

### 1. Задание 1 № 38843

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Синтаксис текста представлен активным использованием обособленных членов предложения, однородных и уточняющих членов, сложных предложений с разными видами связи между частями; встречаются неполные предложения.

2) Экспрессивность текста усиливает воздействие на читателя и достигается за счет использования эпитетов (золотые пески, могучий дуб), развёрнутых метафор (...в человеке развивается чувство добра, чуткости, милосердия из крохотного зародыша, заложенного в нас природой.), олицетворений (природа взывает к помощи).

3) В тексте рассказывается о событиях в их временной последовательности, сообщается о последовательно сменяющихся друг друга действиях, поэтому можно определить данный текст как текст-повествование.

4) Использование восклицания в конце фрагмента придает тексту особую эмоциональность, торжественность и акцентирует внимание на содержании призыва (нужно беречь свои души), являющегося выводом из всего рассуждения.

5) В публицистическом стиле речи, как и в научном, часто используются существительные в родительном падеже в роли несогласованного определения: чувство добра, экология планеты.

Экология души— это качественный уровень личного духовного развития каждого человека. Это и состояние нашей с вами души, истосковавшейся по красоте. Так же, как могучий дуб вырастает из маленького зёрнышка, в человеке развивается чувство добра, чуткости, милосердия из крохотного зародыша, заложенного в нас **природой**. Эти чувства должны быть правильно развиты, нуждаются в жёстком контроле. Ведь если поступки и помыслы будут чистыми, чистой будет и окружающая среда. А если будет грязной душа— будет грязной экология нашей планеты.

Думается, что сейчас будет более правильным сравнить уже самого человека с родителем, а природу с ребенком, который нуждается в защите и заботе. Природа нуждается и взывает к нашей помощи, чтобы моря и океаны были чистыми, леса радовали глаз своим зеленым нарядом, пески в пустыне оставались такими же золотыми, а небо всегда было голубым. Восстановление и сохранение экологии Земли нужно начинать с восстановления и сохранения экологии человеческой души. Литература формирует разум человека, его волю и психику, его чувства и человеческий сильный характер, а именно— формирует личность человека. [...] этим она и ценна для нас, людей. От экологии души человека зависит жизнь всего Человечества на Земле. Берегите свои Души!

*Гуревич Л.Е., Паршикова И.И. Экология души— путь в будущее человечества [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.).— Казань: Бук, 2014.— С. 156-159.*

**Пояснение.** 1) Синтаксис текста представлен активным использованием обособленных членов предложения, однородных и уточняющих членов, сложных предложений с разными видами связи между частями; встречаются неполные предложения. — **Верно.** Данное утверждение характерно для текста публицистического стиля, каковым является приведённый текст. Пример осложнённого предложения — «Это и состояние нашей с вами души, истосковавшейся по красоте». Неполное предложение в составе сложного — «Думается, что сейчас будет более правильным сравнить уже самого человека с родителем, а природу с ребенком, который нуждается в защите и заботе».

2) Экспрессивность текста усиливает воздействие на читателя и достигается за счет использования эпитетов (золотые пески, могучий дуб), развёрнутых метафор (...в человеке развивается чувство добра, чуткости, милосердия из крохотного зародыша, заложенного в нас природой.), олицетворений (природа взывает к помощи). — **Верно.** Приведённые примеры подтверждают высказывание.

3) В тексте рассказывается о событиях в их временной последовательности, сообщается о последовательно сменяющихся друг друга действиях, поэтому можно определить данный текст как текст-повествование. — **Неверно.** Данная характеристика относится к тексту-повествованию, а представленный текст — это текст-рассуждение.

4) Использование восклицания в конце фрагмента придает тексту особую эмоциональность, торжественность и акцентирует внимание на содержании призыва (нужно беречь свои души), являющегося выводом из всего рассуждения. — **Верно.**

5) В публицистическом стиле речи, как и в научном, часто используются существительные в родительном падеже в роли несогласованного определения: чувство добра, экология планеты. – *Верно. Приведённые примеры подтверждают высказывание.*

Ответ: 1245.

Ответ: 1245

## 2. Задание 2 № 38844

Самостоятельно подберите уточняющую частицу, которая должна стоять на месте пропуска в предпоследнем предложении текста. Запишите эту частицу.

**Пояснение.** Приведём верное написание.

**[ИМЕННО|КАК РАЗ]** этим она и ценна для нас, людей.

Ответ: именно ИЛИ какраз.

Ответ: именно|какраз

## 3. Задание 3 № 38845

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в тексте. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

### ПРИРОДА

1) Объект изучения естественных наук. *Законы природы.*

2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. *Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.*

3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). *Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.).*

4) Прирожденное свойство, естество. *Он от природы не глуп. Слепой от природы.*

5) Одно из центральных понятий философской и научной мысли, обладающее значением «весь мир в многообразии его форм». *Природа материи. Природа бытия.*

**Пояснение.** Слово ПРИРОДА употреблено в тексте в значении под номером 4: Прирожденное свойство, естество. Он от природы не глуп. Слепой от природы.

Ответ: 4.

Ответ: 4

## 4. Задание 4 № 1939

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

убыстрИть

позвонИм

опОшлить

вручИт

вклЮчит

**Пояснение.** Ошибка допущена в слове «включит». Верно говорить «включИт».

Ответ: включает.

Ответ: включает

### 5. Задание 5 № 382

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Рядом с ним— элегантн**ый** и АРИСТОКРАТИЧ**ный** Борис Савинков, которому тоже отведено большое место в романе.

За каменной высокой стеной находятся БЫВШ**ИЕ** архиерейские палаты

Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОД**НЫМИ** стеблями.

Если я в тебе принял участие и устроил на работу, так это в память БЫЛО**ГО** знакомства с твоими родителями.

Растения, живущие в воде, называют ВОД**НЫМИ**.

**Пояснение.** Ошибка допущена в предложении Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОД**НЫМИ** стеблями.

Корректно: Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОД**ЯНИСТЫМИ** стеблями.

Растения могут быть водными.

Ответ: водянистыми.

Ответ: водянистыми

### 6. Задание 6 № 13646

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**В своей** диссертации молодой учёный привёл результаты проведённых им исследований новой вакцины.

**Пояснение.** Приведём верное написание.

В диссертации молодой учёный привёл результаты проведённых им исследований новой вакцины.

*В предложении лишним является слово «своей», т.к. привести результаты своих исследований ученый в чужой диссертации не мог.*

Ответ: своей.

Ответ: своей

### 7. Задание 7 № 1257

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ШЕ**СТЬЮСТАМИ** учебниками

пусть ПО**ПРОБУЕТ**

спелых АБ**РИКОСОВ**

ЖЁ**СТЧЕ** дерева

НА**ИБОЛЬШЕ**

**Пояснение.** Неверно: наиболее. Корректно: как? наиболее. Нельзя какое? «наибольшее», это другая часть речи.

Ответ: наиболее.

Ответ: наиболее

### 8. Задание 8 № 1942

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

□

А) ошибка в построении предложения с однородными членами

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) неправильное построение предложения с косвенной речью

Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

Д) ошибка в употреблении имени числительного

□

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.

2) Поутру обоим подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.

3) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.

4) Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.

5) Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в молоке просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.

6) Древнегреческий философ Платон узнал об Атлантиде от своего деда Крития, который, в свою очередь, прослышал об этом от «мудреца мудрецов» Солона.

7) Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу.»

8) Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём

9) Пьеса Горького «На дне», которая была написана в 1902 году, изображала жизнь «бывших людей».

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
□	□	□	□	□

**Пояснение.** А) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 5 заключается в том, что в предложении есть обобщающее слово «еду», оно стоит в винительном падеже. Следовательно, и все однородные тоже должны быть в этом же падеже.

Приведём верное написание: Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченнУЮ накануне в молоке просоленнУЮ рыбу, варенУЮ картошкУ, маринованные огурцы.

Пункт правила 7.6.3

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 4 состоит в том, что подлежащее главного предложения «организм» ед. числа; следовательно, его сказуемое «требует» тоже должно быть ед. числа.

Приведём верное написание: Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуЕт ежедневного поступления необходимых питательных веществ.

Пункт правила 7.3.7

В) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7 заключается в том, что при косвенной речи нужно убирать кавычки и заменять местоимение.

Приведём верное написание: Незнакомец спросил у прохожего, как ЕМУ добраться к вокзалу.

Пункт правила 7.9.3

Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм в предложении 8 вызвана тем, что два однородных сказуемых имеют разное время или вид. Определим вид и время каждого сказуемого и решим, какой нужно применить — одинаковый. Сказуемое «позаботится » должно быть также

несовершенного вида.

Приведём верное написание: Артём очень любит (наст. вр., несов.) своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и заботится (наст. вр., несов.) о нём.

Пункт правила 7.5.1

Д) ошибка в употреблении имени числительного в предложении 2 состоит в том, что с существительными женского рода употребляется форма женского рода собирательного числительного «обе».

Приведём верное написание: Поутру обе подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.

Пункт правила 7.10.1

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
5	4	7	8	2

Ответ: 54782

### 9. Задание 9 № 30119

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) выбелить (стены), равнина, выточить (на станке)
- 2) поролон, шоссе, стипендия
- 3) директива, проспект, табурет
- 4) делегация, капитан, университет
- 5) диван, лазурь, ярмарка

**Пояснение.** Приведём верное написание:

1. выбелить (стены) (побЕлка)☐– ПГ, равнина☐– ЧГ, выточить (тОчит) (на станке) – ПГ
2. поролон, шоссе, стипендия☐– НГ
3. директива, проспект, табурет☐– НГ
4. делегация, капитан, университет☐– НГ
5. диван, лазурь, ярмарка☐– НГ

**ВНИМАНИЕ!!!** Наличие в слове одной непроверяемой гласной не исключает наличия в нём проверяемой гласной, как, например, в слове «директива»— в нём первая гласная И непроверяемая, а вторая гласная Е является проверяемой. Именно поэтому данное слово соответствует условию задания.

Ответ: 2345.

Ответ: 2345|5342|4325

### 10. Задание 10 № 14461

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. пр..обретение, пр..градить, пр..интересный;
2. не..держанность, бе..человечный ,в..ходы;
3. з..ночевать, нен..глядный, пр..бабушка;
4. об..ективный, доб..ётся, из..ян;
5. о..цвести, пре..сказание, о..вёртка.

**Пояснение.** Приведем верное написание:

1. прИобретение, прЕградить, прЕинтересный;
2. неСдержанность, беСчеловечный, вСходы;
3. зАночевать, ненАглядный, прАбабушка;
4. обЪективный, добЬётся, изЪян;
5. оТцвести, преДсказание, оТвёртка.

Ответ: 23.

Ответ: 23|32

### 11. Задание 11 № 14958

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) размаз..вать, завед..вать
- 2) выкорч..вать, обманч..вый
- 3) кормил..ца, наста..вая
- 4) эмал..вый, имень..це
- 5) справ.. (от дома), половинч..тый

**Пояснение.** Приведём верное написание.

- 1) размазывать, заведовать
- 2) выкорчевать, обманчивый
- 3) кормилица, настаивая
- 4) эмалевый, именнице
- 5) справа (от дома), половинчатый

Ответ: 35|53.

Ответ: 3 5|53

### 12. Задание 12 № 18075

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) предвид..вший, водонепроница..мый
- 2) прокашл..вшийся, медл..щий (с выбором)
- 3) (ты) мел..шь (кофе), (он) движ..тся
- 4) незыбл..мый, (едва) слыш..мый
- 5) (что-то) знач..щий, (дети) плач..т

**Пояснение.** Приведём верное написание.

1) предвидевший— сохраняется гласная инфинитива, водонепроницаемый— выбор присоединяемых суффиксов причастий ЕМ или ИМ зависит от спряжения глагола.

2) прокашлявшийся— сохраняется гласная инфинитива, медлящий (с выбором)— от глагола II спряжения

3) (ты) мелешь (кофе), (он) движется□— I спряжение

4) незыблемый, (едва) слышимый— выбор присоединяемых суффиксов причастий ЕМ или ИМ зависит от спряжения глагола: -ЕМ- от глагола I спряжения, -ИМ- от глагола II спряжения

5) (что-то) значащий□— от глагола II спряжения, (дети) плачут□— I спряжение

Ответ: 123.

Ответ: 1 23|1 32|2 3 1|2 1 3|3 2 1|3 1 2

### 13. Задание 13 № 587

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Люди, (не)бывавшие на экваторе, не могут представить себе зимний тропический дождь.

Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.

В детстве Чехов был (не)истощим на выдумки.

Андрей вошёл в ещё (не)освещённый холл гостиницы.

Мне (не)хотелось домой.

**Пояснение.** Приведем верное написание:

Люди, не бывавшие на экваторе, не могут представить себе зимний тропический дождь.

Птиц гонит на юг не наступающий холод, а отсутствие корма.

В детстве Чехов был неистощим на выдумки. Слово неистощим не является причастием, это прилагательное на ИМ Смотрите правило к заданию 12.2, пункт 6.

Андрей вошёл в ещё не освещённый холл гостиницы.

Мне не хотелось домой.

Ответ: НЕИСТОЦИМ.

Ответ: неистоцим

#### 14. Задание 14 № 2965

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО (БЫ) ни говорили про Пяста его недоброжелатели, он человек ответственный и справедливый, (ОТ) ТОГО генерал всегда на него полагается.

(НЕ) СМОТРЯ на пургу и снежные заносы, поезда ВСЁ (ЖЕ) ходили по расписанию.

Я пытался идти (ТАК) ЖЕ быстро, как это делал наш проводник, но (В) СКОРЕ понял, что выбился из сил.

(В) ПОСЛЕДСТВИИ отец стыдился своих охотничьих трофеев и всегда повторял, что НЕ (ЗА) ЧЕМ убивать беззащитных животных.

Поезд (С)НОВА ГДЕ(ТО) остановился.

**Пояснение.** Приведем верное написание.

ЧТО БЫ ни говорили про Пяста его недоброжелатели, он человек ответственный и справедливый, ОТТОГО генерал всегда на него полагается.

НЕСМОТРЯ на пургу и снежные заносы, поезда ВСЁ ЖЕ ходили по расписанию.

Я пытался идти ТАК ЖЕ быстро, как это делал наш проводник, но ВСКОРЕ понял, что выбился из сил

ВПОСЛЕДСТВИИ отец стыдился своих охотничьих трофеев и всегда повторял, что НЕЗАЧЕМ убивать беззащитных животных.

Поезд СНОВА ГДЕ-ТО остановился.

Наречие ВПОСЛЕДСТВИИ всегда пишется слитно. НЕЗАЧЕМ— наречие— следует отличать от местоимения с предлогом: не за чем (хотя такая форма употребляется довольно редко).

Ответ: впоследствиинезачем|незачемвпоследствии

Ответ: впоследствиинезачем|незачемвпоследствии

#### 15. Задание 15 № 6230

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

На углу Гороховой— единстве(1)ый извозчик, старик, в армяке, подпояса(2)ом обрывками вылинявшей вожжи, в рыжей овчи(3)ой шапке, из которой султаном торчит кусок пакли; пузатая мохнатая лошаде́нка его запряже(4)а в низкие лубочные санки.

**Пояснение.** Приведем верное написание.

На углу Гороховой— единствеННый извозчик, старик, в армяке, подпоясаННом обрывками вылинявшей вожжи, в рыжей овчиННой шапке, из которой султаном торчит кусок пакли; пузатая мохнатая лошаде́нка его запряжеНа в низкие лубочные санки.

В этом предложении:

единствеННый□— прилагательное, образованное с помощью суффикса -ЕНН-;

подпоясаННом□— причастие, образованное от глагола совершенного вида ПОДПОЯСАТЬ;

овчиННой□— прилагательное, образованное от существительного ОВЧИНА с помощью суффикса -Н-;

запряжеНа□— краткое причастие пишем с Н.

Ответ: 123.

Ответ: 123

### 16. Задание 16 № 60

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.
- 2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.
- 3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.
- 4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.
- 5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

**Пояснение.** Приведем верное написание.

- 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом. Однородные сказуемые, но выражены они разными частями речи.
- 2) Стало нестерпимо душно, и пришлось открыть все окна.
- 3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.
- 4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое, и практическое, и общенаучное значение.
- 5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную, либо кирпичную кладку.

Одна запятая необходима:

в 5-м предложении: его однородные члены соединены повторяющимся союзом *либо*  
во 2-м предложении: оно сложносочиненное, содержит две предикативные части, которые не имеют общего второстепенного члена предложения или вводного слова и не имеют общей придаточной части. Перед союзом И нужна запятая.

Правильный ответ указан под номером 2 и 5.

Ответ: 25|52

### 17. Задание 17 № 96

Расставьте **все** знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

**Пояснение.** Приведем верное написание.

Над ещё не улёгшимся после недавней бури бескрайним морем возвышалось небо, унизанное ярко мерцавшими звёздами.

Запятая должна быть поставлена перед обособленным определением, стоящим после определяемого слова и выраженным причастным оборотом.

Схема: ПО+ГС; ГС+ПО.

Запятая должна стоять на месте 4.

Ответ: 4

### 18. Задание 18 № 2611

Расставьте **все недостающие** знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сейчас (1) возможно (2) внедрение новых разработок в технологический процесс не принесет выгоды. Но (3) очевидно (4) что завтра эти технологии всё равно придут и те руководители, которые сумели вовремя перестроить производство, окажутся «на коне».

**Пояснение.** Приведем верное написание.

Сейчас, (1) возможно, (2) внедрение новых разработок в технологический процесс не принесет выгоды. Но (3) очевидно, (4) что завтра эти технологии всё равно придут и те руководители, которые сумели вовремя перестроить производство, окажутся «на коне».



Запятые под номерами 1, 2 выделяют вводное слово ВОЗМОЖНО, запятая под номером 4 разделяет части сложного предложения.

Слово «возможно» не является сказуемым: в предложении есть сказуемое **не принесёт**.

К слову «очевидно» ставится вопрос к целому предложению: *очевидно, что*. Это никак не вводное слово. Но запятая 4 нужна для начала придаточного.

Запятые должны стоять на местах 1, 2 и 4.

Ответ: 124

### 19. Задание 19 № [62](#)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.**

**Пояснение.** Приведем верное написание.

Утром горы (1) лежали в тумане, (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

В сложноподчиненном предложении выделяется начало придаточной части.

Запятая должна стоять на месте 2.

Ответ: 2

### 20. Задание 20 № [6743](#)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Я знал (1) что ночью прошёл дождь (2) и (3) что (4) если сейчас коснуться веток сирени (5) с кустов посыплется роса.**

**Пояснение.** Приведем правильное написание.

Я знал, (1) что ночью прошёл дождь (2) и (3) что, (4) если сейчас коснуться веток сирени, (5) с кустов посыплется роса. Запятые под номерами 4 и 5 выделяют придаточное предложение «если сейчас коснуться веток сирени». Запятая под номером 1 отделяет придаточные предложения «что ночью прошёл дождь (2)...с кустов посыплется роса» от главного «я знал».

Запятые должны стоять на местах 1, 4 и 5.

Ответ: 145

### 21. Задание 21 № [14095](#)

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Мы предполагали выехать рано, но что-то нас задержало. 2) Вдоль дороги кроме кустарниковой поросли не было видно другой растительности. 3) Вот и тополь распустил пух в семенах, чтобы только дожждаться легких порывов ветра. 4) В лесу, в стоймах и водоемах— всюду разносился запах пряностей, уже не цветочный, а сладкий травный. 5) В полдень мы расположились на отдых у озера, заросшего камышом. 6) Солнце пекло так, что к песку нельзя было прикоснуться. 7) В лучах ярко-желтого солнца озеро блестело, как зеркало.

**Пояснение.** В предложениях 3 и 6 запятая ставится между частями сложноподчинённого предложения.

Предложения 1 и 4 не подходят, потому что в предложении 4 сочинительный союз **А** вовсе не является показателем сложносочиненного предложения, этот союз связывает однородные определения.

Предложение 1 не может быть внесено в ответ, потому что оно сложносочинённое, а не сложноподчинённое, как третье и шестое.

Ответ: 36

## 22. Задание 22 № 8448

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.  
*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Человеческое общество за последние века достигло значительного прогресса в своём нравственном развитии.
- 2) Одних знаний людям недостаточно, чтобы не сорваться в бездну небытия.
- 3) Новые идеи, зарождающиеся в недрах цивилизации, производят своеобразную санитарную чистку в обществе.
- 4) Духовное благополучие в мире не достигнуто.
- 5) Знания всегда дают конкретные ориентиры, как избежать ошибок в жизни.

(1) В те отдалённые прежние времена приблизительно на том же уровне распада цивилизаций, какой мы наблюдаем сейчас, суровые обличающие пророки зарождались в народах, и потом босые, простоволосые идеи разгневанно, с мечом и факелом в руках, врываются в действительность, чтобы произвести необходимую санитарную чистку. (2) Природа слишком много потратила надежд и усилий на человека, чтобы дать ему умереть так запросто и по-собачьи. (3) Последний век машина цивилизации работала на критических скоростях с риском смертельной перегрузки. (4) Всё сильнее обжигала дыхание взвешенная в воздухе пыль нравственного износа.

(5) Казалось бы, у наших современников нет оснований для особого пессимизма. (6) Ведь всё так планомерно движется вокруг. (7) Прогресс находится в добром здравии и рвётся вперёд на всём скаку. (8) Сверкают переполненные товарами витрины, по улицам движутся потоки прохожих, туристов, всяких наисовременнейших автомобилей. (9) Воздушные лайнеры за сутки преодолевают расстояния, на которые Марко Поло и Афанасию Никитину потребовалось по три года. (10) Весь мир оклеен увлекательными афишами, призывающими с помощью разных средств незаметно скоротать скуку жизни. (11) Музеев уже не хватает для передовых произведений искусства, а пытливые науки с чрезвычайным коэффициентом полезного действия прошупывают окружающую неизвестность, дабы извлечь оттуда пользу для дальнейших удовольствий. (12) У каждого в руках диковинные приборы, позволяющие общаться чуть ли не с Северным полюсом, которые навели бы ужас на наших ничего не смысливших в технике предков.

(13) Но посмотрите, как дрожат стрелки манометров, определяющих духовное благополучие в мире, как стелется горелый чад от перегретых под ногами, перенапряжённых проводов, как обжигает лицо не в меру раскалённый воздух, какие подозрительные гулы ползут по земле не только от пробуждения материков или зарождения новаторских идей, но и ещё от чего-то... (14) Нечто подобное испытываешь во сне, когда, подкравшись к двери, слышишь за нею скрытое, затаившееся дыхание какого-то неопишуемого существа, которое только и ждёт момента вставить колено, чуть приоткроется малая щёлка, и ворваться к тебе в тёплое, обжитое жильё.

(15) Такое впечатление, что человечество приблизилось к финалу отпущенной ему скромной вечности. (16) А наука, с разбегу пробившись сквозь нулевую фазу времени и физического бытия, ворвётся в иное, ещё не освоенное математическое пространство с переносом туда интеллектуальной столицы мироздания. (17) Очевидный теперь крах вчерашней эры завершится неминуемым пересмотром печально не оправдавшей себя парности Добра и Зла.

(18) Знание помогает заглянуть в бездну, но не содержит указаний, как не сорваться в неё. (19) Самый же прогресс следует уподобить горению бикфордова шнура: счастье наше в том и состоит, что не видно, как мало осталось до заряда.

(По Л. М. Леонову\*)

\* Леонид Максимович Леонов (1899—1994 гг.) — русский советский писатель

**Пояснение.** Ответ под номером 2 подтверждаем предложением №18. Ответ под номером 3 — предложением №1.

Ответ под номером 4 — предложением № 13. Ответы под номерами 1 и 5 не соответствуют содержанию текста.

Ответ: 234.

Ответ: 234

**23. Задание 23 № 8449**

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.  
*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В предложениях 1—4 представлено рассуждение.
- 2) Предложения 8—12 содержат примеры, иллюстрирующие утверждение, высказанное в предложении 7.
- 3) Предложение 13 содержит элемент описания.
- 4) Предложение 16 содержит аргумент к тезису, высказанному в предложении 15.
- 5) В предложениях 18-19 представлено повествование.

**Пояснение.** 1) В предложениях 1—4 представлено рассуждение. Да.  
2) Предложения 8—12 содержат примеры, иллюстрирующие утверждение, высказанное в предложении 7. Да.  
3) Предложение 13 содержит элемент описания. Да.  
4) Предложение 16 не содержит аргумент к тезису, высказанному в предложении 15.  
5) В предложениях 18-19 представлено повествование. Нет, это рассуждение.

Ответ: 123.

Ответ: 123

**24. Задание 24 № 8450**

Из предложения 17 выпишите антонимы (антонимическую пару).

**Пояснение.** Антонимы — слова с противоположным значением.

В предложении 17 антонимами являются слова: добра — зла.

Ответ: добразла.

Ответ: добразла|зладобра|доброзло|злодобро

**25. Задание 25 № 8451**

Среди предложений 14—17 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Пояснение.** Предложение 16 связано с предыдущим с помощью сочинительного союза А.

Ответ: 16.

Ответ: 16

## 26. Задание 26 № 8452

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Проза Л. М. Леонова поражает своей насыщенной образностью и тревожной интонацией. Писатель использует тропы: (А) \_\_\_\_\_ (например, «машина цивилизации» в предложении 3, «пыль нравственного износа» в предложении 4) и (Б) \_\_\_\_\_ (например, «весь мир оклеен...» в предложении 10), с которыми органически сочетаются лексические средства: (В) \_\_\_\_\_ («нулевую фазу» в предложении 16, «бикфордов шнур» в предложении 19). А такой троп, как (Г) \_\_\_\_\_ («неописуемого существа» в предложении 14), помогает передать тревогу писателя».

Список терминов:

- 1) сравнительные обороты
- 2) метафоры
- 3) гипербола
- 4) фразеологизмы
- 5) термины
- 6) лексический повтор
- 7) противопоставление
- 8) ряды однородных членов
- 9) эпитет

**Пояснение.** «Проза Л. М. Леонова поражает своей насыщенной образностью и тревожной интонацией. Писатель использует тропы: (А) метафора (например, «машина цивилизации» в предложении 3, «пыль нравственного износа» в предложении 4) и (Б) гипербола («весь мир оклеен...» в предложении 10), с которыми органически сочетаются лексические средства: (В) термины («нулевую фазу» в предложении 16, «бикфордов шнур» в предложении 19). А такой троп, как (Г) эпитет («неописуемого существа» в предложении 14), помогает передать тревогу писателя».

2) метафора □ – скрытое сравнение

3) гипербола □ – преувеличение

5) термин — слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства и т.п.

9) эпитет □ – образное определение

Ответ: 2359.

Ответ: 2359

## 27. Задание 27 № 8453

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения □ – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Пояснение.** Проблемы:

1. Всегда ли цивилизация есть благо? Человек бездумно относится к жизни, уничтожает ее, тем самым рубит сук на котором сидит.

2. Проблема ответственности человека за происходящее на Земле.

Позиции:

1. Человеку пора задуматься над тем, что он творит со своим домом, ведь он единственное разумное существо на Земле, поэтому ответственность за все происходящее лежит на нем.

2. С развитием науки неизбежен пересмотр общечеловеческих ценностей, причём не в пользу гуманности и добра, а это разрушение самих себя.