

**Спецификация  
диагностической работы по английскому языку  
для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в апреле 2022 г. с целью диагностики уровня подготовки обучающихся 10-х классов по английскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16<sub>3</sub>));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме бланкового тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **60 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 16 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 10-х классах общеобразовательных организаций.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Аудирование	1
2.	Чтение	1
3.	Грамматика и лексика	14
4.	Письмо	1
	<b>Итого</b>	17

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

*Таблица 2*

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1	Выборочно понимать на слух запрашиваемую информацию из несложных аудиотекстов
2	Читать и понимать основную информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации
3–11	Употреблять: – имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; – местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect; – глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; – неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund); – имена существительные во множественном (единственном) числе, образованные по правилу, и исключения; – числительные: количественные, порядковые, простые и дробные
12–16	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-
C1	Создавать электронное письмо личного характера в ответ на письменный стимул зарубежного друга по переписке

В задании 1 проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Учащиеся прослушивают диалог и выбирают утверждения, соответствующие/не соответствующие диалогу, или отсутствующие в нём. В работе диалог звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять основную информацию в прочитанных текстах. Учащимся предлагается прочитать тексты и установить соответствия между текстами и заголовками. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В заданиях 3–16 контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст. В заданиях 3–11 проверяются грамматические навыки, в заданиях 12–16 словообразовательные и грамматические навыки.

В задании С1 учащимся необходимо написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке, соблюдая нормы вежливости, принятые в английском языке, и использовать изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается по числу правильных элементов ответа, которые указал обучающийся.

Задание С1 оценивается по критериям, которые даны в демонстрационном варианте.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 34 балла.

В приложении 1 приведён план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант работы.

**План диагностической работы  
по английскому языку для учащихся 10-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания (КО, РО)	Уровень сложности (Б, П)	Макс. балл	Время выполнения (в мин.)
1	Выборочное понимание на слух значимой/запрашиваемой информации из несложных аудиотекстов	КО	Б	7	8
2	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также общее описание графиков, таблиц, диаграмм и т. д.	КО	Б	7	8
3–11	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте	КО	Б	7	9
12–16	Навыки словообразования и грамматики	КО	П	7	5
C1	Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	РО	Б	6	30
<b>Всего</b>				34	60

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по английскому языку  
для 10-го класса**

*Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.*

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**

**1**

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Вы услышите запись дважды.*

- A. Monica is Andy’s younger sister.
- B. Andy is studying information technology at the University.
- C. Andy works as a programmer.
- D. Some tasks at the University were very challenging for Andy.
- E. Monica doesn’t have enough motivation for her studies.
- F. Andy doesn’t trust online education.
- G. Usually, it takes two years to get a Master’s degree at the Open University.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

*В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.*

## Раздел ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте тексты, обозначенные буквами А–G. Подберите к каждому тексту соответствующий ему заголовок из списка 1–8. Используйте каждый заголовок **только один раз. Один заголовок лишний.**

### ЗАГОЛОВКИ

1. Battle on ice
2. Outstanding speed
3. Incredible comeback
4. Old spirit, new rules
5. Fateful game
6. Martial arts at work
7. Flying athlete
8. Antique calendar

### ТЕКСТЫ

- A.** Jujitsu was an ancient and deadly martial art which used chokes, throws, joint locks and strikes. Jigoro Kano created judo by using techniques which were common in jujitsu, but he eliminated techniques that he thought were dangerous in training. In competitions the players will go full on for each other and once someone has thrown his/hers opponent down they need to hold them down for 20 seconds or the point won't count. The person who has the most points at the end wins a gold, silver or bronze medal.
- B.** Michael Jordan is considered the greatest basketball player of all time. He won six championships and was the best player in the finals six times. He played for the Chicago Bulls and Washington Wizards. Jordan led the Bulls to a record: 72 wins in the 1995/96 NBA season. Jordan earned the nicknames "Air Jordan" and "His Airness" for his jumping ability, as demonstrated by slam dunking from the free-throw line in a slam dunk competition. Jordan won two Olympic gold medals with Team USA, performing excellently for the 1992 Dream Team.
- C.** The Greek national team entered the 2004 Eurocup without much hope, but with great enthusiasm – the nation returned to the tournament for the first time in 24 years. This long layoff tempered expectations and no one expected much of them against the powerful French team they faced in the quarterfinals. But the Greek striker Angelos Charisteas scored a shocking goal in the 65th minute and the Greeks stunned Les Bleus – 1–0. The Greeks then defeated the Czech Republic in the semi-finals and Portugal in the final, claiming one of the most outstanding victories in European football history.

- D.** I studied taekwondo before college and practised a bit as a student. I was not an outstanding athlete, but I got a second dan black belt. By this time, I had enough skills to defend myself. One day my colleague jokingly threatened me and pretended to kick me. My sparring instincts worked and I immediately tried to dodge the blow. I quickly slipped across the room and hit the wall behind me. My manager didn't have a clear view, but he did have enough vision to see my colleague move as if I was kicked and then I flew across the room. He ran out of his office, ready to fire my poor co-worker for hitting me for no reason. After we assured him that we were just kidding, my manager found it funny. Over the next two years my manager jokingly told the story of how I "tried" to fire my colleague for attacking me.
- E.** September 2, 2022 will mark exactly 50 years since the start of a series of eight hockey matches between the national teams of the USSR and Canada. The 1972 Super Series is one of the greatest events in ice hockey history. It was an ice fight between two superpowers, the brightest opposition of characters, mentality and stereotypes. And although in the overall standings the USSR national team lost to the Canada national team, the main thing is that the Red Machine showed its hockey to millions of people and glorified it all over the world. It was then that abroad they realised that not only they knew how to deftly handle clubs and pucks.
- F.** The Olympic Games as we know them now have a long history dating back to ancient times. It all started in the Peloponnese, Greece, about 3000 years ago. Sports competitions were held in Olympia and were named the Olympic Games according to the venue. No one knows exactly when they started, but the first written mention dates back to 776 BC. The games were held in the same location every four years. This four-year period was called the Olympic Games and was used as a chronological system: the time was counted in the Olympic Games, not in years.
- G.** The Paralympics don't usually generate the same hype as the Olympics, but they had an incredible storyline in 2016. For example, it can be assumed that a Paralympian will not be able to outperform his Olympic counterpart in a 1,500 metre run. However, it happened. Four visually impaired athletes – Abdellatif and Fuad Baka from Algeria, Tamiru Demiss from Ethiopia and Henry Kirwa from Kenya – all scored better than the Olympic champion American Matthew Centrowitz Jr. in the 1,500 m final. Abdellatif Baka won the gold medal with a time of 3:48.29, which was a new world record in his classification. Centrowitz's Olympic time was 3:50.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

## Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 3–11.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 3–11.

Many recipes for traditional Russian cuisine [3] \_\_\_\_\_ (REMAIN) in the past, but some of them have survived to this day and are still popular today. As a rule, the recipes for [4] \_\_\_\_\_ (THIS) dishes have many variations, since almost no one knows the [5] \_\_\_\_\_ (ONE) version. A Russian hodgepodge is the same case.

The dish [6] \_\_\_\_\_ (APPEAR) in Russia around the 14th-15th [7] \_\_\_\_\_ (CENTURY). Then a thick soup [8] \_\_\_\_\_ (CALL) hodgepodge. It was usually cooked in fish broth with hot spices. [9] \_\_\_\_\_ (LATE), other options appeared: meat or mushrooms; only one thing remained unchanged – the richness of the broth, the sharp salt and sour taste and the strong aroma of seasonings. Each region of Russia has its own recipe for hodgepodge, but the constant ingredients are traditionally [10] \_\_\_\_\_ (PICKLE), kvass, olives and mushrooms. Some add lemon to the soup before [11] \_\_\_\_\_ (SERVE) to soften the spiciness a bit.

Прочитайте текст и выполните задания 12–16.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они **грамматически** и **лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 12–16.

Hobbits are humble but very ancient people, there used to be more of them [12] \_\_\_\_\_ (FORMER) than today.

They love peace and quiet: their [13] \_\_\_\_\_ (FAVOUR) place for living is a well-kept and well-cultivated countryside. They do not understand and do not like machines more complex than a water mill although they are very [14] \_\_\_\_\_ (SKILL) with tools. They have a quick hearing and good sight, and although they are usually plump and not in a hurry unnecessarily they are nevertheless very nimble and subtle in their [15] \_\_\_\_\_ (MOVE). In reality, hobbits have never studied magic of any kind, and their skilfulness is due to close [16] \_\_\_\_\_ (FRIEND) with the earth.

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!**

Образец написания букв:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

## Раздел ПИСЬМО

C1

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Max:

**From:** [Max@mail.uk](mailto:Max@mail.uk)

**To:** [Russian\\_friend@ege.ru](mailto:Russian_friend@ege.ru)

**Subject:** Sports

... My baseball team has just won the regional championship. I am so excited! Do you do any sports? What kinds of sports are your favourite? Do you prefer doing sports or watching them on TV and why?

Next week my brother is having a birthday party...

Write an email to Max.

In your letter:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his brother.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

## Материалы для учителя

## Текст по аудированию (аудиозапись).

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Пауза 20 секунд

**Now we are ready to start.**

Пауза 3 секунды

**Andy:** Monica! I didn't expect to see you here.

**Monica:** Hello, Andy! I couldn't miss my favourite brother's birthday, could I?

**Andy:** Well, I am honoured! Nice to see you. You're looking good.

**Monica:** So are you – I can't believe you're thirty!

**Andy:** Yeah! So, how's it going in your college?

**Monica:** It's quite good. I'm in my final year now, but I'm thinking of staying on and doing a postgraduate degree in psychology.

**Andy:** Oh, good. And you know that I've decided to study again, don't you?

**Monica:** Yes, Mum told me. You're doing a course in IT, aren't you?

**Andy:** Yes, it's something I've wanted for ages.

**Monica:** What is it about?

**Andy:** I'm doing a Master's in computing and IT. I'm thinking of starting a career of a programmer after graduation. But frankly speaking, I find my studies pretty difficult. The first few assignments were a bit scary.

**Monica:** So does everyone at the beginning. Don't worry, it does get easier. All you need is to keep working hard and not to lose motivation.

**Andy:** Maybe, but it's difficult to combine my work and studies. I'm so short of time I even can't watch a football match with my pals.

**Monica:** Me neither. Though I don't have all your other duties. I guess it's hard to motivate yourself, studying on your own all the time.

**Andy:** Well, I don't study on my own all the time. There are lots of tutorials and online courses where you can get support from tutors and other students. That helps a lot.

**Monica:** Right. But I have a great social life with my college friends so I think I'd still prefer to be on campus.

**Andy:** But on the other hand, the Open University is much more flexible. Everything's online, so I choose the place and time to study on my own. It's so convenient.

**Monica:** That is an advantage for sure. So how long is it going to take you to finish your course?

**Andy:** Well again, it's up to me. Some people get their Master's degree in one or two years, but most people take longer.

**Monica:** Do you think you'll have finished your degree by the end of next year?

**Andy:** No, I don't. But I'm quite optimistic – I think at the speed I'm going, I should finish before my thirty-fifth birthday!

Пауза 3 секунды

**You have 15 seconds to complete the task.**

Пауза 15 секунд

**Now you will hear the text again.**

Пауза 3 секунды

<ТЕКСТ ПОВТОР>

Пауза 3 секунды

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.**

Пауза 15 секунд

**This is the end of the Listening test.**

Пауза 3 секунды

**Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.**

Ответы на задания с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	3121322	7
2	4736182	7
3	have remained; haveremained; remained	1
4	these	1
5	first	1
6	appeared	1
7	centuries	1
8	was called; wascalled	1
9	later	1
10	pickles	1
11	serving	1
12	formerly	1
13	favorite; favourite	1
14	skilful; skilled	1
15	movement; movements; moves	1
16	friendship	1

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом  
(написание электронного письма)**

Указания к оцениванию	Баллы
<b>К1 Решение коммуникативной задачи</b>	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект). <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов). <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	1
Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму. <i>Объём высказывания 89 и менее слов.</i>	0
<b>К2 Организация текста</b>	
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста).	2
Имеются 2–3 ошибки в организации текста.	1
Имеются 4 и более ошибки в организации текста.	0
<b>К3 Языковое оформление текста</b>	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.	0
<b>Максимальный балл</b>	
<b>6</b>	

**Примечание.** Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание С1 менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т. е. если в ответе на задание С1 более 154 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание С1 отсчитывается от начала ответа 140 слов.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.