Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района

«Средняя общеобразовательная школа №6»

**Годовая контрольная работа по математике за 3 класс**

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

**УМК «Школа России»**

Составила: Кузьмина Елена Леонидовна,

учитель начальных классов

высшей категории

2018 год

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика и информатика» для проведения процедуры оценки качества обучающихся 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **КОД** | | **Проверяемые умения** |
| ***1 раздел «Числа и величины»*** | | | |
| *1.1* | *Обучающийся научится* | | |
|  | 1.1.1 | | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000. |
|  | 1.1.2 | | читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час); |
| ***2 раздел «Арифметические действия»*** | | | |
| *2.1* | *Обучающийся научится* | | |
|  | 2.1.1 | | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); |
|  | 2.1.2. | | выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи; |
|  | 2.1.3. | | находить неизвестный компонент арифметического действия; |
|  | 2.1.4. | | читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). |
|  | 2.1.5. | | устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); |
|  | 2.1.6. | | находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). |
| ***3 раздел «Работа с текстовыми задачами»*** | | | |
| *3.1* | *Обучающийся научится* | | |
|  | 3.1.1 | | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) |
|  | 3.1.2. | | планировать ход решения задачи |
| ***4 раздел «Геометрические величины»*** | | | |
| *4.1* | | *Выпускник научится* | |
|  | | 4.1.1. | находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,  находить площадь прямоугольника и квадрата; |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Годовой контрольной работы для обучающихся 3 класса начальной школы по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов.**

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика и информатика» в конце 3 года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**2.Содержание работы**

***Распределение заданий по основным разделам содержания*** представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы содержания | Задания в работе |
| 1 | Числа и величины | 4 |
| 2 | Арифметические действия | 2,3 |
| 3 | Текстовые задачи | 1 |
| 4 | Геометрические величины | 5 |
| **Всего заданий:** | | **5** |

**3.Характеристика заданий**

***Распределение заданий по уровню сложности***

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки.

**4. Рекомендации к проведению работы**

Время проведения: апрель. Время на выполнение работы: 1 урок (45 минут). Работа выполняется на двойных листах в клетку с печатью ОО.

Раздаточный материал: карточки с текстом работы.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел содержания | Контролируемые умения | Номер задания | Кол-во баллов |
| 1. | Работа с текстовыми задачами | Умения решать задачи в два действия ( выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ) | 1 | 5 б. |
| 2. | Числа и арифметические действия | Умение выполнять устные вычисления | 2а | 8б. |
| 3. | Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления. | 2б | 4б. |
| 4. | Умение выполнять письменные вычисления. | 2в | 5б. |
| 5. | Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения. | 3 | 2б. |
| 6. | Числа и величины | Умение выполнять преобразование величин. | 4 | 3б. |
| 7. | Геометрические величины | Умение находить периметр и площадь квадрата. | 5 | 2б. |
| Итого | | |  | 29 баллов |

**Критерии оценивания**

29б. – 100%

28б.- 97%

27 б.- 93%

26б. – 90%

25 б. – 86%

24б. – 83%

23 б. – 79%

22б. – 76%

21б. -72%

20б.- 69%

19б. -66%

18б.-62%

17б.-59%

16б. -55%

15 б.-52%

52%. -66%- «3»

72%-86% - «4»

90%-100% - «5»

47% - критический уровень (НБ)

52%-67%– допустимый

71%-100% – оптимальный уровень

**1 вариант**

***1.Реши задачу:***

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

***2.Найди значения выражений:***

***а)*** 48:12 12∙8 78:6 74:9

370 – 40 580 + 50 428 - 400 234-34

***б)*** (82 + 18) : 5 ∙ 2

***в) Вычисли, используя запись столбиком:***

246+85 69+87 456+252 635-283 548-93

***3. Реши уравнения***

y+90=170 6∙х=60-18

***4. Преобразуй величины:***

6 м 3 см= \_\_\_\_см

7 р.=\_\_\_к.

2ч 15 мин =\_\_\_\_\_\_мин

***5.*** Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**2 вариант**

1. ***Реши задачу:***

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

***2. Найди значения выражений:***

***a)*** 98:7 23∙4 75:25 45:8

860 – 50 640 + 80 536 – 500 837-37

***б)*** ( 20 ∙ 3 + 40) : 5

***в) Вычисли, используя запись столбиком:***

537+95 89+78 326+279 463-181 562-81

***3. Реши уравнения***

y+60=130 8∙х=70-22

***4. Преобразуй величины:***

3 м 7 см= \_\_\_\_см

5 р.=\_\_\_к.

3ч 25 мин =\_\_\_\_\_\_мин

***5***. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника