

1. Задание 1 № 38825

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте широко представлена разговорная лексика, устаревшие слова и диалектизмы.
- 2) Синтаксис текста имеет сложную организацию: характеризуется использованием однородных членов, вводных слов, причастных и деепричастных оборотов.
- 3) Вопросительные предложения выполняют в тексте научного стиля специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому.
- 4) Специфично употребляется в тексте глагол, чаще используются глаголы несовершенного вида— показательно в этом отношении первое предложение.
- 5) Отвлеченный, обобщенный характер научного текста проявляется на лексическом уровне в том, что в нем широко употребляются слова с абстрактным значением: норма, стереотип и др.

Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая **определение** этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то [...], что их удивляет, а иногда и шокирует,— это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество.

Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д. Традиции одного народа (этноса) воспринимались другим как чудачества. Другой же народ считал их единственно возможным способом общежития и вовсе ими не тяготился. Причину этого Л.Н. Гумилев видел в существовании этнического стереотипа поведения.

Пояснение. 1) В тексте широко представлена разговорная лексика, устаревшие слова и диалектизмы. – **Неверно.** Данная характеристика соответствует разговорному стилю, а не научному, к которому относится приведённый текст.

2) Синтаксис текста имеет сложную организацию: характеризуется использованием однородных членов, вводных слов, причастных и деепричастных оборотов. – **Верно.** Примером может стать первое предложение текста, в котором встречаются одновременно и однородные члены, причастный и деепричастный обороты.

3) Вопросительные предложения выполняют в тексте научного стиля специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому. – **Неверно.** В тексте нет вопросительных предложений.

4) Специфично употребляется в тексте глагол, чаще используются глаголы несовершенного вида— показательно в этом отношении первое предложение. – **Верно.** В первом предложении все глаголы несовершенного вида: писал, вступают, удивляет, шокирует.

5) Отвлеченный, обобщенный характер научного текста проявляется на лексическом уровне в том, что в нем широко употребляются слова с абстрактным значением: норма, стереотип и др. – **Верно.** Приведённые примеры подтверждают справедливость высказывания.

Ответ: 245.

Ответ: 245

2. Задание 2 № 38826

Самостоятельно подберите порядковое числительное, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это числительное.

Пояснение. Приведём верное написание.

Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в

контакт с членами другого этноса, то [ПЕРВОЕ], что их удивляет, а иногда и шокирует,— это нормы отношений, принятые в другом этносе.

Ответ: первое.
Ответ: первое

3. Задание 3 № [38827](#)

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в тексте. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) Действие по гл. «определить». *Точное определение обязанностей. Определение признаков холеры. Определение растений.*
- 2) Формулировка, раскрывающая содержание понятия (научн.). *Дайте определение гипотенузы.*
- 3) Второстепенный член предложения, отвечающий на вопрос: какой? чей? который? (грам.). *Определения бывают согласованными и несогласованными.*
- 4) Постановление суда, вынесенное по частному вопросу, возникшему при рассмотрении дела. *Определение суда.*

Пояснение. Слово ОПРЕДЕЛЕНИЕ употреблено в тексте в значении под номером 2: 2) Формулировка, раскрывающая содержание понятия (научн.). Дайте определение гипотенузы.

Ответ: 2.
Ответ: 2

4. Задание 4 № [799](#)

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

зАвидно (сказуемое)
цЕнтнер
докумЕнт
дОнизу
балУясь

Пояснение. Ошибка допущена в слове завидно: верно говорить завИдно.

Примечание редактора: 3.05. 2016 задание изменено, исключены слова, не входящие в Словник ФИПИ.

Ответ: завидно.
Ответ: завидно

5. Задание 5 № [268](#)

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Переселенцам в этих краях приходилось очень туго: КАМЕННАЯ почва с трудом поддавалась обработке.

Эти двое парней обладали ДЕЙСТВЕННОЙ силой, благодаря которой ситуация быстро разрешилась. ДЕЙСТВУЮЩИЕ в нашей организации правила не позволяют сотрудникам отлучаться с рабочих мест более чем на 10 минут.

Да и сам директор обладал, как говорят, «ДЕЛЯЧЕСКИМ» подходом и видением проблем.

ДОЖДЕВУЮ воду мы всегда собирали, а затем поливали ею комнатные цветы.

Пояснение. Ошибка допущена в предложении Переселенцам в этих краях приходилось очень туго: каменная почва с трудом поддавалась обработке.

КАМЕННЫЙ — состоящий из камня. По контексту подразумевается КАМЕНИСТАЯ почва.

Ответ: каменная.

Ответ: каменистая

6. Задание 6 № [12662](#)

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Не существует существенной разницы в нравственных приоритетах мировых религий.

Пояснение. Приведём верное написание.

Не существует разницы в нравственных приоритетах мировых религий.

Рядом в предложении оказались два однокоренных слова — это также может считаться тавтологией.

Ответ: существенной.

Ответ: существенной

7. Задание 7 № [345](#)

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ШЕШТЬЮСТАМИ учебниками

ЕДЬ вперёд

спелых АБРИКОСОВ

ЖЁСТЧЕ дерева

новых ПОЛОТЕНЕЦ

Пояснение. Неверно: едь вперед. Корректно: поезжай вперед. И только так!

Написать *езжай* — значит, получить минус 1 балл!. Так нельзя.

Ответ: поезжай.

Ответ: поезжай

8. Задание 8 № 12579

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

□

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) В домах, площадях, парках было совсем темно, стояла глубокая ночь, от которой веяло чем-то загадочным и таинственным.
- 2) Не размышляя ни секунды, Федя бросился наперерез велосипедисту, ехавшему прямо на маленькую Дашу.
- 3) Небольшой лесок рядом с деревней, крошечный пруд за огородом, маленький бабушкин дом – всё это казалось Николеньке огромным, полным приключений миром.
- 4) Отец пообещал, что по прибытию из командировки непременно расскажет во всех подробностях, что видел за границей.
- 5) Все те, кто нашёл в себе силы сопротивляться злу по отношению к человеку, не допустит жестокости и по отношению к природе.
- 6) Когда каждый высказал свою точку зрения, нами, взвесив все за и против, было принято компромиссное решение.
- 7) Д.С. Лихачёв пишет, что «интеллигента можно узнать по отсутствию в нём агрессивности, подозрительности, комплекса собственной неполноценности, по мягкости поведения».
- 8) Всякого, кто был в тот памятный день на вечере Анны Дмитриевны, поразило роскошное убранство её дома.
- 9) Подумав немного, профессор сказал, что даже я, будучи опытным хирургом, не готов взяться за такую сложную операцию, и стало ясно, что мне, только начинающему свою практику доктору, не справиться.

□

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
□	□	□	□	□

Пояснение. А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 4 состоит в том, что неизменяемый предлог «по» в значении «после чего-либо» употребляется с именем существительным только в форме предложного падежа, а не дательного

Приведём верное написание: Отец пообещал, что по прибытии из командировки непременно расскажет во всех подробностях, что видел за границей.

Пункт правила 7.7.2

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 5 состоит в том, при подлежащем ВСЕ сказуемое стоит в ед. числе, а нужно во множ.

Предложение можно перестроить так: Все те, кто нашёл в себе силы сопротивляться злу по отношению к человеку, не допустят жестокости и по отношению к природе.

Пункт правила 7.3.1

В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом в предложении 6 состоит в том, деепричастие и сказуемое должны обозначать действия одного и того же лица, то есть подлежащего. В данном предложении подлежащее «решение» не может взвешивать. Кроме того, грамматически страдательное причастие «принято» не может иметь при себе деепричастный оборот.

Приведём верное написание: Когда каждый высказал свою точку зрения, мы, взвесив все за и против, приняли компромиссное решение.

Пункт правила 7.8.1 тип 2

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 9 состоит в том, что при попытке передать косвенную речь не заменены местоимения. Из-за этого невозможно понять, кто Я.

Приведём верное написание: Подумав немного, профессор сказал, что даже ОН, будучи опытным хирургом, не готов взяться за такую сложную операцию, и стало ясно, что мне, только начинающему свою практику доктору, не справиться.

Пункт правила 7.9.1

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 1 заключается в том, что нельзя использовать общий предлог ко всем членам ряда, если по смыслу этот предлог не подходит хотя бы к одному из ОЧ.

Дополним нужным предлогом: В домах, НА площадях, В парках было совсем темно, стояла глубокая ночь, от которой веяло чем-то загадочным и таинственным.

Пункт правила 7.6.4

Запишем в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
4	5	6	9	1

Ответ: 45691

9. Задание 9 № 30114

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) в плотную, лелеять, сковорода
- 2) летать (в облаках), увядает (цветок), умолять (о помощи)
- 3) касаться, загореть, блестит
- 4) посвящение (любимой), грязнуля, расколоть (бревно)
- 5) прилагательное, мокасины, загорелые

Пояснение. Приведём верное написание:

1. в плотную (плОтно) — ПГ, лелеять — НГ, сковорода — НГ и ПГ (сковорОдка)
2. летать (полЁт) — ПГ, увядает (цветок) (вЯнуть) — ПГ, умолять (мОлит) (о помощи) — ПГ
3. касаться, загореть, блестит — ЧГ
4. посвящение (любимой) (свЯто) — ПГ, грязнуля (грЯзь) — ПГ, расколоть (кОлет) (бревно) — ПГ
5. прилагательное — ЧГ, мокасины — НГ, загорелые — ЧГ

Ответ: 24.

Ответ: 24|42

10. Задание 10 № 14575

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..глушить, пр..дставить, пр..творить (дверь);
- 2) и..гнать, не..гораемый, и..менить;
- 3) пред..нвестиционный, под..тожить, за..скрять;
- 4) непр..будный, в..скликнуть, в..ткнуть;
- 5) на..треснутый, по..крадываться, по..расти.

Пояснение. Приведем верное написание.

1. приглушить, представить, притворить (дверь);
2. изгнать, несгораемый, изменить;
3. предынвестиционный, подытожить, заискрять;

4. непробудный, воскликнуть, воткнуть;
5. надтреснутый, подкрадываться, подрасти.

Ответ: 45.

Ответ: 45|54

11. Задание 11 № 16977

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) жалостл..вый, намер..ваться
- 2) наставн..чество, обогр..вать
- 3) обрад..вать, оборуд..вание
- 4) сердц..вина, стрях..вать
- 5) взрывч..тый, изредк..

Пояснение. Приведём верное написание.

1) жалостливый — в суффиксах *-ЛИВ-* и *-ЧИВ-* (производных от *-ИВ-*) пишется буква *и*, намереваться —

запомнить: в этом глаголе суффикс -ева-

2) наставничество (суффикс *-ИК-* (*-НИК-*, *-ЧИК-*) при склонении существительного сохраняет гласную: *наставник* □— *наставника*), обогреть □— в корне *Е*, потому что можно проверить: *обогреть*

3) обрадовать (у глаголов в начальной форме и в форме прошедшем времени пишется суффикс *-ЕВА-/-ОВА-*, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на *-УЮ/-ЮЮ: обрадую*), оборудование (сохраняется написание, как в глаголе: *оборудовать, т.к. оборудую*)

4) сердцевина, стряхивать— у глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени пишется суффикс *-ИВА-/-ЫВА-*, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на □— *ИВАЮ /-ЫВАЮ*.

5) взрывчатый, изредка(можно использовать «правило окна»: *из окна— на конце А, значит, и в наречии А*).

Ответ: 35.

Ответ: 35|53

12. Задание 12 № 14482

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) помн..т, очаров..нные
- 2) труд..тся (сотрудник), верт..тся (Земля)
- 3) (ребёнок) боле..т, обрета..мый
- 4) волну..щаяся, приглаша..мый гость
- 5) крас..т, пиш..т

Пояснение. 1. помнит (2 спр.), очарованные (гласная инфинитива сохраняется)

2. трудится (сотрудник), вертится (Земля) — глаголы 2 спр.

3. (ребёнок) болеет (1 спр.), обретаемый — от глагола 1 спр.

4. волнующаяся, приглашаемый гость — от глаголов 1 спр.

5. красит (2 спр.), пишет (1 спр.)

Ответ: 23.

Ответ: 23|32

13. Задание 13 № 18212

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Если вы представите себе во главе армии (НЕ)ОПЫТНЫХ полководцев, но просто одну армию без начальников, то эта армия не смогла бы сделать ничего значительного.

Всё это ни разу не заставило задуматься графиню, которая (НЕ)ДАРОМ пользовалась репутацией умнейшей женщины.

Он широко раскрытыми глазами смотрел на (НЕ)ОБРАЩАВШИХ на него внимания товарищей.

В кухне было чисто, но посуда была (НЕ)ПОМЫТА.

Маша (НЕ)ДОСТАВАЛА до высокой оконной ручки□— была ещё мала ростом.

Пояснение. Приведём верное написание.

Если вы представите себе во главе армии НЕ ОПЫТНЫХ полководцев, но просто одну армию без начальников, то эта армия не смогла бы сделать ничего значительного.— *Раздельно, потому что подразумевается противопоставление (а=но).*

Всё это ни разу не заставило задуматься графиню, которая НЕДАРОМ пользовалась репутацией умнейшей женщины.□— *Слово пишется слитно с НЕ в значении «неспроста, по причине»*

Он широко раскрытыми глазами смотрел на НЕ ОБРАЩАВШИХ на него внимания товарищей.— *НЕ раздельно пишется с причастием, потому что есть зависимое слово.*

В кухне было чисто, но посуда была НЕ ПОМЫТА.— *С кратким причастием НЕ пишется раздельно.*

Маша НЕ ДОСТАВАЛА до высокой оконной ручки— была ещё мала ростом.— *НЕ с глаголом пишется раздельно; здесь нет приставки недо-!*

Ответ: недаром.

Ответ: недаром

14. Задание 14 № 10770

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)СКОРЕ наша лодка вышла на самую середину реки; когда за изгибом показался хуторок, одна из сидящих в лодке женщин склонила голову (НА)БОК и тихо запела.

Мой проводник снял с себя мокрую одежду, завернулся в сухое одеяло и сказал, ЧТО(БЫ) я сделал ТО(ЖЕ) самое.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет мы с отцом собирали монеты, ТАК(ЧТО) у нас получилась впечатляющая коллекция.

Перед выездом Олег решил ВСЁ(ТАКИ) сообщить родителям о своём скором прибытии, дабы не застать их (В)РАСПЛОХ.

Васютка хотел сделать сюрприз для мамы (ПО)НАСТОЯЩЕМУ неожиданным, ПО(ЭТОМУ) всю подготовку хранил в секрете.

Пояснение. Определим предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскроем скобки и выпишем эти два слова.

ВСКОРЕ наша лодка вышла на самую середину реки; когда за изгибом показался хуторок, одна из сидящих в лодке женщин склонила голову НАБОК и тихо запела.

Мой проводник снял с себя мокрую одежду, завернулся в сухое одеяло и сказал, ЧТОБЫ я сделал ТО ЖЕ самое.

НА ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет мы с отцом собирали монеты, ТАК ЧТО у нас получилась впечатляющая коллекция.

Перед выездом Олег решил ВСЁ—ТАКИ сообщить родителям о своём скором прибытии, дабы не застать их ВРАСПЛОХ.

Васютка хотел сделать сюрприз для мамы ПО—НАСТОЯЩЕМУ неожиданным, ПОЭТОМУ всю подготовку хранил в секрете.

Ответ: вскоре, набок.

Ответ: вскоренабок|набоквскоре

15. Задание 15 № 5452

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Цифры укажите в порядке возрастания.

За око(1)ым стеклом жила своей утре(2)ей жизнью обыкнове(3)ая городская асфальтирова(4)ая улица, по которой мчались переполне(5)ые маршрутные такси и гружё(6)ые самосвалы.

Пояснение. Приведем правильное написание.

За окоННым стеклом жила своей утреНней жизнью обыкновеНная городская асфальтироваНная улица, по которой мчались переполнеНные маршрутные такси и гружёНные самосвалы.

В этом предложении:

1. окоННым — прилагательное, образованное от слова ОКНО с помощью суффикса -Н-;
2. утреНней — прилагательное, образованное от слова УТРО с помощью суффикса -ЕНН-;
3. обыкновеНная — прилагательное, образованное с помощью суффикса -ЕНН-;
4. асфальтироваНная — причастие, оканчивается на -ОВАННЫЙ;
5. переполнеНные — полное причастие, образованное от глагола совершенного вида ПЕРЕПОЛНИТЬ;
6. гружёНные — отглагольное прилагательное, нет условий для написания НН.

Ответ: 12345

Ответ: 12345

16. Задание 16 № 4608

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

- 1) Никого из сотрудников в офисе не оказалось и студенты и родители ожидали в фойе.
- 2) Наш поезд останавливался как на больших так и на маленьких станциях.
- 3) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрёг моим намёком.
- 4) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.
- 5) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.

Пояснение. Приведем верное написание.

- 1) {Никого из сотрудников в офисе не оказалось}, и { студенты и родители ожидали в фойе }.
- 2) Наш поезд останавливался как на больших, так и на маленьких станциях.
- 3) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрёг моим намёком.
- 4) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.
- 5) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.

В первом предложении ЗПТ между частями ССП, далее идущими однородными подлежащими, связанные НЕповторяющимся союзом И.

Правильный ответ указан под номером 2 и 1

Ответ: 21|12

17. Задание 17 № 552

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

Пояснение. Приведем верное написание.

В ненастье сосны стонут, и их ветки, сгибаемые порывами разъярённого ветра, трещат, иногда царапая иглами по коре дерева.

Запятые должны быть поставлены на первом, втором и третьем местах: это запятые перед и после причастного и деепричастного оборотов.

Запятые должны стоять на местах 1, 2 и 3.

Ответ: 123

18. Задание 18 № 3827

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь (1) друг прелестный—
Пора(2) красавица(3) проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу(4) северной Авроры,
Звездою севера явись!

Вечор(5) ты помнишь(6) вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты(7) печальная сидела —
А нынче... погляди в окно

(Александр Пушкин)

Пояснение. Приведем верное написание.

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, **друг прелестный** —
Пора, **красавица**, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!

Вечор, ты **помнишь**, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела—
А нынче... погляди в окно...

Запятые 1, 2, 3 для обращений;
запятые 5 и 6 для вводного предложения;
остальные не нужны.

Ответ: 12356

Ответ: 12356

19. Задание 19 № 214

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По облакам (1) контуры (2) которых казались недостаточно чёткими (3) можно было догадаться о предстоящей перемене погоды.

Пояснение. Приведем верное написание.

По облакам, контуры которых казались недостаточно чёткими, можно было догадаться о предстоящей перемене погоды.

В сложноподчиненном предложении выделяются начало и конец придаточной части.

Запятые должны стоять на местах 1, 3.

Ответ: 13|31

20. Задание 20 № 12566

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Надобно посмотреть (1) в каком духе пишут сами приверженцы чистого искусства (2) и в каком духе написаны одобряемые ими произведения (3) и (4) когда мы разглядим это (5) то увидим (6) что они заботятся не о чистом искусстве, а хотят подчинить литературу служению одной тенденции, имеющей чисто житейское значение.

Пояснение. Расставим знаки препинания.

[Надобно посмотреть], ⁽¹⁾ (в каком духе пишут сами приверженцы чистого искусства) ⁽²⁾ и (в каком духе написаны одобряемые ими произведения), ⁽³⁾ И ⁽⁴⁾ (КОГДА мы разглядим это, ⁽⁵⁾[ТО увидим], ⁽⁶⁾ (что они заботятся не о чистом искусстве, а хотят подчинить литературу служению одной тенденции, имеющей чисто житейское значение.)

Запятая 2 не ставится: она стоит между однородными придаточными

В опасном месте на стыке союзов И КОГДА зпт НЕ нужна, есть вторая часть «ТО»

Остальные нужны, стоят на границах предложений.

Ответ: 1356.

Ответ: 1356

21. Задание 21 № 14117

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Ростов Великий — самый древний город в Северо-Восточной Руси. 2) Только два города Древней Руси были удостоены почетного звания «Великий»: Новгород и Ростов Ярославский (Ростов Великий). 3) При князе Юрии Долгоруком Ростово-Суздальское княжество прекратило платить дань Киеву, стало одним из сильнейших в Европе, именно тогда Ростов и получил название Великого.

4) С XVIII в. Ростов стал крупным торгово-ярмарочным центром. 5) В XIX в. Ростовская ярмарка была третьей в России по объемам торговли — после Нижегородской и Ирбитской.

6) Современный Ростов Великий — это уникальный историко-архитектурный заповедник, удивительный город, существующий уже более одиннадцати столетий. 7) Архитектурные памятники Ростова Великого продолжают свою жизнь в современном городе. 8) Они как молчаливые свидетели прошлого и настоящего, и ростовцы бережно и трепетно заботятся об их сохранении.

Пояснение. В предложениях 1 и 6 тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже.

Ответ: 16

22. Задание 22 № 10887

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Старость — это закат жизни, в этот период у человека, как правило, нет серьёзных целей и задач.
- 2) В старости люди, имея за плечами богатый жизненный опыт, должны давать молодым ценные советы, предлагать им критический взгляд на реальность.
- 3) Со своей старой знакомой — 80-летней женщиной — рассказчик нередко обсуждал проблемы со здоровьем, горести и радости, но всегда в шуточной форме.
- 4) Молодое поколение часто смеётся над старыми людьми, так как по причине юного возраста не обладает ещё необходимым запасом ума и терпимости.
- 5) По мнению рассказчика, в старости становится более развита способность наблюдать за ходом жизни, прислушиваться к ней, удивляться её разнообразию.

(1) Без сомнения, старость – это ступень нашей жизни, имеющая, как и любая другая её ступень, своё собственное лицо, собственную атмосферу, собственные радости и горести. (2) Поверьте: у нас, седовласых стариков, есть, как и у всех наших младших братьев, своя цель, придающая смысл нашему существованию. (3) Быть старым – такая же прекрасная и необходимая задача, как быть молодым. (4) Старик, которому старость и седины только ненавистны и страшны, такой же недостойный представитель своей ступени жизни, как молодой и сильный, который ненавидит своё занятие и каждодневный труд и старается от них увильнуть.

(5) Короче говоря, чтобы в старости исполнить своё назначение и справиться со своей задачей, надо быть согласным со старостью и со всем, что она приносит с собой, надо сказать ей «да». (6) Без этого «да», без готовности отдаться тому, чего требует от нас природа, мы теряем – стары мы или молоды – ценность и смысл своих дней и обманываем жизнь.

(7) Гонимые желаниями, мечтами, страстями, мы, как большинство людей, мчались через недели, месяцы, годы и десятилетия нашей жизни, бурно переживая удачи и разочарования, – а сегодня, осторожно листая большую иллюстрированную книгу нашей собственной жизни, мы удивляемся тому, как прекрасно и славно уйти от этой гонки и отдаться жизни созерцательной. (8) Мы делаемся спокойнее, снисходительнее, и чем меньше становится наша потребность вмешиваться и действовать, тем больше становится наша способность присматриваться и прислушиваться к светлой и ясной жизни природы и к жизни наших братьев, наблюдая за её ходом без критики и не переставая удивляться её разнообразию, иногда с участием и тихой грустью, иногда со смехом, чистой радостью, с юмором.

(9) ...Недавно я стоял у себя в саду у костра, подбрасывая в него листья и сухие ветки. (10) Мимо колючей изгороди проходила какая-то старая женщина, лет, наверное, восьмидесяти, она остановилась и стала наблюдать за мной. (11) Я поздоровался с ней, тогда она засмеялась и сказала: «(12) Правильно сделали, что развели костёр. (13) В нашем возрасте надо приноравливаться к аду». (14) Так был задан тон разговору, в котором мы жаловались друг другу на всяческие болячки и беды, но каждый раз шуточно. (15) А в конце беседы мы признались, что при всём при том мы ещё не так уж страшно стары.

(16) Когда совсем молодые люди с превосходством их силы и наивности смеются у нас за спиной, находя смешными нашу тяжёлую походку и наши жилистые шеи, мы вспоминаем, как, обладая такой же силой и такой же наивностью, смеялись когда-то и мы. (17) Только теперь мы вовсе не кажемся себе побеждёнными и побитыми, а радуемся тому, что переросли эту ступень жизни и стали немного умней и терпимей. (18) Чего и вам желаем.

(по по Г. Гессе*)

* Герман Гессе (1877–1962) – немецкий писатель и художник, лауреат Нобелевской премии.

Пояснение. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажем номера ответов.

- 1) Старость – это закат жизни, в этот период у человека, как правило, нет серьёзных целей и задач. Неверно.
- 2) В старости люди, имея за плечами богатый жизненный опыт, должны давать молодым ценные советы, предлагать им критический взгляд на реальность. Нет такой информации.

3) Со своей старой знакомой – 80-летней женщиной – рассказчик нередко обсуждал проблемы со здоровьем, горести и радости, но всегда в шутливой форме. Нет, это было всего один раз.

4) Молодое поколение часто смеётся над старыми людьми, так как по причине юного возраста не обладает ещё необходимым запасом ума и терпимости. Да, предложение 16.

5) По мнению рассказчика, в старости становится более развита способность наблюдать за ходом жизни, прислушиваться к ней, удивляться её разнообразию. Да, предложение 8.

Ответ: 4, 5.

Ответ: 45|54

23. Задание 23 № 10913

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Предложение 3 противопоставлено по смыслу предложению 2.

2) В предложениях 5–6 представлено рассуждение.

3) В предложениях 9–11 представлено повествование.

4) В предложениях 12–13 представлено описание.

5) В предложениях 17–18 представлено повествование.

Пояснение. Укажем номера ответов.

1) Предложение 3 противопоставлено по смыслу предложению 2. Нет.

2) В предложениях 5–6 представлено рассуждение. Да.

3) В предложениях 9–11 представлено повествование. Да.

4) В предложениях 12–13 представлено описание. Нет.

5) В предложениях 17–18 представлено повествование. Нет.

Ответ: 2, 3.

Ответ: 23|32

24. Задание 24 № 10914

Из предложения 4 выпишите разговорное слово.

Пояснение. 4) Старик, которому старость и седины только ненавистны и страшны, такой же недостойный представитель своей ступени жизни, как молодой и сильный, который ненавидит своё занятие и каждодневный труд и старается от них **увильнуть**.

Ответ: увильнуть.

Ответ: увильнуть

25. Задание 25 № 10890

Среди предложений 9–15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного наречия. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение. (13) В нашем возрасте надо приноравливаться к аду». (14) **Так** был задан тон разговору, в котором мы жаловались друг другу на всяческие болячки и беды, но каждый раз шутивно.

Ответ: 14.

Ответ: 14

26. Задание 26 № 10891

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Г. Гессе в представленном фрагменте текста поднимает очень серьёзную проблему, о которой многие, вне зависимости от возраста, думать не хотят или, быть может, попросту боятся. В лексике, помимо активно используемых автором (А)_____ (например, ступень и собственный в предложении 1), органично сочетаются и другие средства: (Б)_____ (например, увильнуть, болячка, короче говоря) соседствуют с таким тропом, как (В)_____ ("листая большую иллюстрированную книгу нашей собственной жизни" в предложении 7), что делает текст живым и поэтичным.

В области синтаксиса особое место отводится такому средству, как (Г)_____ (в предложениях 1, 4, 8), которое можно наблюдать на протяжении всего текста».

Список терминов:

- 1) антонимы
- 2) синекдоха
- 3) лексические повторы
- 4) разговорные слова
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) восклицательные предложения
- 7) сравнительный оборот
- 8) литота
- 9) метафора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Пояснение. «Г. Гессе в представленном фрагменте текста поднимает очень серьёзную проблему, о которой многие, вне зависимости от возраста, думать не хотят или, быть может, попросту боятся. В лексике, помимо активно используемых автором (А) **лексических повторов** (например, ступень и собственный в предложении 1), органично сочетаются и другие средства: (Б) **разговорные слова** (например, увильнуть, болячка, короче говоря) соседствуют с таким тропом, как (В) **метафора** ("листая большую иллюстрированную книгу нашей собственной жизни" в предложении 7), что делает текст живым и поэтичным.

В области синтаксиса особое место отводится такому средству, как (Г) **ряды однородных членов предложения** (в предложениях 1, 4, 8), которое можно наблюдать на протяжении всего текста».

Список терминов:

- 1) антонимы
- 2) синекдоха
- 3) лексические повторы
- 4) разговорные слова
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) восклицательные предложения
- 7) сравнительный оборот
- 8) литота
- 9) метафора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
3	4	9	5

Ответ: 3495

27. Задание 27 № 10892

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение.

Основные проблемы	Позиция автора
1. Проблема отношения к старости. (Как нужно относиться к старости?)	1. Старость — необходимая ступень жизни, у неё есть своя красота и смысл. Нужно уметь принять старость, а не бояться или ненавидеть её.
2. Проблема отношения старых людей к своим болезням и несчастьям. (Как в старости относиться к своим болезням и бедам?)	2. Нужно со здоровой иронией относиться к горестям и болезням, которые настигают человека в старости.
3. Проблема отношения молодого поколения к старым людям (людям престарелого возраста). (Как молодому поколению нужно относиться к людям преклонного возраста?)	3. Молодым не стоит считать старых людей «побеждёнными» жизнью. В старости человек, спокойно созерцая жизнь, проявляет ум и терпение к себе и другим.