

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по ИСТОРИИ

для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в **январе 2022 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по истории.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 6 классе к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 5 заданий с кратким ответом и 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

В диагностическую работу включены два задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (2 и 9).

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки (разделы)	Количество заданий
1	Европа и мир в средние века	4
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
3	Русь в IX – первой половине XII вв.	3
4	Русские земли в середине XII – XIV вв.	1
5	Задания обобщающего характера	1
Всего:		10

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий
Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории

Примерный план демонстрационного варианта

по истории, 6 класс

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

6. Порядок оценивания результатов выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. План). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллами в других случаях.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 15 баллов.

В **Приложении 1** приведён примерный план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

№	Тип зад.	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1	В	Великое переселение народов	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
2	К	Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни, община	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	2
3	В	Христианская церковь в Средние века. Разделение на католицизм и православие. Крестовые походы	Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1
4	К	Культурное наследие Европы средних веков	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников	2
5	В	Восточные славяне: занятия, общественный строй, религиозные верования	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	1
6	К	Образование Древнерусского государства. Первые князья	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	2
7	К	Владимир I. Крещение Руси	Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий	2
8	В	Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Владимир Мономах	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников	1
9	К	Крупнейшие центры Руси	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	2

10	К	Восстановление хронологической последовательности событий.	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1
----	---	--	---	---

Приложение 2

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по истории для 6-х классов**

- 1** Какой процесс (признак) характеризует период Великого переселения народов в истории Европы IV–VII вв.?
- 1) образование империи Карла Великого, провозглашённого императором Запада
 - 2) вторжение на территорию европейских государств племён с Аравийского полуострова
 - 3) развитие интенсивных товарно-денежных отношений между странами Европы и государствами Востока
 - 4) поиск варварскими племенами плодородных земель, новых мест обитания

- 2) Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображена картина из жизни людей в средние века.



Какие **два** высказывания о жизни людей, изображённых на картине, верны?

- 1) Эти люди – крестьяне, они используют в своей работе разные инструменты: вилы, грабли и косы.
- 2) За деревьями, растущими по краю поля, виднеется средневековый город с возвышающимся католическим собором.
- 3) Основными орудиями труда у этих крестьян являются мотыга и плуг.
- 4) Крепостные стены, защищающие город, сложены из брёвен.
- 5) Крестьяне, работающие на полях, свободно распоряжались своей землёй и продуктами своего труда.

- 3) Какие из утверждений верны?

В средние века католическая церковь

- А. участвовала в создании духовно-рыцарских орденов госпитальеров, тамплиеров, тевтонцев, сыгравших заметную роль в период крестовых походов.
- Б. способствовала сохранению культурного наследия, собирая и храня книги, возводя храмы.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

- 4) Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники европейской культуры средних веков.

А



Б



Установите соответствие между изображением собора и названием архитектурного стиля/

- 1) романский
- 2) византийский
- 3) готический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

5 Как назывался способ обработки земли, который использовали жители лесной полосы, племена кривичей, вятичей, радимичей, предполагавший вырубку, выжигание стволов и распашку участков леса?

- 1) перелог
- 2) двухполье
- 3) пар
- 4) подсека

6 Заполните пустые ячейки таблицы «Первые киевские князья». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Дата	Имя князя	Событие
882 г.	Олег	_____ (А)
_____ (Б)	Игорь	поход на Константинополь, в котором русские ладьи были сожжены «греческим огнём»
965–969 гг.	_____ (В)	разгром Хазарского каганата

Элементы для выбора:

1. объединение двух центров – Киева и Новгорода
2. 941 г.
3. 911 г.
4. Святослав
5. Рюрик
6. восстание древлян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7 Укажите **три** причины принятия Древней Русью христианства.

- 1) желание успешнее противостоять нападениям кочевых племён
- 2) стремление князя, правителя Руси, укрепить свою власть
- 3) необходимость создания единого государства, объединённого общей верой
- 4) установление фиксированного налогообложения славянских племён
- 5) стремление расширить и укрепить международные связи с европейскими странами

8 Прочитайте отрывок из исторического источника.

Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена ещё одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Князь, упоминаемый в тексте, – Владимир Святославович, – ввёл на Руси христианство как государственную религию.
- 2) Автор текста с неодобрением относится к деятельности князя.
- 3) События, описанные в тексте, относятся к X веку.
- 4) Ярослав Мудрый, о котором говорится в тексте, строил новые церкви, в том числе соборы Святой Софии в Киеве и Новгороде.

9 Сравните две русские земли: Новгородскую и Владимиро-Суздальскую. Укажите **две общие** черты этих земель.

- 1) Городское вечевое собрание избирало главу администрации, посадника, из числа местного родовитого боярства.
- 2) Князь сосредоточил в своих руках значительные земельные владения и политическую власть, став авторитарным владыкой.
- 3) Князь предводительствовал дружиной, возглавлял в походе ополчения смердов и городов.
- 4) Значительную роль в жизни общества играла православная церковь, ей принадлежало немало сельскохозяйственных угодий.
- 5) Вече приглашало князя вместе с дружиной из других земель и заключало с ним договор.

10 Расположите в хронологической последовательности события истории средних веков, обозначенные буквами.

- А. первый крестовый поход
- Б. установление «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой
- В. образование Франкского королевства

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

Ответы на задания 1 – 10 для демонстрационного варианта

№	Ответ
1	4
2	12
3	3
4	31
5	4
6	124
7	235*
8	4
9	34*
10	ВБА

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.