

## 1. Задание 1 № 38786

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Типичным признаком научной речи является в тексте наличие вводных слов и словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения, порядок оформления мысли, предположение или уверенность в содержании высказываемого (*таким образом, следовательно, предположим* и др.)

2) Экспрессивность текста усиливает воздействие на читателя, слушателя и достигается за счет использования оценочных слов и выражений, как явных, так и неявных, привлекающих внимание заголовков и иных выносных элементов текста.

3) В тексте рассказывается о событиях в их временной последовательности, сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях, поэтому можно определить данный текст как текстповествование.

4) Для научных текстов характерно выяснение причинно-следственных отношений между явлениями, поэтому в них преобладают сложные предложения с различными типами союзов и союзных слов (*пока, причем, который* и др.).

5) Для текста характерны термины — слова, раскрывающие научные понятия.

Шаровая молния — это **образование**, вызванное созданием при ударе обычной молнии газообразных химически активных веществ, которые горят в присутствии катализатора, например частичек дыма или пыли (известный советский физик-теоретик Я.И. Френкель). Но, к сожалению, пока мы не знаем веществ с [...] колossalной теплотворной способностью, которой обладает вещество шаровой молнии.

Есть ли у нас возможности оценить энергию молнии?

Для этого имеются два «свидетельских показания»: одно — из газеты «Дейли Мейл», другое — сообщение пассажиров французского экспресса. В первом случае молния попала в бочку с водой, стоявшую на улице в ноябре. Температура воды, таким образом, может быть грубо определена. Вода была нагрета до кипения, ее было, как выяснилось, около 20 литров, причем некоторое количество — около 4 литров — выкипало. Молния была размером «с большой апельсин», шар не упал с неба, а, как указывает автор заметки, «спустился». Следовательно, плотность вещества шаровой молнии лишь немного больше плотности воздуха (иногда молнии «плавают» в воздухе — тогда их плотность равна плотности воздуха). Воздух в объеме большого апельсина весит примерно десятые доли грамма. Предположим, что молния весила 1 грамм. Подсчет прост. Какова должна быть температура тела массой 1 грамм, чтобы оно могло нагреть 20 литров воды с 10 до 100 градусов и испарить 4 литра воды? Расчеты тоже просты. Но тем неожиданней результат. Оказывается, температура такого тела должна составлять несколько миллионов градусов!

*Из книги В.П. Карцева «Приключения великих уравнений»*

**Пояснение.** 1) Типичным признаком научной речи является в тексте наличие вводных слов и словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения, порядок оформления мысли, предположение или уверенность в содержании высказываемого (таким образом, следовательно, предположим и др.) — **Верно**. Приведённые в качестве примеров вводные слова и словосочетания есть в тексте, и их функция — указание на источник сообщения, порядок оформления мысли, предположение или уверенность в содержании высказываемого.

2) Экспрессивность текста усиливает воздействие на читателя, слушателя и достигается за счет использования оценочных слов и выражений, как явных, так и неявных, привлекающих внимание заголовков и иных выносных элементов текста. — **Неверно**. Слова подобного рода для текста научного стиля не характерны.

3) В тексте рассказывается о событиях в их временной последовательности, сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях, поэтому можно определить данный текст как текстповествование. — **Неверно**. Перед нами текст-рассуждение, поэтому речь о наличии последовательно сменяющих друг друга действиях в содержании текста нельзя вести.

4) Для научных текстов характерно выяснение причинно-следственных отношений между явлениями, поэтому в них преобладают сложные предложения с различными типами союзов и союзных слов (пока, причем, который и др.). — **Верно**. Союзы в сложных предложениях помогают выстроить причинно-следственные отношения. Приведённые в качестве примеров союзы в тексте есть.

5) Для текста характерны термины— слова, раскрывающие научные понятия. — *Верно. Примеры терминов: катализатор, энергия, плотность вещества и др.*

Ответ: 145.

Ответ: 145

## 2. Задание 2 № 38787

Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это местоимение.

**Пояснение.** Приведём верное написание.

Но, к сожалению, пока мы не знаем вещества с [ТАКОЙ] колоссальной теплотворной способностью, которой обладает вещество шаровой молнии.

Ответ: такой ИЛИ такая.

Ответ: такой|такая

## 3. Задание 3 № 38788

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в первом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

### ОБРАЗОВАНИЕ

1) То, что образовалось как результат роста, каких-либо действий. *Образование на коже. Жировое образование.*

2) Получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение. *Право на образование. Народное образование.*

3) Совокупность знаний, полученных в результате обучения. *Дать образование кому-нибудь. Получить образование Начальное, среднее, высшее, специальное образование.*

4) Отрасль экономики, хозяйства страны, объединяющая организации, учреждения, предприятия, занятые обучением, воспитанием, передачей знаний, выпуском учебной литературы, подготовкой учительских кадров. *Министерство образования.*

5) То же, что происхождение. *Образование семьи. Образование жизни на планете.*

**Пояснение.** Слово ОБРАЗОВАНИЕ употреблено в тексте в значении под номером 1: То, что образовалось как результат роста, каких-либо действий. Образование на коже. Жировое образование.

Ответ: 1.

Ответ: 1

## 4. Задание 4 № 7024

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

намЕрение

бралАсь

облЕгчит

занята

ободрИт

**Пояснение.** Ошибка допущена в слове «облЕгчит». Добрый доктор Айболит ваши муки облегчИт.

Ответ: облегчит.

Ответ: облегчит

## 5. Задание 5 № 2732

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Не так легко было найти выход из ЗАТРУДНЁННОГО положения, в котором мы все оказались.

В ИГОРНОМ зале казино было уже много людей.

В процессе реформы хозяйственной системы Китая КОРЕННЫЕ перемены затронули и рынок страхования.

Несмотря на учёную степень, мой собеседник оказался редкостным НЕВЕЖДОЙ, мало что знающим области науки.

Вот БОЛОТИСТАЯ речонка, никак не знаешь, где перейти.

**Пояснение.** Неверно: Затруднённое положение. Затруднённый — производимый, происходящий с трудом, с усилиями (затруднённое дыхание, затруднённый пуск двигателя). Затруднительный — оценка какой-либо ситуации как связанной с трудностями в осуществлении, причиняющий затруднения; сложный, тяжелый; вызывающий неловкость, замешательство.

Ответ: затруднительное или затруднительного.

Ответ: затруднительного|затруднительное|затруднительный

## 6. Задание 6 № 12653

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

То степь открывалась далёкая и молчаливая, то низкие, подернутые кровью тучи, а то и люди, и паровик, и молотилка разом тонули в чернеющей темноте.

**Пояснение.** Приведём верное написание.

То степь открывалась далёкая и молчаливая, то низкие, подернутые кровью тучи, а то и люди, и паровик, и молотилка разом тонули в темноте.

Неуместно сочетание «чернеющая темнота».

Ответ: чернеющей.

Ответ: чернеющей

## 7. Задание 7 № 535

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПРОЧИТАЯ рассказ  
менее ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ  
в ДВЕ ТЫСЯЧИ пятом году  
ПОЕЗЖАЙ домой  
ИХ успехи

**Пояснение.** Неверно: прочитая рассказ. Корректно: прочитав рассказ или прочтя.

Нельзя заменить на «читая» потому, что ошибка в употреблении суффикса: от глагола «прочитать» неверно образовано деепричастие.

Ответ: прочитав|прочтя.

Ответ: прочитав|прочтя

## 8. Задание 8 № 10220

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ □

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Д) ошибка в построении сложного предложения

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Мы обращаемся со своей проблемой к Ирине Ивановне, которая не может не волновать всех нас.
- 2) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелёв.
- 3) О жизни и творчестве художника, о его загубленном таланте можно прочитать в повести К. Паустовского «Оресте Кипренском»
- 4) В.Г. Белинский написал около 20 статей и рецензий, специально посвящённые творчеству Н.В. Гоголя.
- 5) Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Лихачев в книге «Письма о добром и прекрасном».
- 6) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
- 7) Регистрация была проведена сразу по прибытию участников симпозиума в аэропорт.
- 8) Получив начальное домашнее образование, Гринёва отправили на службу в Белгородскую крепость.
- 9) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>				

**Пояснение.** А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 4. Эта ошибка вызвана тем, что причастие «посвящённые» не согласуется со своим главным словом.

Приведём верное написание: В.Г. Белинский написал около 20 статей и рецензий (каких?), специально посвящённых творчеству Н.В. Гоголя.

Во 2 предложении ошибки нет: возможно и Одним (каким?) из русских прозаиков начала ХХ века, детально описавшим и Одним из (из каких?) русских прозаиков начала ХХ века, детально описавших.

Пункт правила 7.1.1

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 7 состоит в том, что предлог ПО в значении «после» требует от слова «прибытие» предложного падежа.

Приведём верное написание: Регистрация была проведена сразу ПО прибытиИ участников симпозиума в аэропорт.

Пункт правила 7.7.2

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом в предложении 8 состоит в том, что действующее лицо предложения, то есть подлежащее, не указано, но при этом есть деепричастие. Так не бывает: и действие, и деепричастие должны относиться к одному лицу.

Предложение можно перестроить так: Когда Гринёв получив начальное домашнее образование, его отправили на службу в Белгородскую крепость.

Пункт правила 7.8...

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 3. Название повести, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название—повесть.

Приведём верное написание: О жизни и творчестве художника, о его загубленном таланте можно прочитать в повести К. Паустовского «Орест Кипренский.»

Пункт правила 7.2.1

Д) ошибка в построении сложного предложения в предложении 1 заключается в том, что неточный порядок слов мешает верному осмыслению придаточного предложения: непонятно, к какому члену главного предложения оно относится.

Предложение можно перестроить так: Мы обращаемся к Ирине Ивановне со своей проблемой, которая не может не волновать всех нас.

Пункт правила 7.4.7

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г	Д
4	7	8	3	1

Ответ: 47831

**9. Задание 9 № 30116**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) раскраснеться, подсмотреть, ходовой
- 2) претензия, макулатура, приложение
- 3) предлагать, зарница, обмакните (перо)
- 4) примирение, замечать (детали), поласкать (собаку)
- 5) убедительно, фиолетовый, наваждение

**Пояснение.** Приведём верное написание:

1. раскраснеться (крАсный), подсмотреть (смОтрит), ходовой (хОд) — ПГ
2. претензия, макулатура — НГ, приложение — ЧГ
3. предлагать, зарница, обмакните (перо) — ЧГ
4. примирение (мИр), замечать (мЕтка), поласкать (лАска) (собаку) — ПГ
5. убедительно, фиолетовый, наваждение — НГ

Ответ: 14.

Ответ: 14|41

**10. Задание 10 № 37057**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..вратник, пр..зидент, пр..важный (вид)
- 2) пр..славянский (язык), пр..писная (буква), нед..смотреть
- 3) меж..здательский, дез..нфекция, пост..ндустриальный
- 4) о..дать, на..пилить, пре..писание
- 5) бе..вкусный, ра..жалобить, и..гонять

**Пояснение.** Приведём верное написание:

- 1) привратник — запомнить: часть корня, президент — запомнить: часть корня, преважный (вид) — пре- в значении «очень»;
- 2) праславянский (язык) — приставка пра- в значении «древний, первоначальный», прописная (буква) — неизменяемая приставка, недосмотреть — неизменяемая приставка;
- 3) межиздательский, дезинфекция, постиндустриальный — после приставок меж-, дез-, пост- начальная гласная корня И на Ы не меняется;
- 4) отдать, надпилить, предписание — неизменяемые приставки;
- 5) безвкусный, разжалобить, изгонять — приставки оканчиваются на -З, потому что корни начинаются со звонких согласных.

Ответ: 35.

Ответ: 35

## 11. Задание 11 № 18946

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) трав..нистый (покров), глин..стая (почва)
- 2) жонглир..вать, проб..вали (на вкус)
- 3) (невысокий) каблуч..к, наскор.. (сделать)
- 4) повел..вать, находч..вость
- 5) осва..вать, циркони..вый

**Пояснение.** Приведём верное написание.

1) травянистый (покров) – суффикс **-ЯН-** в значении «название материала, вещества»; глинистая (почва) – суффикс **-ИСТ-** пишем только с **И**

2) жонглировать у глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени пишется суффикс **-ЕВА-/ОВА-**, если в форме 1 лица (**Я**) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на **-УЮ-/ЮЮ**: жонглирую, пробовали (на вкус) – у глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени пишется суффикс **-ЕВА-/ОВА-**, если в форме 1 лица (**Я**) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на **-УЮ-/ЮЮ**: пробую

3) (невысокий) каблучок – под ударением пишем в суффиксе **О**, наскоро (сделать) – руководствуемся «правилом окна»: на окно – на конце **О**, значит и в наречии по аналогии пишем на конце суффикс **О**

4) повелевать – суффикс **-ва-** всегда под ударением, а перед ним пишем **Е**, находчивость – суффикс **-ЧИВ-** пишем с **И**

5) осваивать – в форме 1 лица настоящего времени суффикс **-ива-** сохраняется, циркониевый – в безударном положении пишется суффикс **-ев-**

Ответ: 23/32.

Ответ: 23/32

## 12. Задание 12 № 28358

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) возненавид..шь, разве..вший (сомнения)
- 2) обруш..вшийся, независ..мый
- 3) укороч..нний, увенч..нний
- 4) обессил..шь (соперника), (всё) измен..тся
- 5) завер..нная (копия), (ветер) колыш..т

**Пояснение.** Приведём верное написание:

1) **возненавидиши** – 2 спряжение, **развеявший** (сомнения) – сохраняется гласная, которая стоит перед **-ть** в неопределенной форме глагола;

2) **обрушившийся** – сохраняется гласная, которая стоит перед **-ть** в неопределенной форме глагола, **независимый** – выбор присоединяемых суффиксов **ЕМ** или **ИМ** зависит от спряжения глагола: **-ЕМ-** от глагола I спряжения, **-ИМ-** от глагола II спряжения;

3) **укороченный, увенчанный** – Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса **ЕНН** или **НН**. Если основа глагола оканчивается не на **ИТЬ**, то с сохранением гласной буквы основы, если на **-ить**, то гласная **И** в причастии меняется на **Е**;

4) **обессилишь** (соперника) – 2 спряжение, (всё) **изменится** – 2 спряжение;

5) **заверенная** (копия) – Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса **ЕНН** или **НН**. Если основа глагола оканчивается не на **ИТЬ**, то с сохранением гласной буквы основы, если на **-ить**, то гласная **И** в причастии меняется на **Е**, (ветер) **колошет** – 1 спряжение.

Ответ: 245.

Ответ: 245

### 13. Задание 13 № 1462

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)доедала кашу, чтобы остатки отдать щенку.

Теперь (не)легкое беспокойство, а нечто похожее на тревогу обуяло меня.

Остался ящик с рукописями, никому (не)нужными.

Чего только (не)услышишь, когда все матросы соберутся в кубрике.

В книге рассказано о судьбе (не)счастной старухи.

**Пояснение.** Приведем верное написание:

Не доедала кашу, чтобы остатки отдать щенку. Это **не приставка недо** со значение нехватки. Сравните: недоедала в годы войны.

Теперь не легкое беспокойство, а нечто похожее на тревогу обуяло меня.

Остался ящик с рукописями, никому не нужными.

Чего только не услышишь, когда все матросы соберутся в кубрике.

В книге рассказано о судьбе несчастной старухи.

**Ответ:** НЕСЧАСТНОЙ.

**Ответ:** несчастной

### 14. Задание 14 № 9252

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на то что поэма «Светлана» В.А. Жуковского является переводной, в ней мы видим ВСЁ(ТАКИ) прекрасный образ русской девушки.

(В)СВЯЗИ с опозданием поезда стоянка была сокращена, (ПО)ЭТОМУ пассажирам не удалось погулять по городу.

(НА)КОНЕЦ знаменитый лектор поблагодарил слушателей, и ТО(ЖЕ) самое сделали остальные докладчики.

(НА)ВСТРЕЧУ нам (В)ДОЛЬ дороги брели, подоткнув полы мокрых плащей, грибники.

ЧТО(БЫ) ни говорили о нас с братом, мы всегда с ним (ЗА)ОДНО.

**Пояснение.** Раскроем скобки.

НЕСМОТРЯ на то что поэма «Светлана» В.А. Жуковского является переводной, в ней мы видим ВСЁ-ТАКИ прекрасный образ русской девушки.

В СВЯЗИ с опозданием поезда стоянка была сокращена, ПОЭТОМУ пассажирам не удалось погулять по городу.

НАКОНЕЦ знаменитый лектор поблагодарил слушателей, и ТО ЖЕ самое сделали остальные докладчики.

НАВСТРЕЧУ нам ВДОЛЬ дороги брели, подоткнув полы мокрых плащей, грибники.

ЧТО БЫ ни говорили о нас с братом, мы всегда с ним ЗАОДНО.

В четвёртом предложении производные предлоги: НАВСТРЕЧУ и ВДОЛЬ — пишутся слитно.

В СВЯЗИ всегда раздельно.

**Ответ:** навстречувдоль.

**Ответ:** навстречувдоль

### 15. Задание 15 № 9189

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Театр был огромный, с каме(1)ыми коло(2)ами: на крыше его взвивались на дыбы чугу(3)ые лошади, и их беше(4)ый порыв мужестве(5)о сдерживал человек с венком на голове, должно быть сильный и храбрый.

**Пояснение.** Приведём верное написание.

Театр был огромный, с каменными колоннами: на крыше его взвивались на дыбы чугунные лошади, и их бешеный порыв мужественный сдерживал человек с венком на голове, должно быть сильный и храбрый.

Каменными — камен- + -Н-в прилагательном. Колоннами — существительное с НН. Чугунные — от «чугун» + суффикс -Н-. Бешеный — отлагольное прилагательное с одной -Н-. Мужественно- от «мужественный», поэтому -НН- сохраняется.

Ответ: 1235

Ответ: 1235

### 16. Задание 16 № 14963

**Расставьте знаки препинания.** Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Учитель наш слыл радикалом и бранил за легкомыслie не только Пифагора но даже Лейбница и Ньютона.

2) Семён Иванович брал по порциям или одни щи с пирогом или одну говядину.

3) Трактирщик то помогал некоторым то отбегал в сторону и всё командовал критиковал.

4) В комнате Риты окна были открыты настежь и пахло яблоками.

5) Мать положила в мешок хлеба и соли и сахара.

**Пояснение.** Расставим знаки препинания.

1) Учитель наш слыл радикалом и бранил за легкомыслie не только Пифагора, но даже Лейбница и Ньютона. — Запятая при однородных дополнениях.

2) Семён Иванович брал по порциям или одни щи с пирогом, или одну говядину. — Запятая при однородных дополнениях.

3) Трактирщик то помогал некоторым, то отбегал в сторону и всё командовал, критиковал. — Запятые при однородных сказуемых.

4) В комнате Риты окна были открыты настежь и пахло яблоками. — Запятая не ставится между основами, потому что есть общий второстепенный член — обстоятельство.

5) Мать положила в мешок хлеба, и соли, и сахара. — Запятые при однородных, связанных повторяющимся союзом И.

Ответ: 12|21.

Ответ: 12|21

### 17. Задание 17 № 248

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.

**Пояснение.** Приведем верное написание.

В числе чудаков, живших в Москве в грибоедовские времена, был человек, описанный в комедии «Горе от ума» под именем Максима Петровича.

Запятые 1, 2, 3 ставятся перед и после определений, выраженных причастными оборотами.

Запятые должны стоять на местах 1, 2 и 3.

Ответ: 123

### 18. Задание 18 № 14938

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Но (1) господа (2) забавный случай сей  
Другой пример (3) на память (4) мне приводит:  
Ведь (5) каждый день пред нами солнце ходит (6)  
Однако ж (7) прав упрямый Галилей.

(А. С. Пушкин)

**Пояснение.** Расставим знаки препинания.

Но, (1) господа, (2) забавный случай сей  
Другой пример (3) на память (4) мне приводит:  
Ведь (5) каждый день пред нами солнце ходит, (6)  
Однако ж (7) прав упрямый Галилей.

Запятые 1, 2 выделяют обращение. Запятая под номером 6 разделяет части сложного предложения.

Ответ: 126.

Ответ: 126

### 19. Задание 19 № 12795

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

1969-й был для рок-музыки годом решающим: продюсеры начали осознавать (1) что такая музыка (2) повсеместное увлечение (3) которой, как они раньше считали, закончится через пару недель (4) может прожить ещё очень долго.

**Пояснение.** Расставим знаки препинания.

[[1969-й был для рок-музыки годом решающим: продюсеры начали осознавать,] (1) (что такая музыка, (2)( повсеместное увлечение (3) которой, как они раньше считали, закончится через пару недель), (4) может прожить ещё очень долго).

Запятая под номером 1 отделяет придаточную часть от главной. Запятые под номерами 2 и 4 выделяют придаточное предложение, разрывающее главное.

Ответ: 124

Ответ: 124

### 20. Задание 20 № 4065

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Татьяна Афанасьевна подала брату знак (1) что больная хочет уснуть (2) и (3) когда все потихоньку вышли из светлицы (4) снова села за прялку.

**Пояснение.** Приведем верное написание:

[Татьяна Афанасьевна подала брату знак, (что больная хочет уснуть), и, (когда все потихоньку вышли из светлицы), снова села за прялку].

Чтобы убедиться в том, что запятые стоят верно, уберём все придаточные вместе с их запятыми.  
[Татьяна Афанасьевна подала брату знак и снова села за прялку].

Запятые 1 и 2 выделяют придаточное предложение «что больная хочет уснуть».

Запятые 3 и 4 выделяют придаточное предложение «когда все потихоньку вышли из светлицы».

Запятые должны стоять на местах 1, 2, 3 и 4.

Ответ: 1234

## 21. Задание 21 № 29826

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-яется) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Столбы выветривания — одно из семи чудес России — находятся в Троицко-Печорском районе республики Коми — в междуречье рек Печора и Ичетляга. (2) Это красивое и загадочное место Северного Урала имеет несколько названий: Маньпупунёр, Мань-Пулыг-Нёр, Болвано-Из, мансийские болваны, а туристы обычно называют их кратко — «Пулы». (3) Всего каменных столбов семь: шесть из них выстроились на ровном плато в ряд, а один стоит чуть в стороне. (4) Высота столбов, имеющих причудливые очертания, составляет от 30 до 42 метров. (5) Девственная красота этого места сохранилась благодаря его отдалённости и труднодоступности, поскольку в радиусе сотни километров нет никаких населённых пунктов. (6) Поход на Маньпупунёр для неподготовленных людей возможен только при заброске и выброске на вертолёте, а в случае пешего похода добраться до столбов удастся лишь хорошо подготовленным туристам.

**Пояснение.** В предложениях 2, 3, 6 запятые в сложносочинённых предложениях.

(2) [Это красивое и загадочное место Северного Урала имеет несколько названий: Маньпупунёр, Мань-Пулыг-Нёр, Болвано-Из, мансийские болваны], а [туристы обычно называют их кратко — «Пулы»].

(3) [Всего каменных столбов семь]: [шесть из них выстроились на ровном плато в ряд], а [один стоит чуть в стороне].

(6) [Поход на Маньпупунёр для неподготовленных людей возможен только при заброске и выброске на вертолёте], а [в случае пешего похода добраться до столбов удастся лишь хорошо подготовленным туристам].

Ответ: 236.

Ответ: 236

## 22. Задание 22 № 4964

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.  
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Вопрос «Кто виноват?» называют чисто русским вопросом.
- 2) Причиной всех проблем является неуважение к человеку.
- 3) Чтобы исчезла бедность, богатые должны заботиться о бедных.
- 4) Многих людей оскорбляет невежество и грубость чиновников.
- 5) Начав заботиться на уровне государства о человеке, мы сможем перевернуть сознание людей и сделать их более ответственными за судьбу государства.

(1) Вопрос «Кто виноват?» называют чисто русским вопросом, якобы выражающим особенную сущность нашего национального характера. (2) На эту тему без устали острят эстрадные сатирики, глубокомысленно философствуют политтехнологи... (3) У каждого готов свой ответ на заданный ещё Герценом вопрос. (4) Огромная, наполненная природными ресурсами страна обладает таким же огромным интеллектуальным потенциалом. (5) А большая часть населения прозябает в бедности! (6) Почему? (7) Кто виноват?

(8) Мне кажется, что причина всех наших проблем коренится глубже, чем мы себе представляем: ни гуманистические призывы, ни экономические реформы, ни набившие оскомину обещания новой жизни не могут сами по себе решить главного. (9) Она в нашем неуважении человека. (10) Надо сделать человека высшей ценностью. (11) Мы подсчитываем золотовалютный запас, радуемся, когда на внешнем рынке дорожает нефть, гордимся тем, что снизили уровень инфляции... (12) И что? (13) Что из того обыкновенному человеку? (14) Жила в ветхой избушке пенсионерка при уровне инфляции в 14 процентов, в этой же ветхой избушке она живёт и при уровне в 9 процентов! (15) Такие вопросы вызывают у наших уважаемых политиков высокомерно-снисходительную улыбку: дескать, товарищ нас не понимает! (16) Да нет, это вы, отделённые от реальности толстой стеной макроэкономических соображений, не видите микроскопическую клетку общественного организма — живого человека. (17) Неработающие лифты, перемороженные дома, закрытые двери, равнодушное «Ждите, нам некогда» — всё это симптомы самой страшной социальной болезни — пренебрежения к человеку. (18) О человеке никто не думает, когда строится дом, и в космос запускают очередную ракету, и голосуют за какое-то якобы судбоносное решение. (19) О человеке подумали ровно настолько, чтобы он мог существовать в качестве некой полезной функции. (20) А раз так, то и человек перестаёт заботиться об окружающих, и ему нет дела до того, кто живёт рядом с ним, он считает себя маленькой деталькой в огромной государственной машине, снимает с себя ответственность за чистоту в подъезде, за порядок на улице, за процветание государства.

(21) Не нужно призывов! (22) Надо просто починить сломанный лифт, а иначе как пожилым людям подниматься на последний этаж? (23) Надо в больничном коридоре поставить кушетку, чтобы больные не стояли в очереди, надо засыпать гравием лужу у остановки, чтобы проезжающие мимо машины не обливали грязью пассажиров... (24) Надо, чтобы человек не чувствовал себя униженным и оскорблённым, и поднимется производительность труда, вырастет уровень благосостояния человека, никто не станет терзаться бессмысленным вопросом «Кто виноват?».

(По В. Тимофееву\*)

\* Валерий Васильевич Тимофеев (род. в 1953 г.) — российский поэт, прозаик, член Союза писателей России.

Источник текста: ЕГЭ 2013, Центр, вариант 8.

Пояснение. Высказывание 1) подтверждается предложением №1.

Высказывание 2) подтверждается предложением №9.

Высказывание 3) противоречит предложению №20.

Высказывание 4) не подтверждается ни одним предложением текста.

Высказывание 5) подтверждается предложениями №19-24.

Ответ: 125

Ответ: 125

### 23. Задание 23 № 4965

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.  
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 8–9 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 7.
- 2) В предложении 14 содержится ответ на вопрос из предложения 13.
- 3) В предложениях 18–20 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 22–24 представлено повествование.
- 5) Предложение 17 содержит пояснение суждения, высказанного в предложении 9.

**Пояснение.** Первое высказывание неверное. В предложениях 8 и 9 дан ответ на вопрос «В чем причина наших проблем?», в то время как в предложении 7 вопрос формулируется иначе: «Кто виноват?»

Второе высказывание верное: в предложении 14 содержится ответ на вопрос из предложения 13, в 14-м предложении сказано, что ничего в жизни обычного человека не изменилось.

Третье высказывание верное: в предложениях 18–20 представлено рассуждение.

Четвёртое высказывание неверное: в предложениях 22–24 представлено не повествование, а рассуждение.

Пятое высказывание верное: предложение 17 содержит пояснение суждения, высказанного в предложении 9.

Ответ: 2, 3, 5.

Ответ: 235

### 24. Задание 24 № 4966

Из предложения 20 выпишите антонимы.

**Пояснение.** В предложении 20 использованы антонимы "маленькой" — "огромной".

Ответ: маленькой огромной

Ответ: маленькой огромной/маленький/огромный

### 25. Задание 25 № 4973

Среди предложений 3–10 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Пояснение.** (9)Она в нашем неуважении человека. (10)Надо сделать человека высшей ценностью.

Слово ЧЕЛОВЕКА соединяет предложение 10 с предыдущим.

Ответ: 10

## 26. Задание 26 № 4974

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Используя синтаксическое средство — (A)\_\_\_\_\_ (предложения 5, 21), автор выражает своё неравнодушие к поднятой проблеме. Остроту поднятой проблемы подчёркивают синтаксические средства: (Б)\_\_\_\_\_ (например, в предложении 8) и (В)\_\_\_\_\_ (предложения 7, 13), а также лексическое средство выразительности — (Г)\_\_\_\_\_ («набившие оскомину» в предложении 8)».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) термин
- 3) фразеологизм
- 4) ряд однородных членов
- 5) восклицательные предложения
- 6) парцеляция
- 7) вопросительные предложения
- 8) сравнительный оборот
- 9) литота

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Пояснение.** Заполним пропуски.

«Используя синтаксическое средство — **восклицательные предложения** (предложения 5, 21), автор выражает своё неравнодушие к поднятой проблеме. Остроту поднятой проблемы подчёркивают синтаксические средства: **ряд однородных членов** (в предложении 8 содержатся однородные подлежащие «призвы, реформы, обещания») и **вопросительные предложения** (предложения 7, 13), а также лексическое средство выразительности — **фразеологизм** (выражение «набить (набивший) оскомину» — фразеологизм, то есть устойчивое словосочетание, значение которого не выводится напрямую из значений входящих в него слов)».

Ответ: 5473.

Ответ: 5473

## 27. Задание 27 № 4975

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Пояснение. Проблемы:**

1. Проблема неуважения человека.
2. Проблема личной ответственности.

**Позиция автора:**

1. Зачастую наши беды, наше топтание на одном месте из-за элементарного неуважения человека, пренебрежения интересами каждого конкретного человека в погоне за глобальными задачами. Человек перестал считаться главной ценностью, обществу не присущ гуманизм как основа социального развития.

2. Задаваясь вечными вопросами: «Кто виноват?» и «Что делать?», нужно почаше оборачиваться на самого себя. Благополучие начинается с личной ответственности за то, что творится кругом. Если каждый не будет проходить мимо безобразий, непорядка, то искать виноватых не придется.