

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Резн..ми, ажурн..ми, игольчат..ми появляются в..сной на свет первые тр..винки. Сразу и (не)различиш.., какое р..стение проклюнулось пок..залось из влажной земли. Скоро ра(з/с)пуст..т..ся ра(з/с)прав..т..ся нежные листоч..ки.⁽⁴⁾ И уже можно будет узнать по ним тысячисл..ник одуван..ч..к р..машку и к..локольчик.

Но самое настоящее ч..до прои(з/с)ход..т тогда, когда р..стения зацв..тают⁽²⁾. И ра(з/с)цветивают..ся з..лёные луга опушки⁽¹⁾ к..согоры п..ляны необыкновенными цв..точ..ными⁽³⁾ узорами. Ж..лтые одуван..чики белые р..машки синие к..л..кольч..ки сразу броса..т..ся в глаза: и стебли у них высокие, и цв..тки крупные. Но среди пёстрого разнотрав..я есть и такие, вроде бы совсем неприметные, скромные, но по-своему оч..ровательные. И над этой кр..сотой разд..ют..ся птич..и трели.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Досуг, магазин, поняла, торты.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Робкие лучи солнца осветили зелёный холм и синюю речку.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По мнению Ани нельзя было оставлять друзей в беде
- 2) Разве можно оставлять друзей в беде Аня
- 3) Аня никогда не оставит друга в беде гордо сказала Маша
- 4) Маша говорила что Аня никогда не оставляет друзей в беде

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Виктор хочет играть на улице с футбольным мячом.
- 2) Нарисуйте полевые цветы и белые берёзы.
- 3) Мне очень нравится писать рассказы и стихотворения.
- 4) Вечером девочки мы пойдём смотреть на звёзды.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Один за другим слетаются на ночёвку и кружат над болотом журавли.
- 2) Поздней осенью заберутся медведи в свои берлоги и заснут до весны.
- 3) Зоркие орланы с высоты камнем бросаются на волны и цепко схватывают добычу.
- 4) Густой туман медленно окутывал деревья и с ветвей на землю падали тяжёлые капли.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1) Алёшины родители обычно возвращались домой после работы поздно. (2) Он самостоятельно приходил из школы, разогревал себе обед, делал уроки, играл и ждал маму с папой. (3) Мальчик с раннего детства привык, что родители много работают, но никогда не жаловался, он понимал, что они стараются для него.

(4) Вечером Алёша с мамой читали книги, весёлые и не очень, поучительные, грустные, самые-самые разные. (5) После этого они могли долго рассматривать картинки или обсуждать истории, которые прочитали в книге, и их героев.

(6) А перед сном у них была традиция рассказывать друг другу, что у каждого из них произошло за день. (7) Обычно мама говорила немного о работе, о том, что у неё там нового, а Алёша долго рассказывал ей, какие были уроки в школе и что интересного он сегодня узнал. (8) А потом они шептали на ухо друг другу «секретик», от которого улыбка озаряла лицо мальчика, а глаза мамы светились счастьем.

(9) Что это за «секретик» такой? (10) Да это три простых слова, которые знают все, но почему-то не так часто говорят их своим близким. (11) Нужно всего лишь сказать «я тебя люблю», и сразу все печали, обиды, тревоги сегодняшнего дня уйдут, а на душе станет легко и спокойно.

(По материалам Интернета)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какая вечерняя традиция была в семье Алёши? Запишите ответ.

□ Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 9–11 текста. Запишите ответ.

□ Ответ. _____

11 В предложениях 5–6 найдите слово со значением «установившийся порядок в поведении, в быту». Выпишите это слово.

□ Ответ. _____

12 В предложениях 3–5 найдите антоним к слову «грустные» и выпишите его.

□ Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Резными, ажурными, игольчатыми появляются весной на свет первые травинки. Сразу и не различишь, какое растение проклюнулось, показалось из влажной земли. Скоро распустятся, расправятся нежные листочки.⁽⁴⁾ И уже можно будет узнать по ним тысячелистник, одуванчик, ромашку и колокольчик.</p> <p>Но самое настоящее чудо происходит тогда, когда растения зацветают⁽²⁾. И расцветиваются зелёные луга, опушки⁽¹⁾, косогоры, поляны необыкновенными цветочными⁽³⁾ узорами. Жёлтые одуванчики, белые ромашки, синие колокольчики сразу бросаются в глаза: и стебли у них высокие, и цветки крупные. Но среди пёстрого разнотравья есть и такие, вроде бы совсем неприметные, скромные, но по-своему очаровательные. И над этой красотой раздаются птичьи трели.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Т. Горовой)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

опушки⁽¹⁾

о – [а] – гласный, безударный
 п – [п] – согласный, глухой, твёрдый
 у – [ú] – гласный, ударный
 ш – [ш] – согласный, глухой, твёрдый
 к – [к'] – согласный, глухой, мягкий
 и – [и] – гласный, безударный

6 букв, 6 звуков, 3 слога

Морфемный разбор (по составу)

зацветают⁽²⁾ / $\overline{\text{за}}\overline{\text{цвет}}\overline{\text{ают}}$ / $\overline{\text{за}}\overline{\text{цвет}}\overline{\text{ают}}$

за- – приставка
 -цвет- – корень
 -а- – суффикс
 -ют – окончание

Морфологический разбор

цветочными⁽³⁾ (узорами)

- 1) цветочными (узорами) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: узорами (какими?) цветочными;
- 2) начальная форма – цветочный; во множественном числе, в творительном падеже;
- 3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Скоро распустятся, расправятся нежные листочки.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: листочки (подлежащее), распустятся, расправятся (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (листочки) нежные – определение; (распустятся, расправятся) скоро – обстоятельство, (возможно: (распустятся) скоро – обстоятельство).

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Досуг, магази́н, поня́ла, то́рты</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>прил. сущ. сущ. глаг. прил. сущ. союз прил. сущ.</i> Робкие лучи солнца осветили зелёный холм и синюю речку. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), предлог, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущено две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>«Аня никогда не оставит друга в беде», – гордо сказала Маша;</i> 2) составление схемы предложения: «П», – а.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущено две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Вечером, девочки, мы пойдём смотреть на звёзды;</i> 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Густой туман медленно окутывал деревья, и с ветвей на землю падали тяжёлые капли;</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Нужно всего лишь сказать «я тебя люблю», и на душе станет легко и спокойно.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Вечером Алёша с мамой читали книги.</i> ИЛИ <i>Перед сном Алёша и его мама рассказывали друг другу, что у каждого из них произошло за день.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	традиция
12	весёлые

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45