класс. Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания: числа и арифметические действия, текстовые задачи, алгебраический и геометрический материал.

4. Кодификаторы, проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

№ за-да-ния	Урове-нь слож-ности	Мак-сим-балл	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения
1	Б	5	1.4.1 1.4.4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2	Б	5	1.3.1 1.3.6 1.3.4	Сложение, вычитание, умножение, деление. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения.
3	Б		1.2.3	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	Умение читать, записывать, сравнивать числа, величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
4	Б		1.6.3 1.5.4	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения постройки.	Умение находить периметр прямоугольника, выполнять построение прямоугольника с заданными измерениями с помощью линейки.
5	Б		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Умение решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания

5. Система оценивания выполнения заданий

Оценка комбинированной работы.

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 грубая и 1- 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;
- «3» - 2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

6. Продолжительность экзамена

Время выполнения – 45 минут (5 мин – вводный инструктаж, 40 мин – выполнение работы).

7. Дополнительный материал и оборудование.

Для выполнения заданий нужна ручка, карандаш и линейка.

8.Использованная литература.

1. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012
2. КИМ. Математика. 2класс. Составитель Т.Н.Ситникова. М: ВАКО.2016г.

Итоговая контрольная работа по математике. 2класс

Вариант I.

1.Реши задачу:

До обеда в парке было посажено 65 деревьев, а после обеда- на 16 деревьев меньше. Сколько всего деревьев посадили в парке?

2.Вычисли:

$$56 + 38 = 5 \cdot 2 =$$

$$63 - 20 + 17 =$$

$$64 - 37 =$$

$$12 : 3 =$$

$$50 - (7 + 36) =$$

$$61 - 29 =$$

$$7 \cdot 0 =$$

$$3 \cdot 5 + 3 =$$

3. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

3см 5мм....36мм;

7дм....60см;

100см...1м

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 и 2 см. Найди его периметр.

5.Решите уравнения:

$$48 + x = 79$$

$$x - 35 = 45$$