

1. Задание 1 № 38831

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте широко представлена разговорная лексика, устаревшие слова и диалектизмы.
- 2) Синтаксис текста имеет сложную организацию: характеризуется использованием однородных членов, причастных оборотов. Это безусловный признак книжного стиля.
- 3) Перед нами рассуждение. Это подтверждает типичная для текстов-рассуждений композиция: 1) тезис (научить мыслить нелегко); 2) обоснование (формальное усвоение знаний не формирует мышление); 3) вывод (научить мыслить способен только педагог-профессионал).
- 4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (мышление, усвоение и др.), конструкции с существительными в родительном падеже (развитие способности, процесс усвоения)
- 5) Для публицистического стиля речи характерно широкое использование общественно-политической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики. Подтверждением этому служат, например, слова из текста: личность, мышление, процесс, профессионал-педагог.

В том, что школа должна учить мыслить, как будто никто не сомневается. Но каждый ли сможет ответить прямо на поставленный вопрос: а что это значит? Что значит «мыслить» и что [...] «мышление»? Вопрос далеко не простой и в некотором смысле каверзный, что и обнаруживается, стоит копнуть чуть поглубже.

Очень часто, и, пожалуй, гораздо чаще, чем кажется, мы путаем здесь две очень разные вещи. Особенно на практике. Развитие способности мыслить и процесс формального усвоения знаний, предусмотренных программами,— два процесса, отнюдь не совпадающих автоматически, хотя и невозможных один без другого. «Многознание уму не научает», хотя и «много знать должны любители мудрости». Слова, сказанные две с лишним тысячи лет назад Гераклитом Эфесским, не устарели и поныне. Уму— или способности (умению) мыслить— «многознание» само по себе действительно не научает. А что же научает? И можно ли ему научить (научиться) вообще?

Пользоваться мозгом для мышления умеет ... учить далеко не каждый профессионал-педагог. Представление о «врожденности», о «природном» происхождении способности (или «неспособности») мыслить— лишь занавес, скрывающий от умственно ленивого педагога те обстоятельства и условия, которые фактически пробуждают и формируют ум, способность самостоятельно мыслить. Таким представлением обычно оправдывают непонимание реальных условий формирования личности ребенка, ленивое нежелание вникать в них и брать на себя нелегкий труд по их **организации**.

по Э.В. Ильенкову

Пояснение. 1) В тексте широко представлена разговорная лексика, устаревшие слова и диалектизмы. – **Неверно.** Для текста публицистического стиля это не характерно.

2) Синтаксис текста имеет сложную организацию: характеризуется использованием однородных членов, причастных оборотов. Это безусловный признак книжного стиля. – **Верно.** Пример такого предложения – «Представление о «врожденности», о «природном» происхождении способности (или «неспособности») мыслить — лишь занавес, скрывающий от умственно ленивого педагога те обстоятельства и условия, которые фактически пробуждают и формируют ум, способность самостоятельно мыслить» (в предложении есть однородные члены, причастный оборот, уточняющий член.

3) Перед нами рассуждение. Это подтверждает типичная для текстов-рассуждений композиция: 1) тезис (научить мыслить нелегко); 2) обоснование (формальное усвоение знаний не формирует мышление); 3) вывод (научить мыслить способен только педагог-профессионал). – **Верно.**

4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (мышление, усвоение и др.), конструкции с существительными в родительном падеже (развитие способности, процесс усвоения) – **Верно.** Приведённые примеры подтверждают

ВЫСКАЗЫВАНИЕ.

5) Для публицистического стиля речи характерно широкое использование общественно-политической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики. Подтверждением этому служат, например, слова из текста: личность, мышление, процесс, профессионал-педагог. – *Верно. Приведённые примеры подтверждают высказывание.*

Ответ: 2345.

Ответ: 2345

2. Задание 2 № 38832

Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите это местоимение.

Пояснение. Приведём верное написание.

Что значит «мыслить» и что [ТАКОЕ] «мышление»?

Ответ: такое.

Ответ: такое

3. Задание 3 № 38833

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в тексте. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОРГАНИЗАЦИЯ

1) Организованность, планомерное, продуманное устройство, внутренняя дисциплина. *Четкая организация производства.*

2) Общественное объединение или государственное учреждение. *Образовательная организация.*

3) То же, что организм (устар.). *У ребенка слабая организация.*

4) только ед. Действие от глагола «организовать». *Организация субботника. Организация похода.*

Пояснение. Слово ОРГАНИЗАЦИЯ употреблено в тексте в значении под номером 4: только ед. Действие от глагола «организовать». Организация субботника. Организация похода.

Ответ: 4.

Ответ: 4

4. Задание 4 № 4703

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

прозорлИва

обострИть

диспансЕр

бухгалтеров

дешевизнА

Пояснение. Ошибка допущена в слове «дешевизнА». Следует говорить так, как говорил Балда в сказке Пушкина:

А Балда приговаривал с укорИзной:

«Не гонялся бы ты, поп, за дешевИзной».

Ответ: дешевизна.

Ответ: дешевизна

5. Задание 5 № 4197

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Сегодня встречаются молодые люди, которые воспринимают себя не как звено в непрерывной цепи поколений, а как **ВЕНОК** творения.

ОБИДНЫЙ промах привёл теннисиста к поражению в матче.

Правила хорошего тона и **ТАКТИЧНОСТЬ** в отношении деятелей искусства неукоснительно соблюдаются на страницах известного издания.

Военные создали новое оружие, в котором электромагнитное излучение используется для создания ощущения **НЕСТЕРПИМОГО** жара.

Пояснение. **ВЕНОК** — головное украшение из цветов и травы. В данном контексте подразумевается фразеологизм **ВЕНЕЦ ТВОРЕНИЯ**.

Ответ: венец.

Ответ: венец

6. Задание 6 № 12650

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Пояснение. Приведём верное написание.

Снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

В предложении лишним было слово «холодный», т.к. оно относилось к слову «снег»: снег не может быть тёплым.

Ответ: холодный.

Ответ: холодный

7. Задание 7 № 2988

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с **ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ** копейками

ИХ коллеги

КЛАДИ на место

более **ПЯТИСТА** метров

стирка **ПОЛОТЕНЕЦ**

Пояснение. Неверно: более **ПЯТИСТА** метров. Корректно: более пятисот метров.

Ответ: пятисот.

Ответ: пятисот

8. Задание 8 № 7652

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

□

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением □

Д) ошибка в построении сложного предложения

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Я знаю, что придёт время, что когда по морям будут плавать пароходы из стекла.

2) Описанные в книге подвиги и приключения взволновали меня необычайно.

3) В основе сюжета пьесы «Власти тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина.

4) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленные воздействием факторов окружающей среды на здоровье.

5) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.

6) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.

7) Вопреки вчерашнего неблагоприятного прогноза весь день светило яркое солнце.

8) Вся дорога должна быть в поле зрения водителя, находясь за рулём автомобиля.

9) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
□	□	□	□	□

Пояснение. А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 4. Эта ошибка вызвана тем, что причастие не согласовано со словом, которому оно подчиняется, или в роде, или в числе, или падеже.

Приведём верное написание: Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов (каких?), обусловленных воздействием факторов окружающей среды на здоровье.

Пункт правила 7.1.1

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 7 состоит в том, что после предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки», «подобно» имена существительные употребляются только в форме дательного падежа ЧЕМУ? и ни в какой другой.

Приведём верное написание: Вопреки вчерашнеМУ неблагоприятноМУ прогнозУ весь день светил яркое солнце.

Пункт правила 7.7.1

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом в предложении 8 состоит в том, что к сказуемому «должна быть» ошибочно отнесено деепричастие «находясь». Получилось, что дорога и должна быть, и она же находится за рулём.. А это бессмысленно, ведь действия совершает водитель.

Предложение можно перестроить так: Когда водитель находится за рулём автомобиля, вся дорога должна быть в поле его зрения.

Пункт правила 7.8.1 ТИП 1

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 3. Название пьесы, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название—пьеса.

Приведём верное написание: В основе сюжета пьесы «Власть тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина.

Пункт правила 7.2.1

Д) ошибка в построении сложного предложения в предложении 1 заключается в том, что употреблён лишний союз «что».

Предложение можно перестроить так: Я знаю, что придёт время, __ когда по морям будут плавать пароходы из стекла.

Пункт правила 7.4.3

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
4	7	8	3	1

Ответ: 47831

9. Задание 9 № 30037

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) досконально, нестабильно, придира́ться
- 2) расположи́ться, боло́то, сжигать
- 3) получасовой, линейка, зарядить (телефон)
- 4) прикосну́ться, ма́кать, ветряная (мельница)
- 5) громы́хало, травяно́й, возду́шный

Пояснение. Приведём верное написание:

1. досконально — НГ, нестабильно — НГ, придира́ться — ЧГ
2. расположи́ться — ЧГ, боло́то — НГ, сжигать — ЧГ
3. получасовой (чАс) — ПГ, линейка (лИния) — ПГ, зарядить (зарЯдка) — ПГ
4. прикосну́ться — ЧГ, ма́кать — ЧГ, ветряная (мельница) — ПГ
5. громы́хало — ПГ (грОм), травяно́й (трАвка) — ПГ, возду́шный (вОздух) — ПГ

Ответ: 35.

Ответ: 35|53

10. Задание 10 № 18102

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..обретение, пр..подал (урок), пр..рвать (собеседника)
- 2) по..кормка, о..бивать (мяч), (кран) по..текает
- 3) пр..родители, поз..брошенный, р..сыпанный
- 4) сверх..бдительный, раз..езд, под..язычный
- 5) обе..кровленный, бе..компромиссный, ра..сердиться

Пояснение. Приведём верное написание.

1) приобрете́ние — в значении присоединения (к себе), препода́л (урок) — в значении пере-, прерва́ть (собеседника) — в значении пере-

2) подкормка, отбивать (мяч), (кран) подтекает — неизменяемые приставки

3) прародители — в значении «родство» или в значении «изначальный, древний» пишется приставка пра-, позаброшенный — неизменяемая приставка, рассыпанный — в безударном положении в приставке пишется А

4) сверхбдительный, разъезд, подъязычный — в первом слове Ъ не пишется, т.к. корень начинается не с йотированной гласной; в двух других пишется

5) обескровленный, бескомпромиссный, рассердиться— все приставки оканчиваются на -С, потому что корень во всех словах начинается с глухого согласного

Ответ: 35.

Ответ: 35

11. Задание 11 № 17032

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) канад..кий (клён), ткац..кий (станок)
- 2) (звон) бубенч..ков, осва..вать (территорию)
- 3) бич..вать (пороки), обесточ..ли (квартал)
- 4) предприимч..вый (человек), сосредоточ..вать (внимание)
- 5) (милый) добряч..к, суш..ные (фрукты)

Пояснение. Приведём верное написание.

1) канадский (клён), ткацкий (станок) – в относительных прилагательных, образованных от существительных с основой на к, ч, ц пишется суффикс -к-; в остальных именах прилагательных пишется суффикс -ск- (-еск-)

2) (звон) бубенчиков, осваивать (территорию) – суффикс -ИК- (-НИК-, -ЧИК-) при склонении существительного сохраняет гласную: бубенчикик – бубенчика); у глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени пишется суффикс -ИВА-/-ЫВА-, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на - ИВАЮ /-ЫВАЮ: осваивать – осваиваю.

3) бичевать (пороки), обесточили (квартал) – у глаголов в начальной форме и в форме прошедшем времени пишется суффикс -ЕВА-/-ОВА-, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на -УЮ/-ЮЮ: бичую). Написание гласной буквы в глаголах прошедшего времени напрямую зависит от суффикса начальной формы (инфинитива), так как для образования прошедшего времени работает схема: ОСНОВА инфинитива+ суффикс Л, поэтому ОБЕСТОЧИ + Л = обесточил.

4) предприимчивый (человек), сосредоточивать (внимание) – у глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени пишется суффикс -ИВА-/-ЫВА-, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на - ИВАЮ /-ЫВАЮ: сосредоточивать – сосредоточиваю.

5) (милый) добрячо^{сущ.}к, сушёные (фрукты) – отглагольное прилагательное

Ответ: 24|42

Ответ: 24|42

12. Задание 12 № 18211

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посе..нный, взлеле..в
- 2) щекоч..щий, противореч..щий
- 3) бездвиж..нный, колебл..мся
- 4) раска..вшись, дремл..щий
- 5) замес..шь (тесто), движ..мый

Пояснение. Приведём верное написание.

1) **посеянный**— Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то с сохранением гласной буквы основы, если на -ить, то гласная И в причастии меняется на Е: посеять— посеянный , **взлелеяв**□— сохраняется гласная, которая стоит перед -ть в неопределенной форме глагола.

2) **щекочущий**□— от глагола I спряжения, **противоречащий**□— от глагола II спряжения .

3) **обездвиженный**— Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то с сохранением

гласной буквы основы, если на -ить, то гласная И в причастии меняется на Е, колеблемся— глагол I спряжения.

4) **раскаившись**— сохраняется гласная, которая стоит перед -ть в неопределенной форме глагола, дремлющий□— от глагола I спряжения.

5) **замесишь (тесто)**— глагол II спряжения, **движимый**□—выбор присоединяемых суффиксов причастий ЕМ или ИМ зависит от спряжения глагола: -ЕМ- от глагола I спряжения, -ИМ- от глагола I спряжения; Слово «движимый» пишется с безударным суффиксом -им-, так оно образовано от устаревшего глагола «двигити» II спряжения.

Ответ: 135.

Ответ: 135|351|531|153|315|513

13. Задание 13 № 1690

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Надо было (не)спеша ехать дальше.

С середины XIX века русские ученые (не)раз организовывали экспедиции на вулканы Камчатки.

(Не)понятное поведение героя объяснено автором в последней главе.

(Не)всякий способен вести себя в разговоре с малознакомыми людьми естественно.

Наша команда (не)тренировалась и проиграла.

Пояснение. Приведем верное написание:

Надо было не спеша ехать дальше.

С середины XIX века русские ученые не раз организовывали экспедиции на вулканы Камчатки.

Непонятное поведение героя объяснено автором в последней главе.

Не всякий способен вести себя в разговоре с малознакомыми людьми естественно.

Наша команда не тренировалась и проиграла.

Ответ: НЕПОНЯТНОЕ.

Ответ: непонятное

14. Задание 14 № 6353

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Могло бы показаться, что всё осталось в комнате (ПО)ПРЕЖНЕМУ, ЕСЛИ (Б) не странный беспорядок на письменном столе.

Весь народ, что вы видите, пришёл (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) посмотреть, как будут наказывать преступников.

Ромашову показалось, БУД(ТО) он вовсе не спал, даже не задремал ни на миг, а просто (В)ТЕЧЕНИЕ одной секунды лежал без мыслей, закрыв глаза.

Всё словно умерло; только ГДЕ(ТО) (В)ВЕРХУ, в небесной глубине, дрожит жаворонок, и серебряные песни летят по воздушным ступеням на влюблённую землю.

ЕСЛИ(БЫ) я знал, что экскурсия окажется такой утомительной, я бы придумал КАКУЮ(НИБУДЬ) отговорку, чтобы не ходить на неё.

Пояснение. Приведем верное написание.

Могло бы показаться, что всё осталось в комнате ПО-ПРЕЖНЕМУ, ЕСЛИ Б не странный беспорядок на письменном столе.

Весь народ, что вы видите, пришёл ЗАТЕМ, ЧТОБЫ посмотреть, как будут наказывать преступников.

Ромашову показалось, БУДТО он вовсе не спал, даже не задремал ни на миг, а просто В ТЕЧЕНИИ одной секунды лежал без мыслей, закрыв глаза.

Всё словно умерло; только ГДЕ-ТО ВВЕРХУ, в небесной глубине, дрожит жаворонок, и серебряные песни летят по воздушным ступеням на влюблённую землю.

ЕСЛИ БЫ я знал, что экскурсия окажется такой утомительной, я бы придумал КАКУЮ-НИБУДИ отговорку, чтобы не ходить на неё.

Ответ: ЗАТЕМ ЧТОБЫ ИЛИ ЧТОБЫ ЗАТЕМ.

Ответ: затемчтобы|чтобызатем

15. Задание 15 № 4091

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.
Цифры укажите в порядке возрастания.

И густое молоко, льющееся из глиня(1)ого кувшина, и пышный каравай в плетё(2)ой корзине, и сползающая салфетка выписа(3)ы художником во всех деталях и с особой выразительностью.

Пояснение. Приведем верное написание.

И густое молоко, льющееся из глиняНого кувшина, и пышный каравай в плетёНой корзине, и сползающая салфетка выписаНЫ художником во всех деталях и с особой выразительностью.

В этом предложении:

глиняНого — прилагательное от существительного ГЛИНА; суффикс -ЯН-;

плетёНой — прилагательное, образованное от глагола несовершенного вида, без приставки и зависимого слова;

выписаНЫ — краткое причастие всегда с Н.

Ответ: 123.

Ответ: 123

16. Задание 16 № 7046

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Туч на небе не было и солнце не выглядывало.
- 2) Видеть её можно было ежедневно то с бидоном то с сумкой то с сумкой и бидоном вместе.
- 3) Жёлтые листья и утренние туманы напоминали об ушедшем лете.
- 4) Весь день идёт снег либо дождь со снегом.
- 5) Надежда с упреком взглянула прямо на Курочкина и тот замолчал.

Пояснение. Расставим запятые.

1) Туч на небе не было, и солнце не выглядывало.(ССП)

2) Видеть её можно было ежедневно то с бидоном, то с сумкой, то с сумкой и бидоном вместе.

3) Жёлтые листья и утренние туманы напоминали об ушедшем лете.

4) Весь день идёт снег либо дождь со снегом.

5) Надежда с упреком взглянула прямо на Курочкина, и тот замолчал.(ССП)

Правильный ответ указан под номером 1 и 5.

Ответ: 15|51

17. Задание 17 № 590

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Под солнцем (1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.

Пояснение. Приведем верное написание.

Под солнцем, соперничая с ним, ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы, похожие на жёлтые розы.

Запятые должны быть поставлены на первом и втором местах: это запятые, выделяющие деепричастный оборот.

Запятая 3 ставится перед обособленным распространённым определением, стоящим после определяемого слова – существительного.

Запятые должны стоять на местах 1, 2 и 3.

Ответ: 1 2 3

18. Задание 18 № 2533

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

— Скажи-ка(1) дядя(2) ведь не даром(3)
Москва, спаленная пожаром,
Французу отдана?
Ведь(4) были ж схватки боевые,
Да(5)говорят(6) еще какие!
Недаром (7) помнит вся Россия
Про день Бородина!

(М. Лермонтов)

Пояснение. Приведем верное написание.

— Скажи-ка, дядя, ведь не даром
Москва, спаленная пожаром,
Французу отдана?
Ведь были ж схватки боевые,
Да, говорят, еще какие!
Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!

Запятые 1 и 2 для обращения; 5 и 6 для вводного слова. Остальные не нужны.

Ответ: 1256

Ответ: 1 2 5 6

19. Задание 19 № 1013

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тренер распределил участников соревнований в команды (1) каждая (2) из которых (3) включала пять человек (4) и ещё раз напомнил правила игры.

Пояснение. Приведем верное написание.

Тренер распределил участников соревнований в команды, каждая из которых включала пять человек, и ещё раз напомнил правила игры.

В сложноподчиненном предложении выделяются начало и конец придаточной части.

Запятые должны стоять на местах 1, 4.

Ответ: 1 4 | 4 1

20. Задание 20 № 709

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я очень люблю весну (1) и (2) когда проступает молодая зелень (3) спешу в лес (4) чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы.

Пояснение. Приведем верное написание.

Я очень люблю весну и, когда проступает молодая зелень, спешу в лес, чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы.

Запятые 2 и 3 показывают границы придаточной части «когда проступает молодая зелень».

Запятая 4 разделяет придаточную часть «чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы» и главную «Я очень люблю весну и спешу в лес».

В этом задании не бывает частично верного ответа.

Запятые должны стоять на местах 2, 3 и 4.

Ответ: 234

21. Задание 21 № 16726

Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Лена, великая сибирская река, является одной из самых длинных рек планеты. (2)Её водный путь начинается возле Байкала, затем река делает огромную излучину в сторону Якутска, после она устремляется на север и впадает в Море Лаптевых, образуя обширную дельту. (3)Река Лена делится условно на три части: верхнее течение до впадения реки Витим, среднее течение до впадения реки Алдан и нижнее течение до дельты. (4)В нижнем течении, после впадения Вилюя, Лена разливается во всю свою необъятную ширь. (5)Именно в этих местах она и становится по-настоящему великой сибирской рекой, вызывающей восторг и восхищение. (6)В своём верхнем течении Лена имеет все признаки горной реки, её течение быстрое и стремительное, русло извилистое, во многих местах попадаются пороги. (7)В среднем течении глубина составляет 10–12 метров, а русло значительно расширяется. (8)Далее Лена течёт по Приленскому плато, которое состоит из известняка и доломитов и характеризуется чрезвычайно своеобразными крутыми склонами. (9)В 100 километрах выше по течению города Покровска природа создала необыкновенные по красоте Ленские столбы— это многокилометровый комплекс могучих скал, нависающих над широкой водной гладью.

Пояснение. В предложениях 5 и 9 запятая выделяет причастные обороты.

(5)Именно в этих местах она и становится по-настоящему великой сибирской рекой, вызывающей восторг и восхищение.

(9)В 100 километрах выше по течению города Покровска природа создала необыкновенные по красоте Ленские столбы— это многокилометровый комплекс могучих скал, нависающих над широкой водной гладью.

В предложениях 2 и 6 запятые между основами в бессоюзном сложном предложении.

(2)Её водный путь начинается возле Байкала, затем река делает огромную излучину в сторону Якутска, после она устремляется на север и впадает в Море Лаптевых, образуя обширную дельту.

(6)В своём верхнем течении Лена имеет все признаки горной реки, её течение быстрое и стремительное, русло извилистое, во многих местах попадают пороги.

ВНИМАНИЕ! Предложения 1 и 4 не объединены общим правилом постановки запятых, поэтому не могут быть вынесены в ответ. В предложении №1 выделяется распространённое приложение, а в предложении №4 — уточняющее обстоятельство.

Ответ: 59|26.

Ответ: 59|95|26|62

22. Задание 22 № 2797

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Мы должны сделать всё возможное, чтобы бродяги изменили свой образ жизни и занялись чем-то полезным.

2) Люди, которые бесцельно бродят по земле, вызывают неприязнь.

3) Глядя на бродяг, мы нередко испытываем чувство превосходства.

4) Бродяги-странники помогают нам становиться лучше.

5) Странники бегут от тоски.

(1)В былые годы, когда я был помоложе, я имел некоторое пристрастие к рыбной ловле. (2)Тогда я нередко оставлял мой городской дом, запасался удочками и червяками и уходил в деревню на рыбалку.

(3)Целые дни до позднего вечера я проводил на реке, а спать заходил к крестьянам или на мельницу.

(4) Именно в то время я впервые познакомился с одним из загадочных явлений нашей жизни, которое приоткрыло мне некоторые тайны русской души, — бродяжничеством по-русски, или странничеством.

(5) Однажды, придя к мельнику ночевать, я в углу избы заметил какого-то человека. (6) В потасканной серой одежде и в дырявых валяных сапогах, хотя было это летом, он лежал прямо на голом полу. (7) Он спал с котомкой под головой и с длинным посохом под мышкой. (8) Я лёг против двери на разостланном для меня сене. (9) Не спалось. (10) Волновала будущая зари. (11) Хотелось зари. (12) Утром рыба хорошо клюёт. (13) Но в летнюю пору зари долго ждать не приходится. (14) Скоро начало светать. (15) И с первым светом серый комок в валенках зашевелился, как-то крякнул, потянулся, сел, зевнул, перекрестился, встал и пошёл прямо в дверь. (16) На крыльце он подошел к рукомоинику, висевшему на верёвочке. (17) С моего ложа я с любопытством наблюдал за тем, как он полил воды на руки, как он смочил ею свою седую бороду, растёр её, вытерся рукавом своей хламиды, взял в руки посох, перекрестился, поклонился на три стороны и пошёл.

(18) Я было собирался со стариком заговорить, да не успел — он ушёл. (19) Очень пожалел я об этом, и захотелось мне хотя бы взглянуть на него ещё один раз. (20) Чем-то старик меня к себе привлёк. (21) Я привстал на колени, облокотился на подоконник и открыл окошко. (22) Старик уходил вдаль. (23) Долго смотрел я ему вслед. (24) Фигура старика, по мере того как он удалялся, делалась всё меньше и наконец вовсе растворилась в утреннем тумане. (25) Но в глазах и в мозгу моём его образ остался навсегда, живой.

(26) Это и был бродяга-странник. (27) В России испокон веков были такие люди, у которых не было ни дома, ни крова, ни семьи, ни дела. (28) Не будучи цыганами, они вели цыганский образ жизни. (29) Ходили по просторной русской земле с места на место, из края в край. (30) Блуждали по подворьям, заглядывали в кабаки, тянулись на ярмарки. (31) Жили подаванием. (32) Отдыхали и спали где попало. (33) Цель их странствований всегда определялась по-разному и весьма расплывчато — «ко святым местам», «пострадать», «грехи искупить», найти место, «где дышать легче». (34) Я, честно говоря, убеждён, что если каждого из них в отдельности спросить, куда и с какой целью он идёт, то он не ответит. (35) Зачем ему об этом думать?

(36) Кажется, они чего-то ищут. (37) Кажется, в их душах живёт смутное представление о каком-то неведомом крае, где жизнь праведнее и лучше. (38) Но ещё вернее будет сказать, что они от чего-то бегут. (39) А бегут, конечно, от тоски — этой совсем особенной, непонятной, невыразимой, иногда беспричинной русской тоски.

(40) В «Борисе Годунове» Мусоргским с потрясающей силой нарисован своеобразный представитель этой бродяжной России — Варлаам. (41) Мусоргский с несравненным искусством и мощью передал мироощущение этого бродяги — не то монаха-расстриги, не то просто какого-то бывшего церковного служителя. (42) Тоска в Варлааме бездонная, как океан. (43) Куда бы этот бродяга ни пошёл, он идёт с готовым сознанием своей абсолютной ненужности. (44) Вот и ходит Варлаам из монастыря в монастырь, шатается из города в город за чудотворной иконой по церковным приходам. (45) В горсточке держит свечку восковую, чтобы её не задуло, и орёт сильным басом, подражая протодиаконам: (46) «Сокрушите змия лютого со два на десятью крылами хоботы».

(47) У него спутана и всклокочена седая борода, расходящаяся на конце надвое наподобие штопора. (48) Одутловатый, малокровный, однако с сизо-красным носом, он ходит по городам, весь поношенный и помятый, в своей стёганной на вате шапке, схожей с камилавкой. (49) Таких, как он, сторонятся, не желая встречаться взглядом с влажными, просящими глазами, которые видят человека насквозь.

(50) ...Не знаю, конечно, нужны ли такие люди. (51) Надо ли устроить так, чтобы они стали иными, или не надо? (52) Одно только я скажу: эти люди — одна из замечательнейших, хотя, может быть, и печальных красок русской жизни. (53) Нет, сами они не праведники, но каким-то чудесным образом делают нас чище и лучше. (54) Если бы не было таких бродяг-странников, «калик переходящих», жить всем нам было бы труднее...

(*По Ф. И. Шляпину)

*Фёдор Иванович Шляпин (1873 - 1938) - знаменитый русский оперный и камерный певец.

Источник текста: МИОО: Тренировочная работа 13.11.2012 вариант 1.

Пояснение. Высказывание 1) противоречит предложениям №50-51.
Высказывание 2) противоречит предложениям №53-54.
Высказывание 3) противоречит предложению №53.
Высказывание 4) подтверждается предложением №53.
Высказывание 5) подтверждается предложением №39.

Ответ: 45|54

Ответ: 45|54

23. Задание 23 № 2798

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 1-3 представлено рассуждение.
- 2) Предложения 6-7 содержат описание.
- 3) Предложения 15-17 включают повествование.
- 4) Предложения 29-32 раскрывают суждение, высказанное в предложении 28 текста.
- 5) В предложениях 53—54 содержится описание.

Пояснение. 1) В предложениях 1-3 представлено рассуждение. Неверно
2) Предложения 6-7 содержат описание.
3) Предложения 15-17 включают повествование.
4) Предложения 29-32 раскрывают суждение, высказанное в предложении 28 текста.
5) В предложениях 53—54 содержится описание. Неверно

Ответ: 234

Ответ: 234

24. Задание 24 № 2799

Какое слово использовано в тексте в переносном значении? Выпишите его.

красок (предложение 52)
фигура (предложение 24)
ярмарки (предложение 30)
представление (предложение 37)

Пояснение. В предложении 52 «Одно только я скажу: эти люди — одна из замечательнейших, хотя, может быть, и печальных красок русской жизни» слово «красок» использовано в переносном значении.

Ответ: красок

Ответ: красок

25. Задание 25 № 2806

Среди предложений 37–43 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения, синонимов и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение. Предложение 41 «Мусоргский(форма слова) с несравненным искусством и мощью передал мироощущение этого (указательное местоимение) бродяги (синоним "Варлаам") — не то монаха-расстриги, не то просто какого-то бывшего церковного служителя».

Ответ: 41.

Ответ: 41

26. Задание 26 № 2807

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Отрывок из книги Ф. И. Шаляпина «Маска и душа» отличается доверительной простотой и непритязательностью, которые сочетаются со стилистическим богатством и изысканной поэтичностью авторского языка. Этому способствует такой стилистический приём, как (А)_____ (предложения 36, 37), а также такое синтаксическое средство выразительности, как (Б)_____ (предложения 35, 51). В тексте применяются и лексические средства, в частности, (В)_____ : «помоложе» в предложении 1, «шатается» в предложении 44. Из тропов автор достаточно широко использует (Г)_____ : «по просторной русской земле» в предложении 29, «с влажными, просящими глазами» в предложении 49.

Список терминов:

- 1) книжная лексика
- 2) сравнение (-я)
- 3) литота
- 4) разговорная лексика
- 5) парцелляция
- 6) вопросительные предложения
- 7) антитеза
- 8) эпитет(-ы)
- 9) анафора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Пояснение. Заполним пропуски.

Отрывок из книги Ф. И. Шаляпина «Маска и душа» отличается доверительной простотой и непритязательностью, которые сочетаются со стилистическим богатством и изысканной поэтичностью авторского языка. Этому способствует такой стилистический приём, как **анафора** (предложения 36, 37), а также такое синтаксическое средство выразительности, как **вопросительные предложения** (предложения 35, 51). В тексте применяются и лексические средства, в частности, **разговорная лексика** : «помоложе» в предложении 1, «шатается» в предложении 44. Из тропов автор достаточно широко использует **эпитеты**: «по просторной русской земле» в предложении 29, «с влажными, просящими глазами» в предложении 49.

Ответ: 9648.

Ответ: 9648

27. Задание 27 № 2808

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения— не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение. Основные проблемы

1. Сущность особого явления русской жизни и особого проявления русской души — странничества. (Кто такие бродяги-странники и что такое странничество?)
2. Проблема цели странствований, проблема смысла «бродячей жизни» странников. (В чём состоит цель странствований русского человека? В чём заключается смысл жизни бродяг-странников?)
3. Проблема русской тоски. (Что представляет собой тоска русского человека?)
4. Проблема значимости странников для общества, проблема отношения общества к бродягам-странникам. (Какое значение для общества имеют бродяги-странники? Как нам следует относиться к людям, которые бродят по земле без дела и без ясной цели?)
5. Проблема связи странничества и церкви. (Связаны ли между собой русское странничество и церковь?)

Позиция автора

1. Бродяги-странники — это русские люди, которые без определённой цели скитаются по всей русской земле, живя подаянием, нигде надолго не останавливаясь. Станничество — это проявление особых, загадочных сторон русской души.
2. Цель странствований русского человека точно определить трудно: это и путешествие по святым местам, и стремление трудной дорогой искупить грехи, и поиск лучшей жизни, но чаще всего — бегство от тоски. Бродяги-странники сами точно не знают, в чём заключается смысл той жизни, которую они ведут.
3. Тоска русского человека — это невыразимая, иногда беспричинная печаль, чувство собственной ненужности и неприкаянности. Бродяги и странники как особый социальный тип значимы для общества: их существование делает нас каким-то образом чище и лучше, без них нам было бы труднее жить.
4. Русское странничество традиционно связано с монастырями и церковными приходами, хотя как явление гораздо шире традиционного паломничества по святым местам.