

1. Задание 1 № 38783

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.

2) Основной функцией приведенного текста является сообщение.

3) Стиль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии— к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).

4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).

5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в [...] собрана масса наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных сил через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и природу севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую форму. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой точки зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле— особую форму материи.

Из книги В.Л. Карцева «Приключения великих уравнений»

Пояснение. 1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления. — **Верно.** Вводные слова с таким значением позволяют выстроить логику высказывания и они, действительно, встречаются в тексте.

2) Основной функцией приведенного текста является сообщение. — **Верно.** В тексте содержится сообщение о том, как ученые пришли к открытию магнитного поля.

3) Стиль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии— к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*). — **Верно.** Приведённые в скобках словосочетания и являются подтверждением того, что словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени, есть в тексте, а они и являются признаками сжатия текста.

4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*). — **Верно.** Перед нами текст научного стиля, а он и является примером письменной речи. Приведённые в скобках примеры это иллюстрируют.

5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность. – *Неверно. Неофициальность, непринужденность, неподготовленность – характерные черты текста разговорного, а не научного стиля, к которому принадлежит приведённый текст.*

Ответ: 1234.

Ответ: 1234

2. Задание 2 № 38784

Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

Пояснение. Приведём верное написание.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в [КОТОРОЙ] собрана масса наблюдений о магните...

Ответ: которой ИЛИ который.

Ответ: которой|который

3. Задание 3 № 38785

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в первом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАССА

1) Множество, большое количество. *Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.*

2) чаще мн. Широкие круги трудящихся, населения. *Трудящиеся массы. Не отрываться от масс. Насущные интересы крестьянской массы.*

3) Груда, громада. *К берегу приближалась темная масса броненосца.*

4) Смесь, тестообразное вещество, являющееся полуфабрикатом в различных производствах (тех.). *Древесная масса. Фарфоровая масса.*

5) Весомость и инерция, свойственные материи и энергии (физ.). *Масса тела. Массовая доля вещества.*

Пояснение. Слово МАССА употреблено в тексте в значении под номером 1: Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.

Ответ: 1.

Ответ: 1

4. Задание 4 № 4430

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

принЯл

начАв

позвалаА

тОрты

прИбыл

Пояснение. Ошибка допущена в слове «принял». Словник предлагает нам запомнить такой ряд: принЯть-прИнял-прИняли.

Ответ: принял.

Ответ: принял

5. Задание 5 № 6943

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Начальник цеха взял на себя ответственность, выдвигая **ДЕЛЬНОЕ** предложение по организации производства.

На крыльцо вышел небольшого роста **КОРЕНАСТЫЙ** мужичок и приветливо кивнул головой.

Руководитель серьёзного проекта, в котором принимают участие сотни людей, должен быть глубокой и **ЦЕЛЬНОЙ** личностью.

Изда у него на редкость **ДОБРАЯ**, прочная, да и сам он мужик крепкий, настоящий русский богатырь. Для человека, не знавшего внимания и заботы, это был самый **ЖЕЛАННЫЙ** подарок.

Пояснение. Ошибка допущена в предложении

Изда у него на редкость **ДОБРАЯ**, прочная, да и сам он мужик крепкий, настоящий русский богатырь.

добрый

— 1) отзывчивый, готовый помочь, расположенный к другим, 2) хороший, несущий радость, успех, благо.

Примеры:

добрый человек, добрая улыбка, память, доброе лицо, добрый взгляд, добрая весть, добрый знак, доброе предзнаменование.

добротный

— хорошо, прочно сделанный

Примеры:

добротная мебель, материя, добротный дом

О слове **ЦЕЛЬНАЯ** <http://paronymonline.ru/Ц/177>

По контексту требуется слово **ДОБРОТНАЯ**, то есть прочная, крепкая, основательная.

Ответ: добротная.

Ответ: добротная

6. Задание 6 № 16711

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда я был маленький, отец всегда говорил мне, что гордиться можно только тем, к чему ты **предпринял усилия**, и я запомнил эти слова на всю жизнь.

Пояснение. Приведём верное написание.

Когда я был маленький, отец всегда говорил мне, что гордиться можно только тем, к чему ты **ПРИЛОЖИЛ** усилия, и я запомнил эти слова на всю жизнь.

Ответ: приложил.

Ответ: приложил

7. Задание 7 № 4081

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ТРИ подруги

домишки **ДЕРЕВНЕЙ**

СНАЙПЕРЫ ушли

в **ДВУХСТАХ ШЕСТИДЕСЯТИ** домах

спелых **АБРИКОСОВ**

Пояснение. Неверно: домишки деревней. Корректно: домишки деревень.

Ответ: деревень.

Ответ: деревень

8. Задание 8 № 10262

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

□

А) ошибка в построении предложения с однородными членами

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) неправильное построение предложения с косвенной речью

Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

Д) ошибка в употреблении имени числительного □

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Благодаря особенностям почвы на этом горном склоне можно найти чуть ли не половину всех известных дикорастущих цветов.

2) Семеро лётчиков подняли в воздух семеро самолётов, и небо заполнилось гулом и шумом.

3) В своих рассказах В. Шукшин исследовал серьёзную проблему «промежуточного» человека, который не прижился в городе.

4) Портмоне нашёлся, но вот денег и карт в нём не оказалось.

5) Это досадное приключение нарушило не столько наши планы, сколько расстроило нас.

6) Уезжая в командировку, отец обещал, что он обязательно вернётся к праздникам.

7) Девушку подполковник спросил, что ли не сестра она тебе?

8) Готовясь к экзаменам, я не только делаю практические задания, но и выучил теорию.

9) Те, кто увлечённо работает в какой бы то ни было области знаний, тянутся к новаторству.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
□	□	□	□	□

Пояснение. А) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 5 заключается в том, что части двойного союза должны соединять непосредственно однородные члены. В этом предложении союз соединяет слова «не столько наши планы»..,«сколько расстроило», а они не являются однородными членами предложения. Следовательно, этот вариант является ошибочным. Расставим обе части двойного союза перед однородными членами.

Приведём верное написание: Это досадное приключение не столько нарушило наши планы, сколько расстроило нас.

Пункт правила 7.6.2

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 4 состоит в том, что слово «портмоне» имеет средний род. Поэтому сказуемое должно быть среднего рода.

Приведём верное написание: Портмоне нашЛОСЬ, но вот денег и карт в нём не оказалось.

Пункт правила 7.3.4

В) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7 заключается в том, что при попытке передачи косвенной речи остались неизменёнными местоимения, имеется лишний союз что, лишняя одна частица. Смысл фразы, записанной таким образом, непонятен. Знак вопроса в косвенной речи также не допускается, хоть это и не грамматическая ошибка, но мы её исправляем.

Приведём верное написание: Девушку подполковник спросил, не сестра ли ОНА ей.

Пункт правила 7.9.4

Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм в предложении 8 вызвана тем, что два однородных сказуемых имеют разные время или вид. Определим вид и время каждого сказуемого и решим, какой нужно применить — одинаковый. Сказуемое «выучил» должно быть также настоящего времени, как и остальные глагольные формы.

Приведём верное написание: Готовясь к экзаменам, я не только делаю практические задания, но и учу теорию.

Пункт правила 7.5.1

Д) ошибка в употреблении имени числительного в предложении 2 состоит в том, что числительное «семеро» употребляется для лиц, называющих лиц МУЖСКОГО пола, поэтому «семеро лётчиков» верно, а вот «семеро самолётов» уже нет.

Приведём верное написание: Семеро лётчиков подняли в воздух семь самолётов, и небо наполнилось гулом и шумом.

Пункт правила 7.10.1

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
5	4	7	8	2

Ответ: 54782

9. Задание 9 № 33925

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) росистый луг, горячий (привет), отдирать (пластырь)
- 2) логичный, поклониться, запирать (ключом)
- 3) озарить, предположение, блистать
- 4) сдержать (слово), расстилать, коснуться
- 5) перебирать (струны), загореться, выскочить

Пояснение. Приведём верное написание:

- 1) росистый луг – ПГ (рóсы), горячий (привет) – ЧГ, отдирать (пластырь) – ЧГ
- 2) логичный – ПГ (лóгика), поклониться – ЧГ, запирать (ключом) – ЧГ
- 3) озарить, предположение, блистать – ЧГ
- 4) сдержать (слово) – ПГ (дёржит), расстилать – ЧГ, коснуться – ЧГ
- 5) перебирать (струны), загореться, выскочить – ЧГ

Ответ: 35.

Ответ: 3 5

10. Задание 10 № 14470

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..гласие, поз..вчера, п..следствия;
- 2) пр..образование, непр..ложный, пр..дыстория;
- 3) чере..чур, бе..болезненный, ..десь;
- 4) без..нициативный, вз..мать, пред..нфарктный;
- 5) п..еса, В..етнам, п..янящий.

Пояснение. Приведем верное написание.

1. сОгласие, позАвчера, пОследствия;
2. прЕобразование, непрЕложный, прЕдыстория;
3. череСчур, беЗболезненный, Здесь;
4. безЪнициативный, взИмать, предЪнфарктный;
5. пЪеса, ВЪетнам, пЪянящий.

Ответ: 25.

Ответ: 25|52

11. Задание 11 № 14931

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) застр..вать, милост..вый
- 2) белорус..кий, рус..кий
- 3) гуттаперч..вый, обеззуб...л (к старости)
- 4) издавн.., засветл..
- 5) форел..вый, син..ватый

Пояснение. Приведём верное написание.

- 1) застревать, милостивый
- 2) белорусский, русский
- 3) гуттаперчевый, обеззубел (к старости)
- 4) издавна, засветло
- 5) форелевый, синеватый

Ответ: 235|253|352|325|523|532.

Ответ: 235|253|352|325|523|532

12. Задание 12 № 14481

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (стена) завеш..нная (картинами), выкач..нная (вода)
- 2) дремл..т (они), (они) глад..т
- 3) засыпл..т (они), пол..щий (огород)
- 4) помн..щий, выслуш..нное
- 5) клопоч..щий, увеш..нная (орденами)

Пояснение. 1. (стена) завешанная (картинами) — завешать — гласная сохраняется, выкачанная (вода) — выкачать — гласная сохраняется

2. дремлют (они) — 1 спр., (они) глядят — 2 спр.

3. засыплют (они) — 1 спр., полющий — от глагола 1 спр.

4. помнящий — от глагола 2 спр., выслушанное — выслушать — гласная сохраняется

5. клопочущий — от глагола 1 спр., увешанная (орденами) — увешать — гласная сохраняется

Ответ: 13.

Ответ: 13|31

13. Задание 13 № 9307

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

И.А. Бунин подводит к мысли о том, что, очевидно, смысл жизни не в приобретении богатства, а в чём-то ином, (НЕ)ПОДДАЮЩЕМСЯ денежной оценке или эстетской мудрости.

По малозаметным, (НЕ)ЗНАЧАЩИМ, казалось бы, деталям специалист способен точно атрибутировать археологическую находку.

В лесу, помимо всем известных подберёзовиков, Маша нашла гриб, никому из дачников (НЕ)ЗНАКОМЫЙ.

(НЕ)ТОЛЬКО на кухне, но и в комнатах стоял восхитительный запах печёных яблок.

(НЕ)ЖЕЛАЯ огорчать мать, Наташа не решалась рассказать ей о болезни Алексея.

Пояснение. Приведём верное написание.

И.А. Бунин подводит к мысли о том, что, очевидно, смысл жизни не в приобретении богатства, а в чём-то ином, НЕ ПОДДАЮЩЕМСЯ денежной оценке или эстетской мудрости. (причастие в составе причастного оборота пишется с НЕ раздельно)

По малозаметным, НЕЗНАЧАЩИМ (можно заменить синонимом «маловажным»), казалось бы деталям специалист способен точно атрибутировать археологическую находку.

В лесу, помимо всем известных подберёзовиков, Маша нашла гриб, никому из дачников НЕ ЗНАКОМЫЙ (есть зависимое слово с НИ).

НЕ ТОЛЬКО (сохраняется в составе составного союза «не только...но и» правописание «не» с

частицей, от которой произведён союз) на кухне, но и в комнатах стоял восхитительный запах печёных яблок.

НЕ ЖЕЛАЯ (не с деепричастием) огорчать мать, Наташа не решалась рассказать ей о болезни Алексея.

Ответ: незначащим.

Ответ: незначащим

14. Задание 14 № 7002

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на то что сотрудников (В)ПОПЫХАХ забыли оповестить о произошедших переменах всё прошло благополучно.

ЧТО(БЫ) ни случилось, родители всегда придут ему на помощь — в этом Максимка был уверен,

(ОТ)УТОГО легко пошёл на риск.

Алексей всё ТАК(ЖЕ) часто вспоминал о доме, и в этих своих воспоминаниях он (ПО)НАСТОЯЩЕМУ отдыхал душой.

Они пошли дальше (ПО)ДВОЕ, и Бритоголовый, оглядываясь, всё видел (В)ДАЛИ голубоватый огонь.

С(НАЧАЛА) этой удивительной истории КАК(БУДТО) не было ничего странного.

Пояснение. Приведем верное написание.

НЕСМОТРЯ на то что сотрудников ВПОПЫХАХ забыли оповестить о произошедших переменах, вс прошло благополучно.

ЧТО БЫ ни случилось, родители всегда придут ему на помощь — в этом Максимка был уверен, ОТТОГО легко пошёл на риск.

Алексей всё ТАК ЖЕ часто вспоминал о доме, и в этих своих воспоминаниях он ПО-НАСТОЯЩЕМ! отдыхал душой.

Они пошли дальше ПО ДВОЕ, и Бритоголовый, оглядываясь, всё видел ВДАЛИ голубоватый огонь.

С НАЧАЛА этой удивительной истории КАК БУДТО не было ничего странного.

Ответ: несмотрявпопыхах

Ответ: несмотрявпопыхах|впопыхахнесмотря

15. Задание 15 № 10677

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Народ-патриот выступил на поле Бородина, где французы потеряли убитыми и ране(1)ыми более 58 тысяч солдат и офицеров, подли(2)ым творцом истории и убедительно доказал всему миру, что нет на земле большей силы, чем народные массы, сплочё(3)ые народными вождями для достижения величестве(4)ой, понятной и близкой их сердцу цели.

Пояснение. Народ-патриот выступил на поле Бородина, где французы потеряли убитыми и ранеНыми более 58 тысяч солдат и офицеров, подлинНым творцом истории и убедительно доказал всему миру, что нет на земле большей силы, чем народнЫе массы, сплочёнНые народными вождями для достижения величествеННой, понятной и близкой их сердцу цели.

ранеными — слово-исключение, с одной Н;

подлинными— от существительного «подлинник» (исторически НН, этимологически от слова длина);

сплочённые— причастие, НН;

величествЕННой—от сущ. величество +ЕНН.

Ответ: 234

Ответ: 234

16. Задание 16 № 12562

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) По берегам рек жались друг к другу кусты смородины и вербы, ольхи и лесной малины.
- 2) Вдали белел меловый скалистый берег и ярко зеленела молодая зелень дубов и сосен.
- 3) Я запрещаю себе размышлять о чём-либо и возвращаться мысленно к каким-либо своим ощущениям и воздерживаюсь от предположений.
- 4) Он слышал только частые удары сердца да глухой шум крови в голове.
- 5) Наталья отходила от матери и то задумывалась то принималась за работу.

Пояснение. Расставим знаки препинания. Подчеркнём поставленные запяты.

1) По берегам рек жались друг к другу кусты смородины и вербы, ольхи и лесной малины. *Простое предложение с попарно соединёнными ОЧ, поставили одну запятую.*

2) {Вдали белел меловый скалистый берег} и {ярко зеленела молодая зелень дубов и сосен}. *Сложносочинённое предложение, общий второстепенный член нет запятых.*

3) Я запрещаю себе размышлять о чём-либо и возвращаться мысленно к каким-либо своим ощущениям и воздерживаюсь от предположений. *Простое предложение с двумя рядами ОЧ: запрещаю и воздерживаюсь; размышлять и возвращаться. Нет запятых*

4) Он слышал только частые удары сердца да глухой шум крови в голове. *Простое предложение, одиночный союз да =и, нет запятых*

5) Наталья отходила от матери и то задумывалась, то принималась за работу. *Простое предложение, повторяющийся союз то, одна запятая*

Ответ: 15

Ответ: 15|51

17. Задание 17 № 4099

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Строители Воскресенского собора на Истре (1) повторив план, топографию и размер храма в Иерусалиме (2) возвели в Подмосковье (3) отличающийся особой красотой и оригинальностью (4) памятник архитектуры XVII столетия.

Пояснение. Приведем верное написание.

Строители Воскресенского собора на Истре, повторив план, топографию и размер храма в Иерусалиме, возвели в Подмосковье отличающийся особой красотой и оригинальностью памятник архитектуры XVII столетия.

Запяты 1 и 2 выделяют деепричастный оборот «повторив план, топографию и размер храма в Иерусалиме».

Причастный оборот «отличающийся особой красотой и оригинальностью» НЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ так как стоит перед определяемым словом.

Запяты должны стоять на местах 1, 2.

Ответ: 12|21

18. Задание 18 № 5153

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тихий ночной час (1) казалась (2) придавал беседе особую прелесть. Работа с компьютерными программами (3) непременно (4) увлечёт вас.

Пояснение. Приведем верное написание.

Тихий ночной час, казалось, придавал беседе особую прелесть. Работа с компьютерными программами непременно увлечёт вас.

КАЗАЛОСЬ — вводное слово, НЕПРЕМЕННО — наречие.

Запятые должны стоять на местах 1, 2.

Ответ: 12|21

19. Задание 19 № 19039

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я знал (1) что это чувство (2) которое появилось совсем недавно (3) являлось результатом очень сложной душевной комбинации (4) составные нити (5) которой (6) хотя (7) их нельзя было увидеть (8) проходили через целую жизнь.

Пояснение. Расставим знаки препинания.

[Я знал], (1) (что это чувство, (2) (которое появилось совсем недавно), (3) являлось результатом очень сложной душевной комбинации), (4) (составные нити (5) которой, (6) (хотя (7) их нельзя было увидеть), (8) проходили через целую жизнь).

1) запятая отделяет главную часть «я знал» от придаточной «что это чувство...являлось результатом очень сложной душевной комбинации»

2) и 3) запятые выделяют придаточное предложение «которое появилось совсем недавно»

4) и 8) запятые выделяют придаточное предложение «составные нити которой... проходили через целую жизнь»

6) и 8) запятые выделяют придаточное предложение «хотя их нельзя было увидеть»

Ответ: 123468.

Возможна другая последовательность цифр.

Ответ: 1 23 468

20. Задание 20 № 12515

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы не знали (1) что в этих грубых сердцах довольно места (2) чтобы служить полем битвы между Богом и дьяволом (3) и (4) что идея слияния с народом или оторванности от него важна лишь для нас (5) а не для общественного сознания.

Пояснение. Расставим знаки препинания.

[Мы не знали], ^{знали что?} (1) (что в этих грубых сердцах довольно места), ^{и знали что?} (2) (чтобы служить полем битвы между Богом и дьяволом), (3) и (4) (что идея слияния с народом или оторванности от него важна лишь для нас, (5) а не для общественного сознания).

5 предложений, но не все отделяются запятыми

запятая 4 не нужна: союз И соединяет однородные придаточные

запятая под номером 3 закрывает придаточное «чтобы служить полем битвы между Богом и дьяволом»

Ответ: 1235.

Ответ: 123 5

21. Задание 21 № 14109

Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Жизнь в доме начиналась с пяти часов утра: отец вставал рано и тут же принимался за работу. 2) Если с утра собиралось много крестьян и объездчиков, которые дожидались своей очереди по выдаче билетов на рубку леса, отец мобилизовал молодёжь. 3) В работе отец был прост, всегда шутил с крестьянами и объездчиками, просто расспрашивал их об их жизни. 4) Служба отца была опасная: то пожары в лесу, то обвалы, то банды грабителей, но отец перед опасностями не останавливался. 5) Неустанная забота матери о детях проходила через всю нашу жизнь. 6) Несмотря на то что мать была слаба здоровьем, она успевала делать всё аккуратно, к чему приучала и нас. 7) Даже в самые тяжёлые времена безденежья мать поддерживала в доме уют.

(По воспоминаниям Л. Маяковской)

Пояснение. В сложноподчинённых предложениях 2 и 6 запятые между основами.

Предложения 3 и 4 не подходят, т. к. в предложении № 3 запятые при однородных членах предложения, а в предложении № 4 запятые между основами сложносочинённого предложения: Служба отца была опасная: то пожары в лесу, то обвалы, то банды грабителей, но отец перед опасностями не останавливался..

Ответ: 26.

Ответ: 26

22. Задание 22 № 4613

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Учёные призывают отказаться от производства ГМО.
- 2) Цель науки—бороться со злом в любом его проявлении, даже с ещё неизвестным.
- 3) Учёные обязаны быть гуманистами и стремиться сделать мир лучше.
- 4) В науке есть место субъективной оценке.
- 5) Развитие науки тесно связано с развитием этики.

(1) Развитие науки не раз ставило перед учёными важнейшие этические проблемы. (2) Сегодня они связаны с ответственностью не только за то, что уже сделано, но и за выбор новых направлений исследований — например, в современной биологии. (3) Возможность манипулирования наследственным материалом клеток, которую дала генная инженерия, внеутробное развитие человеческого эмбриона, проблемы трансплантации органов — эти примеры демонстрируют ситуации, где этические проблемы в решающей степени переплетаются с планированием и осуществлением экспериментальных исследований, с новыми путями практического использования научных открытий.

(4) Не секрет, что в среде учёных-естественников преобладает убеждение, будто наука не имеет своей собственной специфической системы ценностей. (5) Но это как раз, на мой взгляд, не исключает, а, наоборот, предполагает, что этика должна выработать определённые моральные нормы, которыми могли бы руководствоваться исследователи в ходе своей работы.

(6) Вряд ли стоит повторять, что основным критерием научности выводов исследователя является объективность. (7) Это действительно так, и в науке нет и не может быть места для субъективного фактора. (8) Но наука не только новое знание. (9) Это область приложения коллективных усилий, область сомнений и ценностных оценок, область социальных пристрастий — словом, всего, чем наполнена любая человеческая деятельность. (10) А значит, и ей, науке, принадлежит не последнее место в формировании того комплекса общечеловеческих ценностей, из которых складывается понятие «гуманизм».

(11) Учёные не могут закрывать глаза на опасность уничтожения человеческой цивилизации, не могут не видеть нищету, хронический голод и безграмотность сотен и сотен миллионов жителей нашей планеты. (12) Как исследователи, как гуманисты они могут и должны вносить свой вклад в решение этих острейших проблем современности.

(13) Джон Бернал, выдающийся учёный и общественный деятель, размышляя о судьбах науки, писал, что первый и самый трудный шаг состоит в том, чтобы использовать наши знания против устранимого зла. (14) А вторым шагом является поиск средств борьбы со злом, против которого сегодня мы ещё бессильны. (15) Продолжение и расширение научных исследований откроет нам глаза на то зло, которое мы пока не различаем. (16) А посему учёные должны неустанно создавать новое и полезное: новые материалы, новые технологические процессы и, прежде всего, новые эффективные основы организации

общественных действий.

(17) Сказанное Джоном Берналом фактически означает, что работа учёного должна в конечном счёте приводить к изменению мира в интересах человека. (18) Соединение мощи знания с принципами научного гуманизма и есть основа подлинного прогресса — прогресса, не подчиняющего себе человека, а верно служащего ему.

(По Е.П. Велихову*)

* *Евгений Павлович Велихов* (род. в 1935 г.) — российский учёный, физик-теоретик.

Источник текста: ЕГЭ 2013, Урал, вариант 7.

Пояснение. Высказывание 1) не подтверждается ни одним предложением текста.

Высказывание 2) подтверждается предложениями №13-15.

Высказывание 3) подтверждается предложением №10.

Высказывание 4) противоречит предложению №7.

Высказывание 5) подтверждается предложением №5.

Ответ: 235

Ответ: 235

23. Задание 23 № 4614

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложении 3 представлено рассуждение.
- 2) В предложении 18 содержится описание.
- 3) В предложениях 15–16 содержится повествование.
- 4) В предложении 10 представлен вывод из содержания предложений 8–9.
- 5) Предложение 9 объясняет содержание предложения 8.

Пояснение. 1) В предложении 3 представлено рассуждение.

2) В предложении 18 содержится описание. Неверно

3) В предложениях 15–16 содержится повествование. Неверно

4) В предложении 10 представлен вывод из содержания предложений 8–9.

5) Предложение 9 объясняет содержание предложения 8.

Ответ: 145

Ответ: 145

24. Задание 24 № 4615

Из предложения 15 выпишите фразеологизм

Пояснение. В предложении 15 содержится фразеологизм "открыть (кому-либо) глаза (на что-либо)". Местоимение «нам» не включается в оборот.

Ответ: открытыглаза|откроетглаза

Ответ: открытьглаза|откроетглаза

25. Задание 25 № 4622

Среди предложений 11–14 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение. (11) **Учёные** не могут закрывать глаза на опасность уничтожения человеческой цивилизации, не могут не видеть нищету, хронический голод и безграмотность сотен и сотен миллионов жителей нашей планеты. (12) Как исследователи, как гуманисты **они** могут и должны вносить свой вклад в решение этих острейших проблем современности.

Личное местоимение ОНИ связывает предложение 12 с предыдущим.

Ответ: 12

26. Задание 26 № 4623

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Автор точно, логично и эмоционально обосновывает свою позицию, используя синтаксическое средство выразительности — (А)_____ (в предложениях 9, 16), приём — (Б)_____ («новые материалы, новые технологические процессы и, прежде всего, новые эффективные основы организации общественных действий»), лексическое средство — (В)_____ («исключает» — «предполагает» в предложении 5). А (Г)_____ («внеутробное развитие», «человеческий эмбрион», «трансплантация органов») помогают автору подчеркнуть особую актуальность затронутых проблем для ряда современных научных направлений».

Список терминов:

- 1) синонимы
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) контекстные антонимы
- 4) термины
- 5) парцелляция
- 6) риторическое обращение
- 7) ряды однородных членов
- 8) диалектизм
- 9) лексический повтор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Пояснение. Заполним пропуски.

«Автор точно, логично и эмоционально обосновывает свою позицию, используя синтаксическое средство выразительности — **ряды однородных членов** (в процитированном фрагменте есть лексический повтор — трижды повторяется слово «новые»), приём — **лексический повтор** («новые материалы, новые технологические процессы и, прежде всего, новые эффективные основы организации общественных действий»), лексическое средство — **контекстные антонимы** («исключает» — «предполагает» в предложении 5). А **термины** («внеутробное развитие», «человеческий эмбрион»,

«трансплантация органов») помогают автору подчеркнуть особую актуальность затронутых проблем для ряда современных научных направлений».

Ответ: 7934.

Ответ: 7934

27. Задание 27 № 4624

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение. Проблемы:

1. Проблема этики в науке.

2. Проблема назначения научных открытий.

Позиция автора:

1. Этические проблемы, возникающие с развитием новых направлений научных исследований, непосредственно связаны с ответственностью ученых перед человечеством. Поэтому так важно не переступить грань, за которой стираются моральные нормы.

2. Научные открытия должны быть направлены во благо человека. Настоящий ученый должен быть гуманистом.