

1. Задание 1 № 38843

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Синтаксис текста представлен активным использованием обособленных членов предложения, однородных и уточняющих членов, сложных предложений с разными видами связи между частями; встречаются неполные предложения.

2) Экспрессивность текста усиливает воздействие на читателя и достигается за счет использования эпитетов (золотые пески, могучий дуб), развёрнутых метафор (...в человеке развивается чувство добра, чуткости, милосердия из крохотного зародыша, заложенного в нас природой.), олицетворений (природа вызывает к помощи).

3) В тексте рассказывается о событиях в их временной последовательности, сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях, поэтому можно определить данный текст как текст-повествование.

4) Использование восклицания в конце фрагмента придает тексту особую эмоциональность, торжественность и акцентирует внимание на содержании призыва (нужно беречь свои души), являющегося выводом из всего рассуждения.

5) В публицистическом стиле речи, как и в научном, часто используются существительные в родительном падеже в роли несогласованного определения: чувство добра, экология планеты).

Экология души— это качественный уровень личного духовного развития каждого человека. Это и состояние нашей с вами души, истосковавшей по красоте. Так же, как могучий дуб вырастает из маленького зёрнышка, в человеке развивается чувство добра, чуткости, милосердия из крохотного зародыша, заложенного в нас **природой**. Эти чувства должны быть правильно развиты, нуждаются в жёстком контроле. Ведь если поступки и помыслы будут чистыми, чистой будет и окружающая среда. А если будет грязной душа— будет грязной экология нашей планеты.

Думается, что сейчас будет более правильным сравнить уже самого человека с родителем, а природу с ребенком, который нуждается в защите и заботе. Природа нуждается и вызывает к нашей помощи, чтобы моря и океаны были чистыми, леса радовали глаз своим зеленым нарядом, пески в пустыне оставались такими же золотыми, а небо всегда было голубым. Восстановление и сохранение экологии Земли нужно начинать с восстановления и сохранения экологии человеческой души. Литература формирует разум человека, его волю и психику, его чувства и человеческий сильный характер, а именно— формирует личность человека. [...] этим она и ценна для нас, людей. От экологии души человека зависит жизнь всего Человечества на Земле. Берегите свои Души!

Гуревич Л.Е., Паршикова И.И. Экология души— путь в будущее человечества [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.).— Казань: Бук, 2014.— С. 156-159.

Пояснение.

1) Синтаксис текста представлен активным использованием обособленных членов предложения, однородных и уточняющих членов, сложных предложений с разными видами связи между частями; встречаются неполные предложения. – **Верно**. Данное утверждение характерно для текста публицистического стиля, каковым является приведённый текст. Пример осложнённого предложения – «Это и состояние нашей с вами души, истосковавшей по красоте». Неполное предложение в составе сложного – «Думается, что сейчас будет более правильным сравнить уже самого человека с родителем, а природу с ребенком, который нуждается в защите и заботе».

2) Экспрессивность текста усиливает воздействие на читателя и достигается за счет

использования эпитетов (золотые пески, могучий дуб), развёрнутых метафор (...в человеке развивается чувство добра, чуткости, милосердия из крохотного зародыша, заложенного в нас природой.), олицетворений (природа вызывает к помощи). – **Верно.** Приведённые примеры подтверждают высказывание.

3) В тексте рассказывается о событиях в их временной последовательности, сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях, поэтому можно определить данный текст как текст-повествование. – **Неверно.** Данная характеристика относится к тексту-повествованию, а представленный текст – это текст-рассуждение.

4) Использование восклицания в конце фрагмента придает тексту особую эмоциональность, торжественность и акцентирует внимание на содержании призыва (нужно беречь свои души), являющегося выводом из всего рассуждения. – **Верно.**

5) В публицистическом стиле речи, как и в научном, часто используются существительные в родительном падеже в роли несогласованного определения: чувство добра, экология планеты). – **Верно.** Приведённые примеры подтверждают высказывание.

Ответ: 1245.

Ответ: 1245

2. Задание 2 № 38844

Самостоятельно подберите уточняющую частицу, которая должна стоять на месте пропуска в предпоследнем предложении текста. Запишите эту частицу.

Пояснение.

Приведём верное написание.

[ИМЕННО|КАК РАЗ] этим она и ценна для нас, людей.

Ответ: именно ИЛИ какраз.

Ответ: именно|какраз

3. Задание 3 № 38845

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в тексте. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПРИРОДА

1) Объект изучения естественных наук. *Законы природы.*

2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. *Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.*

3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). *Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.).*

4) Прирожденное свойство, естество. *Он от природы не глуп. Слепой от природы.*

5) Одно из центральных понятий философской и научной мысли, обладающее значением «весь мир в многообразии его форм». *Природа материи. Природа бытия.*

Пояснение.

Слово ПРИРОДА употреблено в тексте в значении под номером 4: Прирожденное свойство, естество. Он от природы не глуп. Слепой от природы.

Ответ: 4.

Ответ: 4

4. Задание 4 № 6257

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

озлОбить
отозвалАсь
нАчавшись
донЕльзя
принЯвшись
Пояснение.

Ошибка допущена в слове «нАчавшись». Запомните ударение на ЧАВ и НЯВ в формах слов начать и принять.

Ответ: начавшись.
Ответ: начавшись

5. Задание 5 № 16737

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Я не знал, как мне ВОСПОЛНИТЬ утрату.
В СОСЕДНЕМ подъезде установили новый лифт.
В такой среде активно размножаются МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ грибы.
Генетические открытия убеждают нас в том, что ОТЛИЧИЯ между известными типами органов зрения не так велики, как казалось прежде.
Обе попытки оказались НЕУДАЧНЫМИ.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Я не знал, как мне ВОСПОЛНИТЬ утрату.
В СОСЕДНЕМ подъезде установили новый лифт.
В такой среде активно размножаются МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ грибы.
Генетические открытия убеждают нас в том, что РАЗЛИЧИЯ между известными типами органов зрения не так велики, как казалось прежде.
Обе попытки оказались НЕУДАЧНЫМИ.

Ответ: различия.
Ответ: различия

6. Задание 6 № 13660

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Опираясь на огромную базу синонимичных значений, сайт выдаст все возможные поисковые вариативные версии.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Опираясь на огромную базу синонимичных значений, сайт выдаст все возможные поисковые версии.

В предложении лишним является слово «вариативные», т. к. относится к слову «версии», само по себе являющемуся синонимом к слову «варианты».

Ответ: вариативные.
Ответ: вариативные

7. Задание 7 № 649

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ПЯТИДЕСЯТЬЮ рублями
 ОДЕНЬТЕСЬ теплее
 ВЫСОХЛА шапка
 спелых АБРИКОСОВ
 две пары ЧУЛОК

Пояснение.

Неверно: с пятидесятью рублями. Корректно: с пятьюдесятью рублями.

Ответ: пятьюдесятью

Ответ: пятьюдесятью

8. Задание 8 № 9074

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ □

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д) ошибка в употреблении имени числительного □

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Плохо выраженная мысль — это лень не только речевых усилий, а также лень мысли.
- 2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выезжать немедленно.
- 3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
- 4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.
- 5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.
- 6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.
- 7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
- 8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.
- 9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
□	□	□	□	□

Пояснение.

А) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 1 состоит в том, что при однородных членах двойной союз НЕ ТОЛЬКО, НО И «потерял» вторую часть, она необоснованно заменена на союз ТАКЖЕ, что неверно.

Приведём верное написание: Плохо выраженная мысль — это лень не только речевых усилий, НО И лень мысли.

Пункт правила 7.6.2

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 3 заключается в том, что предлог «благодаря» требует дательного падежа (ЧЕМУ?), а не родительного.

Приведём верное написание: Благодаря уникальноМУ наборУ микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.

Пункт правила 7.7.1

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом в предложении 4 вызвана тем, что к сказуемому «было видно» ошибочно отнесено деепричастие «спрятавшись». Спрятаться могли люди, но часть «было видно всё» явно безличная, а к безличным деепричастный оборот, как правило, не прикрепляется.

Предложение можно перестроить так: Мы спрятались за старый дом, находившийся на пустыре, и всё было видно.

Пункт правила 7.8.2 ТИП 4

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7 состоит в том, что при передаче косвенной речи нужно убирать кавычки и заменять местоимение.

Приведём верное написание: Владимир говорил, что ОН именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением.

Пункт правила 7.9.2

Д) ошибка в употреблении имени числительного в предложении 9 вызвана тем, что собирательное числительное «двое» не может быть употреблено с существительным женского рода «пара» (в предложении – «пар»), нельзя путать со словосочетанием «двое ботинок».

Приведём верное написание: ДвЕ парЫ ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

Пункт правила 7.10.1

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	3	4	7	9

Ответ: 13479

9. Задание 9 № 37083

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) зажигательный, вспоминали, растерялся
- 2) продираться, притворился, прижимать
- 3) прикоснулся, замерли, уберечь
- 4) вычитание, тростинка, зарницы
- 5) растение, положение, блистательный

Пояснение.

Приведём верное написание:

- 1) зажигательный — ЧГ, вспоминали — ПГ (пóмнить) и ЧГ, растерялся — ПГ
- 2) продираться, притворился, прижимать — ЧГ
- 3) прикоснулся — ЧГ, замерли — ЧГ, уберечь — ПГ (бéрежно)
- 4) вычитание — ЧГ, тростинка — ПГ (трóсть), зарницы — ЧГ
- 5) растение, положение, блистательный — ЧГ

ВНИМАНИЕ! Вопросы по правописанию корней можно уточнить в нашем справочнике к заданию №9 по ссылке https://rus-ege.sdangia.ru/rus_sprav

Ответ: 25.

Ответ: 25

10. Задание 10 № 16976

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сверх..зящный, пост..нсульный, вз..мать
- 2) во..пламениться, бе..совестный, не..балансируемый
- 3) (старинное) пр..дание, пр..верженец, непр..емлемый
- 4) с..естной, волеиз..явление, двух..ядерный
- 5) не..хватный, р..списывать, с..переживающий

Пояснение.

Приведём верное написание.

1) сверхзязщный (после приставки сверх- начальная гласная корня И на Ъ не меняется), постинсульный (после приставки пост- начальная гласная корня И на Ъ не меняется), взимать (запомнить);

2) воспламениться, бессовестный, несбалансируемый;

3) (старинное) предание (в значении пере-), приверженец (часть корня), неприемлемый (часть корня, приставка уже не выделяется);

4) съестной, волеизъявление, двухядерный (после численных префиксов «двух-», «трёх-» и «четырёх-» пишется Ъ, если корень начинается с йотированной гласной);

5) неохватный, расписывать, соперяживающий — неизменяемые приставки.

Ответ: 124.

Ответ: 124|142|214|241|412|421

11. Задание 11 № 16865

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) яблон..вый, земл..ные (работы)
- 2) алюмини..вый, затм..вать
- 3) подразум..вая, налаж..вать
- 4) милост..вый, (улицы) обезлюд..ли
- 5) раскра..вать, болот..стая (местность)

Пояснение.

Приведём верное написание.

1) яблоне́вый (-ев- в относительном прилагательном), земляные (работы)

2) алюми́ниевый (-ев- в относительном прилагательном), затме́вать — запомнить

3) подразумева́я — перед ударным суффиксом -ВА пишется та же гласная буква, что и в неопределённой форме, если в ней отбросить этот суффикс -ВА-, налажива́ть — у глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени пишется суффикс -ИВА-/-ЫВА-, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на - ИВАЮ /-ЫВАЮ.

4) милостивы́й — запомнить, (улицы) обезлюде́ли — написание гласной буквы в глаголах прошедшего времени напрямую зависит от суффикса начальной формы (инфинитива), так как для образования прошедшего времени работает схема: ОСНОВА инфинитива+ суффикс Л: обезлюде́ть — обезлюде́ли

5) раскраива́ть — у глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени пишется суффикс -ИВА-/-ЫВА-, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на - ИВАЮ /-ЫВАЮ, болотиста́я (местность) — суффикс -ИСТ- всегда пишется с буквой И, так как у имён прилагательных суффикса -ест- не бывает

Ответ: 25|52.

Ответ: 25|52

12. Задание 12 № 17005

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вскоч..шь, (вы) порт..те (изделие)
- 2) выкач..нный (из гаража велосипед), грохоч..щий
- 3) устро..вший (праздник), муч..мый (сомнениями)
- 4) (он) клеветц..т, движ..мый
- 5) теш..щий (себя надеждами), обвенч..нные

Пояснение.

Приведём верное написание.

- 1) вскочишь, (вы) портите (изделие) – глаголы II спряжения

2) выкаченный (из гаража велосипед) – Если основа глагола оканчивается на ИТЬ, то происходит усечение гласной буквы. Таким образом, чтобы правильно написать суффикс причастия, образованного от глагола на ИТЬ, нужно ить заменить на ЕНН: выкатить – выкаченный, грохочущий – Ключевым моментом этого правила является понимание того, что причастия настоящего времени образуются от основ глаголов настоящего времени, а выбор присоединяемых суффиксов причастий УЩ/ЮЩ или АЩ/ЯЩ зависит от спряжения глагола. Верно образованные и правильно написанные причастия имеют в суффиксе ту же букву, что и глаголы в 3 лице: грохочут – грохочущий

3) устроивший (праздник) – Написание пропущенной буквы в причастиях этого типа определяется только тем, какая буква была на этом месте в начальной форме глагола: устроить – устроивший, мучимый (сомнениями) – выбор присоединяемых суффиксов причастий ЕМ или ИМ зависит от спряжения глагола. Верно образованные и правильно написанные причастия имеют в суффиксе ту же букву, что и глаголы в 1 лице множественного числа (мы): мучим – мучимый

4) (он) клеветцет – I спряжение, движимый – Слово движИМый пишется с ИМ, так как образовано не от слова «двигать», а от ныне устаревшего глагола второго спряжения движити.

5) тешащий (себя надеждами) – Ключевым моментом этого правила является понимание того, что причастия настоящего времени образуются от основ глаголов настоящего времени, а выбор присоединяемых суффиксов причастий УЩ/ЮЩ или АЩ/ЯЩ зависит от спряжения глагола. Верно образованные и правильно написанные причастия имеют в суффиксе ту же букву, что и глаголы в 3 лице: тешат – тешащий, обвенчанные – Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то есть с сохранением гласной буквы основы: обвенчать – обвенчанные.

Ответ: 135|351|531|153|315|513.

Ответ: 135|351|531|153|315|513

13. Задание 13 № 1994

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Не хотелось сейчас думать о (не)выполненном вчера обещании.

Усадьбу окружал (не)частый, но высокий забор.

Версты три осталось, (не)больше.

В непогоду меня даже на крыльцо (не)выпускали.

Уже с Рождества (не)было своего хлеба, и муку покупали.

Пояснение.

Приведем верное написание:

Не хотелось сейчас думать о не выполненном вчера обещании.

Усадьбу окружал нечастый, но высокий забор.
Версты три осталось, не больше.
В непогоду меня даже на крыльцо не выпускали.
Уже с Рождества не было своего хлеба, и муку покупали.

Ответ: НЕЧАСТЫЙ.

Ответ: нечастый

14. Задание 14 № 17062

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я заказал себе обед (НА)ВЫНОС и попросил сделать кофе (ПО)КРЕПЧЕ.

(В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ показался на горизонте силуэт всадника.

Это был горшочек (В)ВИДЕ тыквы, и (ПО)НАЧАЛУ я его принял за настоящую маленькую тыкву.

Когда все (В)КОНЕЦ обессилели от изнурительной работы, нас выстроили в колонну (ПО)ДВОЕ и повели в казармы.

Нас набралось всего (ПОЛ)АУДИТОРИИ, и преподаватель, ЧТО(БЫ) всем было хорошо слышно, попросил занимать только первые ряды.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Я заказал себе обед ^{нар.} НАВЫНОС и попросил сделать кофе ^{кр. прил.} ПОКРЕПЧЕ.

^{предл. предмест.} ВСЛЕД ЗА ТЕМ показался на горизонте силуэт всадника.

Это был горшочек ^{предл.} В ВИДЕ тыквы, и ^{нар.} ПОНАЧАЛУ я его принял за настоящую маленькую тыкву.

Когда все ^{нар.} ВКОНЕЦ обессилели от изнурительной работы, нас выстроили в колонну ПО ДВОЕ и повели в казармы. – Наречие ПО ДВОЕ пишется раздельно.

Нас набралось всего ПОЛ-АУДИТОРИИ, и преподаватель, ^{союз} ЧТОБЫ всем было хорошо слышно, попросил занимать только первые ряды. – ПОЛ- пишется через дефис со словом, начинающимся с гласного.

Ответ: навынос покрепче|покрепче навынос

Ответ: навынос покрепче|покрепче навынос

15. Задание 15 № 3220

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Исти(1)ый талант — это, безусловно, врождё(2)ое качество, но не все от природы талантливые люди готовы в нужной мере развить свои способности и пройти творческий путь дли(3)ою в жизнь.

Пояснение.

Приведем верное написание.

ИстиННый талант — это, безусловно, врождёнНое качество, но не все от природы талантливые люди готовы в нужной мере развить свои способности и пройти творческий путь длиНою в жизнь.

В этом предложении:

истиННый — прилагательное, образованное от существительного ИСТИНА с помощью суффикса -Н-;

врождеННый — прилагательное, пишем с НН; образовано от глагола, но потеряло признак действия.

длиНою — существительное пишем с Н. Это слово не образовано от прилагательного, нет двух н, как в слове ширина.

Ответ: 12.

Ответ: 12|21

16. Задание 16 № 98

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.

2) Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.

3) Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.

4) Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.

5) Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажиры догадывались о начале морской качки.

Пояснение.

Приведем верное написание.

1)Для развития личности полезны и искусство, и наука, и жизненный опыт.

2)Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.

3)Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.

4)Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение, так и уважение окружающих.

5)Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны, и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажиры догадывались о начале морской качки.

в 4-м предложении: его однородные члены соединены при помощи двойного союза;

в 5-м предложении: оно сложносочиненное. Содержит две предикативные части, которые не имеют общего второстепенного члена предложения или вводного слова и не имеют придаточной части.

Правильный ответ указан под номером 4 и 5.

Ответ: 45|54

17. Задание 17 № 3943

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

3 а поле (1) засеянным (2) рожью (3) только что зацветшею (4) виднелась небольшая деревенька.

Пояснение.

Приведем верное написание.

За полем, засеянным рожью, только что зацветшею, виднелась небольшая деревенька.

Запятая 1 выделяет причастный оборот ЗАСЕЯННЫМ РОЖЬЮ.

Запятые 3 и 4 выделяют причастный оборот ТОЛЬКО ЧТО ЗАЦВЕТШЕЮ.

Ответ: 134

Ответ: 134

18. Задание 18 № 2415

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Дача *может быть названа колыбелью*, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и, *наконец*, всей загородной стороной.

Только слово «наконец» будет в данном предложении вводным, так тут явно идёт ряд событий, которые завершаются. Значения «наконец-то совершилось» здесь нет.

С/чет «может быть названа колыбелью»—это сказуемое.

Ответ: 34

Ответ: 34

19. Задание 19 № 14966

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А школа профучёбы (1) создание (2) которой (3) Скумбриевич ставил себе в особенную заслугу (4) всё время перестраивалась (5) что, как известно, обозначает полную бездеятельность.

Пояснение.

Расставим знаки препинания.

[А школа профучёбы, (1) (создание (2) которой (3) Скумбриевич ставил себе в особенную заслугу), (4) всё время перестраивалась], (5) что, как известно, обозначает полную бездеятельность).

Запятые под номерами 1 и 4 выделяют придаточную часть «создание (2) которой (3) Скумбриевич ставил себе в особенную заслугу», которая разрывает главную «А школа профучёбы...всё время перестраивалась». Запятая под номером 5 выделяет следующее придаточное предложение «что, как известно, обозначает полную бездеятельность».

Ответ: 145.

Ответ: 145|541|154|514|415

20. Задание 20 № 4611

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Резвый ветер с моря надул паруса (1) и (2) когда солнце взошло (3) и городские стены остались за кормою последнего струга (4) громкая песня разлилась над просторами Волги.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Резвый ветер с моря надул паруса, и, когда солнце взошло и городские стены остались за кормою последнего струга, громкая песня разлилась над просторами Волги.

Запятая 1 отделяет части сложносочиненного предложения.

Запятые 2 и 4 выделяют однородные придаточные предложения «когда солнце взошло и (когда) городские стены остались за кормою последнего струга».

Запятая на месте цифры 3 не ставится, так как союз И соединяет однородные придаточные.

Запятые должны стоять на местах 1, 2 и 4.

Ответ: 124

21. Задание 21 № 14099

Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Создавая Сибирь, природа допустила просчёт: большинство её рек она направила с юга на север. 2) В Ледовитый океан впадают великие реки: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена с Алданом. 3) На долю Средней Азии осталось ничтожно мало воды. 4) А она жизненно необходима: тут горячее солнце. 5) Ошибку исправляют учёные — они заставят многоводные реки течь вспять. 6) В исследовательских институтах создаются проекты комплексного использования великих рек Сибири, решаются проблемы бурных весенних паводков. 7) Но всё же нужно почаще задаваться вопросом: «А есть ли у вас право нарушать естественный природный баланс?»

Пояснение.

В предложениях 1 и 4 двоеточие ставится между частями бессоюзного предложения.

Ответ: 14

22. Задание 22 № 9315

Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Рассказчик был родом из деревни, поэтому он так тонко чувствовал природу и любил землю.

2) Учения закончились победой морских пехотинцев, закрепившихся на важной высоте.

3) Рассказчик после высадки на берег остался с гранатомётчиками и должен был метать гранаты в атакующие танки.

4) В больших военных учениях принимали участие моряки, сапёры и авиаторы.

5) Сержант Садык Джураев доброжелательно отнёсся к рассказчику.

(1)Шли большие военные учения, и мы, моряки, тоже в них участвовали. (2)Ещё засветло позавчерашним вечером мы погрузили на корабли прибывших накануне десантников и вышли в море, чтобы доставить их в назначенное командованием место. (3)Когда покидали базу, погода была сносная, а потом испортилась. (4)Налетел ветер, пригнал громадную тучу, хлынул проливной дождь.

(5)Когда мы уже высадились на берег, радист, с которым мы вместе добирались с корабля, обратился ко мне:

– (6)Слушай, Михаил! (7)Оставайся здесь с гранатомётчиками, а я махну искать комбата.

(8)Эй, Джураев, приюти у себя моряка!

(9)Только теперь я разглядел лежащего неподалёку сержанта с гранатомётом в руках. (10)Он обернулся ко мне.

– (11)Граната мой бери, помогать будешь танк бить. (12)Лопата свой бери – окоп тебе делай.

(13)Я помогать буду.

(14)Сержант дал мне две гранаты и, перевалившись на бок, ловко заработал малой лопатой. (15)Я тоже для виду ковырял землю, с тоской поглядывая в сторону берега. (16)Там светлел горизонт. (17)Чуть заметная слабенькая белая полоска отделяла небо от моря. (18)А море и небо были ещё тёмно-серыми, почти чёрными. (19)Прошло несколько минут, и небо стало сначала вишнёво-красным, потом алым, потом золотым. (20)Ярко очертились контуры облаков. (21)Но море ещё оставалось тёмно серым. (22)Потом появилась красная ниточка, она росла, превращалась в огненную горбушку, и вдруг из-под тучи необъятным пламенем вырвались лучи. (23)Всё сразу кругом ожило, небо стало голубым, море – зелёным.

(24)Странно как-то всё устроено в природе: недавно лил дождь, небо было запятнано тучами, и вдруг всё куда-то исчезло. (25)Природа любит целесообразность и всё уравнивает по своим законам. (26)А человек?..

– (27)Горячий наступает пора... – сказал с улыбкой сержант Джураев. – (28)Граната метать умеешь? – он ободряюще подмигнул мне. – (29)Пусть подходят близко!

(30)Целясь, он прижался смуглой щекой к гранатомёту, улёгся поудобней. (31)Я ещё подумал: вот так, наверное, все морские пехотинцы, скрывшиеся в складках земной поверхности, исправно и по-хозяйски приготовились к тяжёлой, но необходимой работе. (32)А кругом уже ревели моторы, тяжело грохотали гусеницы. (33)Казалось, весь мир заполнился железным воем и скрежетом. (34)Подняв голову, я увидел танк совсем близко – прёт прямо на нас. (35)Его тень, длинная и уродливая, покачиваясь, легла на соседние кусты.

(36)Когда оглянулся, стальная машина уже проскочила линию окопов, а Садык Джураев, стоя, бросал ей вслед свои учебные гранаты. (37)Поглядев на него, я вспомнил про те, что были у меня...

(38)«Противник» ещё не раз пытался опрокинуть нас в море, заткнуть за пояс, но морские пехотинцы, выполняя важные учебные задания, стойко держались и даже медленно вклинивались в оборону «врага». (39)В полдень десантники штурмом взяли важную высоту и закрепились на ней. (40)А у меня на душе было скверно. (41)Скверно оттого, что мы всего за несколько часов огнём и железом исковеркали большой участок земли. (42)Цветы и траву превратили в пепел. (43)Землю исполосовали гусеничными траками...

(44)Я с детства люблю землю. (45)Может, потому, что в деревне вырос и земля всегда виделась мне такой доброй и щедрой, что её нельзя не лелеять и не беречь. (46)Деревушка наша, где я жил с родителями, утопала в садах и зелени. (47)А рядом, за нашим маленьким домом, что стоял на самой окраине, начиналось великое поле хлебов. (48)Как для младенца мила колыбельная песня матери, так мил и дорог мне звон спелых колосьев, стук кузнечика в скошенной ржи, сладок запах весеннего пара над вспаханной нивой.

(49)А тут на моих глазах лысела, выгорала, трескалась земля. (50)Мне трудно было совместить воедино чувство жалости к вечной природе и понимание той крайней необходимости, которая обязывает нас, людей, учиться военному делу...

(По Б. Волохову*)

*Б. Волохов – автор рассказа «А море шумит...», вошедшего в литературно-художественный

морской сборник «Океан».

Пояснение.

Не соответствуют содержанию текста высказывания под номерами 2, 4.

Ответ: 24|42.

Ответ: 24|42

23. Задание 23 № 9316

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 3 содержится пояснение того, о чём говорится в предложении 2.
- 2) Предложения 16–18 содержат описание.
- 3) В предложениях 24–26 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 40–41 представлено повествование.
- 5) В предложениях 44–48 представлено повествование.

Пояснение.

1) В предложении 3 содержится пояснение того, о чём говорится в предложении 2. Нет, нет там пояснения.

2) Предложения 16–18 содержат описание. Да, всё верно.

3) В предложениях 24–26 представлено рассуждение. Да, всё верно.

4) В предложениях 40–41 представлено повествование. Нет, это описание с элементами рассуждения.

5) В предложениях 44–48 представлено повествование. Нет, это описание с элементами рассуждения.

Ответ: 23

Ответ: 23|32

24. Задание 24 № 9317

Из предложений 35–39 выпишите фразеологизм.

Пояснение.

В предложении 38 есть фразеологизм «заткнуть за пояс».

Фразеологизм — устойчивое словосочетание, обладающее неделимым смыслом и извлекаемое из нашей памяти в готовом виде.

Ответ: заткнуть за пояс.

Ответ: заткнуть за пояс

25. Задание 25 № 9318

Среди предложений 30–37 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение.

Предложение 35 связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения ЕГО.

ЕГО — это чей, чья, чей.

Ни в 37, ни в 30 НЕТ притяжательных местоимений. Читайте правило к заданию!

Ответ: 35.

Ответ: 35

26. Задание 26 № 9319

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Представленный фрагмент текста полон контрастов, благодаря которым становится очевидна основная авторская идея. Оттого совсем не удивительно, что наряду с яркими, выразительными тропами, такими как (А)_____ (предложения 46, 49) и (Б)_____ («как для младенца мила колыбельная песня матери, так мил и дорог мне...» в предложении 48), в тексте используется такое лексическое средство выразительности, как (В)_____ («махну» в предложении 7, «ковырял» в предложении 15, «машина» в предложении 36). Среди синтаксических средств выразительности можно отметить (Г)_____ (предложения 4, 19, 35)».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) восклицательные предложения
- 3) парцелляция
- 4) разговорные слова
- 5) ряд однородных членов предложения
- 6) термины
- 7) сравнение
- 8) метонимия
- 9) ирония

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Пояснение.

«Представленный фрагмент текста полон контрастов, благодаря которым становится очевидна основная авторская идея. Оттого совсем не удивительно, что наряду с яркими, выразительными тропами, такими как (А)МЕТАФОРЫ (предложения 46, 49) и (Б)СРАВНЕНИЯ («как для младенца мила колыбельная песня матери, так мил и дорог мне...» в предложении 48), в тексте используется такое лексическое средство выразительности, как (В)РАЗГОВОРНЫЕ СЛОВА («махну» в предложении 7, «ковырял» в предложении 15, «машина» в предложении 36). Среди синтаксических средств выразительности можно отметить (Г)РЯДЫ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ (предложения 4, 19, 35)».

Ответ: 1745.

Ответ: 1745

27. Задание 27 № 9320

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение.

Основные проблемы:

1. Проблема неблагоприятного воздействия человека на природу. (В чём заключается неблагоприятное воздействие человека на природу?)
2. Проблема противоречия между деятельностью человека и стремлением сохранить окружающую среду. (Как можно совместить любовь к природе и необходимость деятельности, которая негативно воздействует на окружающий мир?)
3. Проблема любви человека к природе. (В чём проявляется любовь человека к природе?)
4. Проблема роли природы в жизни человека. (Какую роль играет природа в жизни человека? Как нужно относиться к природе, к земле?)

Позиция автора:

1. Человек в процессе своей деятельности часто не принимает во внимание, насколько её результаты могут быть разрушительными для природы.
2. К сожалению, порой необходимая для человека деятельность заставляет его причинять природе невосполнимый вред.
3. Человек, который с детства любит природу (и тонко чувствует её), очень тяжело переживает, когда природе наносят вред.
4. Природа – «колыбель» человечества: она возвращает человека, кормит, украшает его жизнь, развивает чувство прекрасного, защищает. Её необходимо беречь.