

Тренировочная работа №2 по ИСТОРИИ

9 класс

10 декабря 2021 года

Вариант ИС2190201

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.
Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) принятие Соборного Уложения
- Б) убийство царевича Дмитрия
- В) битва на реке Калке

ГОД

- 1) 1097 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1591 г.
- 4) 1649 г.
- 5) 1714 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отмена конституции Царства Польского
- 2) создание Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) подавление Венгерского восстания
- 4) окончание строительства железной дороги Петербург – Москва

Ответ:

--	--	--	--

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Служилые «по прибору» люди, представители первого постоянного войска в Российском государстве, учреждённого в середине XVI века.

Ответ: _____.

4

Кто из перечисленных исторических личностей был видным государственным деятелем в период правления Александра I? Выберите в приведённом списке двух государственных деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) М.М. Сперанский
- 2) Д.А. Милютин
- 3) А.А. Аракчеев
- 4) А.И. Остерман
- 5) Г.А. Потёмкин

Ответ:

--	--

5

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду политической раздробленности Древнерусского государства.

- 1) митрополит; 2) половцы; 3) посадник; 4) Судебник; 5) вервь.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6

Прочтите четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Под влиянием нарастающего революционного движения Николай II решился на серьёзные политические уступки.
- 2) В первое десятилетие XX века в России, по официальной статистике, было убито или ранено более 3 тысяч государственных деятелей.
- 3) Начало XX века в России ознаменовалось подъёмом революционного терроризма.
- 4) В Манифесте 17 октября провозглашалась свобода слова, собраний, союзов, что привело к официальному закреплению многопартийности в Российской империи.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Количество некоторых видов предприятий в России в 1804 и 1825 гг.

Виды предприятий	1804 г.	1825 г.
Суконные	155	324
Бумажноткацкие	199	484
Полотняные	285	196
Сахарные	7	43

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- A) К 1825 г., по сравнению с 1804 г.,
- Б) В процентном отношении к 1825 г.,
по сравнению с 1804 г., наиболее
значительно увеличилось количество
- В) К 1825 г., по сравнению с 1804 г.,
на 285 увеличилось количество

**ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

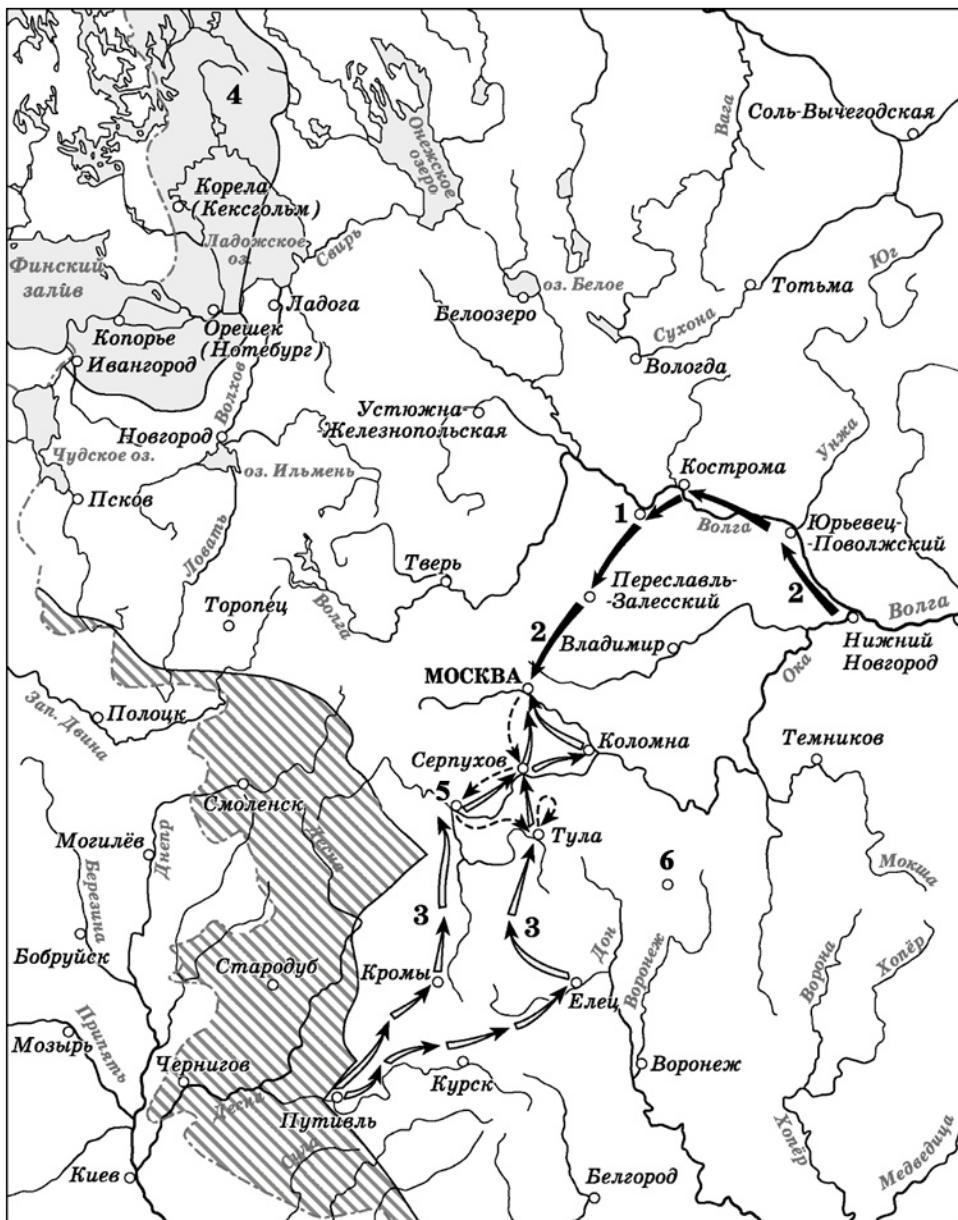
- 1) увеличилось количество
не всех предприятий,
представленных в таблице
- 2) сахарных предприятий
- 3) увеличилось количество всех
предприятий, представленных
в таблице
- 4) бумажноткацких предприятий
- 5) суконных предприятий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.

**8**

Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме.
 Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9

Укажите фамилию исторического деятеля, который осуществлял общее руководство войском, направление движения которого обозначено на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.

10

Прочитайте отрывок из текста и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого трижды пропущено в тексте.

«Летом несколько разрозненных групп начали восстание против царя. Войско восставших было разбито воеводой Нагим под Кромами. Однако, воспользовавшись бездействием царских войск, восставшим удалось реорганизовать войско и вновь выдвинутся к Кромам, а в октябре, соединившись с дворянскими отрядами Прокопия Ляпунова и Истомы Пашкова, осадить Москву. В начале декабря царское войско разбило восставших под стенами Москвы, после чего восставшие отступили в Серпухов, а затем в _____. Царские войска несколько месяцев безуспешно осаждали _____, когда весной к восставшим подошли подкрепления с юга и из Тулы. Царские войска потерпели поражение и отошли к Серпухову, восставшие же перебрались из _____ в Тулу».

Ответ:

11

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же веку, когда произошло событие, в память о котором выпущена марка?

- 1) введение в России всесословной воинской повинности
- 2) создание Северного общества декабристов
- 3) восстание под предводительством С.Т. Разина
- 4) заключение Кючук – Кайнарджийского мирного договора

Ответ:

12

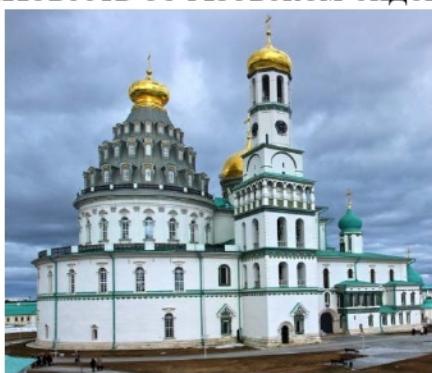
Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «История о Великом князе Московском»
 2) балет «Щелкунчик»
 3) «Повесть об Азовском сидении»
 4)



5)

**13**

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14

Какой из приведённых памятников культуры был создан А.М. Курубским? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) пунические войны
- 2) возникновение государства франков
- 3) освободительное движение в Нидерландах
- 4) восстание сипаев

15

Участником какого из перечисленных событий, процессов был Хлодвиг Меровинг? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16

В ходе какого из перечисленных событий, процессов был разрушен Карфаген? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«...За провинциями сохраняется право образовывать союзы, конфедерации, соглашения на добровольных основах. Каждой из провинций запрещено выходить из состава союза, разрывать отношения, разделять какую-либо территорию или включать её в завещание, жертвовать, обменивать, продавать. Жителям провинций гарантируется сохранение прав, свобод, привилегий, льгот, местных обычаев. Предполагается, что различия, которые существуют на данный момент или могут возникнуть в будущем между указанными провинциями, членами этого союза или жителями – разрешаются с помощью обычных судов, арбитражей, дружественных соглашений. Другие провинции не могут вмешиваться в эти споры до момента, пока не понадобиться их помощь для осуществления правосудия или принуждения к подчинению закону.

Союз и Конфедерация берегают от попыток восстановления католицизма, устраниния любых новшеств, или попыток свержения нынешнего Уtrechtского союза...»

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний.

«Оказалось, что императорский поезд ехал из Ялты в Москву, причём дали такую большую скорость, которую требовали и на Юго-Западных железных дорогах. Ни у кого из управляющих дорог не доставало твёрдости сказать, что это невозможно. <...> Произошло то, что я предсказал: поезд, вследствие качания товарного паровоза от большой скорости, не свойственной для товарного паровоза, выбил рельс и поезд потерпел крушение. Весь поезд упал под насыпь, и несколько человек было искалечено.

Во время крушения Государь со своей семьёю находился в столовом вагоне; вся крыша столового вагона упала на Императора, и он, только благодаря своей гигантской силе, удержал эту крышу на своей спине, и она никого не задавила. Затем, со свойственным ему спокойствием и незлобивостью, Государь вышел из вагона, всех успокоил, раненым оказал помощь, и только благодаря его спокойствию, твёрдости и незлобивости – вся эта катастрофа не сопровождалась какими-нибудь драматическими приключениями. Результат этой катастрофы был следующий: через некоторое время министр путей сообщения Посьет должен был выйти в отставку. Барон Шерваль также должен был выйти в отставку и поселился в Финляндии».

18

Назовите государя, о котором идёт речь в тексте. Укажите год его вступления на престол.

19

Какая причина крушения поезда названа в отрывке? Что, по мнению автора воспоминаний, предотвратило тяжелые последствия крушения? Укажите одно обстоятельство.

20

Укажите два события (процесса), произошедшие в России в правление государя, о котором идёт речь в отрывке.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) формирования Древнерусского государства?

- раздел христианской церкви на католическую и православную
- борьба за выход в Чёрное море
- объединение племён для противостояния воинственным соседним народам
- создание Русской Правды

Объясните, как выбранное Вами положение связано с формированием Древнерусского государства.

22

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В 1722 г. над деятельностью Сената был установлен контроль. Была введена должность Генерал-прокурора, которую занял видный государственный деятель и дипломат А.Д. Меншиков. Он был посредником между Сенатом и государем, заведовал делопроизводством и руководил прокуратурой. В 1718–1721 гг. громоздкая и неэффективная система приказов была преобразована в систему министерств. Новые органы центрального управления отличались от приказов двумя принципами: они управлялись коллегиально, и функции их были чётко разделены. Для руководства их деятельностью был издан Генеральный регламент. Подчинялись они непосредственно Сенату, который совместно с царём назначал их президентов. Центральное место в системе управления занимала Тайная полиция. Делами о государственных преступлениях ведал Преображенский приказ, а затем Тайная канцелярия, находившиеся в ведении самого императора.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23

Существует точка зрения, что внешняя политика Петра I и Екатерины II имела очевидные сходства. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

24

В период ордынского владычества русские земли и княжества оказывали сопротивление. Так в результате грабежей ордынцев вспыхнуло восстание против баскака Щелкана (Чолхана). На его подавление были отправлены верные хану войска, в составе которых были и дружины русских князей.

1) Укажите город, где произошло восстание.

2) Назовите московского князя, принимавшего участие в подавлении восстания.

Почему русские князья выступили вместе с ордынцами против восставших? Укажите одну причину.

Тренировочная работа №2 по ИСТОРИИ

9 класс

10 декабря 2021 года

Вариант ИС2190202

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.
Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
A) поход новгород-северского князя Игоря на половцев	1) 882 г.
B) проведение языческой реформы князем Владимиром	2) 980 г.
B) битва на реке Сити	3) 1185 г. 4) 1223 г. 5) 1238 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) вступление России в Крымскую войну
- 2) открытие первой в России пассажирской железной дороги Петербург – Царское Село
- 3) первое издание Свода Законов Российской империи
- 4) издание указа об обязанных крестьянах

Ответ:

--	--	--	--

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Высший сословно – представительный орган власти Российского государства, впервые созданный в середине XVI века для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.

Ответ: _____.

4

Какие из перечисленных договоров были заключены (подписаны) в первой четверти XIX века? Выберите в приведённом ниже списке два договора и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нерчинский договор
- 2) Айгунский договор
- 3) Бухарестский мир
- 4) Гюлистанский мирный договор
- 5) Лондонская конвенция

Ответ:

--	--

5

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду политической раздробленности Древнерусского государства.

- 1) дружина;
- 2) междоусобные войны;
- 3) стрельцы;
- 4) Русская правда;
- 5) удельное княжество.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6

Прочтите четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В соответствии с Манифестом об усовершенствовании государственного порядка в России был учреждён представительный орган власти с законодательными полномочиями – Государственная дума Российской империи.
- 2) С 1 января 1907 года была отменена выплата выкупных платежей.
- 3) В период правления Николая II в Российской империи началось формирование парламентаризма.
- 4) В начале XX века правительство принимало действенные меры для облегчения положения крестьян.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Количество рабочих на некоторых видах предприятий
в России в 1804 и 1825 гг.*

Виды предприятий	1804 г.	1825 г.
Сахарные	108	1374
Железные и чугунные	4131	22140
Полотняные	28711	26832
Кожевенные	6304	8001

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- A) К 1825 г., по сравнению с 1804 г.,
- Б) В процентном отношении к 1825 г.,
по сравнению с 1804 г., наиболее
значительно увеличилась численность
рабочих
- В) В 1825 г. наибольшее количество
рабочих трудилось

**ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

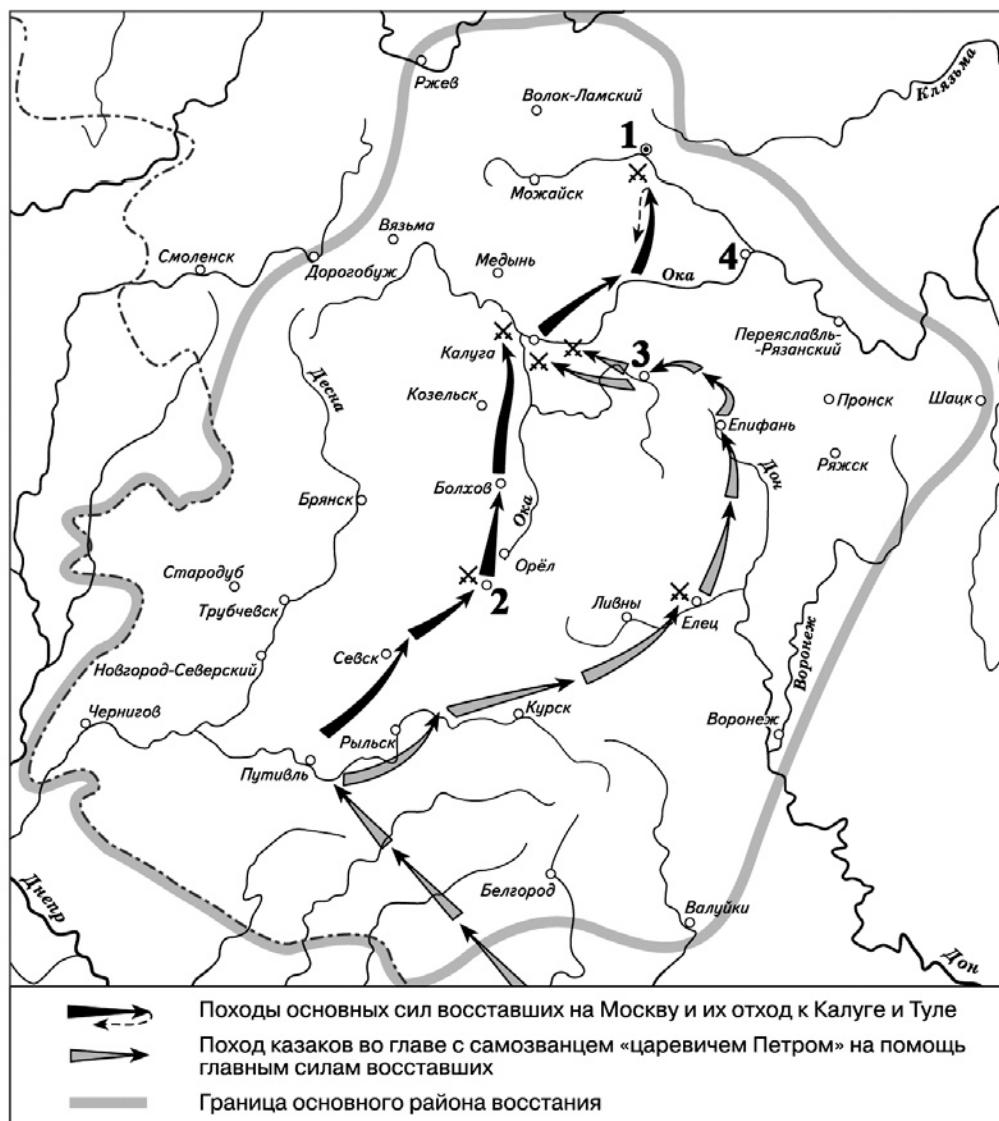
- 1) увеличилось количество рабочих не на всех видах предприятий, представленных в таблице
- 2) на сахарных предприятиях
- 3) увеличилось количество рабочих на всех видах предприятий, представленных в таблице
- 4) на железных и чугунных предприятиях
- 5) на полотняных предприятиях

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.

**8**

Укажите монарха, в правление которого произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____.

9

Укажите город, обозначенный на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

10

Прочитайте отрывок из текста и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в тексте.

«... из Путивля в Москву выступили войска, не согласные с воцарением нового правителя. Царь организовал против мятежных городов «польской поход». Первый целенаправленный удар войска восставших пришёлся на царские полки под _____. Передовой полк царского войска во главе с Михаилом Нагим неожиданно напал на отряды восставших и оттеснил их от _____, однако сам город оставался неприступным. К осаде приступили подошедшие за отрядом Нагого три полка под командованием князя Юрия Трубецкого. Однако осада города, которая протекала одновременно с возглавляемой князем Иваном Воротынским осадой Ельца, к его взятию не привела. В результате битвы царские войска потерпели полное поражение и восставшие двинулись в Болохов».

Ответ:

11

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



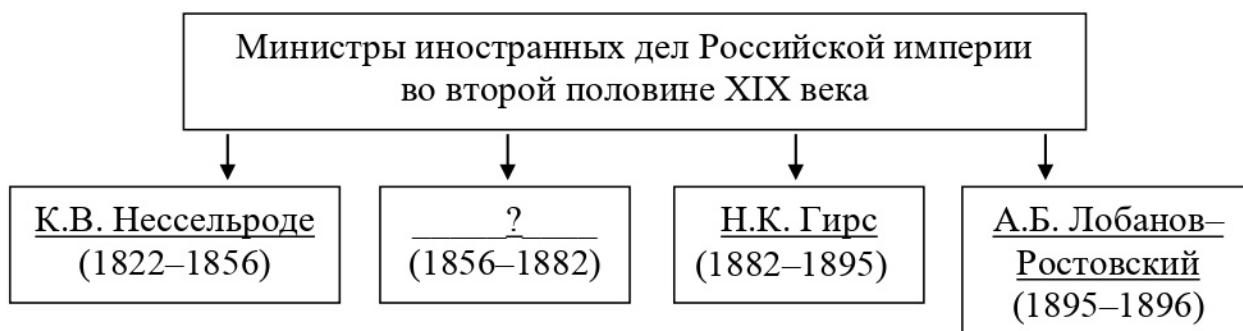
Что из перечисленного относится к тому же веку, когда произошло событие, юбилею которого посвящён выпуск марки?

- 1) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва
- 2) начало церковного раскола
- 3) создание Южного общества декабристов
- 4) полная отмена местничества

Ответ:

12

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Хожение за три моря»
 2) опера «Жизнь за царя»
 3) «Калязинская чelобитная»
 4)



5)

**13**

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XV в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14

Какой из приведённых памятников культуры был создан В.М. Васнецовым? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) рост Персидской державы в VI в до н.э.
- 2) возникновение государства у арабов
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) Синьхайская революция в Китае

15

Участником какого из перечисленных событий, процессов был Юань Шикай? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16

В ходе какого из перечисленных событий, процессов Дамаск стал столицей государства? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«..Когда царь подошёл к городу, вавилоняне бросились в бой. Но, потерпев поражение, были оттеснены в город. Вавилонянам было уже заранее известно, что Кир теперь не будет бездействовать. Они видели ведь, как царь нападал на один народ за другим. Поэтому, запасшись продовольствием на очень много лет, они не обращали никакого внимания на осаду. Между тем Кир оказался в затруднительном положении, так как прошло уже много времени, а дело (осады) николько не подвигалось вперёд. Наконец, другой ли кто подал совет в затруднении или же сам Кир сообразил, как ему поступать, но сделал он вот что. Он поставил часть своего войска в том месте, где река входит в город, а другую часть – ниже по течению, у её выхода из города. Затем он приказал воинам, как только увидят, что русло стало проходимым вброд, вступать по этому руслу в город... Царь отвёл реку с помощью канала в озеро, которое... было болотом, и таким образом старое русло сделалось проходимым... Так-то Вавилон был взят тогда в первый раз...»

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из письма исторического деятеля.

«Сегодня пущена в ход мысль, которая приводит меня в ужас. Люди так развратились в мыслях, что иные считают возможным избавление осужденных преступников от смертной казни. Уже распространяется между русскими людьми страх, что могут представить Вашему Величеству извращённые мысли и убедить Вас к помилованию преступников. Может ли это случиться? Нет, нет, и тысячу раз нет – этого быть не может, чтобы Вы перед лицом всего народа русского, в такую минуту простили убийц отца Вашего, русского Государя, за кровь которого вся земля (кроме немногих, ослабевших умом и сердцем) требует мщения и громко ропщет, что оно замедляется.

Если бы это могло случиться, верьте мне, Государь, это будет принято за грех великий, и поколеблет сердца всех Ваших подданных. Я русский человек, живу посреди русских и знаю, что чувствует народ и чего требует. В эту минуту все жаждут возмездия. Тот из этих злодеев, кто избежит смерти, будет тотчас же строить новые ковы. Ради Бога, Ваше Величество, – да не проникнет в сердце Вам голос лести и мечтательности».

18

Укажите год, когда произошли события, описанные в отрывке. Назовите государя, к которому обращается автор письма.

19

Как автор письма объясняет необходимость казни преступников, о которых он пишет? Укажите два объяснения, названные в отрывке.

20

Укажите два мероприятия внутренней политики, осуществлённые в период правления государя – адресата письма.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21

Что из перечисленного стало одним из последствий принятия христианства на Руси?

- раздел христианской церкви на католическую и православную
- начало церковного раскола
- перемещение торговых путей и появление новых центров ремесла и торговли
- повышение престижа Руси на международной арене

Объясните, как выбранное Вами положение связано с принятием Русью христианства.

22

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«По приказу Петра в Западную Европу направилось Великое посольство в составе 250 человек. Его главной целью была организация единого союза европейских христианских государств против Швеции. Но русский царь не учёл того важного факта, что в Европе господствовали уже другие настроения. Главной задачей там было остановить Францию. И ради этого Австрия и её союзники спешили заключить мир. В ходе зарубежной поездки царь обогнал пол-Европы. Русские изучали военные науки, морское дело, кораблестроение. Сам Пётр работал в Голландии плотником на верфях, а в Англии учился корабельному делу, осматривал музеи и фабрики, посещал госпитали, учился делать гравюры. Приехав в Вену, он узнал о новом стрелецком заговоре и срочно вернулся в Россию. Однако посольство имело огромное значение для Петра. Оно позволило ему увидеть Европу и понять, что главным направлением внешней политики его царствования станет южное. Пётр нашёл союзников для войны за выход к Балтийскому морю».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23

Взойдя на престол, дочь Петра I Елизавета Петровна продолжила политику Петра I. Тем не менее, в их политике были существенные различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

24

В XV веке продолжился процесс усиления Московского княжества, которое активно объединяло вокруг себя русские земли. Его давление на Новгород становилось всё заметнее. Новгородская торгово-боярская знать во главе со вдовой новгородского посадника выступала за независимость от Москвы и сближение с Литвой.

1. Назовите вдову новгородского посадника, возглавившую борьбу с Московским княжеством.
2. Укажите год, когда Новгород окончательно вошёл в состав Московского государства.
3. Почему новгородцам не удалось сохранить самостоятельность? Укажите одну причину.