

### 1. Задание 1 № 42227

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Текст ориентирован на специалистов в узкой научной сфере, поэтому характеризуется сложностью лексики— обилием терминов (*интеллектуальными способностями, психология, профессиональные перспективы, навыки, фундамент* и др.).

2) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых вводные конструкции, обособленные члены предложения, ряды однородных членов предложения.

3) Использование во втором абзаце развёрнутой метафоры (*Интеллектуальные способности и навыки, необходимые для последующей работы,— это всего лишь основа, фундамент. На этом фундаменте здание профессионального успеха может быть построено только в том случае, если человек обладает рядом определённых личностных качеств*) в образной форме подтверждает содержание первого абзаца текста.

4) Содержания первого и второго абзацев противопоставлены. На это противопоставление в начале второго абзаца указывает слово «однако».

5) Описание и повествование в тексте передают наблюдения автора статьи, который делится личными переживаниями.

#### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Не так давно учёные считали, что успех в жизни напрямую связан с нашими интеллектуальными способностями. Чем больше человек знает и умеет, тем больше вероятность того, что он многого добьётся в жизни.

Однако оказывается, что будущие профессиональные перспективы определяются не только объёмом и качеством всего, что нам удалось узнать в школе. Как утверждают современные учёные, наполненная знаниями голова— это ещё не спасение от серьёзных жизненных неудач и провалов. Интеллектуальные способности и навыки, необходимые для последующей работы,— это всего лишь основа, фундамент. На этом фундаменте здание профессионального успеха может быть построено только в том случае, если человек обладает рядом определённых личностных качеств.

И одним из <...> важнейших качеств является способность понимать окружающих, чувствовать их настроение, сопереживать им. Через сопереживание человек ощущает свою причастность к тем, кто живёт рядом с ним, участвует в том, что происходит вокруг. Следовательно, обладая способностью понимать, чувствовать и сопереживать, человек сможет поддерживать гармоничные отношения с миром, а значит, сможет добиться успеха в этом мире.

Как же развить эту способность? Психологи пришли к выводу, что помочь этому, в частности, может восприятие искусства. Человек, который получает удовольствие от живописных или скульптурных образов, чувствует красоту стиха или мелодии, ощущает ритм узора,— такой человек способен к необходимому для жизни эмоциональному переживанию.

(По материалам периодической печати)

**Пояснение.** 1) Текст ориентирован на специалистов в узкой научной сфере, поэтому характеризуется сложностью лексики— обилием терминов (интеллектуальными способностями, психология, профессиональные перспективы, навыки, фундамент и др.). — **Неверно.** *Перед нами научно-популярный текст, который доступен для понимания широкому кругу читателей; не все слова, приведённые в качестве примеров терминов, таковыми являются, они относятся к категории нейтральной лексики.*

2) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых вводные конструкции, обособленные члены предложения, ряды однородных членов предложения. — **Верно.** *Вводные конструкции есть, например, в третьем и четвёртом предложениях текста.*

3) Использование во втором абзаце развёрнутой метафоры (Интеллектуальные способности и навыки, необходимые для последующей работы,— это всего лишь основа, фундамент. На этом фундаменте здание профессионального успеха может быть построено только в том случае, если человек обладает рядом определённых личностных качеств) в образной форме подтверждает содержание первого абзаца текста. — **Неверно.** *Приведённая развёрнутая метафора как раз подтверждает обратное утверждаемому в первом абзаце.*

4) Содержания первого и второго абзацев противопоставлены. На это противопоставление в начале

второго абзаца указывает слово «однако». — **Верно.**

5) Описание и повествование в тексте передают наблюдения автора статьи, который делится личными переживаниями. — **Неверно.** В тексте переданы не наблюдения, вызванные личными переживаниями, а логически обоснованные, доказанные утверждения.

Ответ: 24 ИЛИ 42.

Ответ: 24|42

## 2. Задание 2 № 42228

Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в седьмом (7) предложении текста. Запишите это местоимение.

**Пояснение.** Приведём верное написание.

И одним из <ТАКИХ|ЭТИХ> важнейших качеств является способность понимать окружающих чувствовать их настроение, сопереживать им.

Ответ: таких ИЛИ этих.

Ответ: таких|этих

## 3. Задание 3 № 42229

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного во втором (2) абзаце. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**РЯД**, -а (-у), м.

1) Линия ровно расположенных однородных предметов, людей. *Р. домов. Построиться в ряды. Идти рядами. В первых рядах* (также *перен.*: в числе первых, среди передовиков).

2) Места для сидения в театре, кино и т. п., расположенные в одну линию. *Сидеть в пятнадцатом ряду партера. Пробирается между рядами.*

3) Некоторое количество чего-нибудь. *Р. случаев. Есть р. исключений.*

4) мн. Совокупность лиц, принадлежащих к какой-либо организации, группе, среде и т. п. *В рядах борцов.*

5) Ларьки, магазины, лотки, рыночные прилавки, расположенные в одну линию. *Овощной р. Торговые ряды.*

6) Полоса шириной в один взмах косы, в один захват косилки; прокос. *Прокосить один р.*

**Пояснение.** Слово РЯД употреблено в тексте в значении под номером 3) Некоторое количество чего-нибудь. Р. случаев. Есть р. исключений.

Ответ: 3.

Ответ: 3

## 4. Задание 4 № 2731

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

аэропОрты

Отрочество

пОнявший

накренИт

начАвший

**Пояснение.** Ошибка допущена в слове «пОнявший». Верно ставить ударение на ЧАВ и НЯЕ (начАвший, понЯвший).

Ответ: понявший.

Ответ: понявший

5. Задание 5 № 6680

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Людам, недавно приехавшим в чужую страну, бывает сложно преодолеть ЯЗЫКОВОЙ барьер. Мощности кондиционеров в кабинах некоторых самолётов не хватает для КОМФОРТНОГО состояния пилота.

Сергей вставал в шесть утра, так как в армии привык к ЖЁСТКОЙ дисциплине.

Издалека слышался КОННЫЙ топот, и вскоре на дороге показалась группа всадников.

Пахло дымом АРОМАТИЧЕСКИХ свечей.

**Пояснение.** Ошибка допущена в предложении Издалека слышался КОННЫЙ топот, и вскоре на дороге показалась группа всадников.

Здесь уместно употребить слово КОНСКИЙ вместо КОННЫЙ.

Ответ: конский.

Ответ: конский

6. Задание 6 № 12654

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Новенький, вероятно, плохо сходил с людьми: в общих чаепитиях не участвовал, работал всегда молча, без слов.**

**Пояснение.** Приведём верное написание.

Новенький, вероятно, плохо сходил с людьми: в общих чаепитиях не участвовал, работал всегда молча.

**ИЛИ:**

Новенький, вероятно, плохо сходил с людьми: в общих чаепитиях не участвовал, работал всегда без слов.

Избыточно уточнение «без слов», т.к. «молча» подразумевает отсутствие слов. В предложении имеем дело с тавтологией.

Ответ: безслов или молча.

Ответ: безслов|молча

7. Задание 7 № 4354

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДОСТИГНУЛИ

менее ВОСЬМИСОТ страниц

ОБЕИХ учениц

КРАСИВЫЙ тюль

по ДЛИННОЙ авеню

**Пояснение.** Неверно: достигнули. Корректно: достигли.

Ответ: достигли.

Ответ: достигли

8. Задание 8 № 12529

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ  
ОШИБКИ

□

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Б) нарушение в построении сложного предложения

В) неправильное построение предложения с причастным оборотом

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью □

Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

1) Антипов надоедал службе ремонта жалобами на материал, отгружаемый ему для обновления рельсового полотна.

2) Стоя на пороге дома, родители долго смотрели след уезжающих детей.

3) По прилёте из Греции я сел писать новую книгу.

4) В «Руслане и Людмиле» А.С.Пушкин передал многое из того, что слышал от няни Арины Родионовны.

5) Чтобы пройти к Рябцеву, занимавшего кабинет на пятом этаже, Настасье пришлось объяснить цель своего визита доброму десятку охранников.

6) Меня не приняли в баскетбольную команду школы. Потому что я был маленького роста.

7) Создавая проект нового здания, архитектор сказал, что я хочу сделать это здание самым красивым в городе.

8) Ошибки не только приносят боль, но и делают нас мудрее.

9) Война была тяжёлым испытанием для всего народа, но все верили и надеялись на победу.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
□	□	□	□	□

**Пояснение.** А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 2 состоит в том, что после предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки», «подобно», «навстречу» имена существительные употребляются только в форме дательного падежа ЧЕМУ? и ни в какой другой.

Приведём верное написание: Стоя на пороге дома, родители долго смотрели след уезжающИМ детЯМ.

Пункт правила 7.7.1

Б) нарушение в построении сложного предложения в предложении 6 состоит в том, придаточное оторвано от главного.

Предложение можно перестроить так: Меня не приняли в баскетбольную команду школы, потому что я был маленького роста.

Пункт правила

В) неправильное построение предложения с причастным оборотом в предложении 5 состоит в том, причастие не неверное окончание

Приведём верное написание: Чтобы пройти к Рябцеву, занимавшЕМУ кабинет на пятом этаже, Настасье пришлось объяснить цель своего визита доброму десятку охранников.

Пункт правила 7.1.1

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7 состоит в том, что при попытке передать косвенную речь не заменено местоимение.

Приведём верное написание: Создавая проект нового здания, архитектор сказал, что ОН хочЕТ сделать это здание самым красивым в городе.

Пункт правила 7.9.1

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 9 заключается в том,

что к двум однородным сказуемым имеется одно дополнение, но оно не подходит к одному из сказуемых. Изменим так предложение, чтобы у каждого глагола было своё дополнение.

Переставим первую часть: Война была тяжёлым испытанием для всего народа, но все верили в победу и надеялись на неё.

Пункт правила 7.6.1

Запишем в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
2	6	5	7	9

Ответ: 26579

### 9. Задание 9 № 30122

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) примечательный, вычитание, положение
- 2) сберегать, обнимать, замереть
- 3) проскочить, непонимание, росток
- 4) выпирающий, вычет, занимательный
- 5) период, выбирать, озорничать

**Пояснение.** Приведём верное написание.

- 1) примечательный – примёта – ПГ, вычитание, положение – ЧГ
- 2) сберегать – ПГ (бЕрежно, берЕчь), обнимать, замереть – ЧГ
- 3) проскочить, непонимание, росток – ЧГ
- 4) выпирающий, вычет, занимательный – ЧГ
- 5) период – НГ, выбирать – ЧГ, озорничать – НГ

**ВНИМАНИЕ!** К группе слов с чередующимися гласными относятся и слова-исключения из правил о чередующихся гласных.

Ответ: 34|43.

Ответ: 34

### 10. Задание 10 № 14579

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество;
- 2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;
- 3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный;
- 4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;
- 5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

**Пояснение.** Приведем верное написание.

1. пребольшой, прибор, преимущество;
2. поверженный, созреть, обошлось;
3. сузить, инъекция, предъюбилейный;
4. избежавший, воззвать, разгуляться;
5. подчинительный, подтверждение, предшествовать.

Ответ: 245.

Ответ: 245|542|425|452|254|524

### 11. Задание 11 № 14525

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) передёрг..вая, холодн..нький
- 2) забол..вающий, нищ..нка
- 3) доходч..вость, стрем..ни
- 4) вздраг..вающий, потч..вать
- 5) сбивч..вый, имень..це

**Пояснение.** Приведем верное написание:

1. передёргивая— суффикс ИВА, так как в 1-м лице он остаётся, передёргИВАю , холодненький— суффикс ЕНЬК—

2. заболевающий— перед ударным ВА пишем ту же гласную, что и в неопределенной форме глагола, нищенка— запомнить!

3. доходчивость— суффикс —ЧИВ—, стремени — —ЕН— в косвенных падежах сущ. на —мя

4. вздрагивающий— суффикс ИВА, так как в 1-м лице он остаётся, вздрагИВАю, потчевать— в 1-м лице: потчую, поэтому суффикс -ева-

5. сбивчивый— суффикс —ЧИВ—, именьеце— в сущ. ср. рода с ударением на основе— ИЦ—

Ответ: 25.

Ответ: 25|52

### 12. Задание 12 № 14485

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) плач..щий, скач..щий
- 2) (он) выдерж..т, (он)попытож..т
- 3) тревож..щийся, получ..нный
- 4) ропщ..т, (фермер) корм..т
- 5) люб..щая, пиш..щий

**Пояснение.** 1. плачущий, скачущий— от глаголов 1 спр.

2. он выдержит, попытожит— глаголы 2 спр.

3. тревожащийся (от глагола 2 спр.), полученный (страдательные причастия, образованные от глагола на —ить: суффикс —и— отсекается и добавляется суффикс причастия —енн—)

4. ропщет (или ропщут)— глагол 1 спр., кормит — глагол 2 спр.

5. любящая— от глагола 2 спр., пишущий— от глагола 1 спр.

Ответ: 12.

Ответ: 12|21

### 13. Задание 13 № 9251

Укажите все цифры, на месте которых пишется Е.

Откуда н(1) возьмись, выскочил щенок, который н(2)чуть н(3) испугался лошади, наоборот, принялся отчаянно нападать на неё, чем н(4)мало развеселил прохожих.

**Пояснение.** Приведём верное написание.

Откуда нИ(1) возьмись, выскочил щенок, который нИ(2)чуть нЕ(3) испугался лошади, наоборот, принялся отчаянно нападать на неё, чем нЕ(4)мало развеселил прохожих.

Ответ: 34.

Ответ: 34|43

#### 14. Задание 14 № 474

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА)СЧЁТ условий поединка.

(В)ТЕЧЕНИЕ суток М.В.Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску и (В)ПОСЛЕДСТВИИ опубликовал свои выводы в специальной работе.

(В)СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.

Нет возможности рассмотреть на картине фигуру блудного сына, лица его почти не видно, но (В)СЛЕД за ним мы мысленно падаем на колени и ТАК(ЖЕ) переживаем встречу с отцом, как и вернувшийся сын.

(ПО)ОСЕННЕМУ лесу (НА)ВСТРЕЧУ мне шла девушка.

**Пояснение.** Приведем верное написание.

В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАКЖЕ несколько наставлений НАСЧЁТ условий поединка.

В ТЕЧЕНИЕ суток М.В.Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску и ВПОСЛЕДСТВИИ опубликовал свои выводы в специальной работе.

ВСЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО ЖЕ напряжение.

Нет возможности рассмотреть на картине фигуру блудного сына, лица его почти не видно, но ВСЛЕД за ним мы мысленно падаем на колени и ТАК ЖЕ(=*точно так же*)переживаем встречу с отцом, как и вернувшийся сын.

ПО ОСЕННЕМУ (*по какому? имя прилагательное*) лесу НАВСТРЕЧУ мне шла девушка.

Ответ: ТАКЖЕ НАСЧЁТ ИЛИ НАСЧЁТ ТАКЖЕ.

Ответ: такженасчѐт|насчѐттакже|такженасчет|насчеттакже

#### 15. Задание 15 № 126

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растреп(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

**Пояснение.** Приведем верное написание.

Над детской кроваткой висел ткаНый коврик, на котором огнеНная лиса волочила в зубах растрепАНного белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

В этом предложении:

ткаНый — отглагольное прилагательное без приставки и зависимых слов;

огнеНная — прилагательное, образованное от слова ОГОНЬ с помощью суффикса –ЕНН–;

растрепАНного — полное причастие с приставкой, образовано от глагола совершенного вида.

Ответ: 23.

Ответ: 23|32

### 16. Задание 16 № 2455

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.
- 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.
- 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.
- 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливаётся жутким воем.
- 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званых обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

**Пояснение.** Приведем верное написание:

1. Огонек в башне светился ровным красноватым светом. (простое двусоставное предложение без однородных членов, нельзя вставить союз и)

2. Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною, но даже и приятною. (простое двусоставное предложение, осложнено однородными составными именными сказуемыми, есть конструкция вида «не только, но и», которая требует запятой)

3. Море вечно и неумолчно шумит и плещется. (простое двусоставное предложение, осложнено однородными сказуемыми, между которыми стоит союз «и», значит, запятая не ставится)

4. Буран крутит, швыряет снегом, и высвистывает, и заливаётся жутким воем. (простое двусоставное предложение, осложнено однородными сказуемыми, так как союз «и» повторяется, запятые между однородными членами везде есть)

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званых обедах по чинам, и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки. (ССП)

Правильный ответ указан под номером 2 и 5

Ответ: 25|52

### 17. Задание 17 № 1009

Расставьте **все** знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.**

**Пояснение.** Приведем верное написание.

В Крыму Васильев подолгу любовался горами, устремлёнными к солнцу, и окутанными розовой дымкой деревьями.

Запятые должны быть поставлены на первом и втором местах: это запятые, показывающие границы обособленного определения «устремленными к солнцу», выраженного причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.

Запятые должны стоять на местах 1, 2.

Ответ: 12|21

### 18. Задание 18 № 7084

Расставьте **все недостающие** знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Мальчик был непоколебим и (1) по-видимому (2) с исключительным упорством добивался своего. Вот и в этот раз родители (3) наконец (4) уступили и сделали так, как хотел их сын.**

**Пояснение.** Приведем верное написание.

Мальчик был непоколебим и (1), по-видимому, (2) с исключительным упорством добивался своего. Вот и в этот раз родители (3) наконец (4) уступили и сделали так, как хотел их сын.

«Наконец» в качестве наречия в роли обстоятельственного члена предложения имеет значение «под конец», «напоследок» (спустя некоторое время, в результате потраченных усилий). Слово «наконец»



является вводным, если подытоживает какое-либо перечисление— явное (во-первых, во-вторых и наконец) или скрытое (как итог некоторых событий)

Запятые должны стоять на местах 1, 2.

Ответ: 12

### 19. Задание 19 № 4883

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вчера вечером (1) простился я со своим спутником (2) добросердечия (3) которого (4) не забуду никогда.

**Пояснение.** Приведем верное написание.

Вчера вечером простился я со своим спутником, добросердечия которого не забуду никогда.

Запятая 2 выделяет придаточное предложение.

Запятая должна стоять на месте 2.

Ответ: 2

### 20. Задание 20 № 6967

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Если Ирина освоилась в Феропонтове и успела его полюбить (1) то Виктор попал сюда впервые (2) и (3) хотя по рассказам знал многое (4) поражался всему (5) что видел.

**Пояснение.** Расставим знаки препинания.

(2Если Ирина освоилась в Феропонтове и успела его полюбить), [1то Виктор попал сюда впервые и, (3хотя по рассказам знал многое), поражался всему], (4что видел).

В предложении 4 основы. Предложение 1 имеет однородные сказуемые, поэтому зпт 2 не нужна.

**Сказуемые «попал» и «поражался» однородные.**

Запятые должны стоять на местах 1, 3, 4 и 5.

Ответ: 1345

### 21. Задание 21 № 18220

Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Кроноцкий заповедник, расположенный на территории Камчатского края, для туристов является почти синонимом Долины гейзеров. (2)При этом, отметим, открытие самой Долины произошло много позже основания заповедника. (3)Честь открытия выпала геологу Т.И.Устиновой: в 1941 году она и Анисифор Крупенин, камчатский абориген, во время исследования территории заповедника наткнулись на один из гейзеров.

(4)Сейчас Долина гейзеров на Камчатке, являясь самой концентрированной территорией термальных источников, известна по всему миру. (5)Здесь сосредоточено больше сорока гейзеров, здесь же сформирована одна из самых изучаемых экологических систем полуострова.

(6)Долина не раз меняла свой первоначальный облик в связи с природными катастрофами, одна из них произошла в июне 2007 года. (7)В результате этой катастрофы основная часть гейзеров была затоплена, однако спустя несколько лет гейзерные источники ожили.

**Пояснение.** В предложениях 5, 6 запятые в бессоюзном сложном предложении.

(5)[Здесь сосредоточено больше сорока гейзеров], [здесь же сформирована одна из самых изучаемых экологических систем полуострова].

(6)[Долина не раз меняла свой первоначальный облик в связи с природными катастрофами], [одна из них произошла в июне 2007 года].

**ВНИМАНИЕ!!!** Предложение под номером 2 не будет ответом, потому что в нём запятые выделяют вводное слово «отметим» (его легко можно изъять из предложения).

Ответ: 56.

Ответ: 56|65

## 22. Задание 22 № 5545

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

- 1) Рассказчик, будучи на каторге, поначалу ненавидел и боялся других каторжников.
- 2) Мальчика в лесу напугал внезапно появившийся из-за кустов волк, а крепостной мужик спас героя.
- 3) В момент встречи с Мареем герою, от лица которого идёт повествование, было девять лет.
- 4) Рассказчик через двадцать лет вспоминал о том происшествии.
- 5) Рассказчик в детстве не боялся крепостных и с ними легко общался.

(1)Было мне тогда всего девять лет от роду. (2)Как-то раз в лесу, среди глубокой тишины, ясно и отчётливо почудился мне крик: «Волк бежит!» (3)Я вскрикнул и вне себя от испуга выбежал на поляну, прямо на пашущего землю мужика.

(4)Это был Марей – наш крепостной лет пятидесяти, плотный, довольно рослый, с сильною проседью в тёмно-русой бороде. (5)Я немного знал его, но до того почти никогда не случалось мне заговорить с ним. (6)Я в детстве мало общался с крепостными: эти чужие, с грубыми лицами и узловатыми руками мужики казались мне опасными, разбойными людьми. (7)Марей остановил кобылёнку, слышав мой напуганный голос, и когда я, разбежавшись, уцепился одной рукой за его соху, а другою за его рукав, то он разглядел мой испуг.

– (8)Волк бежит! – прокричал я, задыхаясь.

(9)Он вскинул голову и невольно огляделся кругом, на мгновение почти мне поверив.

– (10)Что ты, какой волк, померещилось: вишь! (11)Какому тут волку быть! – бормотал он, ободряя меня. (12)Но я весь трясся и ещё крепче уцепился за его зипун и, должно быть, был очень бледен. (13)Он смотрел с беспокойною улыбкою, видимо боясь и тревожась за меня.

– (14)Ишь ведь испужался, ай-ай! – качал он головой. – (15)Полно, родной. (16)Ишь, малец, ай!

(17)Он протянул руку и вдруг погладил меня по щеке.

– (18)Полно же, ну, Христос с тобой, октись.

(19)Но я не крестился: углы моих губ вздрагивали, и, кажется, это особенно его поразило. (20)И тогда Марей протянул свой толстый, с чёрным ногтем, запачканный в земле палец и тихонько дотронулся до вспрыгивающих моих губ.

– (21)Ишь ведь, – улыбнулся он мне какою-то материнскою и длинною улыбкой, – господи, да что это, ишь ведь, ай, ай!

(22)Я понял наконец, что волка нет и что мне крик про волка померещился.

– (23)Ну, я пойду, – сказал я, вопросительно и робко смотря на него.

– (24)Ну и ступай, а я те вослед посмотрю. (25)Уж я тебя волку не дам! – прибавил он, всё так же матерински мне улыбаясь. – (26)Ну, Христос с тобой, – и он перекрестил меня рукой и сам перекрестился.

(27)Пока я шёл, Марей всё стоял со своей кобылёнкой и смотрел мне вслед, каждый раз кивая головой, когда я оглядывался. (28)И даже когда я был далеко и уже не мог разглядеть его лица, чувствовал, что он всё точно так же ласково улыбается.

(29)Всё это разом мне припомнилось сейчас, двадцать лет спустя, здесь, на каторге в Сибири... (30)Эта нежная материнская улыбка крепостного мужика, его неожиданное сочувствие, покачивания головой. (31)Конечно, всякий бы ободрил ребёнка, но в той уединённой встрече случилось как бы что-то совсем другое. (32)И только бог, может быть, видел сверху, каким глубоким и просвещённым человеческим чувством было наполнено сердце грубого, зверски невежественного человека и какая тонкая нежность таилась в нём.

(33)И вот когда здесь, на каторге, я сошёл с нар и огляделся кругом, я вдруг почувствовал, что могу смотреть на этих несчастных каторжников совсем другим взглядом и что вдруг исчезли всякий страх и всякая ненависть

в сердце моём. (34)Я пошёл, вглядываясь в встречавшиеся лица. (35)Этот обритый и шельмованный мужик, с клеймами на лице, хмельной, орущий свою рьяную сиплую песню, может быть, такой же Марей. (36)Ведь я же не могу заглянуть в его сердце.

(по Ф.М. Достоевскому\*)

\*Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881 г.) – русский писатель, мыслитель.

Источник текста: МИОО: Диагностическая работа № 4 по русскому языку 23.10.2013 вариант РУ10103.

**Пояснение.** 1) Рассказчик, будучи на каторге, поначалу ненавидел и боялся других каторжников. – Подтверждается предложением 33.

2) Мальчика в лесу напугал внезапно появившийся из-за кустов волк, а крепостной мужик спас героя. – Противоречит предложению 22.

3) В момент встречи с Мареем герою, от лица которого идёт повествование, было девять лет. – Подтверждается предложением №1.

4) Рассказчик через двадцать лет вспоминал о том происшествии. – Подтверждается предложением 29.

5) Рассказчик в детстве не боялся крепостных и с ними легко общался. – Противоречит предложению 6.

Ответ: 134

Ответ: 134

### 23. Задание 23 № 5546

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 29–32 содержатся элементы рассуждения.
- 2) В предложении 4 представлено описание.
- 3) Предложение 8 указывает на условие того, о чём говорится в предложении 9.
- 4) В предложениях 2–3 представлено повествование.
- 5) В предложениях 24—26 содержится рассуждение.

**Пояснение.** 1) В предложениях 29–32 содержатся элементы рассуждения.

2) В предложении 4 представлено описание.

3) Предложение 8 указывает на условие того, о чём говорится в предложении 9. Неверно.

4) В предложениях 2–3 представлено повествование.

5) В предложениях 24—26 содержится рассуждение. Неверно

Ответ: 124

Ответ: 124

### 24. Задание 24 № 5547

Из предложения 2 выпишите синонимы.

**Пояснение.** В предложении 2 «Как-то раз в лесу, среди глубокой тишины, ЯСНО и ОТЧЕТЛИВО почудился мне крик: «Волк бежит!»» содержатся синонимы.

Ответ: ясно отчётливо

Ответ: ясноотчётливо|ясноотчетливо

### 25. Задание 25 № 5554

Среди предложений 14–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи противительного союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Пояснение.** Предложение 19 соединяется с предыдущим при помощи противительного союза НО.

Ответ: 19

26. Задание 26 № 5555

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

При создании образа Марея Ф.М.Достоевский, чтобы передать простоту своего персонажа, его необразованность, использует в диалогах такое средство, как (А)\_\_\_\_\_ (например, «вишь» в предложении 10, «испужался» в предложении 14, «те» в предложении 24). Участливость, искренность эмоций этого крепостного крестьянина передают многочисленные (Б)\_\_\_\_\_ («ай-ай» в предложении 14, «ну» в предложении 18). В то же время такой троп, как (В)\_\_\_\_\_ (например, «материнскою и длинною улыбкой», «глубоким и просвещённым чувством»), создаёт глубину, масштабность создаваемого образа. Такое синтаксическое средство выразительности, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 6, 20, 30), делает повествование динамичным, ярким и живым.

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) просторечие(-я)
- 3) градация
- 4) ряды однородных членов
- 5) эпитет(-ы)
- 6) междометие(-я)
- 7) риторический(-е) вопрос(-ы)
- 8) литота
- 9) лексический(-е) повтор(-ы)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Пояснение.** Заполним пропуски.

При создании образа Марея Ф.М.Достоевский, чтобы передать простоту своего персонажа, его необразованность, использует в диалогах такое средство, как **просторечие** (например, «вишь» в предложении 10, «испужался» в предложении 14, «те» в предложении 24). Участливость, искренность эмоций этого крепостного крестьянина передают многочисленные **междометия** («ай-ай» в предложении 14, «ну» в предложении 18). В то же время такой троп, как **эпитет** (например, «материнскою и длинною улыбкой», «глубоким и просвещённым чувством»), создаёт глубину, масштабность создаваемого образа. Такое синтаксическое средство выразительности, как **ряды однородных членов** (предложения 6, 20, 30), делает повествование динамичным, ярким и живым.

Ответ: 2654.

Ответ: 2654

## 27. Задание 27 № 5556

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### Пояснение. Основные проблемы:

1. Проблема внешнего и внутреннего проявления доброты. (Может ли за грубой внешностью(поведением), скрываться доброе сердце?)
2. Проблема оценки личности. (Всегда ли можно судить о человеке по его внешнему облику и поведению?)
3. Проблема способности к состраданию, сочувствию, поддержке. (Кто способен сострадать (сочувствовать) другим? Умение сострадать (сочувствовать) присуще только образованным людям?)
4. Проблема отношения к преступникам (Как относиться к преступникам? Бояться и ненавидеть их или 5. Проблема значимости человеческого сочувствия, проявленного по отношению к ребёнку (Какое значение имеет вовремя оказанное ребёнку со стороны взрослого сочувствие, сопереживание? Какое влияние это будет иметь на ребёнка?)

### Позиция автора:

1. Сердце грубого, невежественного человека может быть наполнено глубочайшей добротой и нежностью.
2. Нельзя судить о человеке, оценивая лишь его внешние качества (облик и поведение). Нужно уметь заглянуть в человеческое сердце, где может жить доброта, умение сочувствовать и любить.
3. Сострадать (сочувствовать) способны люди, у которых есть сердце. И неважно, насколько образован и воспитан человек.
4. Нужно уметь видеть человека во всех, даже в преступниках.
5. Очень важно вовремя проявить сочувствие к ребёнку, выразить ему своё сопереживание: это благотворно скажется на детской душе, положительно отразится на ребёнке в будущем.