

1. Задание 1 № 38810

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Текст— в соответствии с особенностями академического подстиля— отличается грамматической усложненностью, которая проявляется по ряду параметров. Широко используются, например, отглагольные существительные на—ие/-ние и на -ия/ -ция: обучение, внедрение, представление, усвоение.

2) Текст характеризуется точностью изложения информации. Это достигается за счет использования специальных лингвистических терминов: язык, языковые средства, речь, коммуникативная задача и других; кроме того, используются слова, которые можно считать межнаучными (используются в ряде гуманитарных наук— лингвистике, психологии, социологии).

3) Широко употребляются в тексте слова в переносном значении, устаревшие слова, диалектизмы, просторечия.

4) Тексту присущи сдержанность и строгость тона, безэмоциональность изложения. Используемые в тексте слова имеют либо нейтральную, либо книжную стилистическую окраску. Сниженная разговорная лексика, жаргонизмы отсутствуют.

5) Логичность изложения обеспечивается активным использованием слов и фраз, выполняющих связующую и оформляющую функцию: для установления причинно-следственных отношений между фразами используются элементы «в связи с этим», «вот почему», «при этом».

Русский язык для иностранных учащихся— одна из лингвистических дисциплин, которая в равной мере предполагает как обучение языку, внедрение в сознание учащегося представления о языке как системе, так и усвоение этической стороны употребления в речи языковых средств. В задачи преподавателя, наряду с отработкой грамматической правильности речи, входит показ уместности и этичности использования тех или [...] речевых средств, специфики их стилистического функционирования. В связи с этим, учитывая особенности менталитета обучаемых и менталитета русской нации, проповедуя терпимость и доброжелательность в общении, на продвинутом этапе обучения иностранцев следует уделять особое внимание культуре речи как синкретической дисциплине, отражающей лингвистическую, этическую, психологическую, эстетическую стороны общения.

Сфера общения иностранца не ограничивается только профессиональными интересами. В условиях многообразия речевых контактов достижение коммуникативной цели в конкретной ситуации осуществляется благодаря сознательному (а иногда и бессознательному) выбору речевых средств, оптимизирующих, с точки зрения говорящего, общение с носителями языка. Иностранец, не очень уверенно ощущающий себя в чужой языковой среде, выбирает краткие языковые формулы, которые позволили бы ему решить коммуникативную задачу: установить контакт, позитивно настроить на дальнейшее общение, выразить мысль. При этом иногда собеседникам иностранца приходится сталкиваться с нарушением уместности и этикетных норм в его речи.

Речевые конструкции воспринимаются иностранцами как этически нейтральные, в то время как в русском языке они характеризуются особенностями стилистического функционирования. Вот почему обучение иностранцев культуре речи должно быть таким же обязательным, как обучение русскому языку как системе.

Пояснение. 1) Текст— в соответствии с особенностями академического подстиля— отличается грамматической усложненностью, которая проявляется по ряду параметров. Широко используются, например, отглагольные существительные на—ие/-ние и на -ия/ -ция: обучение, внедрение, представление, усвоение. — **Верно.** *Отглагольные существительные, приведённые в качестве примеров, действительно, существуют в тексте и являются показателями грамматической усложнённости.*

2) Текст характеризуется точностью изложения информации. Это достигается за счет использования специальных лингвистических терминов: язык, языковые средства, речь, коммуникативная задача и других; кроме того, используются слова, которые можно считать межнаучными (используются в ряде гуманитарных наук— лингвистике, психологии, социологии). — **Верно.** *Текст научного характера отличается точностью информации, подчёркиваемой использованием специальных слов, которые считаются межнаучными. Примеры этих слов приведены в высказывании верно.*

3) Широко употребляются в тексте слова в переносном значении, устаревшие слова, диалектизмы, просторечия. – *Неверно. Эти слова не характерны для научного стиля, поэтому в данном тексте и не используются.*

4) Тексту присущи сдержанность и строгость тона, безэмоциональность изложения. Используемые в тексте слова имеют либо нейтральную, либо книжную стилистическую окраску. Сниженная разговорная лексика, жаргонизмы отсутствуют. – *Верно. В высказывании содержится характеристика текста научного стиля, к которому и принадлежит приведённый текст.*

5) Логичность изложения обеспечивается активным использованием слов и фраз, выполняющих связующую и оформляющую функцию: для установления причинно-следственных отношений между фразами используются элементы «в связи с этим», «вот почему», «при этом». – *Верно. Приведённые примеры подтверждают наличие их в тексте и справедливость высказывание.*

Ответ: 1245.

Ответ: 1245

2. Задание 2 № 38811

Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это местоимение.

Пояснение. Приведём верное написание.

В задачи преподавателя, наряду с отработкой грамматической правильности речи, входит показ уместности и этичности использования тех или **[ИНЫХ|ДРУГИХ]** речевых средств, специфики их стилистического функционирования.

Ответ: иных ИЛИ других.

Ответ: иных|других

3. Задание 3 № 38812

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в первом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СРЕДСТВО

1) Прием, способ действия для достижения чего-нибудь. *Простое средство. Всеми средствами добиваться чего-нибудь.*

2) Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности. *Средства передвижения. Средства защиты.*

3) Лекарственные средства. *Средства от кашля. Перевязочные средства. Косметические средства.*

4) Деньги, кредиты. *Оборотные средства. Отпустить средства на что-нибудь.*

5) Капитал, состояние. *Человек со средствами. Жить не по средствам (тратить больше, чем позволяют доход, состояние).*

Пояснение. Слово СРЕДСТВО употреблено в тексте в значении под номером 2: Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности. Средства передвижения. Средства защиты.

Ответ: 2.

Ответ: 2

4. Задание 4 № 3100

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

шАрфы
слИвовый
опломбИровать
красИвейший
доскА

Пояснение. Ошибка допущена в слове «опломбИровать». В одном ряду с «формировать, сортировать» ударное АТЬ: опломбироваТЬ.

Ответ: опломбировать.

Ответ: опломбировать

5. Задание 5 № 14952

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её ЗАПОЛНИТЬ.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два ДЕЙСТВЕННЫХ члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма ПРОДУКТИВНО в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось УНИЗИТЕЛЬНЫМ.

Костёр разгорался туго, но жар его ОХВАТИЛ моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

Пояснение. Приведём верное написание.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её ЗАПОЛНИТЬ.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма ПРОДУКТИВНО в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось УНИЗИТЕЛЬНЫМ.

Костёр разгорался туго, но жар его ОХВАТИЛ моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

ВНИМАНИЕ!! «Действительный член» — это звание члена некоторых научных учреждений, обществ, академий (словарь Ожегова). Поэтому применение этого слова в нашем случае абсолютно правильно!

Ответ: действительных.

Ответ: действительных

6. Задание 6 № 17027

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алексей, которого Никита считал **закадычным врагом** и при любой возможности стремился унизить, **был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.**

Пояснение. Приведём верное написание.

Алексей, которого Никита считал *заклятым/злейшим/непримиримым* врагом и при любой возможности стремился унизить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.

Возможны другие синонимичные слова.

Ответ: заклятым|заклятый|злейшим|злейший|непримиримым|непримиримый.

Ответ: заклятым|закляты|злейшим|злейший|непримиримым|непримиримый

7. Задание 7 № 12502

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой
шесть БЛЮДЕЦ
НАИЛУЧШИЙ способ
СЕМЬЮСТАМИ ответами
занавесить ТЮЛЬЮ

Пояснение. Неверно употреблена форма слова ТЮЛЬ: это слово мужского рода, верно занавесить ТЮЛЕМ.

Ответ: тюлем.
Ответ: тюлем

8. Задание 8 № 12758

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

□

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) нарушение в построении сложного предложения
- Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

□

- 1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
- 2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.
- 3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
- 4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.
- 5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.
- 6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
- 7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.
- 8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.
- 9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
□	□	□	□	□

Пояснение. Установим соответствия.

А) нарушение в построении сложного предложения – 3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции. *Корректно:* Михаил спросил меня, не хочу

ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции. Нужно исключить одновременное употребление двух союзов.

Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом – 6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека. *Корректно:* 6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедших в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.

В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом – 1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном. *Корректно:* 1) Завернувшись в плед, я почувствовал, как стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном. *ИЛИ:* 1) Как только я завернулся в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.

Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного – 9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился. *Корректно:* 9) Когда по истечении четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Д) нарушение в построении предложения с однородными членами – 5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат. *Корректно:* 5) Не только на полу, стенах и столах, но и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.

В предложениях под номерами 2, 4, 7, 8 грамматических ошибок нет.

Ответ: 36195

Ответ: 36195

9. Задание 9 № 30011

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) увековечить, исполнитель, прославлять
- 2) возрастной, невразумительно, творец
- 3) оснащение, озаряться, располагающийся
- 4) формализм, убедить, подражание
- 5) преподаватель, разгадать, примерять (вещи)

Пояснение. Приведём верное написание:

1) увековечить, исполнитель, прославлять— ПГ (вѣк, исполнить, слава)

2) возрастной☐— ЧГ, невразумительно☐— ПГ, творец☐— ЧГ

3) оснащение— ПГ (снасть), озаряться— ЧГ, располагающийся— ЧГ

4) формализм☐— ПГ, убедить☐— НГ, подражание – НГ

5) преподаватель, разгадать, примерять (вещи) – ПГ (преподать, разгадка, примерка)

ВНИМАНИЕ! Вопросы по правописанию корней можно уточнить в нашем справочнике к заданию №9 по ссылке https://rus-ege.sdangia.ru/rus_sprav

Ответ: 15.

Ответ: 15

10. Задание 10 № 14457

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..выючить, п..лагать.

Пояснение. Приведем верное написание.

1. прИстрастный, прЕвышение (скорости), прЕграда;
2. беЗграмотный, чреЗмерный, воЗзвание;
3. рАсположившийся, понАслышке, рАзвал;
4. сЪехидничать, устЪе, вЪюга;
5. непОладки, нАвыючить, пОлагать.

Слово «престрастный» в словарях не указано.

Ответ: 23.

Ответ: 23|32

11. Задание 11 № 14659

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вать, зно..н
- 2) заочен..вать, удосто..н
- 3) кис..нька, лап..нька
- 4) разглаж..вающий, кле..вой
- 5) ландыш..вый, лен..вый

Пояснение. Приведем верное написание:

1. бушевать — суффикс -ева-, т.к. в первом лице ед.числе бушевать превращается в «бушую», зноен — краткое прилагательное
2. заоченевать — перед ударным суффиксом - ВА - пишется та же гласная буква, что и в неопределённой форме, если в ней отбросить этот суффикс - ВА-, удостоен — краткое причастие
3. кисонька, лапонька — ОНЬК-
4. разглаживающий — в 1-м лице ИВА сохраняется, клеевой — суф. ЕВ, всегда безударный в прилагательных
5. ландышевый — суф. ЕВ, всегда безударный в прилагательных, ленивый — под ударением

Ответ: 123.

Ответ: 123|132|231|213|321|312

12. Задание 12 № 14932

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) предвид..вший, незыбл..мый
- 2) пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
- 3) противореч..щий, выслуш..вший
- 4) обездвиж..нный, натерп..шься
- 5) щебеч..щий, (они) клопоч..т

Пояснение. Приведём верное написание.

- 1) предвидевший, незыблемый
- 2) пышущий (здоровьем), (они) выложат
- 3) противоречащий, выслушавший
- 4) обездвиженный, натерпишься
- 5) щебечущий, (они) клопочут

Ответ: 135|351|531|513|153|315.

Ответ: 135|351|531|153||315

13. Задание 13 № 12609

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Тот долгий, нисколько (НЕ)ПОНЯТНЫЙ чужим ушам разговор сблизил Олега и Настю.

(НЕ)СОМНЕВАЯСЬ в своём решении ни минуты, Аркаша вышел из дома.

Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.

(НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлек нас, и мы решили переночевать здесь.

Меня оскорбило (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то, каким ледяным тоном оно было сделано.

Пояснение. Раскроем скобки.

Словосочетание из задания	Обоснование раздельного или слитного написания
	Слитно, слово без НЕ не употребляется
НЕДОСТАВАЛО	Приставка НЕДО в значении «нехватка, недостаток»
	Слитно/раздельно: слово с НЕ (прилагательное, существительное, наречие) нельзя/можно заменить синонимом
нисколько НЕ ПОНЯТНЫЙ	Раздельно: с прилагательными, наречиями на -о и причастиями, словами на -мый, если противопоставление подразумевается и отрицание усиливается словами: а) <i>вовсе не, отнюдь не, далеко не, ничуть не, нимало не;</i> б) отрицательными местоименными словами: <i>нисколько не, никак не, никого не, никому не, никем не, никогда не, никуда не, никакой не, ничего не, ничему не, ничем не и т. п.</i>
	Слитно: оба признака, названные прилагательными, приписываются предмету, т. е. имеется противопоставление, но без отрицания.
НЕ ЗАРОСШИЙ камышом	Раздельно с полными причастиями при наличии зависимых слов или противопоставления
НЕ ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то	Раздельно: есть или подразумевается противопоставление, выражено чаще всего союзом а
НЕ СОМНЕВАЯСЬ (<i>деепртч</i>)	Раздельно с глаголами, деепричастиями, краткими причастиями, с числительными, союзами, частицами, предлогами, местоимениями, наречиями не на о (кроме относительных и отрицательных). Слитно: особые, словарные случаи написаний наречий

Ответ: недоставало

Ответ: недоставало

14. Задание 14 № 9308

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.

(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.

Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.

(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.

(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

Пояснение. Раскроем скобки.

НАКОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли НА ПОПЯТНУЮ.

В ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился ВДВОЕ.

Если ты и ВПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО БЫ ни говорили тебе окружающие.

ПО ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти ВДВОЁМ было опасно.

ПОНАЧАЛУ Гоша ТОЖЕ побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

В последнем предложении наречие ПОНАЧАЛУ и союз ТОЖЕ пишутся слитно.

Ответ: поначалутоже.

Ответ: поначалутоже

15. Задание 15 № 2641

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.

Пояснение. Приведем верное написание.

ЖареНая картошка была щедро посыпаНа пряНыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыскаННый, восточный привкус.

В этом предложении:

жареНая — отглагольное прилагательное, образованное от глагола несовершенного вида;

посыпаНа — краткое причастие пишем с Н;

пряНый — прилагательное, пишем с Н, написание слова надо запомнить;

изыскаННый — прилагательное, образованное от глагола совершенного вида.

Ответ: 123.

Ответ: 123

16. Задание 16 № 6240

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.

2) Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.

3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.

4) Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.

5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

Пояснение. 1) В комнате остались только хозяин, да Сергей Николаевич, да Владимир Петрович.

2) Свияжский был не только умный, но и очень образованный человек.

3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.

4) Всё в комнате затихло, и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей. (ССП, запятая нужна. Общий второстепенный член должен стоять ЧЁТКО в начале предложения. В данном случае ВСЁ затихло в комнате. Вот если бы было В комнате всё затихло и слышалось.. тогда был бы общий второстепенный.)

5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды. (В предложении две основы, но есть общий второстепенный член — обстоятельство ГДЕ-ТО В ПЕРЕДНЕЙ, поэтому запятая сложносочиненном предложении не нужна.)

Ответ: 24|42

Ответ: 24|42

17. Задание 17 № 9255

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.

Пояснение. Расставим знаки препинания.

Сова ухнула, (1) нарушив тишину ночного леса, (2) и, (3) захлопав крыльями, (4) полетела во тьму.

Запятые под номерами 1, 2, 3, 4 выделяют деепричастные обороты.

Ответ: 1234.

Ответ: 1234

18. Задание 18 № 4373

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

Пояснение. Приведем верное написание.

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках, казалось, прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием как будто чего-то очень знакомого, близкого с детства.

КАЗАЛОСЬ — вводное слово;

КАК БУДТО — частица, запятая не нужна.

Запятые должны стоять на местах 1, 2.

Ответ: 12|21

19. Задание 19 № 13879

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.

Пояснение. Расставим знаки препинания.

[Он был назначен начальником той самой комиссии, (1) (о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время), (4) и теперь разрывался на части], (5) (потому что (6) поток раненых был огромным).

Запятые под номерами 1 и 4 выделяют придаточную часть «о создании которой он так хлопотал в мирное время», которая разрывает главную «Он был назначен начальником той самой комиссии...и теперь разрывался на части». Запятая под номерами 5 отделяет следующее придаточное предложение «потому что поток раненых был огромным».

Ответ: 145|541|154|451

Ответ: 145|541|154|514|415|451

20. Задание 20 № 5001

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) который (2) хотя и был сделан из дерева (3) стоял здесь так долго (4) будто был всегда.

Пояснение. Приведем верное написание.

Этот мост, который, хотя и был сделан из дерева, стоял здесь так долго, будто был всегда.

Запятая 1 выделяет придаточное предложение «который <...> стоял здесь так долго».

Запятые 2 и 3 выделяют придаточное предложение «хотя и был сделан из дерева».

Запятая 4 выделяет придаточное предложение «будто был всегда».

Запятые должны стоять на местах 1, 2, 3 и 4.

Ответ: 1234.

Ответ: 1234

21. Задание 21 № 14084

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Пояснение. В предложениях 2 и 7 тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже.

В ответ может быть внесено и предложение №5, т.к. в его составе подлежащее и сказуемое выражены глаголом в неопределённой форме.

Ответ: 257|27

Ответ: 257|27

22. Задание 22 № 7447

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Подходы к участку обороны у подножия Мамаева кургана днём насквозь простреливались противником.

2) Василий Конаков был командиром взвода.

3) В пятой роте, которой командовал Конаков, было три человека.

4) Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день.

5) Василий Конаков часто встречался с рассказчиком после войны.

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты.

(2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

(9)Однажды ночью он явился ко мне в землянку. (10)С трудом втиснул свою массивную фигуру в мою клетушку и сел у входа на корточки. (11)Смутный кудрявый парень, с густыми чёрными бровями и неожиданно голубыми, при общей его чёрноте, глазами. (12)Просидел он у меня недолго — погрелся у печки и под конец попросил немного толу — «а то, будь

оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».

— (13)Ладно, — сказал я. — (14)Присылай солдат, я дам, сколько надо.

— (15)Солдат? — он чуть-чуть улыбнулся краешком губ. — (16)Не так-то у меня их много, чтоб гонять взад-вперёд. (17)Давай мне, сам понесу. (18)И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок.

(19) На следующую ночь он опять пришёл, потом — его старшина, потом — опять он.

(20) Спустя полторы-две недели нам с капитаном удалось попасть во владения Конакова, в пятую роту. (21) Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сорокапятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(22) Конакова в его блиндаже мы не застали. (23) На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист. (24) Вскоре появился Конаков, растолкал старшину, и тот, торопливо засунув руки в рукава шинели, снял со стены трофейный автомат и ползком выбрался из блиндажа.

(25) Мы с капитаном уселись у печки.

— (26) Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.

— (27) Да ничего, — Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. — (28) Воюем помаленьку. (29) С людьми вот только сложно...

— (30) Ну с людьми везде туго, — привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31) Вместо количества нужно качеством брать.

(32) Конаков ничего не ответил. (33) Потянулся за автоматом.

— (34) Пойдём, что ли, по передовой пройдемся?

(35) Мы вышли.

(36) Вдруг выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти. (37) Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемёта на флангах — одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (38) Не было только одного — не было солдат. (39) На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (40) Только старшину. (41) Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам...

(42) Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна — война разбросала нас в разные стороны. (43) Но, когда вспоминаю его — большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда вспоминаю, как он молча потянулся за автоматом в ответ на слова капитана, что за счёт количества надо нажимать на качество; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал несколько атак в день и называл это только «трудновато было», мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен враг. (44) Никакой!

(45) А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна.

(По В. П. Некрасову*)

* Виктор Платонович Некрасов (1911 — 1987 гг.) — русский писатель, автор произведений о буднях военной жизни.

Пояснение. Противоречат содержанию текста предложения под номерами: 2 (Василий Конаков был командиром роты, а не взвода, как сказано в предложении), 5 (судьба Конакова рассказчику неизвестна, что противоречит утверждению пятого предложения об их частых встречах после войны). Остальные предложения соответствуют содержанию текста.

Ответ: 134.

Примечание.

В предложении 42 говорится о том, что Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день. Это не противоречит тому, что в роте было три человека: Конаков, старшина и связист.

Подтверждение этому находим в предложениях: «(23)На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел **старшина**, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький **связист**. (24)Вскоре появился **Конаков...**».

Ответ: 134

23. Задание 23 № 7448

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры указываем в порядке возрастания

- 1) Предложения 4–5 содержат описание.
- 2) В предложениях 22–23 содержится рассуждение.
- 3) Предложения 24–25 содержат повествование.
- 4) Предложения 37–41 содержат элементы описания.
- 5) В предложении 43 присутствует элемент описания.

Пояснение. В предложениях 4-5 содержится повествование, а не описание. В предложениях 22-23 содержится повествование, а не рассуждение. Остальные утверждения являются верными. В ответ записываем цифры: 345.

Ответ: 345

24. Задание 24 № 7453

Из предложений 25–34 выпишите синонимы (синонимическую пару).

Пояснение. (29)С людьми вот только сложно...

— (30)Ну с людьми везде туго,...

Правильный ответ: туго и сложно

Ответ: туго|сложно|сложнотуго

25. Задание 25 № 7449

Среди предложений 1–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение. Предложение 2 связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения ЕГО.

ВНИМАНИЕ: Предложение под номером 8 не может быть приведено в качестве правильного ответа, потому что содержащееся в нём притяжательное местоимение «своими» никак не связано ни с одним из слов в предложении под номером 7, т.е. это местоимение не выполняет связующей функции.

Ответ: 2.

Ответ: 2

26. Задание 26 № 7450

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)_____ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)_____ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)_____ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — (Г)_____ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) сравнительный оборот
- 3) восклицательные предложения
- 4) профессиональная лексика
- 5) фразеологизм
- 6) лексический повтор
- 7) противопоставление
- 8) разговорная лексика
- 9) ряд однородных членов предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Пояснение. Заполним пропуски.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» (слова «клетушка», «помаленьку», «парень» относятся к разговорной лексике, т. е. характерны для разговорного стиля) используется и **разговорная лексика** («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — **эпитет** («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного **фразеологизм** («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — **ряд однородных членов** предложения (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Ответ: 8159.

Ответ: 8159

27. Задание 27 № 7466

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение. Проблемы:

1. Проблема значимости человеческой личности. (В чём заключается значимость человеческой личности?)

2. Проблема мужества и стойкости. (Что может помочь победить более сильного врага?)

3. Проблема героизма. (В чём проявляется героизм человека на войне?)

Позиция автора:

1. Значимость личности заключается в её влиянии на исторический ход событий, в том, что человек принимает на себя ответственность «за судьбу всего мира».

2. Победа над превосходящими силами противника может быть одержана благодаря самоотверженности и отваге простых солдат, ежедневно выполнявших свой долг перед Родиной.

3. Героизм человека на войне может проявляться в преодолении самых суровых обстоятельств.