

**Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021-2022 учебного года
Задания. 10 класс**

Время выполнения – 120 мин
Максимальный балл - 100

1. Верны ли следующие утверждения? Если утверждение является верным, вставьте «да», если неверным - «нет». (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов)

1.1. Закон Энгеля заключается в том, что с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает.

1.2. Контент-анализ ставит своей целью проанализировать отношение к какому-либо одному событию во всех доступных источниках.

1.3. Культурная динамика предполагает адаптацию культуры к новым условиям.

1.4. Конституционный суд РФ по запросам Президента РФ, Правительства РФ, Верховного суда РФ разрешает вопрос о возможности исполнения решений межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров РФ в их истолковании, противоречащем Конституции РФ.

1.5. Выборные должностные лица и независимость самоорганизации - одни из важнейших институтов, на которые опирается полиархия.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

2. Напишите понятие, которое обобщает, объединяет элементы приведённого ниже ряда. (2 балла за каждый правильный ответ. Всего 14 баллов)

2.1. Id («Оно»), ego («Я»), super ego («Сверх Я»)

Ответ:

2.2. Западный город, восточный город

Ответ:

2.3. Политики по случаю, политики по совместительству, профессиональные политики

Ответ:

2.4. Джон Локк, Алексис де Токвиль, Адам Смит, Жан-Жак Руссо, Джон Стюарт Милль.

Ответ:

2.5. Теория аномия, теория делинквентных культур, концепция стигматизации, антропологическая теория.

Ответ:

2.6. Социальная группа, совокупность норм и ценностей, хартия, социальные ресурсы.

Ответ:

2.7. Рабовладельческая, первобытнообщинная, феодальная, капиталистическая, коммунистическая

Ответ:

3. Что является лишним в данному ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили. (Всего 9 баллов)

3.1. Авторитарный, консервативный, демократический, попустительский (либеральный)

Ответ:

3.2. Элитарная, партиципаторная, охранительная, экономическая, прямая, подданическая, представительная

Ответ:

4. Сопоставьте. (2 балла за каждый полностью правильный ответ. При наличии любой ошибки – 0 баллов. Всего 4 балла)

4.1.Свойства этносов с видами свойств:

1. Свойства, которыми обязательно обладает этнос;

2. Свойства, которыми не обязательно обладает этнос.

А. Компактность проживания;

Б. Общность культуры;

В. Единство языка;

Г. Наличие государственности;

Д. Единая религия;

Е. Самоназвание;

Ж. Исторический миф об общности происхождения.

1. –

2. –

4.2. Органы власти и полномочия:

1. Президент РФ;
2. Правительство РФ;
3. Государственная Дума;
4. Совет Федерации.

- А. Назначение заместителя Председателя Счетной палаты РФ;
- Б. Осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации;
- В. Освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
- Г. Заслушивание ежегодных докладов Генерального прокурора Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации.
- Д. Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью;
- Е. Осуществление помилования;
- Ж. Осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечивает их участие в выработке и проведении государственной политики;
- З. Решение вопросов предоставления политического убежища;
- И. Назначение заместителей председателей апелляционных судов;
- К. Заслушивание ежегодных отчетов Центрального банка Российской Федерации;
- Л. Осуществление руководства внешней политикой;
- М. Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
- Н. Освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ.

1. –
2. –
3. –
4. –

5. Решите экономические задачи: (Всего 20 баллов)

5.1. Являясь собственником музея, Владимир старается рационально оценивать ситуацию на рынке и проводить необходимые для этого расчёты. Текущая цена билетов составляет 1000 рублей, покупается же 20 000 билетов. Тем не менее, он посчитал, что при ценах на билеты 500-1000 рублей эластичность спроса равна 0,5, при ценах 1000-1200 рублей $E = 1,2$, при 1200-1500 рублей $E = 2$.

Определите количество проданных билетов, если их цена станет равной: а) 600 рублей, б) 1100 рублей.

Ответ:

5.2. В государстве Плюк проживает 5000 человек, работающих на предприятии по производству гравипапы: 1000 школьников, 2000 пенсионеров, 1500 инвалидов, 500 граждан, находящихся в отпуске. Также в городе проживают: 200 домохозяйек, 2000 слесарей и 2500 человек, которые ищут работу и готовы в любой момент к ней приступить при возникновении соответствующей возможности.

Определите уровень безработицы (в %) в государстве Плюк.

Ответ:

5.3. Рональд положил на вклад 450 000 рублей. На протяжении нескольких лет он получал 10% годовых, однако проценты начислялись в конце каждого года равными частями от первоначальной суммы вклада. В результате вклад Рональда стал равным 720 000 рублей. Сколько лет пролежал вклад Рональда?

Ответ:

6. Выполните задания: (Всего 19 баллов)

6.1. В 1278 году между графом де Фуа (Франция) и епископом Уржельским (Испания) было подписано соглашение (Акт-Пареаж), устанавливающее двойной суверенитет у данного государства. Этот документ не только предусматривал полномочия по совместному управлению страной, но и регулировал вопросы налогообложения, системы права и системы назначения постоянных наместников и нотариусов в этом государстве. Впоследствии полномочия рода де Фуа перешли к президенту Франции. После же принятия Конституции в 1993 году соправители продолжают управлять государством, но глава правительства сохраняет за собой исполнительную власть. Имея равно ограниченные полномочия, они выполняют церемониальные функции, ведь в 1981 был утверждён Исполнительный совет, состоящий из главы правительства и 7 министров.

6.1.1. Приведите полное наименование описанного государства.

Ответ:

6.1.2. Назовите столицу приведённого государства.

Ответ:

6.1.3. Укажите форму правления и форму территориального устройства данного государства.

Ответ:

6.1.4. Как называются административно-территориальные единицы этого государства?

Ответ:

6.2.



Окончив в 1955 году юридический факультет Братиславского университета имени Коменского, он поступил в Высшую партийную школу при ЦК КПСС в Москве. После окончания этого учебного заведения в 1958 году назначен на должность первого секретаря столичного Братиславского обкома Компартии Словакии. С 1960 года являлся секретарем, первым секретарём и членом президиума ЦК Коммунистической партии Словакии, а также депутатом и Председателем Федерального собрания Чехословакии. Став же 5 января 1968 года первым секретарём ЦК КП Чехословакии, он при поддержке сменившего Новотного президента Людвика Свободы инициировал ряд преобразований, направленных на либерализацию и демократизацию существующего режима. Начали проходить митинги и демонстрации, что вызвало опасения со стороны Советского союза, советское руководство потребовало свернуть процесс реформ. После того, как соответствующее политическое давление не дало ожидаемых результатов, на территорию Чехословакии 21 августа были введены войска пяти стран-членов Варшавского договора.

6.2.1. На основании приведённого описания и представленного изображения определите, о ком идёт речь.

Ответ:

6.2.2. Назовите период либерализации и демократических реформ в истории ЧССР, начавшийся избранием данного политического деятеля первым секретарём ЦК КПЧ 5 января и закончившийся 21 августа 1968 года.

Ответ:

7. Укажите название известного социального эксперимента. (5 баллов)

«Он поставил задачу выявить, насколько люди готовы причинить боль другому, получая соответствующие команды свыше. В ходе исследования использовалась электрошоковая машина, и участвующие в эксперименте добровольцы, нажимая на кнопку, должны были вызвать шок у людей, неправильно ответивших на вопросы теста по проверке памяти. В эксперименте предполагался систематический обман добровольцев, вызвавшихся в нем участвовать: им не сообщали истинной цели исследования, все они верили, что это действительно эксперимент по оценке памяти. Они думали, что вызывают настоящий шок у других участников эксперимента, хотя на самом деле последние были помощниками исследователями, симулирующими свои реакции, поскольку “шоковая машина” была ненастоящей. Был ли этот обман этически оправдан, тем более что опрошенные участники нашли свой опыт необыкновенно тяжелым, выбивающим из колеи? Общим мнением критиков эксперимента было то, что исследование “зашло слишком далеко”, поскольку используемый прием содержал потенциальную психологическую опасность для добровольцев. Однако неясно, где проходит линия между “простительной” и “непростительной” ложью ... Данное исследование показало, что многие люди готовы на жестокие действия по отношению к другим, если им “дают приказ” сделать это»

Энтони Гидденс «Социология»

Определите, что за эксперимент описан в приведённом отрывке.

Ответ:

8. Укажите ученого по описанию. (всего 10 баллов)



8.1. Он не только изменил облик всей британской социологии, но и оказал колоссальное влияние на всю социологическую науку (будучи профессором Лидского университета). Для него социология не была строго «научным предприятием», наоборот, он наделял её «сверхзадачей», заключающейся в том, чтобы научить людей мыслить свободно (более последовательно данная идея изложена в его книге «Мыслить социологически»). Он хотел, чтобы социология как отдельная дисциплина была доступна не только научным кругам, но и «человеку с улицы», руководствующемуся обыденным мышлением для познания действительности. Также одним из основных направлений его изысканий был анализ постсовременного общества, его специфических особенностей и непосредственного влияния на жизнь каждого отдельного индивида. Современное общество, во многом лишённое веры в «прогресс» и политические обещания, живёт в плену большой неопределённости социальной жизни (границы данного общества постоянно «растекаются»). Для описания этого он использовал метафору «текучая современность», которая характеризует всё в современном мире.

На основании приведённого описания и представленного изображения определите, о ком идёт речь.

Ответ:

8.2.



Он является современным британским социологом, создателем оригинальной общественной теории, ректором прославленной Лондонской школы экономики и автором программы новой лейбористской партии Тони Блэра. В ряду его многочисленных книг выделяются: «Новые правила социологического метода», «Конституирование общества», «Последствия современности». Его схема понятий для исследования социальной жизни получила известность как «теория структуризации». Посредством «социальных практик» осуществляется постоянное воспроизводство и трансформация общества (то есть поддерживается его постоянство и в то же время совершаются его изменения). Само же слово «структуризация» передаёт динамическое свойство, существующих только в практиках субъектов - участников социальной жизни. Люди творят историю, но часто их действия вызывают непреднамеренные и непредвиденные последствия. «История создается направленными действиями, но не является задуманным проектом» - писал он сам.

На основании приведённого описания и представленного изображения определите, о ком идёт речь.

Ответ:

9. Решите логические задачи: (Всего 10 баллов)

9.1.

А. Все функционалисты - учёные.

В. Некоторые учёные не являются конфликтологами.

.....

Какой логический вывод следует из этих посылок? Выберите верный вариант ответа.

1. Некоторые функционалисты являются конфликтологами.

2. Все функционалисты - конфликтологи.

3. Некоторые конфликтологи не являются функционалистами.

4. Ни один конфликтолог не функционалист.

5. Некоторые конфликтологи являются функционалистами.

Ответ:

9.2.

- Сегодня мы будем рассматривать определённый период в истории государства. Но перед этим я хочу попробовать сыграть с вами в игру, цель которой определить понятие, звучащее рефреном в течение всего этого периода, путём логических умозаключений, - с такими словами преподаватель по истории начал свою лекцию.

- О, это отличная идея! - хором воскликнули студенты.

- Замечательно! Тогда начнём. На доске перед вами список различных терминов, среди которых находится загаданный мною. Глебу я скажу корень слова, а Роме, соответственно, его приставку. Делиться друг с другом известной вам частью слова нельзя. Поэтому вам придётся отгадать данное понятие совместно, обмениваясь только правдивой информацией о своём знании.

СУБРОГАЦИЯ

ИНТЕРВЕНТ

АДВЕНТ

СЕЦЕССИЯ

ДИСЦЕССИЯ
АДРОГАЦИЯ
ДИСРОГАЦИЯ
СУБСТИТУЦИЯ
ИНТЕРЦЕССИЯ

Учитель сказал каждому свою часть слова, после чего между учениками состоялся такой разговор.

Глеб: «Я не знаю загаданного понятия, но более чем уверен, что и ты тоже его не знаешь»

Рома: «Я, действительно, не знал, но теперь после твоих слов я догадался!»

Глеб: «О, теперь я тоже знаю! А я думал, что всё будет гораздо сложнее»

Какое понятие из представленного списка загадал учитель? Объясните его значение.

Ответ:

10. Переведите с английского на русский: (всего 2 балла)

10.1. Statute of law

Ответ:

10.2. Judge

Ответ:

11. Переведите с русского на английский. (всего 2 балла). Ответы засчитываются только при полностью правильном написании слова.

11.1. Государство

Ответ:

11.2. Спрос.

Ответ:
