

1. Задание 1 № 38837

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Публицистический текст часто строится как рассуждение: выдвигается важная общественная проблема, анализируются и оцениваются возможные пути ее решения, делаются обобщения и выводы, материал располагается в строгой логической последовательности, используется общеупотребительная лексика, а порой встречается и общенаучная терминология.

2) Цели текста: воздействие и убеждение с целью формирования какой-либо позиции; побуждение к действию, сообщение с целью привлечения внимания к важному вопросу.

3) Чтобы эффективно воздействовать на читателя, на его воображение и чувства, автор использует эпитеты, метафоры и другие образные средства, прибегает к помощи разговорных и даже просторечных слов и оборотов, фразеологических выражений, усиливающих эмоциональное воздействие речи.

4) В тексте публицистического стиля часто используются существительные в родительном падеже в роли несогласованного определения: чувство ответственности, взгляды предков, жизнь ребенка и др.

5) Основой приведённого текста является устная речь.

Будущее любого государства напрямую зависит от того, каким в нём растёт молодое поколение. Именно [...] мы должны воспитывать своих детей с чувством глубокой ответственности и преданности своей Родине. В них нужно формировать целеустремлённость, решительность и неугасаемое стремление к покорению новых высот. Пора уяснить для себя, что наши дети и наше подрастающее поколение и есть наше будущее.

Наблюдая последствия современных **подходов** к воспитанию детей, и зачастую последствия очень печальные, хочется напомнить об исконно русских принципах воспитания, проверенных временем и жизнью. Знаете ли вы, что в крестьянских семьях на Руси детей очень рано приучали к ответственности и систематическому труду? Это было одновременно и главным вопросом воспитания, и залогом выживания. Причём взгляды наших предков на этот процесс, наверное, вряд ли порадовали бы современных тинейджеров.

Самое главное — подход к своим наследникам в народной среде был не просто строгим, а очень строгим. И именно на первых годах жизни ребёнка взрослые видели залог того, каким человеком он станет.

«Отец сына не на худо учит», — гласит народная мудрость. Рядом с родителями мальчик становился правой рукой отца, заменой при его отлучках и болезнях, а девочка — полноценной помощницей матери. Не случайно говорят: «Новое — это хорошо забытое старое». Народная педагогика — тот неиссякаемый родник, в котором неплохо было бы черпать знания современным родителям и новаторам от педагогики.

Пояснение. 1) Публицистический текст часто строится как рассуждение: выдвигается важная общественная проблема, анализируются и оцениваются возможные пути ее решения, делаются обобщения и выводы, материал располагается в строгой логической последовательности, используется общеупотребительная лексика, а порой встречается и общенаучная терминология. — **Верно.** *Перед нами текст-рассуждение. Проблема, затронутая в тексте, — проблема воспитания. Анализируются современные и исторические подходы к воспитанию. Делается вывод: «Народная педагогика — тот неиссякаемый родник, в котором неплохо было бы черпать знания современным родителям и новаторам от педагогики».*

2) Цели текста: воздействие и убеждение с целью формирования какой-либо позиции; побуждение к действию, сообщение с целью привлечения внимания к важному вопросу. — **Верно.** *Это типичные цели публицистического текста.*

3) Чтобы эффективно воздействовать на читателя, на его воображение и чувства, автор использует эпитеты, метафоры и другие образные средства, прибегает к помощи разговорных и даже просторечных слов и оборотов, фразеологических выражений, усиливающих эмоциональное воздействие речи. — **Верно.** *Примеры эпитетов: неугасаемое стремление. Метафоры: неиссякаемый родник, черпать знания. Фразеологизм: правая рука. Просторечный оборот: не на худо.*

4) В тексте публицистического стиля часто используются существительные в родительном падеже в роли несогласованного определения: чувство ответственности, взгляды предков, жизнь ребенка и др. — **Верно.** *приведённые примеры подтверждают справедливость высказывания.*

5) Основой приведённого текста является устная речь. – *Неверно.*

Ответ: 1234.

Ответ: 1234

2. Задание 2 № 38838

Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это наречие.

Пояснение. Приведём верное написание.

Именно [**ПОЭТОМУ**]**[ПОТОМУ]** мы должны воспитывать своих детей с чувством глубокой ответственности и преданности своей Родине.

Ответ: поэтому ИЛИ потому.

Ответ: поэтому|потому

3. Задание 3 № 38839

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в тексте. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПОДХОД

1) Место, где подходят к чему-нибудь. *Удобный подход к переправе.*

2) Действие от глагола «подходить». *Ловким подходом с прискачкой и наклоном головы набок Чичиков совершенно обворожил петербургскую даму.*

3) Совокупность приёмов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела). *Правильный подход к делу. К человеку надо уметь найти подход.*

4) Законченное или незаконченное соревновательное упражнение в гимнастике, в пауэрлифтинге, а также в тяжелой атлетике. *Зачётный подход.*

Пояснение. Слово ПОДХОД употреблено в тексте в значении под номером 3: Совокупность приёмов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела). *Правильный подход к делу. К человеку надо уметь найти подход.*

Ответ: 3.

Ответ: 3

4. Задание 4 № 12813

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

оклЕить

бАнты

молящИй

заГоля

щемИт

Пояснение. Расставим ударения:

оклÉить

бáнты

молящИй

за́голя

щемИ́т

В орфоэпический словарь 2020 слово «молящий» не включено.

Ответ: молящий

Ответ: молящий

5. Задание 5 № 7432

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасны перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

2) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок созданных на основе этих минералов.

3) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

4) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизни и здоровье человека.

5) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

Пояснение. В предложениях под номерами 1, 3, 4, 5 выделенные слова употреблены верно. В предложении под номером 2 слово КРАСОЧНЫМИ употреблено неверно, имеются в виду КРАСЯЩИЕ вещества. В ответ следует записать слово КРАСЯЩИМИ|КРАСЯЩИЕ.

Красильный — прил. 1. Связанный с крашением, предназначенный для него. 2. Содержащий вещества, используемые для получения красителя. Толковый словарь Ефремовой. Т. Ф. Ефремова. 2000

Ответ: красящими.

Ответ: красящими|красящие

6. Задание 6 № 14060

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

Пояснение. Приведём верное написание.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали суть воды больше, чем все моря и океаны.

В предложении лишним было слово «ГЛАВНУЮ», т.к. оно относилось к слову «СУТЬ». Это тавтология.

Ответ: главную.

Ответ: главную

7. Задание 7 № 3141

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

домашняя ТУФЛЯ

по ПРИЕЗДЕ в город

ПОКЛАДИ на стол

ШЕСТЬЮДЕСЯТЬЮ годами

без ПОГОН

Пояснение. Неверно: поклади на стол. Корректно: положи на стол.

Глаголы «класть» и «положить» являются формой одного и того же слова: значение у них одно. Класть несовершенного вида, положить совершенного. Это как я/меня; человек/люди — меняется всё слово, а значение лексическое остаётся.

Подробная информация о глаголах в Справке: <https://rus-ege.sdangia.ru/handbook?id=283>, последняя таблица.

Ответ: положи.

Ответ: положи

8. Задание 8 № 9052

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

□

- А) нарушение построения предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Д) нарушение в построении сложного предложения

□

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) У партизан были не только винтовки, но и пулеметы и гранаты.
- 2) Лекцию слушали не только внимательно, но и записывали.
- 3) Подрастая, дети участвуют в выполнении родительских функций: это и домашний труд, и забота о младших, и любая помощь родителям.
- 4) По территории парка, ставшей теперь частью заповедника, гуляло фламинго.
- 5) Нерки с упорством преодолевают все препятствия, проплывая многие сотни километров, пока не доберутся до места.
- 6) Мы спросили о том, что можем ли вдвоём выполнить одну проектную работу.
- 7) Дети сотрудников, имеющих какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий.
- 8) Воспоминания Ильи Рутецкого посвящены его молодости, которую он провел, работая на крупном машиностроительном заводе — ЗИЛе.
- 9) В 1992 г. Государственный национальный парк «Беловежской пуши» включен в Список Всемирного наследия человечества.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
□	□	□	□	□

Пояснение. А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 7. Эта ошибка вызвана тем, что причастный оборот согласован не с тем словом. Разберём, что неверно. Причастный оборот сейчас относится к слову «сотрудников»(каких, имеющих). Получается, что если сотрудники больны, то их дети получают путёвки. Замена окончания в причастии на ИЕ (имеющие) приводит к другому результату: дети сотрудников (какие?), имеющие ...заболевания. И именно это будет верно и логично. Поэтому верно это предложение будет выглядеть так: Дети сотрудников, имеющИЕ какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий.

Пункт правила 7.1.1

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 4 состоит в том, что фламинго —это слово мужского рода, поэтому нужно употребить форму сказуемого мужского рода.

Приведём верное написание: По территории парка, ставшей теперь частью заповедника, гулял фламинго. При желании указать, что птица женского рода, можно использовать и сказуемое в женском роде.

Пункт правила 7.3.4

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 9. Название парка, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название—парк.

Приведём верное написание: В 1992 г. Государственный национальный парк «Беловежская пуца» включен в Список Всемирного наследия человечества.

Пункт правила 7.2.1

Г) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 2 состоит в том, что в предложении однородные члены неправильно связаны двойными союзами: не только..., но и...; если

не..., то... и др.

В таких предложениях нужно обращать внимание на то, что части двойного союза должны соединять непосредственно однородные члены. Однородные члены: слушали, записывали. Союзы должны быть перед ними. Приведём верное написание: Лекцию *не только* внимательно слушали, *но и* записывали.

Пункт правила 7.6.2

Д) ошибка в построении сложного предложения в предложении 6 заключается в том, что употреблен лишний союз «что».

Предложение можно перестроить так: Мы спросили о том, можем ли вдвоём выполнить одну проектную работу.

Пункт правила 7.4.5

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
7	4	9	2	6

Ответ: 74926

9. Задание 9 № 37941

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) промахнуться, гениальный, приложение
- 2) эстетический, оправдание, роптать
- 3) обгореть, придираться, развеяться (на ветру)
- 4) означать, принижать, зачарованный
- 5) осветились, частотный, смягчение

Пояснение. Приведём верное написание:

- 1) промахнуться — ПГ (мáшет), гениальный — ПГ (гéний) и НГ, приложение — ЧГ
- 2) эстетический — ПГ (эстéт) и НГ, оправдание — ПГ (п ráвда), роптать — ПГ (рóпот)
- 3) обгореть — ЧГ, придираться — ЧГ, развеяться (на ветру) — ПГ (вéять)
- 4) означать — ПГ (знáчит), принижать — ПГ (н íзко), зачарованный — ПГ (чáры)
- 5) осветились — ПГ (свéт), частотный — ПГ (чaсто), смягчение — ПГ (мýгкий)

ВНИМАНИЕ! Вопросы по правописанию корней можно уточнить в нашем справочнике к заданию №9 по ссылке https://rus-ege.sdangia.ru/rus_sprav

Ответ: 245.

Ответ: 245

10. Задание 10 № 29815

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сверх..дейный, об..гравший, транс..ранский
- 2) бе..принципный, не..говорчивый, бе..проглядный
- 3) без..языкий, р..яный, в..ехал
- 4) пр..чудливый, пр..ломление, пр..увеличение
- 5) по..свеченный, на..писать, по..бодрить

Пояснение. Приведём верное написание.

1) сверхидейный, обыгравший, трансиранский – после русскоязычных приставок на согласный начальная гласная корня *И* меняется на *Ы*, но после приставки *сверх-* и *транс-* не меняется

2) беспринципный, неговорчивый, беспроглядный – в первом и третьем словах приставки на *С-*, потому что корни начинаются с глухого согласного, а во втором слове приставка *С-* неизменяемая

3) безъязыкий – после приставки на согласную перед йотированной гласной пишется *Ъ*, рьяный – разделительный *Ь* в корне, въехал – после приставки на согласную перед йотированной гласной пишется *Ъ*

4) причудливый – запомнить, преломление – в значении приставки *пере-*, преувеличение – в

значении приставки пере-

5) подсвеченный, надписать, подбодрить – *неизменяемые приставки.*

Ответ: 25.

Ответ: 25

11. Задание 11 № 37085

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) разгул..вать, кремни..вый
- 2) приукраш..вает, череш..нка
- 3) овраж..к, недоум..вать
- 4) въедл..вый, рол..вая (игра)
- 5) борович..к, (он был) смеш..н

Пояснение. Приведём верное написание:

1) **разгуливать** — у глаголов в начальной форме и в форме прошедшем времени пишется суффикс *-ИВА-*, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени суффикс сохраняется: *разгуливаю, кремниевый* — в неударяемом положении используется суффикс *-ЕВ-*;

2) **приукрашивает** — у глаголов в начальной форме и в форме прошедшем времени пишется суффикс *-ИВА-*, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени суффикс сохраняется: *приукрашиваю, черешенка* — слово образовано с уменьшительным суффиксом *-к(а)* от существительных на *-ня, -на*, имеющих перед н беглый гласный: *черешня*;

3) **овражек** — при склонении *Е* выпадает: *овражка, недоумевать* — Перед ударным суффиксом *-ВА* пишется та же гласная буква, что и в неопределенной форме, если в ней отбросить этот суффикс *-ВА-*;

4) **въедливый** — *-ЧИВ-* и *-ЛИВ-* пишем с *Ц* *ролевая (игра)* — в неударяемом положении используется суффикс *-ЕВ-*;

5) **боровичок** — в суффиксе существительного после шипящей под ударением пишем *О*, (он был) **смешон** — в суффиксе прилагательного после шипящей под ударением пишем *О*.

Ответ: 35.

Ответ: 35

12. Задание 12 № 35503

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) всклокоч..нный, выключ..вший
- 2) пересил..шь, увид..мся
- 3) (он) жажд..т (общения), удосто..нный (награды)
- 4) непроница..мый, (ребёнок) пыш..т (здоровьем)
- 5) реж..щий (край), дыш..щий

Пояснение. Приведём верное написание:

1) **всклокоченный** — суффиксы *-Е- + -НН-*, **выключивший** — от глагола 2 спряжения;

2) **пересилишь, увидимся** — глаголы 2-го спряжения;

3) (он) **жадет (общения)** — глагол 1-го спряжения, **удостоенный (награды)** — чтобы правильно написать суффикс страдательного причастия прошедшего времени, образованного от глагола на *ИТЬ*, нужно *-ить* заменить на *-ЕНН-*;

4) **непроницаемый** — от глагола 1-го спряжения, (ребёнок) **пышет (здоровьем)** — глагол 1-го спряжения;

5) **режущий (край)** — от глагола 1-го спряжения, **дышащий** — от глагола 2-го спряжения.

Ответ: 234.

Ответ: 234

13. Задание 13 № 3823

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.

Общество, (не)ненавидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Пояснение. Приведем верное написание:

Вскоре показались еще не ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик не видел такого зрелища.

За давно не крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже не было на свете.

Общество, ненавидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Ответ: **НЕНАВИДЯЩЕЕ.**

Ответ: **ненавидяще**

14. Задание 14 № 4058

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО(БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) отомстить высокомерному обидчику?

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ), был азартным болельщиком.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

Петя вздрогнул, (ОТ)ТОГО что в дверь позвонили, мама ТО(ЖЕ) не ожидала звонка.

ЗА(ТО) время, пока дед заваривал чай, мы успели (НА)БЕЛО перерисовать рукописную карту отданную геологами.

Пояснение. Приведем верное написание.

Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО БЫ такое сделать, ЧТОБЫ отомстить высокомерному обидчику?

Отец ТАК ЖЕ страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТОЖЕ был азартным болельщиком.

ОТ ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТОБЫ не попасться ему в лапы.

Петя вздрогнул, ОТТОГО что в дверь позвонили, мама ТОЖЕ не ожидала звонка.

ЗА ТО время, пока дед заваривал чай, мы успели НАБЕЛО перерисовать рукописную карту отданную геологами.

Ответ: **ОТТОГО ТОЖЕ ИЛИ ТОЖЕ ОТТОГО.**

Ответ: **оттоготоже/тожеоттого**

15. Задание 15 № 2920

Укажите цифру(-ы), на месте которых пишется НН.

При посещении охотничьего замка туристам понравились стари(1)ые гобелены в центральном зале, а также великолепные изыска(2)ые портреты в золочё(3)ых рамах, на которых изображе(4)ы были прежние владельцы.

Пояснение. Приведем верное написание.

При посещении охотничьего замка туристам понравились стариНные гобелены в центральном зале, а также великолепные изыскаНные портреты в золочёНных рамах, на которых изображеНЫ были

прежние владельцы.

В этом предложении:

стариНные — прилагательное, образованное с помощью суффикса Н от слова СТАРИНА;
изыскаНные — прилагательное, образованное путём перехода из причастия. Картины никто не изыскивал, то есть это не причастие.
золочеНых — отглагольное прилагательное без приставки и зависимого слова, образовано от глагола несовершенного вида, следовательно, Н;
изображеНЫ — краткое причастие пишем с Н.

Ответ: 12.

Ответ: 12/21

16. Задание 16 № 478

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.
- 2) Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют её бурые серёжки.
- 3) В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.
- 4) Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного романа.
- 5) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин лиственниц и берёз и дышать прелым запахом травы.

Пояснение. Приведем верное написание.

- 1) В поведении скворца много суетливого и забавного, деловитого и хитрого.
- 2) Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют её бурые серёжки.
- 3) В гостиной графа зеркала, и картины, и вазы были настоящими произведениями искусства.
- 4) Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного романа.
- 5) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин, лиственниц и берёз и дышать прелым запахом травы.

Ответ: 1 и 5.

Ответ: 15/51

17. Задание 17 № 3826

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали (1) искренне заботившиеся о судьбах своей родины (2) люди (3) мыслившие (4) во вселенских масштабах.

Пояснение. Приведем верное написание.

Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали искренне заботившиеся о судьбах своей родины люди, мыслившие во вселенских масштабах.

«мыслившие во вселенских масштабах» — причастный оборот, стоящий после определяемого слова. Следовательно, он обособляется.

«искренне заботившиеся о судьбах своей родины» — причастный оборот, стоящий перед определяемым словом. Следовательно, он не обособляется.

Схема: ПО+ГС+ПО

Запятые 1 и 2 не нужны, потому что причастный оборот «искренне заботившиеся о судьбах своей родины» стоит перед определяемым словом «люди».

Запятая должна стоять на месте 3.

Ответ: 3

18. Задание 18 № 5036

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.

Пояснение. Приведем верное написание.

Запятые должны стоять на местах 1, 2, 3, 4

Ответ: 1234

19. Задание 19 № 1583

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В «Фаталисте» (1) Печорин рассказывает о происшествии (2) свидетелем (3) которого (4) он был.

Пояснение. Приведем верное написание.

В «Фаталисте» Печорин рассказывает о происшествии, свидетелем которого он был.

Запятая 2 отделяет придаточную часть предложения "свидетелем которого он был" от главной.

Запятая должна стоять на месте 2.

Ответ: 2

20. Задание 20 № 139

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Было впечатление (1) что мы волшебным образом побывали в чудесной стране (2) где алые лилии и красная рябина (3) где всё яснее и красивее (4) чем всегда было вокруг.

Пояснение. Приведем верное написание.

Было впечатление, что мы волшебным образом побывали в чудесной стране, где алые лилии и красная рябина, где всё яснее и красивее, чем всегда было вокруг.

Запятые 1, 2, 3 и 4 показывают границы придаточных частей «что мы волшебным образом побывали в чудесной стране», «где алые лилии и красная рябина», «где всё яснее и красивее», «чем всегда было вокруг».

Каждое из однородных придаточных отделяется запятой, так как между ними нет союзов.

Запятые должны стоять на местах 1, 2, 3 и 4.

Ответ: 1234

21. Задание 21 № 36170

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Горная гряда Сихотэ-Алинь растянулась вдоль побережья Японского моря в Приморском и Хабаровском краях, хребты и отроги горного комплекса формировались в эпоху мезозоя в результате повышенной тектонической активности. (2) Огнедышащие вулканы со временем преобразовались в пологие холмы, а прежнее вулканическое поле послужило основой хребта из песчано-сланцевых отложений с вкраплениями магмы.

(3) В горах Сихотэ-Алиня расположено несколько крупных природоохранных зон. (4) В их числе — Национальный парк «Анхойский», Ботчинский государственный природный заповедник, Лазовский государственный природный заповедник им. Л. Г. Капанова, Сихотэ-Алинский государственный биосферный заповедник. (5) На заповедной территории уживаются южные и северные млекопитающие: амурский тигр и рысь, гималайский и бурый медведи. (6) Хотя в настоящее время горные районы Сихотэ-Алиня остаются почти не заселёнными человеком, на одном из плато обнаружены остатки поселений эпохи Бохайского царства, датируемые VI–IX веками.

(7) В начале XX века Владимир Арсеньев, путешественник и этнограф, трижды пересек Сихотэ-Алинь. (8) Он первый описал особенности флоры и подчеркнул редкое многообразие природных систем горных лесов. (9) Кроме того, благодаря серии книг Арсеньева удалось привлечь интерес к изучению и посещению гор Сихотэ-Алиня, сделать их достопримечательностью Дальнего Востока.

Пояснение. В предложениях 4, 5, 9 запятые между однородными членами.

(4) В их числе — Национальный парк «Анхойский», Ботчинский государственный природный заповедник, Лазовский государственный природный заповедник им. Л. Г. Капанова, Сихотэ-Алинский государственный биосферный заповедник.

(5) На заповедной территории уживаются южные и северные млекопитающие: амурский тигр и рысь, гималайский и бурый медведи.

(9) Кроме того, благодаря серии книг Арсеньева удалось привлечь интерес к изучению и посещению гор Сихотэ-Алиня, сделать их достопримечательностью Дальнего Востока.

Ответ: 459 ИЛИ любая другая последовательность этих цифр.

Ответ: 459

22. Задание 22 № 3052

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

- 1) Счастье заключается не в материальных благах, а в обретении смысла жизни.
- 2) Если человечество не задумается о смысле жизни, познание может оказаться разрушительным для современного мира.
- 3) Вопрос о смысле жизни может представлять серьёзную опасность для современного человека.
- 4) Человечество непрерывно движется вперёд, к новым открытиям и свершениям.
- 5) Все богатые люди пытаются найти смысл жизни среди роскоши.

(1) Жил однажды чудак... (2) Он был очень богат и имел всё из вещей, что человек может себе только пожелать. (3) Дом его украшали мраморные лестницы, персидские ковры и золочёная мебель. (4) В саду, окружавшем этот роскошный дворец, благоухали цветы, били прохладные фонтаны, заморские птицы улаждали слух своим причудливым пением.

(5) Однако, несмотря на внешнее благополучие, наш чудак чувствовал, что ему не хватает чего-то самого главного, чего он даже и назвать не мог. (6) Человек решительный и отважный, он так много мог, он почти всё смел, но он не знал такого, к чему можно стремиться, и жизнь казалась ему бессмысленной и мёртвой. (7) Ничто не радовало его, и богатство, всё более умножаясь, постепенно становилось для него горестным бременем.

(8) Тогда он пошёл к одной старой женщине, которая пестовала свою древнюю мудрость в пещере дремлющей огненной горы. (9) Чудак рассказал ей о своей беде, и старуха ответила ему: (10) «Отправляйся в большой мир, чтобы найти пропавшее. (11) Твоё несчастье велико: тебе не хватает главного, и, пока ты его не найдёшь, жизнь для тебя будет бедой и пыткой».

(12) Эта сказка всегда приходит мне на ум, когда я думаю о современном мире и его духовном кризисе. (13) Как богато человечество благами низшего порядка! (14) И будет делаться всё богаче. (15) Пространство будет побеждено, таинственные формы материи будут открыты, и ими овладеют. (16) Всё новые и новые инструменты, средства и возможности будут предоставлены человеку в распоряжение, но главное отсутствует.

(17) «Как» земной жизни развивается безостановочно, но «зачем» – незаметно утрачивается. (18) Это так, как если бы человек, который страдает рассеянностью, играл в шахматы и выработал для себя дальновидный, сложный план, осуществление которого уже наполовину завершено, и вдруг он забывает свой план. (19) «Прекрасно! (20) Но для чего я всё это предпринимал? (21) Чего я, собственно, этим хотел?!» (22) Давайте вспомним о естественно-научных и технических изобретениях последнего столетия. (23) Электричество, динамит, культуры бактерий, железобетон, самолёт, радио, расщепление атома. (24) Само по себе этого довольно и сверхдостаточно, чтобы создать нечто великое. (25) Выход на такой заоблачный уровень, на такие пути предполагает наличие всеобъемлющего, окрылённого, дальновидного, целенаправленного сознания, развитие искусства, несущего огромную духовно-воспитательную силу. (26) Жизнь без смысла при таких условиях становится опаснее, чем когда бы то ни было. (27) Возможности созидания могут стать средствами всеобщего разрушения. (28) Ведь сами по себе они не хороши и не плохи, они лишь мощная, неопределённая «возможность», дремлющая огненная гора, непредсказуемая и своенравная во всём.

(29) Современное человечество должно хотя бы интуитивно чувствовать, «куда» оно идёт, «зачем» ему даны эти возможности, «как» надо употребить, применить всё это, чтобы творческий путь познания не превратился в путь руин. (30) Что получится, если кучка лишённых духовных корней и нравственно разнузданных «завоевателей мира» начнёт возиться с инструментами современной химии, техники и науки?

(31) Несчастье современного человека велико, ибо ему не хватает главного – смысла жизни. (32) Он должен отправиться на поиски. (33) И пока он не найдёт главного, беды и опасности будут подстерегать всё чаще и чаще. (34) Несмотря на всю мощь его разума и широту его возможностей.

(По И.А. Ильину*)

*Иван Александрович Ильин (1883–1954) – известный религиозный философ, писатель и публицист русского зарубежья.

Пояснение. Не соответствует содержанию текста высказывание 3: «Вопрос о смысле жизни может представлять серьёзную опасность для современного человека». В тексте говорится, что «несчастье современного человека велико, ибо ему не хватает главного – смысла жизни. Он должен отправиться на поиски».

*И мысли о том, что все богатые люди мучаются в поисках смысла жизни, тоже нет.
Поэтому верны оставшиеся.*

Ответ: 124

Ответ: 124

23. Задание 23 № 3053

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) Предложения 3–4 содержат описание.
- 2) Предложение 15 содержит пояснение к тому, о чём говорится в предложениях 13 и 14.
- 3) Предложения 22–24 содержат описание.
- 4) Преобладающий тип текста—описание.
- 5) В предложениях 29–30 представлено рассуждение.

Пояснение. Текст описания представляет собой, можно сказать, статичную фотографию, изображающую предмет. В предложениях 22–24 никакой "фотографии", следовательно, никакого описания нет.

Текст представляет собой рассуждение с вкраплениями повествования и описания.

Ответ: 125

Ответ: 125

24. Задание 24 № 3054

Из предложения 28 выпишите антонимы.

Пояснение. Антонимы — слова с противоположным лексическим значением. В предложении 28 это слова «не хороши и не плохи».

Ответ: не хороши не плохи

Ответ: нехорошинеплохи/хорошиплохи

25. Задание 25 № 3061

Среди предложений 1–7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение. Притяжательные местоимения отвечают на вопрос ЧЕЙ? Предложение 3: Дом ЧЕЙ его. А во втором предложении речь идет о чудеке, так что дом чудека, а ЕГО — притяжательное местоимение.

*Ошибочно считать верным ответом предложение 5. Да, в нём есть местоимение НАШ. Но этим местоимением не заменяется **ничего** из четвёртого.*

Ответ: 3

26. Задание 26 № 3062

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Отношение И. А. Ильина к поиску смысла жизни помогает подчеркнуть такой стилистический приём, как (А)_____ («новые» в предложении 16, «главное» в предложениях 16, 31, 33, «чаще» в предложении 33). Чтобы точнее передать ход своей мысли, писатель умело применяет синтаксические средства выразительности, например (Б)_____ (предложения 13–14, 33, 34) и (В)_____ (предложения 13, 19). Образность авторской речи придают яркие тропы, в частности (Г)_____ («они лишь... огненная гора» в предложении 28, «путь руин» в предложении 29).

Список терминов

- 1) парцелляция
- 2) метафора(-ы)
- 3) инверсия
- 4) лексический повтор
- 5) риторические вопросы
- 6) гипербола
- 7) сравнение(-я)
- 8) риторические восклицания
- 9) книжная лексика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Пояснение. Заполним пропуски.

Отношение И. А. Ильина к поиску смысла жизни помогает подчеркнуть такой стилистический приём, как **лексический повтор** («новые» в предложении 16, «главное» в предложениях 16, 31, 33, «чаще» в предложении 33). Чтобы точнее передать ход своей мысли, писатель умело применяет синтаксические средства выразительности, например **парцелляция** (Предложения 13,14 можно объединить, но автор их специально разделяет, делая два самостоятельных предложения, обращая тем самым внимание читателя. Этот прием называется парцелляцией) и **риторические восклицания** (риторические восклицания — восклицательные предложения, не требующие отклика). Образность авторской речи придают яркие тропы, в частности **метафоры** (метафора — перенос свойств одного предмета на другой, в основе ее лежит сравнение, но оно не оформлено с помощью сравнительных союзов. Таким образом, «огненная гора», «путь руин» и будут метафорами).

Ответ: 4182.

Ответ: 4182

27. Задание 27 № 3063

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение. Основные проблемы

1. Проблема поиска смысла жизни. (Нужно ли человеку искать смысл жизни? Зачем человеку нужно искать смысл жизни?)

2. Проблема опасности познания, лишённого духовности. (Чем опасно познание, лишённое духовности?)

3. Проблема истинных и ложных ценностей. Проблема духовного богатства. (В чём сущность истинных ценностей? Что является истинным богатством?)

4. Проблема духовного кризиса человечества. (В чём причина духовного кризиса современного человечества?)

5. Проблема пользы и вреда современных технических изобретений. (Полезны или вредны технические изобретения последних столетий?)

Позиция автора

1. Человеку необходимо искать смысл жизни, чтобы понимать, куда движется человечество и как ему следует употреблять свои познания.

2. Познание, лишённое духовности, в современном мире обладает огромной разрушительной силой.

3. Истинные ценности — это не материальные блага, а духовные искания. Истинное богатство — это обретение смысла жизни.

4. Причина духовного кризиса современного человечества заключается в отсутствии смысла жизни, в отсутствии самой потребности обретения смысла жизни.

5. Польза и вред технических изобретений зависят от того, с какой целью их применяют.