

### Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2-х минут.

**В задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

**В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

**В задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

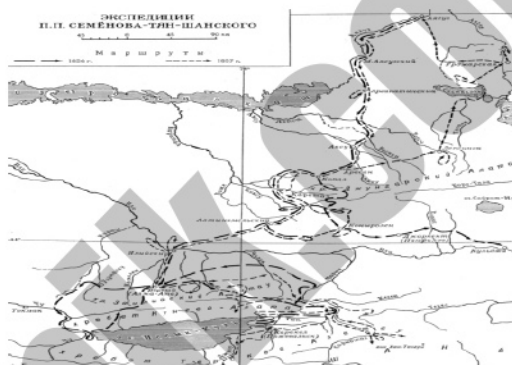
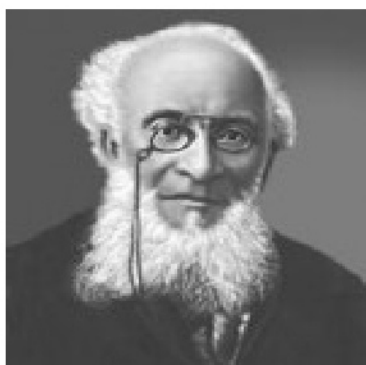
**Внимание!** Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

**1****Задание 1. Чтение текста.**

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском географе, исследователе Азии Петре́ Петровиче Семёнове-Тян-Шанском (1827–1914).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский – знаменитый русский географ, президент Русского энтомологического общества, почётный член Императорской академии наук. Родившись в семье военного и окончив Школу юнкеров, Пётр Семёнов мог сделать блестящую военную карьеру, но, увлечшись географией и ботаникой, предпочёл науку.

В то время географию Центральной Азии называли «географией догадок», поскольку её изучение было чисто теоретическим. Досконально изучив особенности гор по книгам, Семёнов отправился в Азию исследовать Тянь-Шань. В ходе экспедиций 1856 и 1857 годов он обследовал 23 горных перевала, определил высоты 50 вершин, собрал около 300 образцов горных пород и, наконец, опроверг старые представления о вулканическом происхождении Тянь-Шаня.

Возглавляя Русское географическое общество с 1873 по 1914 год, Пётр Петрович помогал организовывать исследовательские экспедиции, в одной из которых принимал участие Никола́й Миха́йлович Пржева́льский. Учёному принадлежит ряд уникальных трудов по географии и энтомологии – науки, изучающей насекомых.

Семёнов был весьма разносторонним человеком: собрал уникальную коллекцию картин, которую завещал Эрмита́жу; в 1897 году инициировал проведение первой в России переписи населения. В честь 50-летия экспедиции на Тянь-Шань Николай II повелел добавить к фамилии Семёнова Тянь-Шанский. В честь выдающегося учёного были названы многие географические объекты в Средней и Центральной Азии, на Аляске, Кавказе.

(186 слов)





**Часть 2**

**Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Урок физкультуры (на основе описания фотографии)



Тема 2. Интересная экскурсия (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Можно ли в современном мире обойтись без мобильного телефона? (рассуждение по поставленному вопросу)

**3** **Задание 3. Монологическое высказывание.**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**4** **Задание 4. Диалог.**

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

## Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Урок физкультуры



Опишите фотографию.



**Не забудьте описать:**

- кто запечатлён на фотографии;
- где происходит действие;
- что делают девушки;
- как занятия физкультурой влияют на здоровье человека.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

### Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Интересная экскурсия



Расскажите об интересной экскурсии.

#### Не забудьте рассказать:

- где проходила экскурсия;
- какова была её тема;
- что нового Вы узнали на этой экскурсии;
- какие впечатления от неё у Вас остались.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**Карточка участника собеседования**

Задание 3. Тема 3. Можно ли в современном мире обойтись без мобильного телефона?



Можно ли в современном мире обойтись без мобильного телефона?

**Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:**

- В чём заключаются преимущества мобильной связи?
- Удобно ли постоянно быть на связи?
- В каких целях молодёжь использует мобильные телефоны чаще всего?
- Какие негативные стороны Вы видите в чрезмерном использовании мобильных телефонов?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**Карточка экзаменатора-собеседника**

Задание 4. Тема 1. Урок физкультуры

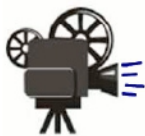


Опишите фотографию.

- 1) Как проходят уроки физкультуры в Вашем классе?
- 2) Чем отличаются занятия спортом от занятий физкультурой?
- 3) Любите ли Вы заниматься спортом? Почему?

**Карточка экзаменатора-собеседника**

Задание 4. Тема 2. Интересная экскурсия



Расскажите об интересной экскурсии.

- 1) Зачем люди посещают экскурсии?
- 2) На каких экскурсиях Вы хотели бы побывать? Почему?
- 3) Прокомментируйте высказывание «Экскурсия, как хорошая книга, должна будить воображение».

**Карточка экзаменатора-собеседника**

Задание 4. Тема 3. Можно ли в современном мире обойтись без мобильного телефона?



Можно ли в современном мире обойтись без мобильного телефона?

- 1) Нужно ли ограничивать использование мобильного телефона в школе? Почему?
- 2) Могут ли приложения в мобильном телефоне заменить «живое» общение?
- 3) Каким Вы видите развитие мобильной связи?