

2 вариант

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) Вечный мир с Речью Посполитой
- Б) восстание Степана Разина
- В) Русско-японская война

- 1) 1380 г.
- 2) 1686 г.
- 3) 1670–1671 гг.
- 4) 1720–1721 гг.
- 5) 1904–1905 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение заповедных лет
- 2) создание свода законов Русская Правда
- 3) отмена кормлений
- 4) установление бессрочного сыска беглых крестьян

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Распределение служебных должностей в Русском государстве в XV–XVII вв. между отдельными лицами в зависимости от степени их родовитости».

4. Какие мероприятия содержала реформа органов государственной власти и управления императора Александра I? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Государственной думы
- 2) образование министерств
- 3) учреждение Государственного совета
- 4) создание III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 5) упразднение Сената

5. Ниже приведён перечень городов. Все они, за исключением одного, были основаны в XVII в.

- 1) Иркутск 2) Изборск 3) Томск 4) Нерчинск 5) Якутск

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

Текущая контрольная работа по истории, 9 класс

- 1) При Василии III завершилось объединение русских земель вокруг Москвы.
- 2) В состав Московского государства вошли владения последнего великого князя рязанского Ивана Ивановича.
- 3) Политика Елены Глинской способствовала централизации Московского государства.
- 4) В результате денежной реформы единственной для всей страны денежной единицей стал московский рубль.

Номер предложения, содержащего				
тезис 1		факт 1		тезис 2
факт 2				
Ответ:				

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Число наёмных рабочих в отраслях российской экономики

Год	Сельское хозяйство	Строительство	Мелкая промышленность
1900	4,5 млн. человек	1 млн. человек	2 млн. человек
1913	6,5 млн. человек	1,5 млн. человек	3 млн. человек

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Большинство наёмных рабочих в начале XX в. трудилось в	1) строительстве
Б) Число наёмных рабочих в строительстве и мелкой промышленности	2) выросло в 2 раза
В) Примерно четвертую часть от численности сельскохозяйственных работников в 1913 г. составляло число занятых в	3) мелкой промышленности
	4) росло одинаковыми темпами
	5) сельском хозяйстве

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Рассмотрите карту и выполните задания 8–10.

Текущая контрольная работа по истории, 9 класс

8. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

9. Укажите название территории, обозначенной на карте цифрой «I».

10. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначена территория, чье название пропущено в данном отрывке. Ответ запишите арабской цифрой (например, 1,2,3 и т. д.)

«Все решения Венского Конгресса были собраны в Заключительном акте Венского Конгресса. Конгресс санкционировал включение в состав нового королевства Нидерландов территории Австрийских Нидерландов (современная Бельгия), однако все остальные владения Австрии вернулись под контроль Габсбургов, в том числе Ломбардия, Венецианская область, Тоскана, Парма и Тироль... Часть созданного Наполеоном _____ вошла в состав Российской империи под названием [...], а российский император Александр I становился и [...] царём.»



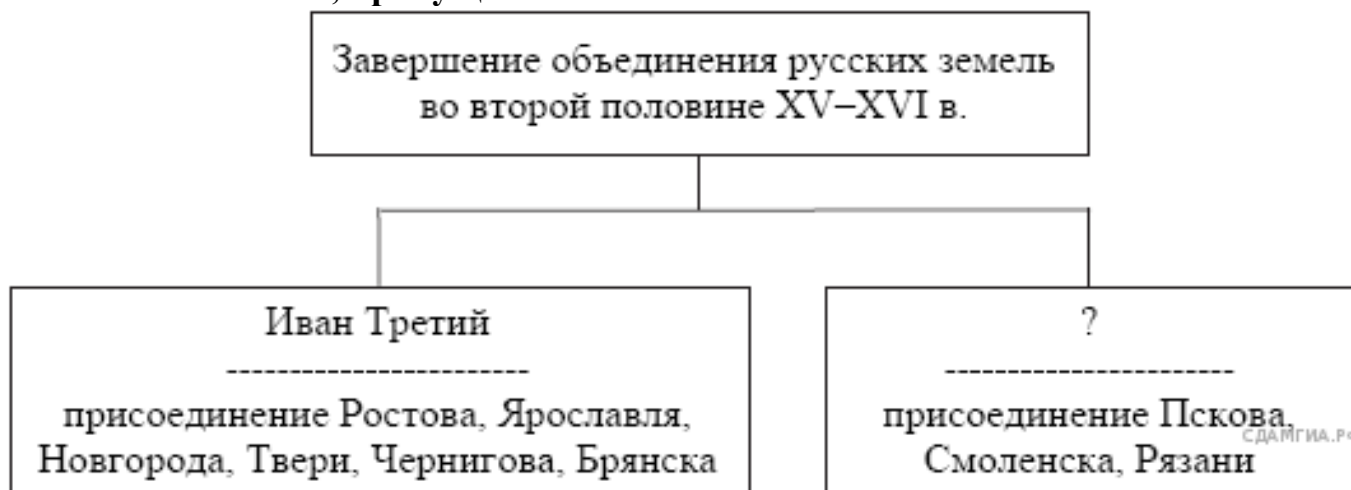
11. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите год, когда была выпущена данная монета.

- 1) 1796 г.
- 2) 1801 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1855 г.



12. Запишите слово, пропущенное в схеме.



**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры
и выполните задания 13 и 14.**

13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Укажите номера, которыми они обозначены.

- 1) пьеса «На дне»
- 2) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 3) «Великие Четы-Миней»



14. Создателем какого из приведённых памятников культуры был И. Е. Репин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) Падение Западной Римской империи.
- 2) Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
- 3) Арабский халифат, его расцвет и распад.
- 4) Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов была Изабелла I Кастильская? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходило падение Гранады? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Первым изменением, которое сделали Аббасиды под руководством аль-Мансура, было перемещение столицы империи из Дамаска в недавно основанный город Багдад в Ираке, поближе к их персидской базе поддержки мавали, которая удовлетворяла их требование о меньшем арабском доминировании в империи. Багдад был основан на реке Тигр в 762 году. Кроме того, была учреждена новая должность визиря для делегирования центральной власти, а ещё большие полномочия были переданы местным эмирам»

Часть 2

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из воспоминаний.

«Матушка моя жила у Бирона в последние годы его силы и власти; при ней казнили Волынского, Хрущёва, Еропкина, а Мусин-Пушкину отрезали язык. Рассказывала матушка, что была однажды свидетельницей большой охоты в Петергофе, на которой императрица _____ собственноручно застрелила волка, кабана, оленя и нескольких зайцев.

Бироны жили очень роскошно; одних бриллиантов у его жены было более чем на 2 000 000 руб., да перед самым свержением она заказала платье, унизанное жемчугом, ценою в 100 000 руб.

Про самое свержение Бирона матушка рассказывала, что ночью услышала страшный шум в спальне, вбежала туда и увидела, как Бирона в одной рубашке тащили солдаты на улицу, а когда посадили в карету и увезли, то жену его отыскиали на снегу; потом и её увезли, и с тех пор матушка оставила Петербург.

Про время Бирона страшно было слушать рассказы стариков и старушек. За неплатёж недоимок ставили на правёж и начальников, и неплательщиков, и их родных, и их соседей. Бывало, придёт воинская команда, и выводят на правёж виноватых и правых, и поставят их рядом голыми ногами на снег, бьют палками, и морят по темницам. По городу олько и слышны были палочные удары, звук цепей и стоны несчастных бедняков, их жён и детей. Лазутчиков было множество везде и повсюду; бывало муж с женою, брат с братом, отец с сыном боялись громко говорить, а когда прощались, то прощались навсегда, потому что никто не знал, увидятся ли завтра. Я была маленькая, и помню, как по Ельцу ходила одна страшная старуха, её звали Настька-доносчица. Я её помню бедною, а старушки рассказывали, что, бывало, её все боялись, угощали, и она была богатая, ходила в жемчугах...

«Страшное было время!»

18. Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте. Под каким названием вошла в отечественную историю эпоха, частью которой было это царствование?

19. Автор характеризует период правления исторического деятеля, в семье которого служила её матушка, как «страшное время». Укажите любые три пояснения, названные автором, которые подтверждают такую характеристику.

20. Привлекая исторические знания, укажите три итога царствования императрицы, имя которой пропущено в тексте (возможно указание итогов как внутренней, так и внешней политики).

21. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) к созданию военных поселений?

- введение «Чугунного устава»
- начало «Мрачного семилетия»
- желание сократить крупные траты на армию

Текущая контрольная работа по истории, 9 класс

— восстание Семёновского полка

Объясните, как выбранное Вами положение связано с введением военных поселений.

22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«В начале XII в. в Новгороде сложилась республиканская форма правления. Верховной властью обладало вече, в работе которого принимали участие все свободные горожане. Высшим должностным лицом был тысяцкий. Он выбирался из местных бояр и ведал всеми новгородскими землями, возглавлял суд, смещал и назначал должностных лиц, руководил внешней политикой. Новгородское вече приглашало князя с дружиной как начальника всех вооружённых сил в случае войны. Вече заключало с князем договор. Князю разрешалось вмешиваться в дела городского управления, иметь владения в Новгородской земле, вести торговлю. Если князь нарушал договор, вече прогоняло его — "указывало путь"».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23. Существует точка зрения, что, несмотря на имеющиеся различия, положение частновладельческих и государственных крестьян во второй половине XVIII в. имело общие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

24. Общественный деятель, сын дворянина, был арестован за участие в студенческом кружке и отправлен в ссылку. Через несколько лет после возвращения из ссылки он эмигрировал из России. За границей этот общественный деятель разработал теорию «русского социализма» (существуют и другие названия данной теории), в соответствии с которой Россия, где сохранился сословный институт, руководивший всей жизнью деревни, достигнет социализма, минуя капитализм.

1) Назовите общественного деятеля, о котором идёт речь.

2) Назовите сословный институт, который, по мнению этого общественного деятеля, позволит России достичь социализма.

3) Укажите название общественного движения в России, идеология которого была основана на теории «русского социализма», разработанной этим деятелем.