

1. Задание 1 № 38792

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Средством связи между абзацами является синтаксический параллелизм, анафора. Внутри 1 абзаца средством параллельной связи является местоимение «она».

2) Языковые средства выражения: использование характерных для публицистического стиля речи сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными, предложений с однородными членами, парцелляция; наличие образных средств выражения мысли: это и развёрнутая метафора «океан земель, размахнувшийся на целую шестую часть света и держащий в касаниях своих раскрытых крыльев Запад и Восток», и эпитеты «серебряные метели», «ветреных и цветущих» лугов, метафоры «меховая щетина лесов» «ковры лугов».

3) Тема текста: Россия□— сверхгосударство.

4) Представленный текст□— это рассуждение с элементами описания.

5) Характерная черта стиля текста□— высокая терминологичность (насыщенность терминами).

Россия не только государство... Она— сверхгосударство, океан, стихия, которая ещё не оформилась, не влегла в свои, предназначенные ей берега. Не засверкала ещё в отточенных и огранённых понятиях, в своём своеобразии, как начинает в бриллианте сверкать сырой алмаз. Она вся ещё в предчувствиях, в брожениях, в бесконечных желаниях и бесконечных органических возможностях.

Россия— [...] океан земель, размахнувшийся на целую шестую **ЧАСТЬ** света и держащий в касаниях своих раскрытых крыльев Запад и Восток.

Россия— это семь синих морей; горы, увенчанные белыми льдами; Россия— меховая щетина бесконечных лесов, ковры лугов, ветреных и цветущих.

Россия— это бесконечные снега, над которыми поют мёртвые серебряные метели, но на которых так ярко платки русских женщин, снега, из-под которых нежными вёснами выходят тёмные фиалки, синие подснежники.

Россия— не только страна мгновенного настоящего. Она— страна великого прошлого, с которым держит неразрывную связь. В её берёзовых солнечных рощах по сей день правятся богослужения древним богам. В её окраинных лесах до сей поры шумят священные дубы, кедры, украшенные трепещущими лоскутками. И перед ними стоят бедные, глиняные чашки с кашей— жертвой. Над её степями плачут жалейки в честь древних божеств и героев.

Россия грандиозна. Неповторима. Россия□— полярна. Россия□— миссия новых времён.

по Н. Рериху

Пояснение. 1) Средством связи между абзацами является синтаксический параллелизм, анафора. Внутри 1 абзаца средством параллельной связи является местоимение «она». – **Верно.** Синтаксический параллелизм предполагает одинаковое построение предложений или фрагментов текста. Абзацы второй, третий, четвертый в тексте начинаются единообразно с именных предложений, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. Единоначатие подтверждается повторение слова Россия - это анафора. Второе предложение связано с первым личным местоимением "она".

2) Языковые средства выражения: использование характерных для публицистического стиля речи сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными, предложений с однородными членами, парцелляция; наличие образных средств выражения мысли: это и развёрнутая метафора «океан земель, размахнувшийся на целую шестую часть света и держащий в касаниях своих раскрытых крыльев Запад и Восток», и эпитеты «серебряные метели», «ветреных и цветущих» лугов, метафоры «меховая щетина лесов» «ковры лугов». – **Верно.** Приведенные примеры являются подтверждением утверждаемой информации.

3) Тема текста: Россия— сверхгосударство. – **Верно**.

4) Представленный текст— это рассуждение с элементами описания. – **Верно**. В тексте автор рассуждает о судьбах России, а описание выражается в наличии перечисления постоянных или одновременно присутствующих признаков, характеризующих Россию.

5) Характерная черта стиля текста— высокая терминологичность (насыщенность терминами). – **Неверно**. Нет в тексте терминов, ведь это не текст научного стиля.

Ответ: 1234.

Ответ: 1234

2. Задание 2 № 38793

Самостоятельно подберите указательную частицу, которая должна стоять на месте пропуска в пятом предложении текста. Запишите эту частицу.

Пояснение. Приведём верное написание.

Россия— [ЭТО] океан земель, размахнувшийся на целую шестую часть света и держащий в касаниях своих раскрытых крыльев Запад и Восток.

Ответ: это.

Ответ: это

3. Задание 3 № 38794

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в пятом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЧАСТЬ

1) Доля, отдельная единица, которая подразделяется в целом. *Разделять на части. Часть яблока.*

2) Предмет как составной элемент какого-нибудь целого, организма, механизма. *Запасные части (детали машин)*

3) Отдельная войсковая единица. *Мотопехотные части. Военская часть.*

4) Раздел, подраздел произведения. *Роман в трёх частях. Четыре части симфонии.*

5) Область какой-нибудь деятельности, специальность (разг.). *Работать по финансовой части. Это не по моей (твоей и т. д.) части (также перен.: я этим не занимаюсь, это не моё дело).*

Пояснение. Слово ЧАСТЬ употреблено в тексте в значении под номером 1: Доля, отдельная единица, которая выделяется в целом. Разделять на части. Часть яблока.

Ответ: 1.

Ответ: 1

4. Задание 4 № 5271

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

докумЕнт
мозаИчный
надОлго
послалаА
досУг

Пояснение. Ошибка допущена в слове «послала». Следует говорить «послАла».

Ответ: послала.

Ответ: послала

5. Задание 5 № 1218

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Механическая обработка не полностью отвердевшей формованной конструкции бывает **ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ** вследствие повышенной вязкости этой конструкции.

Уже не в первый раз российская женская сборная по баскетболу одерживает **ВПЕЧАТЛЯЮЩУЮ** победу над командой соперниц.

Бойкий **ЯЗЫКАСТЫЙ** парень, продававший неподалёку книги и календари, время от времени сочувственно поглядывал на молоденькую продавщицу, у которой никак не получалось привлечь покупателей.

СЛОВЕСНЫЙ состав языка не постоянен: одни слова исчезают, другие появляются вместе с новыми явлениями.

В этом словаре отражен **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ** анализ служебных морфем русского и украинского языка.

Пояснение. Вместо слова «словесный» необходимо «словарный»

Ответ: словарный.

Ответ: словарный

6. Задание 6 № 18098

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Запишите это слово.

На семинар собрались молодые физики□— будущий передовой авангард отечественной науки.

Пояснение. Приведём верное написание.

На семинар собрались молодые физики□— будущий авангард отечественной науки.

АВАНГАРД— это и есть **ПЕРЕДОВАЯ** часть общества, поэтому употребление рядом этих слов является плеоназмом.

Ответ: передовой.

Ответ: передовой

7. Задание 7 № 4588

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ книги

ХУДШИЙ поступок

гора АПЕЛЬСИНОВ

со СТА первого экземпляра

тепло СЕРДЕЦ

Пояснение. Неверно: со ста первого экземпляра. Корректно: со сто первого экземпляра.

Ответ: сто.

Ответ: сто

8. Задание 8 № 7773

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

□

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

□

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Я спросил её наконец, имеет ли она известия от своего сына.
- 2) Приступая к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ, учитывается авторская позиция.
- 3) В одном из старинных храмов города, сохранившимся до наших дней, под слоем краски обнаружены древние фрески.
- 4) Вопреки ожиданиям аналитиков биржевые показатели не возросли, а, напротив, снизились.
- 5) Прекрасно пробежав дистанцию в 5 километров, спортсмен был близок к рекорду.
- 6) Кто-то из москвичек-конькобежек неудачно выступили на соревнованиях.
- 7) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить - не наше дело, сперва надо место расчистить.
- 8) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
- 9) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
□	□	□	□	□

Пояснение. А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 9 состоит в том, что после предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки», «подобно» имена существительные употребляются только в форме дательного падежа ЧЕМУ? и ни в какой другой.

Приведём верное написание: Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своеМУ характерУ и моральНЫМ устоЯМ.

Пункт правила 7.7.1

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 6 состоит в том, что при подлежащих КТО, как НЕ; КТО-ТО ИЗ сказуемое должно всегда стоять в мужском роде единственного числа.

Приведём верное написание: Кто-то из москвичек-конькобежек неудачно выступиЛ на соревнованиях.

Пункт правила 7.3.1

В) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7 заключается в том, что остались неизменёнными местоимения.

Приведём верное написание: Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить - не их дело, сперва надо место расчистить.

Пункт правила 7.9.1

Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 3 вызвана тем, что причастие не согласовано со словом, которому оно подчиняется, или в роде, или в числе, или падеже.

Приведём верное написание: В одном из старинных храмов (каких?) города, сохранившИХся до наших дней, под слоем краски обнаружены древние фрески.

Пункт правила 7.1.1

Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом в предложении 2 состоит в том, что действие, обозначаемое деепричастным оборотом, должно относиться к подлежащему данного предложения. При употреблении деепричастных оборотов надо учитывать, что два производителя действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, должны совпадать.

В нашем примере не совпадают: приступают, видимо, ученики, а не позиция.

Исправляем: Приступая к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ, следует учитывать авторскую позицию. Такая форма не считается ошибочной: в составе сказуемого есть неопределённая форма глагола, с которой соотносится деепричастие.

Пункт правила 7.8.1 ТИП 3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
9	6	7	3	2

Ответ: 96732

9. Задание 9 № 36110

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) предположительно, читатель, выскочить
- 2) баснописец, балансировать, пловцы
- 3) сомневаться, старожил (селá), экология
- 4) закалённый, вплотную, асфальтировать
- 5) систематический, креветка, выдирать

Пояснение. Приведём верное написание:

- 1) предположительно— ЧГ, читатель— ПГ (зачи́танный), выскочить— ЧГ;
- 2) баснописец— ПГ (ба́сня), балансировать— ПГ (бала́нс) и НГ, пловцы— ЧГ;
- 3) сомневаться— ПГ (сомне́ние), старожил (селá)— ПГ (ста́рый), экология— ПГ (эко́лог) и НГ;
- 4) закалённый— ПГ (закáлка), вплотную— ПГ (плóтно), асфальтировать— ПГ (асфа́льт) и НГ;
- 5) систематический— ПГ (систéма) и НГ, креветка— НГ, выдирать— ЧГ.

ВНИМАНИЕ! Вопросы по правописанию корней можно уточнить в нашем справочнике к заданию №9 по ссылке https://rus-ege.sdangia.ru/rus_sprav

Ответ: 34.

Ответ: 34

10. Задание 10 № 29842

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..волжский, пр..карманить, пр..стегнуться
- 2) ни..послать, ра..жать, обе..денежить
- 3) под..тожить, пред..дущий, без..скусный
- 4) п..едестал, в..явь, из..ять
- 5) поз..вчера, над..рвался, нед..жарили

Пояснение. Приведём верное написание.

1) приволжский, прикарманить, пристегнуться – в первом слове приставка при- в значении близости, в двух других – в значении присоединения

2) ниспослать, разжать, обезденежить – приставка на -С-, если корень начинается с глухого согласного, но на -З-, если корень начинается со звонкого

3) подытожить, предыдущий, безыскусный — после русскоязычных приставок на согласный начальная гласная корня И меняется на Ы

4) пьедестал — раздельный Ъ в корне, вьявь – после приставки на согласный перед йотированной гласной пишется Ъ, изъять – сохранилось историческое написание, хотя приставка уже не выделяется в современном слове

5) позавчера, надорвался, недожарили – неизменяемые приставки

Ответ: 13.

Ответ: 13

11. Задание 11 № 14512

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) претерп..вающий, замш..вый
- 2) каракул..вый, остр..нький
- 3) леле..вший, извил..на
- 4) милост..вый, измуч..нный
- 5) разбрызг..вая, тюл..вый

Пояснение. 1. претерпЕвающий (Перед ударным суффиксом -ВА пишется та же гласная буква, что и в неопределенной форме, если в ней отбросить этот суффикс -ВА-: претерпеть), замшЕвый — безударный -ЕВ- в прилагательных;

2. каракулевый — безударный ЕВ в прилагательных, острЕнький (суффикс ЕНЬК всегда с Е)

3. лелеявший — гласная инфинитива сохраняется в причастии: лелеять; извилИна (сущ, суф ИН)

4. милостивый — слово-исключение, ИВ всегда ударным должен быть; измучЕнный (суффикс ЕНН в причастии)

5. разбрызгивая — (перед безударным ВА пишем И), тюлЕвый (суф.ЕВ в прилагат.)

Ответ: 12.

Ответ: 12|21

12. Задание 12 № 14507

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (они) мел..т (зерно), ссор..щийся,
- 2) не успоко..тся (активисты), (она) доеда..т
- 3) чист..щий, поража..щий
- 4) наве..т (ветер), посвяща..тся (стихотворение)
- 5) дорогосто..щая, подвод..щая

Пояснение. 1. (они) мелют (зерно) — 1 спр., ссорящийся — от глагола 2 спр.

2. не успокоятся (активисты) — 2 спр., (она) доедает — 1 спр.

3. чистящий — от глагола 2 спр., поражающий — от глагола 1 спр.

4. навеет (ветер), посвящается (стихотворение) — глаголы 1 спр.

5. дорогостоящая, подводящая — от глаголов 2 спр.

Ответ: 45.

Ответ: 45|54

13. Задание 13 № 4369

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)дочитанная до середины книга лежала на тумбочке.

Рассеянный, (не)внимательный пассажир оставил зонтик в метро.

Тайна (не)раскрыта.

(Не)заметь реставратор трещины, древнейшие фрески могли бы погибнуть.

В полном одиночестве он простоял с минуту, (не)решаясь двинуться дальше.

Пояснение. Приведем верное написание:

Не дочитанная до середины книга лежала на тумбочке.

Рассеянный, невнимательный пассажир оставил зонтик в метро.

Тайна не раскрыта.

Не заметь реставратор трещины, древнейшие фрески могли бы погибнуть.

В полном одиночестве он простоял с минуту, не решаясь двинуться дальше.

Ответ: НЕВНИМАТЕЛЬНЫЙ.

Ответ: невнимательный

14. Задание 14 № 2827

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Сравнение «Дорожных жалоб» и элегии «Брожу ли я...» Пушкина показывает, (НА) СКОЛЬКО (ПО) РАЗНОМУ поэт может интерпретировать одну и ту же тему.

(В) ТЕЧЕНИЕ тех двух часов, что друзья шли по городу, им (НА) ВСТРЕЧУ не попался ни один и его жителей.

Миноносец «Буйный», стреляя по неприятелю, дал полный ход (В) ПЕРЁД, (В) ДОГОНКУ з вражеской эскадрой.

Он расплатился (СО) МНОЙ франками, которые (В) ПОСЛЕДСТВИИ я сдал в кассу.

(НЕ)СМОТРЯ на непогоду, мы ВСЕ(ТАКИ) решили идти в поход.

Пояснение. Приведем верное написание.

Сравнение «Дорожных жалоб» и элегии «Брожу ли я...» Пушкина показывает, НАСКОЛЬКО ПО РАЗНОМУ поэт может интерпретировать одну и ту же тему.

В ТЕЧЕНИЕ тех двух часов, что друзья шли по городу, им НАВСТРЕЧУ не попался ни один из е жителей.

Миноносец «Буйный», стреляя по неприятелю, дал полный ход ВПЕРЁД, ВДОГОНКУ за вражеской эскадрой.

Он расплатился СО МНОЙ франками, которые ВПОСЛЕДСТВИИ я сдал в кассу.

НЕСМОТРЯ на непогоду, мы ВСЕ-ТАКИ решили идти в поход.

Ответ: ВДОГОНКУ ВПЕРЁД ИЛИ ВПЕРЁД ВДОГОНКУ.

Пишем в ответе с буквой Ё, как предложении.

При возникновении трудностей обращайтесь к «Правилу», прикреплённому к заданию.

Ответ: вперёдвдогонку|вдогонкувперёд

15. Задание 15 № 3896

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Поэма «Медный всадник» — поисти(1)е одно из самых соверше(2)ых произведений А. С. Пушкина — была написа(3)а, как и «Евгений Онегин», четырёхстопным ямбом.

Пояснение. Приведем верное написание.

Поэма «Медный всадник» — поистиНе одно из самых совершеННЫХ произведений А.С. Пушкина: — была написаНа, как и «Евгений Онегин», четырёхстопным ямбом.

В этом предложении:

поистиНе — наречие, образованное от существительного ИСТИНА (суффикс -Е).

совершеННЫХ — прилагательное, образованное от глагола совершенного вида.

написаНа — краткое причастие всегда с Н.

Ответ: 13.

Ответ: 13|31

16. Задание 16 № 212

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
- 2) Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного сказанного и несказанного.
- 3) Царило безмолвие и солнце погружалось в пепел туч.
- 4) Иван был почти всегда сонливый да ленивый.
- 5) Мне хотелось застать медведя где-нибудь на полянке или за рыбной ловлей на берегу реки.

Пояснение. Приведем верное написание.

- 1) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
- 2) Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного, сказанного и несказанного.
- 3) Царило безмолвие, и солнце погружалось в пепел туч.
- 4) Иван был почти всегда сонливый да ленивый.
- 5) Мне хотелось застать медведя где-нибудь на полянке или за рыбной ловлей на берегу реки.

Одна запятая необходима:

во втором предложении, парные однородные члены;

в 3-м предложении: оно сложносочиненное. Содержит две предикативные части, которые не имеют общего второстепенного члена предложения или вводного слова и не имеют придаточной части.

Правильный ответ указан под номером 2 и 3.

Ответ: 23|32

17. Задание 17 № 5113

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

За полем (1) засеянным (2) рожью (3) только что зацветшею (4) виднелась небольшая деревенька.

Пояснение. Приведем верное написание.

За полем, засеянным рожью, только что зацветшею, виднелась небольшая деревенька.

Запятая 1 выделяет причастный оборот «засеянным рожью».

Запятые 3 и 4 выделяют причастный оборот «только что зацветшею».

Запятые должны стоять на местах 1, 3 и 4.

Дублирует задание 3865.

Ответ: 134|341|143

18. Задание 18 № 5292

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Достоевский очень гордился тем, что изобрёл, или(1)лучше сказать (2) ввёл в русский язык глагол «стусhevаться». Он настолько гордился этим, что написал (3) как известно (4) целую главу об этом в «Дневнике писателя».

Пояснение. Достоевский очень гордился тем, что изобрёл, или, *лучше сказать*, ввёл в русский язык глагол «стусhevаться». Он настолько гордился этим, что написал, *как известно*, целую главу об этом в «Дневнике писателя».

Оба выделенные с двух сторон словосочетания являются вводными.

Ответ: 1234

Дублирует №3827.

Ответ: 1234

19. Задание 19 № 12360

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В печати не раз появлялись статьи (1) авторы (2) которых (3) пробуют объяснить загадки древней истории (4) с помощью гипотезы о космических пришельцах.

Пояснение. Расставим знаки препинания.

[В печати не раз появлялись статьи], ⁽¹⁾ (авторы ⁽²⁾ которых ⁽³⁾ пробуют объяснить загадки древней

истории ⁽⁴⁾ с помощью гипотезы о космических пришельцах).

Ответ: 1.

Ответ: 1

20. Задание 20 № 9194

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Первое (1) что мы увидели подле дома (2) был стройный обелиск чёрного мрамора (3) и (4) когда я прочитал надпись на другой стороне цоколя (5) то стало понятно (6) что обелиск установлен к столетию со дня рождения Лермонтова.

Пояснение. Расставим знаки препинания.

Первое, (1) что мы увидели подле дома, (2) был стройный обелиск чёрного мрамора, (3) и (4) когда я прочитал надпись на другой стороне цоколя, (5) то стало понятно, (6) что обелиск установлен к столетию со дня рождения Лермонтова.

Запяты 1 и 2 выделяют придаточное предложение «что мы увидели подле дома». Запяты 3 и 5 — придаточное предложение «и когда я прочитал надпись на другой стороне цоколя». Запятая 6 отделяет придаточное «что обелиск установлен к столетию со дня рождения Лермонтова».

Ответ: 12356.

Ответ: 12356

21. Задание 21 № 19041

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Двуглавая гора Эльбрус, расположенная на самой границе республик Кабардино-Балкария и Карачаево-Черкесия, — самая высокая точка России.

(2) Эльбрус представляет собой конус потухшего вулкана, извергавшегося последний раз в начале нашей эры. (3) По легенде, именно сюда привели аргонавтов поиски золотого руна и именно здесь был цепями прикован титан

Прометей за то, что посмел принести огонь людям. (4) Склоны горы, сформировавшейся около миллиона лет назад, в большинстве своём имеют пологий характер, но начиная с высоты 4000 метров средний угол наклона достигает 35 градусов.

(5) Легендарная гора всегда притягивала людей своей таинственной красотой, сверкающие ледники южной стороны Приэльбрусья давно облюбовали горнолыжники и альпинисты. (6) Первая географическая карта Эльбруса была составлена в 1890 году русским военным топографом Андреем Пастуховым, совершившим первое восхождение без проводников.

(7) Вулкан Эльбрус не напоминал о себе почти две тысячи лет, однако считается не потухшим, а спящим. (8) В его глубинах до сих пор находятся горячие массы, нагревающие местные «горячие нарзаны» — источники, насыщенные минеральными солями и углекислым газом.

Пояснение. В предложениях 1, 2, 4, 6, 8 запяты выделяют причастные обороты.

(1) Двуглавая гора Эльбрус, расположенная на самой границе республик Кабардино-Балкария и Карачаево-Черкесия, — самая высокая точка России.

(2) Эльбрус представляет собой конус потухшего вулкана, извергавшегося последний раз в начале нашей эры.

(4) Склоны горы, сформировавшейся около миллиона лет назад, в большинстве своём имеют пологий характер, но начиная с высоты 4000 метров средний угол наклона достигает 35 градусов.

(6) Первая географическая карта Эльбруса была составлена в 1890 году русским военным топографом Андреем Пастуховым, совершившим первое восхождение без проводников.

(8) В его глубинах до сих пор находятся горячие массы, нагревающие местные «горячие нарзаны» — источники, насыщенные минеральными солями и углекислым газом.

ВНИМАНИЕ! В пятом предложении **НЕТ** причастного оборота, есть одиночное причастие: ледники (какие?) сверкающие. Запятая в пятом предложении стоит на границе частей, связанных бессоюзной связью.

Ответ: 12468.

Возможна другая последовательность цифр.

Ответ: 12468

22. Задание 22 № 370

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды.
- 2) Если человек достиг известного положения в обществе, он может не учиться.
- 3) Часто встречаются люди, не получившие своевременно образование.
- 4) Обучение и получение образования можно сравнить с трудом крестьянина по выращиванию урожая.
- 5) Чтобы приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, необязательно изучать науки.

(1) Оставляя пока в стороне все материальные выгоды, которые мы получаем от науки, обратим внимание на ту её сторону, которая доставляет нам внутреннее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. (2) Цель изучения наук и переработки тех сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «я». (3) Каждый человек представляет собой независимое и обособленное целое. (4) Быть цельным, быть самостоятельной единицей, то есть иметь своё действительно своим, — идеал образованного человека. (5) Но приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, можно лишь путём долгого и упорного изучения наук. (6) Имея свои убеждения, мы становимся в определённое отношение к окружающим людям, к обществу, к государству, и это уже должно доставить нам большое удовлетворение. (7) Да, кроме того, одно чистое знание без всякого употребления его на выработку мирозерцания уже служит для человека источником высоких наслаждений.

(8) Но наука приносит «сладкие плоды» даже таким людям, которые по своей близорукости не ждут от неё духовного удовлетворения. (9) Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ. (10) В этом случае «плоды учения» ещё более очевидны. (11) Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью. (12) Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13) Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лености, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14) Пока не сделаются образованными, они не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений ради образования.

(15) Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, они, начиная заниматься, с удовольствием переносят все трудности учения и думают вместе с поэтом, который, «погубив много жизни на разные забавы», с сожалением говорил:

(16) Грустно думать, что напрасно

Была нам молодость дана!

(17) Выгоду образования можно сравнить с урожаем на земле крестьянина. (18) Ранней весной он начинает свои полевые работы и трудится всё лето, несмотря на страшно изнуряющую жару, в поле, где нет ни одного дерева, которое бы могло скрыть его под свою тень. (19) Но честно потрудившегося крестьянина ожидает удовольствие отдыха и полного материального достатка на круглый год.

(По А. Ф. Лосеву)

Пояснение. Высказывание 1) подтверждается предложением №9.
Высказывание 2) противоречит предложению №11.
Высказывание 3) подтверждается предложением №12.
Высказывание 4) подтверждается предложениями №17-19.
Высказывание 5) противоречит предложению №5.

Ответ: 134
Ответ: 134

23. Задание 23 № 371

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 1—3 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 подтверждает суждение, высказанное в 4 предложении.
- 3) В предложениях 9—10 содержится обоснование высказанного в предложении 8 суждения.
- 4) Предложение 18 содержит описательный фрагмент.
- 5) Преобладающий тип речи—описание.

Пояснение. Предложение 5 не подтверждает суждение, высказанное в 4 предложении.
Доминирующий тип речи—рассуждение.

Поэтому верно Ответ: 134
Ответ: 134

24. Задание 24 № 372

Из предложений 9-11 выпишите синонимы.

Пояснение. В предложении "Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ" употреблены синонимы "выгоды и "преимущества".

В ответе пишите так, как в предложении. Так будет меньше ошибок.

Ответ: выгодыпреимуществ или выгодапреимущество
Ответ: выгодапреимущество|выгодыпреимуществ|преимуществвыгод|
преимуществвыгода

25. Задание 25 № 379

Среди предложений 12—15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение. Лексический повтор слова "Они", использован для усиления, является средством выразительности.

(14)Пока не сделаются образованными, ОНИ не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу...

(15)Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, ОНИ, начиная заниматься..

14 связано с 13 при помощи местоимения *они*. Повтором является в этих предложениях и слово «люди».

Лексическим повтором являются слова, стоящие в ОДНОЙ форме. Именно поэтому «люди-людей» не подходит, это связь при помощи формы слова.

Ответ: 14 15|15 14
Ответ: 1415|1514

26. Задание 26 № 380

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Убедительность и эмоциональность речи учёного-философа А. Ф. Лосева придают тропы, например, (А) _____ («сладкий плод» учения" в предложении 11), действие которых усиливает такой приём, как (Б) _____ («формирование в нас личности, именно личности» в предложении 2), и экспрессивные синтаксические конструкции, в частности (В) _____ («в отношении к людям, обществу, государству» в предложении 6), а также (Г) _____ («погубив много жизни на разные забавы» в предложении 15, предложение 16)».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) диалектизмы
- 3) лексический повтор
- 4) ряд однородных членов
- 5) литота
- 6) парцелляция
- 7) просторечное слово
- 8) цитирование
- 9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Пояснение. Заполним пропуски.

Убедительность и эмоциональность речи учёного-философа А. Ф. Лосева придают тропы, например, **метафоры** (метафора— скрытое сравнение, в предложении 11 содержится скрытое сравнение учения со сладким плодом), действие которых усиливает такой приём, как **лексический повтор** (в предложении 2 наблюдается лексический повтор слова «личность»), и экспрессивные синтаксические конструкции, в частности **ряд однородных членов** (в предложении 6 наблюдается ряд однородных дополнений «к людям, обществу, государству»), а также **цитирование** (цитирование — использование дословной выдержки из какого-либо текста, в предложениях 15 и 16 есть цитаты)».

Ответ: 1348.

Ответ: 1348

27. Задание 27 № 2346

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения— не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение. Основные проблемы:

- 1) проблема образования (нужно ли человеку получать образование, изучать науки?);

2) проблема своевременного получения образования (насколько важно для человека получить образование в молодости?);

3) проблема духовного совершенствования человека (как образование связано с духовным развитием человека?).

Позиция автора:

1) выгода от образования осознаётся постепенно, по мере вступления человека в самостоятельную, взрослую жизнь;

2) чем раньше осознана ценность образования, тем раньше к человеку придёт успех в жизни; если человек опоздал получить образование в молодости, то часто он старается восполнить пробелы уже в зрелом возрасте;

3) духовное совершенство человека, формирование его личности напрямую связано с уровнем его образованности.