

### 1. Задание 1 № 38807

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Использование числительных придает тексту достоверность, написание числительных цифрами характерно для публицистического стиля.

2) Основной функцией приведенного текста является информирование и привлечение внимание к проблеме экологии.

3) Наряду с общеупотребительной лексикой используется тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (*мусор, утилизировать, свалка*), а также средства выразительности (фразеологизм «подливать масла в огонь»), что проявляет такие особенности текста публицистического стиля, как субъективность, эмоциональность и непринужденность.

4) В тексте рассказывается о каких-либо событиях в их временной последовательности; сообщается о последовательно сменяющихся друг друга действиях или событиях.

5) Типичным для данного стиля является употребление односоставных назывных предложений, что способствует созданию именного характера текста.

Проблема мусорного загрязнения планеты стояла всегда— например, в Средние века в развитых странах Европы издавались специальные законы, запрещающие выливать на улицу нечистоты и прочие отходы жизнедеятельности человека.

В XX веке, после того как была изобретена пластмасса и другие материалы, незаменимые в производстве буквально всего, что можно произвести, проблема мусорного загрязнения встала очень остро— дело в том, что пластмасса и другие синтетические материалы практически не разлагаются в земле, нанося колоссальный вред всему живому и неживому на сотни километров вокруг от мест организованных захоронений. Масла в огонь добавляет и тот факт, что производители различных товаров заботятся [...] о собственной прибыли, принуждая потребителя приобретать всё новые и новые товары, выкидывая старые на свалку, где они могут лежать десятилетиями и постепенно убивать всё живое вокруг.

В России в радиусе 10–20 километров от любого мегаполиса можно найти несколько десятков свалок, дым с которых иногда заволакивает весь город. Понимая, как вреден дым со свалок, муниципальные власти крупных городов принимают меры для уменьшения количества пластмассового мусора в городе и за его пределами, но, к сожалению, мусора за прошедшее столетие скопилось настолько много, что утилизировать или избавиться от него полностью практически невозможно. Проблема требует незамедлительной **реакции** не только исполнительной, но и законодательной властей государственного уровня.

**Пояснение.**

1) Использование числительных придает тексту достоверность, написание числительных цифрами характерно для публицистического стиля. – **Верно.** В тексте присутствуют числительные, обозначенные цифрами: XX век, 10-20 километров.

2) Основной функцией приведенного текста является информирование и привлечение внимание к проблеме экологии. – **Верно.**

3) Наряду с общеупотребительной лексикой используется тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (*мусор, утилизировать, свалка*), а также средства выразительности (фразеологизм «подливать масла в огонь»), что проявляет такие особенности текста публицистического стиля, как субъективность, эмоциональность и непринужденность. – **Верно.** Приведённые примеры подтверждают высказывание.

4) В тексте рассказывается о каких-либо событиях в их временной последовательности; сообщается о последовательно сменяющихся друг друга действиях или событиях. – **Неверно.** Перед нами текст-рассуждение, а не повествование, характеристика которого дана в

**ВЫСКАЗЫВАНИИ.**

5) Типичным для данного стиля является употребление односоставных назывных предложений, что способствует созданию именного характера текста.. – *Неверно. В тексте нет таких предложений.*

Ответ: 123.

Ответ: 123

**2. Задание 2 № 38808**

Самостоятельно подберите выделительно-ограничительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите эту частицу.

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

Масла в огонь добавляет и тот факт, что производители различных товаров заботятся **[ЛИШЬ|ТОЛЬКО|ВСЕГО-НАВСЕГО|ЛИШЬ ТОЛЬКО|ВСЕГО ЛИШЬ]** собственной прибыли, принуждая потребителя приобретать всё новые и новые товары, выкидывая старые на свалку, где они могут лежать десятилетиями и постепенно убивать всё живое вокруг.

Ответ: лишь ИЛИ только ИЛИ всего-навсего ИЛИ лишьтолько ИЛИ всеголишь.

Ответ: лишь|только|всего-навсего|лишьтолько|всеголишь

**3. Задание 3 № 38809**

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в последнем предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**РЕАКЦИЯ**

1) Действие или состояние, возникающее в ответ на то или иное воздействие. *Реакция организма на холод. Реакция зала на выступление артиста была неоднозначной.*

2) Резкая перемена в самочувствии, упадок, слабость после напряжения. *Реакция после сильного возбуждения.*

3) Хим. взаимодействие между двумя или несколькими веществами, приводящее к образованию нового вещества. *Химическая реакция.*

4) Физ., хим. показатель каких-либо процессов или свойств. *Реакция оседания эритроцитов.*

**Пояснение.**

Слово РЕАКЦИЯ употреблено в тексте в значении под номером 1: Действие или состояние, возникающее в ответ на то или иное воздействие. Реакция организма на холод. Реакция зала на выступление артиста была неоднозначной.

Ответ: 1.

Ответ: 1

**4. Задание 4 № 6296**

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

воспрИняла

углубИть

занЯв

слиВовый

понялА

Пояснение.

Ошибка допущена в слове «воспрИняла». Ударение в этом глаголе, как и в 300-х самых распространённых, падает на окончание.

Ответ: восприняла.

Ответ: восприняла

### 5. Задание 5 № 610

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

БОЛОТНЫЙ ил является превосходным удобрением.

Его доклад был ИНФОРМАТИВНЫМ и познавательным.

ЛЕСИСТАЯ гора привлекла внимание туристов.

АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

Учиться он не хотел, поэтому и вырос НЕВЕЖДОЙ.

**Пояснение.**

Ошибка допущена в предложении АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

Необходимо заменить на слово АРТИСТИЧНЫЙ, имеющее значения: Отличающийся художественной одаренностью и вкусом. || Свойственный человеку, обладающему такими качествами.

Ответ: артистичный.

Ответ: артистичный

### 6. Задание 6 № 12660

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Поддерживает** эти процессы и **необычный феномен** избирательного запоминания, когда индивиды лучше запоминают те сообщения, которые соответствуют их представлениям.

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

Поддерживает эти процессы и феномен избирательного запоминания, когда индивиды лучше запоминают те сообщения, которые соответствуют их представлениям.

Значение слова «феномен» — необычный, нестандартный, поэтому в предложении слово «необычный» лишнее, ведь оно относится к слову «феномен».

Ответ: необычный.

Ответ: необычный

### 7. Задание 7 № 1561

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

РАЗЪЕХАЙТЕСЬ

почти в СТА странах

банка САРДИН

пару БОТИНОК

ИХ успехи

**Пояснение.**

Неверно: разъехайтесь. Корректно: разъезжайтесь. Нельзя никаких других форм.

Ответ: разъезжайтесь.

Ответ: разъезжайтесь

**8. Задание 8 № 10253**

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ** □

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильное построение предложения с косвенной речью □
- Д) ошибка в построении сложного предложения

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) Находясь перед глухим согласным, звонкий согласный уподобляется ему по глухости.
- 2) Я пил кофе, приготовленный барменом и в который добавили сливки.
- 3) Благодаря солнечным батареям, которые установлены на крышах домов, расходы на электроэнергию снижаются в десять раз.
- 4) Читая романы Дюма, пробуждается интерес к изучению зарубежной истории.
- 5) Как показали исследования учёных, кислорода, которым мы дышим, в составе первичной атмосферы Земли не было.
- 6) Язык – это самая живая и прочная связь, которая соединяет все поколения в одно великое историческое целое – народ.
- 7) Немного задумавшись, Витя сказал, что я приду к тебе.
- 8) Сразу же по приезде из лагеря Иринка побежала к Светке похвастаться найденным кусочком янтаря.
- 9) Есть люди, которые всегда считают то, что виноваты не они, а другие.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
□	□	□	□	□

**Пояснение.**

А) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 2 состоит в том, что запрещается объединять отношениями однородности причастный оборот и придаточное предложение.

Приведём верное написание: Я пил приготовленный барменом кофе, в который добавили сливки.

Пункт правила 7.6.5

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 8 заключается в том, что непроизводный предлог «по» в значении «после чего-либо» употребляется с именем существительным только в форме предложного падежа.

Приведём верное написание: Сразу же по приезде из лагеря Иринка побежала к Светке похвастаться найденным кусочком янтаря.

Пункт правила 7.7.2

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом в предложении 4 вызвана тем, что к сказуемому «пробуждается» ошибочно отнесено деепричастие «читая». Получилось, что интерес пробуждается, читая. А это бессмысленно.

Предложение можно перестроить так: Когда читаешь романы Дюма, пробуждается интерес к изучению зарубежной истории.

Пункт правила 7.8.1. ТИП 1

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7 состоит в том, что при попытке передать косвенную речь не изменили местоимения и связанные с ним глаголы.

Приведём верное написание: Немного задумавшись, Витя сказал, что ОН придёт ко МНЕ.

Пункт правила 7.9.2

Д) ошибка в построении сложного предложения в предложении 9 вызвана тем, что при связи главного и придаточного лишнее местоимение «то». Убираем его.

Приведём верное написание: Есть люди, которые всегда считают \_\_, что виноваты не они, а другие.

Пункт правила 7.4. 6

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
2	8	4	7	9

Ответ: 28479

9. Задание 9 № [30136](#)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) реализм, протереть, (ржавая) лопата
- 2) скользящий, изменение (плана), экспрессивный
- 3) помешать (кому-то), мотив, горизонтальный
- 4) пленительный, сериал, горелка
- 5) принадлежать, разгадать, терминология

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

- 1) реализм — ПГ и НГ (реализм), протереть — ЧГ, (ржавая) лопата — НГ
- 2) скользящий (скОльзко), изменение (плана) (измЕна), экспрессивный (экспрЕссия) — ПГ
- 3) помешать (кому-то) — ПГ, мотив — НГ, горизонтальный — НГ и ПГ (горизóнт)
- 4) пленительный — ПГ, сериал — ПГ, горелка — ЧГ
- 5) принадлежать (принадлЕжность), разгадать (разгАдка), терминология (тЕрмин) — ПГ

**ВНИМАНИЕ!** Наличие проверяемой гласной в корне не исключает, что в этом же слове может быть другая гласная, но уже не проверяемая. От этого слово не перестанет соответствовать заданию, ведь есть удовлетворяющее заданию условие. Вот почему слово «терминология» соответствует условию задания: в нём есть и проверяемая, и непроверяемая гласные. Задание корректно. Ответ и пояснение на сайте верны.

Ответ: 25|52.

Ответ: 25|52

10. Задание 10 № [14571](#)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) и..гнать, не..гораемый, ра..погодится;
- 2) д..темна, непр..стёганное (одеяло), п..дстрекатель;
- 3) пр..пинание, пр..глушить, пр..стегнуть;
- 4) раз..грать, пред..стория, без..мянный;
- 5) по..бросить, о..говорка, на..земный.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

1. изгнать, несгораемый, распогодится;
2. дотемна, непростеганное (одеяло), поддстрекатель;
3. препинание, приглушить, пристегнуть;
4. разыграть, предыстория, безымянный;
5. подбросить, отговорка, надземный.

Ответ: 24.

Ответ: 24

11. Задание 11 № [14649](#)

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Пояснение.

Приведем верное написание:

1. неразборчивый — суффикс –ЧИВ–, гелевый — без ударения –ЕВ–
2. высмеивающий — в 1-м лице –ИВА– сохраняется, ступенчатый — суффикс –ЧАТ– всегда с А
3. склеивающий, выколачивают — в 1-м лице –ИВА– сохраняется
4. завистливый — суффикс –ЛИВ–, большинство — суффикс –ИНСТВ–
5. окольцевать — в 1-м лице суффикс не сохраняется: окольцую, торговать — в 1-м лице суффикс не сохраняется: торгую

Ответ: 34.

Ответ: 34|43

12. Задание 12 № [17060](#)

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) колебл..мый (волной), прав..вший (лошадьми)
- 2) провер..вший (ответы), (всадник) скач..т
- 3) обтека..мая (форма), (дворник) вымет..т (мусор)
- 4) служ..щий (делу), задерж..нный (преступник)
- 5) завещ..нный (дом), распор..шь (швы)

Пояснение.

Приведём верное написание.

1) **колеблемый (волной)** – выбор присоединяемых суффиксов причастий ЕМ или ИМ зависит от спряжения глагола. Верно образованные и правильно написанные причастия имеют в суффиксе ту же букву, что и глаголы в 1 лице множественного числа (мы): колеблем, **правивший (лошадьми)** – Написание пропущенной буквы в действительных причастиях прошедшего времени определяется тем, какая буква была на этом месте в начальной форме глагола: править – **правивший**.

2) **проверивший (ответы)** – Написание пропущенной буквы в действительных причастиях прошедшего времени определяется тем, какая буква была на этом месте в начальной форме глагола: проверить – **проверивший**, (всадник) **скачет** – I спряжение

3) **обтекаемая (форма)** – выбор присоединяемых суффиксов причастий ЕМ или ИМ зависит от спряжения глагола. Верно образованные и правильно написанные причастия имеют в суффиксе ту же букву, что и глаголы в 1 лице множественного числа (мы): обтекаем, (дворник) **выметет** (мусор) – I спряжение

4) **служущий (делу)** – причастия настоящего времени образуются от основ глаголов настоящего времени, а выбор присоединяемых суффиксов причастий УЩ/ЮЩ или АЩ/ЯЩ зависит от спряжения глагола. Верно образованные и правильно написанные причастия имеют в суффиксе ту же букву, что и глаголы в 3 лице: служат, **задержанный (преступник)** – Формы

*страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то с сохранением гласной буквы основы: задержать – задержанный*

5) завещанный (дом) – *Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то с сохранением гласной буквы основы: завещать – завещанный, распорешь (швы) – I спряжение*

Ответ: 34|43

Ответ: 34|43

### 13. Задание 13 № 3745

Определите, какую букву, Е или И нужно вставить на место пропуска. Выпишите слово, в котором НИ является приставкой и пишется **слитно**.

Чтобы (н..)остаться без аттестата, нужно во что бы то (н..)стало сдать экзамены.

Что (н..)спроси, растолкует, научит, с ней говорить (н..)когда (н..)наскучит.

На мокрую землю падали (н..)частые капли дождя, шум ветра (н..)стихал (н..)на минуту.

Как бы мы (н..)старались, задания остались (н..)выполненными.

(Н..)один из нас так и (н..)смог доказать, что был (н..)прав.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Чтобы **НЕ** остаться без аттестата, нужно во что бы то **НИ** стало сдать экзамены.

Что **НИ** спроси, растолкует, научит, с ней говорить **НИ**когда **НЕ** наскучит.

На мокрую землю падали **НЕ**частые капли дождя, шум ветра **НЕ** стихал **НИ** на минуту.

Как бы мы **НИ** старались, задания остались **НЕ**выполненными.

**НИ** один из нас **не** смог доказать, что был **не** прав.

Ответ: никогда

Ответ: никогда

### 14. Задание 14 № 12822

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Сна (ПО)НАЧАЛУ не было ни в одном глазу, однако, как только я решил утром во ЧТО(БЫ) то ни стало всё выяснить, мне удалось заснуть.

Передо мной стояла девчонка в (СВЕТЛО)ГОЛУБОМ платице. Она стояла как вкопанная и молчала; я ТО(ЖЕ) молчал.

(ПОД)МЫШКОЙ у этого господина была зажата свежая газета, (ОТ)ТОГО движения его были немного скованными.

(В)ТЕЧЕНИЕ лета Егор Матвеевич занимался садом, (ПРИ)ЧЁМ делал это с душой; а зимой отправлялся в Италию – поправить здоровье.

(НЕ)СМОТЯ на то что отец всегда был настроен (ПОЛУ)ШУТЛИВО, он был человек отнюдь не легкомысленный.

**Пояснение.**

Приведём верное написание, раскроем скобки.

Сна **ПОНАЧАЛУ** не было ни в одном глазу, однако, как только я решил утром во **ЧТО БЫ** то ни стало всё выяснить, мне удалось заснуть. – *Наречие ПОНАЧАЛУ пишется слитно. ЧТО БЫ местоимение с частицей БЫ пишется раздельно (БЫ можно убрать или переставить).*

Передо мной стояла девчонка в **СВЕТЛО–ГОЛУБОМ** платице. Она стояла как вкопанная и молчала; я **ТОЖЕ** молчал. – *Прилагательное, обозначающее оттенок цвета, пишется через дефис. Союз ТОЖЕ пишется слитно (можно заменить союзом И: и я молчал).*

**ПОД** **МЫШКОЙ** у этого господина была зажата свежая газета, **ОТТОГО** движения его были

немного скованными. – Наречие **ПОД МЫШКОЙ** образовано от существительного с предлогом и пишется *раздельно*, не путайте с существительным «подмышка» (Спорщикам советуем обратиться к словарю трудностей русского языка под редакцией Розенталя). **ОТТОГО** – союз, пишется *слитно* (можно заменить союзом **ПОЭТОМУ**)

В **ТЕЧЕНИЕ** лета Егор Матвеевич занимался садом, **ПРИЧЁМ** делал это с душой; а зимой отправлялся в Италию – поправить здоровье. – Предлог **В ТЕЧЕНИЕ** пишется *раздельно*. **ПРИЧЁМ** – союз, пишется *слитно*.

**НЕСМОТРЯ** на то что отец всегда был настроен **ПОЛУШУТЛИВО**, он был человек отнюдь не легкомысленный. – В предлоге **НЕСМОТРЯ НАНЕ** пишется *слитно*. **ПОЛУШУТЛИВО** – слова с **ПОЛУ-** пишутся *слитно*.

Ответ: несмотряполушутливо|полушутливонесмотря

Ответ: несмотряполушутливо|полушутливонесмотря

### 15. Задание 15 № 9309

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Так оно было или не так, хорошо или плохо выдума(1)о, но первая Колюнина любовь оказалась несчастной; он не пытался ничего добиться, а если бы и добился, то не знал бы, что с этой бесце(2)ой добычей делать, и летними вечерами он слушал с трудом купле(3)ый в универмаге кассетный магнитофон «Весна», зажигал свечи, разговаривал с далёкими, будто золочё(4)ыми огоньками у черты горизонта.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Так оно было или не так, хорошо или плохо выдумаН(1)о, но первая Колюнина любовь оказалась несчастной; он не пытался ничего добиться, а если бы и добился, то не знал бы, что с этой бесцеНН(2)ой добычей делать, и летними вечерами он слушал с трудом куплеНН(3)ый в универмаге кассетный магнитофон «Весна», зажигал свечи, разговаривал с далёкими, будто золочёН(4)ыми огоньками у черты горизонта.

выдуманно — краткое причастие, всегда Н;

бесценной—от сущ. цена + н;

купленный — причастие с зависимым словом;

золочёными —отглагольное прилагательное, от глагола золотить несов. вида

Ответ: 23|32.

Ответ: 23|32

### 16. Задание 16 № 6964

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В затишье сильно пригревало и южная сторона избы и завалинка около нее оттаяли и потемнели.

2) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.

3) На роль собирательницы русских земель в XIV веке претендовали Литва и Тверь и Москва.

4) Любой лавочник был толст и богат и это был главный аргумент их привязанности к Трем Толстякам.

5) Дом к празднику убрали ветками берёзы да ромашками.

Пояснение.

Расставим запятые во всех предложениях

1) В затишье сильно пригревало, и южная сторона избы и завалинка около нее оттаяли и



потемнели. ССП

2) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.

3) На роль собирательницы русских земель в XIV веке претендовали Литва, и Тверь, и Москва. О, и О, и О

4) Любой лавочник был толст и богат, и это был главный аргумент их привязанности к Трем Толстякам. ССП, два простых.

5) Дом к празднику убрали ветками берёзы да ромашками.

Правильный ответ указан под номером 4 и 1

Ответ: 41|14

### 17. Задание 17 № 12825

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Охваченный порывом радости (1) и (2) затрепетавший от переизбытка чувств (3) он (4) увидев (5) возлюбленную перед собой (6) остановился и замер.

**Пояснение.**

Расставим знаки препинания.

Охваченный порывом радости (1) и (2) затрепетавший от переизбытка чувств, (3) он, (4) увидев (5) возлюбленную перед собой, (6) остановился и замер.

1) и 2) Запятые между однородными определениями, выраженными причастными оборотами, не нужны.

3) Запятая выделяет обособленное определение, относящееся к личному местоимению;

4) и 6) Запятые выделяют деепричастный оборот;

5) Запятая внутри деепричастного оборота не нужна.

Ответ: 346

Ответ: 346

### 18. Задание 18 № 13734

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Люблю (1) тебя (2) булатный мой (3) кинжал (4)  
Товарищ светлый и холодный.  
Задумчивый грузин на мечь тебя ковал,  
На грозный бой точил черкес свободный. <...>  
Ты дан мне в спутники (5) любви залог (6) немой  
(7)  
И страннику в тебе пример не бесполезный:  
Да, я не изменюсь и буду твёрд душой,  
Как ты, как ты (8) мой друг (9) железный.

(М.Ю. Лермонтов)

**Пояснение.**

Расставим знаки препинания.

Люблю (1) тебя, (2) булатный мой (3) кинжал, (4)

Товарищ светлый и холодный.

Задумчивый грузин на мечь тебя ковал,

На грозный бой точил черкес свободный. <...>

Ты дан мне в спутники, (5) любви залог (6) немой, (7)

И страннику в тебе пример не бесполезный:

Да, я не изменюсь и буду твёрд душой,

Как ты, как ты, (8) мой друг (9) железный.

Запятые под номерами 2 и 4 выделяют обращение.

Запятые под номерами 5 и 7 выделяют уточняющий член предложения.

Запятая под номером 8 выделяет обращение.

Ответ: 24578

Ответ: 24578

### 19. Задание 19 № 2794

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Люди (1) благодаря доброте и отзывчивости (2) которых (3) удалось собрать средства на строительство в посёлке новой школы (4) были приглашены на её торжественное открытие.**

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Люди, благодаря доброте и отзывчивости которых удалось собрать средства на строительство в посёлке новой школы, были приглашены на её торжественное открытие.

В данном предложении ставятся запятые 1 и 4, которые выделяют придаточное предложение «благодаря доброте и отзывчивости которых удалось собрать средства на строительство в посёлке новой школы».

Запятые должны стоять на местах 1, 4.

Ответ: 14|41

### 20. Задание 20 № 10801

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Я не знаю (1) было ли это в действительности так (2) и (3) нет ли вымысла в рассказанной мне поэтической новелле (4) но всё же мне очень хочется (5) чтобы всё это было правдой.**

**Пояснение.**

[Я не знаю], (было ли это в действительности так) и (нет ли вымысла в рассказанной мне поэтической новелле), но [всё же мне очень хочется], (чтобы всё это было правдой).

Запятые 2 и 3 не ставятся между однородными придаточными.

Ответ: 1, 4, 5.

Ответ: 145

### 21. Задание 21 № 16875

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Изучение растений и животных в природе— занятие не из лёгких. (2)Если учесть, как сложна даже самая простая среда, то неудивительно, почему экология развивается так постепенно, шаг за шагом отбирая у природы её тайны. (3)Любое существо тысячами невидимых нитей связано с живой и неживой природой. (4)Добывая пищу, отыскивая укрытия от врагов и непогоды, животные и растения выработали приспособления к самым полярным воздействиям природы. (5)У каждого вида— свой образ жизни, свои особенности, привычки. (6)Но экология— понятие более широкое. (7)Эта наука— перекрёсток, где хватает работы биологу и врачу, космонавту и математику, философу и социологу, химику и инженеру. (8)Это наука, которая учит человека жить в ладу с природой. (9)Ведь тот же самый зверь или какое-нибудь растение не могут существовать сами по себе, в отрыве от остального мира.

**Пояснение.**

В предложениях 1, 6, 7 тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными

именами существительными.

В предложении 5 тире на месте пропуска в неполном предложении, поэтому оно не входит в ответ.

Ответ: 167|176|617|671|716|761.

Ответ: 167|176|617|671|716|761

## 22. Задание 22 № 4301

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Автор не согласен с мыслью о том, что патриотизм свойствен примитивным, недостаточно развитым людям.

2) У некоторых людей утрачена способность к восприятию высоких чувств.

3) Не может о сути патриотизма судить человек, сам не обладающий таким качеством, как любовь к Родине.

4) Ульяна Громова действительно была серой троечницей.

5) Чтобы стать героем, недостаточно грамотно писать.

(1) Есть животные, которые не могут слышать, и их душа заполнена пустотой мёртвого безмолвия. (2) Есть животные, которые наделены только одной способностью — ощущать тепло приближающейся жертвы, и, затаившимся в крошечной тьме, им неведомо никакое чувство, кроме сосущего их утробу голода. (3) Одно дело, когда мы говорим о безгласной рыбе или о неспособном летать пресмыкающемся, и другое дело, когда у некоторых людей обнаруживается полная атрофия тех способностей, которые, казалось бы, свойственны человеку по самой его сути. (4) Про этих духовных калек писал Фёдор Тютчев: «Они не видят и не слышат, живут в сём мире, как впотьмах...». (5) Если человек не воспринимает красоту, то мир для него становится однотонным, как упаковочная бумага; если он не знает, что такое благородство, то вся человеческая история для него предстаёт бесконечной цепью подлостей и интриг, а прикасаясь к высоким движениям человеческого духа, он оставляет жирные отпечатки своих рук.

(6) Однажды в одной из столичных газет, известной своим обличительным пафосом, мне попала статья, в которой автор утверждал, что патриотизм свойствен лишь натурам серым, примитивным, недостаточно развитым, в которых индивидуальное чувство ещё не вызрело в полной мере. (7) Затем автор, доказывая тезис о том, что героическая самоотверженность порождена не благородством, как это принято думать, а неразвитостью личностного начала, приводит выдержки из прощального письма Ульяны Громовой.

(8) Эта девушка во время Великой Отечественной войны стала одним из руководителей подпольной организации «Молодая гвардия», куда входили люди, многим из которых не было и двадцати лет. (9) Ребята расклеивали листовки с сообщениями о положении на фронте, вывешивали красные флаги, показывали всем, что оккупанты завоевали город, но не покорили людей. (10) Фашисты схватили подпольщиков, изуверски пытали их, а потом казнили. (11) Ульяна Громова перед самой смертью успела написать письмо родным.

(12) Автор статьи находит в этом коротком послании пунктуационные и орфографические ошибки: вот тут обращение не выделено запятыми, тут неправильная буква в падежном окончании имени существительного... (13) Отсюда вывод: девушка — типичная троечница, серая посредственность, она пока ещё не осознала бесценности человеческой жизни, а потому легко, без сожалений пошла на смерть...

(14)Когда люди садятся за стол, перед едой они моют руки. (15)Когда прикасаешься к высокому и священному, надо прежде всего отмыть душу от житейского, суетного, пыльного, мелкого... (16)Жестокие и беспощадные враги напали на нашу родину, и комсомольцы, почти дети, стали с ними сражаться. (17)Это называется подвигом! (18)Когда их пытали, мучили, резали, жгли,

они ничего не сказали врагу. (19)И это тоже называется подвигом! (20)Подвиг, который рождён высоким сознанием своей ответственности перед страной, потому что врага можно победить только так: жертвуя своей жизнью.

(21)Согласен, что каждый человек имеет право на свою точку зрения, знаю, что злейшим врагом всякого прогресса являются не критики, а твердокаменные «сторонники». (22)Но весь вопрос в том, кто несёт знание. (23)Если о сущности патриотизма размышляют люди, не испытывающие любви к родине, не знающие, что такое героизм, то это будет то же самое, как если бы о природе солнечного света философствовали морские скаты, коченеющие в кромешной тьме вечной подводной ночи.

(По А. Кузнецову\*)

\* *Андрей Николаевич Кузнецов* (1920-1998 гг.) — писатель, участник Великой Отечественной войны.

Источник текста: ЕГЭ 2013, Сибирь, вариант 7.

#### Пояснение.

Высказывание 1) подтверждается предложениями №6, 23.

Высказывание 2) подтверждается предложениями №4-5.

Высказывание 3) подтверждается предложением №23.

Высказывание 4) не подтверждается ни одним предложением текста, в предложениях №12-13 А.Н. Кузнецов возмущён беспочвенными выводами автора статьи.

Высказывание 5) противоречит содержанию текста: умение грамотно писать никак не связано с возможностью и способностью человека стать героем.

Ответ: 123

Ответ: 123

#### 23. Задание 23 № 4302

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложение 23 содержит повествование.
- 2) Предложение 8 подтверждает тезис, сформулированный в предложении 7.
- 3) В предложении 10 представлено повествование.
- 4) В предложении 21 представлено рассуждение.
- 5) В предложении 3 представлено рассуждение.

#### Пояснение.

- 1) Предложение 23 содержит повествование. Неверно
- 2) Предложение 8 подтверждает тезис, сформулированный в предложении 7. Неверно
- 3) В предложении 10 представлено повествование.
- 4) В предложении 21 представлено рассуждение.
- 5) В предложении 3 представлено рассуждение.

Ответ: 345

Ответ: 345

24. Задание 24 № [4303](#)

Из предложения 3 выпишите медицинский термин.

**Пояснение.**

Потеря отдельным органом жизнеспособности и уменьшение его в размере вследствие недостатка питания или длительного бездействия (мед.) называется атрофия.

(3) Одно дело, когда мы говорим о безгласной рыбе или о неспособном летать пресмыкающемся, и другое дело, когда у некоторых людей обнаруживается полная атрофия тех способностей, которые, казалось бы, свойственны человеку по самой его сути.

Ответ: атрофия

Ответ: атрофия

25. Задание 25 № [4310](#)

Среди предложений 6–11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи наречия и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Пояснение.**

(6) Однажды в одной из столичных газет, известной своим обличительным пафосом, мне попала статья, в которой **автор** утверждал, что патриотизм свойствен лишь натурам серым, примитивным, недостаточно развитым, в которых индивидуальное чувство ещё не вызрело в полной мере. (7) **Затем автор**, доказывая тезис о том, что героическая самоотверженность порождена не благородством, как это принято думать, а неразвитостью личностного начала, приводит выдержки из прощального письма Ульяны Громовой.

ЗАТЕМ — наречие.

АВТОР — лексический повтор.

Ответ: 7

26. Задание 26 № 4311

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышления А. Н. Кузнецова проникнуты живой страстью, патетикой; мысль здесь неразрывно связана с чувством. Горячую эмоциональность усиливает троп — (А)\_\_\_\_\_ (например, «отмыть душу от житейского» в предложении 15) — и синтаксическое средство — (Б)\_\_\_\_\_ (например, в предложении 6). Лексическое средство — (В)\_\_\_\_\_ («высокому и священному» — «житейского, суетного, пыльного, мелкого» в предложении 15) — отражает столкновение разных взглядов, придавая тексту полемическое звучание. Многочисленные (Г)\_\_\_\_\_ (например, «о безгласной рыбе» в предложении 3) не столько служат изобразительным целям, сколько выражают авторские чувства».

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) слова разговорного стиля
- 3) риторические восклицания
- 4) метафора
- 5) сравнение
- 6) гипербола
- 7) контекстные антонимы
- 8) парцелляция
- 9) ряд однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Пояснение.**

Заполним пропуски.

«Размышления А. Н. Кузнецова проникнуты живой страстью, патетикой; мысль здесь неразрывно связана с чувством. Горячую эмоциональность усиливает троп — **метафора** (конструкция «отмыть душу» — метафора, то есть перенос признаков одного предмета на другой на основании их сходства) — и синтаксическое средство — **ряд однородных членов** (в предложении 6 есть однородные определения «серым, примитивным, недостаточно развитым»). Лексическое средство — **контекстные антонимы** («высокому и священному» — «житейского, суетного, пыльного, мелкого» в предложении 15) — отражает столкновение разных взглядов, придавая тексту полемическое звучание. Многочисленные **эпитеты** (например, «о безгласной рыбе» в предложении 3) не столько служат изобразительным целям, сколько выражают авторские чувства».

Ответ: 4971.

Ответ: 4971

## 27. Задание 27 № 4312

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### Пояснение.

Проблемы:

1. Проблема патриотизма.
2. Проблема опасности «духовных калек», людей с искаженным восприятием жизненных ценностей.

Позиция автора:

1. Родина — самое дорогое, что есть у человека, за Родину готовы были совсем юные комсомольцы-молодогвардейцы, преодолевая себя, сражаться с врагом, готовы умереть. Оценить их подвиг может только человек, сам ощущающий себя патриотом.

2. Люди с черствыми душами, не способные понимать окружающих, оценить по достоинству поступки других, разлагают не только себя, они сеют разрушение вокруг себя. Таких людей надо не только опасаться, надо не дать им возможности «переделать» мир под себя.