

**Муниципальный этап  
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021-2022 учебного года  
Задания. 11 класс**

Время выполнения – 120 мин  
Максимальный балл - 100

**1. Верны ли следующие утверждения? Если утверждение является верным, вставьте «да», если неверным - «нет». (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов)**

- 1.1. Когнитивный консенсус предполагает, что все или большинство членов группы строят своё реальное поведение в соответствии с данными нормами и ценностями.
- 1.2. Понятие «группа интересов» впервые сформулировал американский философ и политолог Даниэл Белл в работе «Процесс управления».
- 1.3. Инфляционные ожидания наиболее точно отражают уровень инфляции.
- 1.4. Переезд из Казани в Москву является примером вертикальной миграции.
- 1.5. Социальные роли, которые важны только для самого индивида и его ближайшего окружения, не являются статусными.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

**2. Напишите понятие, которое обобщает, объединяет элементы приведённого ниже ряда. (2 балла за каждый правильный ответ. Всего 6 баллов)**

2.1. Содружество, доминион, уния, кондоминум, фузия, протекторат  
**Ответ:**

---

2.2. Индивидуализированная, персонифицированная, институционализированная  
**Ответ:**

---

2.3. Сенсомоторная, дооперациональная, стадия конкретных операций, стадия формальных операций  
**Ответ:**

---

**3. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили. (Всего 18 баллов)**

3.1. Адаптация, поликультурализм, аккультурация, ассимиляция  
**Ответ:**

---

3.2. Р. Дарендорф, Л. Козер, Т. Парсонс, Дж. Рекс  
**Ответ:**

---

3.3. Зенон Китийский, Марк Аврелий, Эпиктет, Цицерон, Протагор, Сенека

**Ответ:**

---

---

3.4. Политическая реформа, государственный переворот, реконструкция, революция, реставрация, частичный или полный пересмотр действующей конституции

**Ответ:**

---

---

#### **4. Решите экономические задачи: (всего 15 баллов)**

4.1. В городе N находится единственный музей современного искусства, который самостоятельно устанавливает цены на билеты (т.е. является монополистом). Кривая спроса на его выставки задана формулой  $Q = 24 - P$ , а совокупные издержки -  $TC = Q^2 + 8Q + 2$ . **Определите максимальную прибыль музея.**

**Ответ:**

---

---

4.2. В городе Фолькляндия функция спроса на услуги репетиторов по обществознанию имеет следующий вид:  $Q_d = 100 - P$ . Предложение же репетиторских услуг может быть выражено формулой:  $Q_s = 2P - 50$ . Однако в виду недавнего секвестра бюджета, городские власти решили внести в него дополнительные статьи дохода: обложить 50% налогом (от стоимости сделки) услуги репетиторов по обществознанию.

**Определите, как изменится равновесная цена и равновесное количество стрижек после введения соответствующего налога.**

**Ответ:**

---

---

#### **5. Выполните задания: (Всего 13 баллов)**

5.1. Высшими политическими органами в данном государстве являются образованное в 2004 Переходное федеральное правительство и сформированный в 2006 году парламент. Однако они не обрели реальной власти за пределами столицы Могадишо и скорее являются одной из противоборствующих фракций. Так, реальную власть осуществляют суды, они взяли на себя не только судебные, но и политические функции. Суды создаются и финансируются не централизованно, а кланами. С начала 1990-х гг. система судов включает суды старейшин, работающие по нормам обычного права, и шариатские суды.

**5.1.1. Приведите название описанной страны.**

**Ответ:**

---

---

**5.1.2. Как называется система управления, сложившаяся в данном государстве (которая основана на власти судов)?**

**Ответ:**

---

---

### 5.1.3. Укажите форму территориального устройства данного государства.

Ответ:

---

---

5.2.



Представленный политический деятель родился в 1889 году в местечке Вимейру на севере Португалии. В 1910 году он поступает на юридический факультет старейшего португальского университета в городе Коимбра, где впоследствии становится одним из ведущих преподавателей.

Значительная зависимость от сельского хозяйства, стремительное увеличение государственного долга, обесценивание национальной валюты (эскудо) привели экономику Португалии в бедственное положение, результатом чего стал военный переворот. Глава военных Гомеш де Кошта пригласил этого деятеля стать министром финансов, от чего тот отказался в результате малого объёма полномочий. Однако в 1928 они снова договорились о сотрудничестве и начали править страной как президент и премьер-министр. Принятие новой Конституции 1933 года дало начало так называемому «Новому государству» в Португалии, которым эта личность фактически руководила с 1932 по 1968, формально являясь только председателем правительства.

Тем не менее, его образ во многом противоречит образу типичного диктатора 20 века, ему был чужд фашистский вождизм, власть требовалась только как инструмент. Ему не ставили памятников, не переименовывали улицы и города. Но, попав в 1968 году в больницу от обширного кровоизлияния в мозг, он стал «заложником» той альтернативной реальности, которую для него пытались создать представители португальского истеблишмента (для него даже печатали в единственном экземпляре особый вариант правительственной газеты - без тех новостей, которые могли бы его расстроить).

**На основании приведённого описания и представленного изображения определите, о ком идёт речь.**

Ответ:

---

---

**6. Какой эксперимент (явление, термин или теория) описан в тексте. Ответьте на вопросы. (Всего 27 баллов)**

6.1. «Изначально школьники не были знакомы друг с другом. В начале смены их разбивали на две команды и проводили военную игру (по типу «Зарницы» советских времен). В ходе игры каждая из команд формировала сама себя как группу, то есть у нее возникали идентификаторы (наименование группы и значки), распределялись социальные роли, формировались нормы и ценности, была групповая цель – победить в игре. Другими словами, каждая группа создавала свою субкультуру. После завершения игры команды распускались, а из школьников были сформированы новые отряды, никак не пересекавшиеся с прежними группами. Несколько дней спустя после завершения игры проводился индивидуальный конкурс, где победа доставалась уже не группе, а конкретному участнику. Судьями в этом конкурсе были сами школьники. Естественно, судьи не всегда объективны. У большинства из них возникали свои предпочтения, и в спорных (а часто и в бесспорных) случаях они «подсуживали» определенным конкурсантам. Когда исследователи с помощью статистических методов попытались выяснить, по каким же признакам судьи выбирают «фаворитов», то оказалось, что главным из таких признаков является не модный «прикид», привлекательная внешность, лидерские способности, художественные таланты и даже не членство в «новом» отряде. Судьи отдавали предпочтение своим соратникам по военной игре. Важно отметить, что судейство было анонимным, то есть судьи не могли рассчитывать на какое-либо вознаграждение за свою необъективность. Заметив это, психологи решили проверить, как скажется личный интерес на решения судей. Ребятам предупредили, что при обнаружении «фаворитизма» они будут наказаны (правда, не очень строго). Однако эта угроза почти не повлияла на поведение судей – они продолжали «подсуживать» своим»

*Сорвин К.В., Сусоколов А.А. «Человек в обществе: Система социологических понятий в кратком изложении»*

**6.1.1. Определите, какой эксперимент описан в приведённом отрывке.**

**Ответ:**

---

**6.1.2. Какое социологическое явление он проиллюстрировал?**

**Ответ:**

---

6.2. Данная гипотеза была выдвинута в 20-30-е годы XX века американскими лингвистами, наблюдавшими различия между языками. Суть её состоит в том, что язык не отражает процесс мышления, а формирует его. Из этого следует, что люди, говорящие на разных языках, не могут понять друг друга, так как думают по-разному. Ведь им свойственны не только отличающиеся культурный код и понятийный фонд, но и различные паттерны поведения.

**6.2.1. Определите, что за гипотеза описана в приведённом отрывке.**

**Ответ:**

---

**6.2.2. Назовите её авторов.**

**Ответ:**

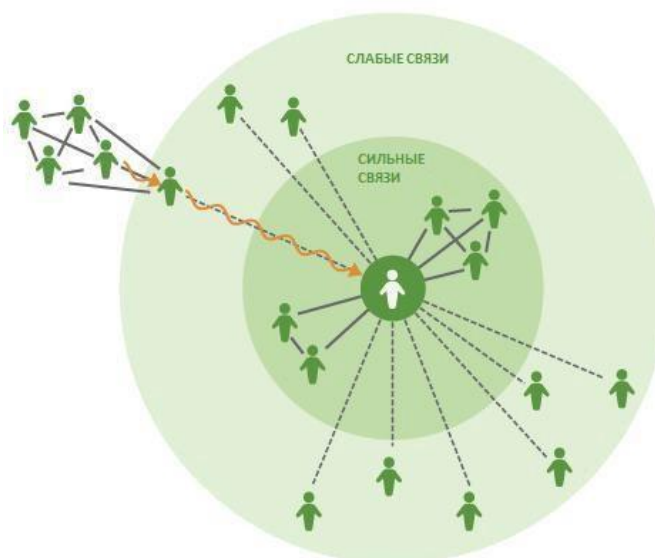
---

6.3. Этот термин описывает регулярное перемещение населения между двумя и более населёнными пунктами, без изменения места жительства, связанное с работой, учёбой или отдыхом (чаще всего это ежедневные поездки).

Укажите, что это за термин.

Ответ:

6.4.



На основе представленного изображения определите, какую концепцию оно иллюстрирует.

Ответ:

9.2. Кто является её автором?

Ответ:

7. Решите логические задачи: (Всего 8 баллов)

7.1.

А. Ни один китаист не японовец.

В. Некоторые китаисты являются галломанами.

Какой логический вывод следует из этих посылок? Выберите верный(-ые) вариант(-ы) ответа.

1. Ни один японовец не галломан.

2. Некоторые галломаны являются японоведами.

3. Некоторые галломаны не являются японоведами.

4. Все японоведы - галломаны.

5. Некоторые японоведы не являются галломанами.

6. Некоторые японоведы являются галломанами.

**Ответ:**

---

---

7.2.

- - Сегодня мы будем рассматривать период в истории государства, который колоссально повлиял на жизнь одного человека. Но перед тем я хочу попробовать сыграть с вами в игру, цель которой определить данную личность путём логических умозаключений, - с такими словами преподаватель по истории начал свою лекцию.

- О, это отличная идея! - хором воскликнули студенты.

- Замечательно! Тогда начнём. На доске перед вами список разных имён и фамилий, среди которых находится загаданная мною личность. Глебу я скажу фамилию, а Роме, соответственно, имя. Делиться друг с другом известной вам частью слова нельзя. Поэтому вам придётся отгадать выбранную личность совместно, обмениваясь только правдивой информацией о своём знании.

БЕНДЖАМИН ДЖОНСОН  
ШЛОМО ЭЙЗЕНШТАДТ  
АЛЬФРЕД МАРШАЛЛ  
ШЛОМО ВЕБЕР  
МАКС ВЕБЕР  
ЭНДРЮ МАРШАЛЛ  
АЛЬФРЕД ЭЙЗЕНШТАДТ  
ЭНДРЮ ДЖОНСОН  
БЕНДЖАМИН ЭЙЗЕНШТАДТ  
САЛИНС МАРШАЛЛ

Учитель сказал каждому свою часть, после чего между учениками состоялся такой разговор.

Глеб: «Я не знаю загаданную личность, но более чем уверен, что и ты тоже её не знаешь»

Рома: «Я, действительно, не знал, но теперь после твоих слов я догадался!»

Глеб: «О, теперь я тоже знаю! А я думал, что всё будет гораздо сложнее»

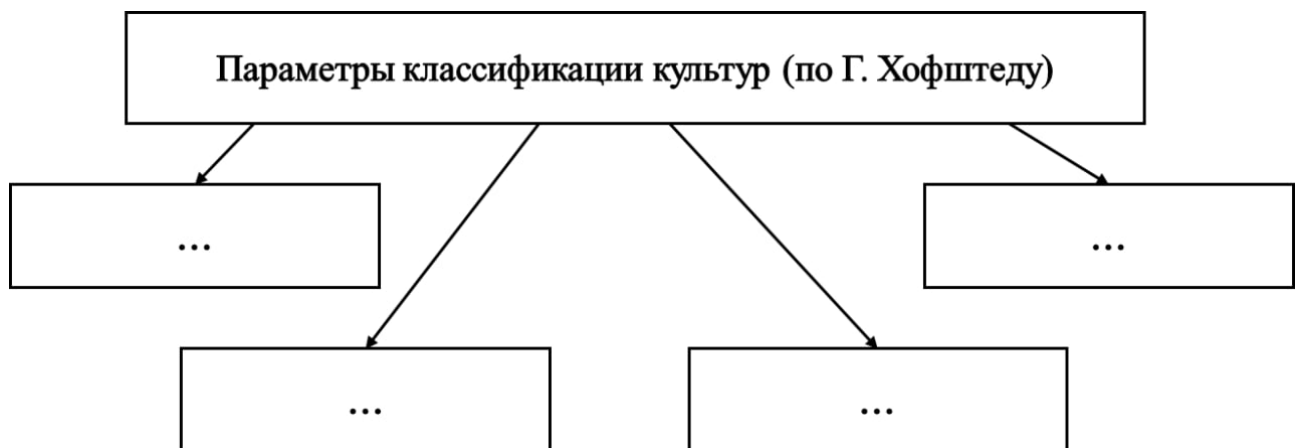
**Какую личность из представленного списка загадал учитель?**

**Ответ:**

---

---

**8. Заполните таблицу (Всего 4 балла):**



**Ответ:**

---

---

---

---

**9. Переведите обществоведческие термины с английского на русский: (Всего 2 балла)**

9.1. Dismissal

**Ответ:**

---

9.2. Ascribed status

**Ответ:**

---

**10. Переведите обществоведческие термины с русского на английский: (Всего 2 балла. Балл ставить только за правильно написанное слово)**

10.1. Налогообложение

**Ответ:**

---

10.2. Средний доход.

**Ответ:**

---