

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Единый Государственный Экзамен

ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



Доченька,
не забудь сдать телефон и,
конечно, не вздумай
пользоваться шпиргалкой!

ВХОД
В ППЭ

Мама, не волнуйся!
Ведь я готовилась ко всем экзаменам
по пособиям Издательства
«Интеллект-Центр» и уверена
в своих знаниях!

#ЕГЭучебник2022



Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН

ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2022

УДК 373.167.1:30

ББК 60.я721

О-28

Е.Л. Рутковская – Введение; Экзаменационная работа по обществознанию: характеристика заданий; Типичные затруднения учащихся на ЕГЭ; Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ; Содержательная линия «Общество»; Содержательная линия «Человек»; Содержательная линия «Познание»; Содержательная линия «Духовная сфера»; Содержательная линия «Социальная сфера».

Е.Э. Шоханова – Содержательная линия «Экономическая сфера».

А.В. Половникова – Содержательная линия «Политическая сфера»; Содержательная линия «Право».

Рутковская, Е.Л.

О-28 Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. – 152 с.

ISBN 978-5-907431-58-4

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 11-х классов к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по обществознанию. Издание включает типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы, а также примерные варианты в формате ЕГЭ 2022 года.

Пособие поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям – оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.

УДК 373.167.1:30

ББК 60.я721

Генеральный директор

М.Б. Миндюк

Редактор *Д.П. Локтионов*

Художественный редактор *Е.Ю. Воробьёва*

Компьютерная вёрстка и макет *М.А. Столяр*

Серийное оформление обложки: *М.В. Борисов, Е.В. Лупенко*

Подписано в печать 10.09.2021 г. Формат 60х84/8.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 19,0. Тираж 5 000 экз.

Заказ № 2339.

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 6, ком. 24

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».

г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.

Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.

E-mail: mittelpress@mail.ru

ISBN 978-5-907431-58-4

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2022

© Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Шоханова Е.Э., 2021

ВВЕДЕНИЕ

Книга, лежащая перед вами, отличается рядом особенностей. Как и многие другие пособия для подготовки к единому государственному экзамену, она содержит большой массив тестовых заданий и ответов к ним. Но в отличие от большого числа иных пособий задания, представленные в ней, систематизированы и структурированы по крупным тематическим блокам (содержательным линиям) обществоведческого курса. Их восемь: общество, человек, познание, духовная сфера, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, право.

Такое предъявление тренировочных заданий призвано помочь учащимся осваивать отдельные разделы и темы школьного обществознания по мере их прохождения в ходе учебного процесса и осуществлять тематическое повторение. Продвигаясь от темы к теме, выполняя задания различных модификаций, типов и уровней сложности, учащиеся имеют возможность использовать материалы данной книги для проверки уровня своих знаний и умений их применять.

Наряду с тематической подборкой заданий в книге представлены тренировочные варианты, содержание и структура которых соответствует спецификации контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию 2022 года.

Все задания сопровождаются ответами, критериями оценки и возможными вариантами требуемых суждений, примеров, аргументов.

Помимо этого, в книге даются разносторонние комментарии, включающие характеристику экзаменационной работы и отдельных заданий разных моделей и типов, а также рекомендации выпускникам по преодолению типичных затруднений при подготовке к экзамену.

Все контрольные измерительные материалы ЕГЭ разрабатываются в соответствии со школьными программами по обществознанию. Поэтому основной литературой для подготовки к экзамену должны быть школьные учебники и комплекс разработанных к ним учебных материалов: практикумов, сборников задач, хрестоматий.

Данное пособие целесообразно использовать в процессе освоения курса в целях тематического, промежуточного и итогового контроля, а также в ходе повторения курса при непосредственной подготовке к экзамену.

При подготовке пособия использованы документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена, опубликованные на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru).

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ

Экзамен по обществознанию – наиболее массовый из всех, которые сдаются по выбору. Результаты единого государственного экзамена по обществознанию признаются организациями высшего образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

Существующая модель экзаменационной работы представляет собой результат многолетних разработок и анализа возможностей экзамена в формате ЕГЭ. С 2001 года по настоящее время работа претерпевает определенные изменения в своей структуре, количестве заданий, их разновидностях, системе оценивания на основе анализа результатов экзамена каждого года и итогов профессионального обсуждения. Изменения касаются, в частности, пропорций представления в экзаменационной работе различных содержательных линий интегрального обществоведческого курса, сочетания теоретического и практико-ориентированного материала, удельного веса заданий различного уровня сложности, схем оценивания полных правильных и частично правильных ответов экзаменуемых.

Уже первая модель экзаменационной работы по обществознанию в формате ЕГЭ, состоявшаяся в 2001 году, включила задания на проверку умений оперировать понятиями и теоретическими положениями, характеризующими социальные объекты. В работу вошли задания разных уровней сложности и разных типов, задания, выполнение которых оценивается одним или несколькими баллами.

Особенностью содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ с 2002 года стало включение в каждый вариант экзаменационной работы фрагментов источников (оригинальных авторских текстов) с заданиями к ним, заданий-задач с развернутым ответом.

Задания на работу с источниками позволили выявлять степень готовности выпускников к самостоятельной учебной деятельности, к самостоятельному поиску и получению знаний, а также необходимой систематизации и интерпретации социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Фрагменты авторских текстов, включенных в ЕГЭ, тематически связаны с курсом обществознания и позволяют проверить обществоведческие знания по той или иной теме в заданном автором контексте. Среди заданий к текстам представлены:

- вопросы, проверяющие адекватность восприятия содержания текста и умение находить в нем необходимую информацию;
- задания, связанные с систематизацией и интерпретацией текста или его отдельных положений;
- задания, требующие привлечения дополнительных знаний при интерпретации содержания текста;
- задания, требующие умения использовать полученные из текста знания в более широком контексте;
- задания, предполагающие конкретизацию положений текста, формулировку оценочных суждений и собственную аргументацию.

С помощью познавательных и практических задач, основу которых составляют типичные ситуации общественной жизни, стало возможным обнаружить способность испытуемых анализировать социальные реалии и на этой основе принимать компетентные практические решения, определять правомерное и социально одобряемое поведение, порядок конкретных действий. Многообразие фактов и ситуаций реальной жизни обусловили необходимость многообразия задач. Задачи включают анализ моделируемых ситуаций, теоретических положений, идей, примеров из социальной жизни, а также работу со статистическими данными, представленными в текстовой, графической и табличной форме.

Включение в ЕГЭ фрагментов текстов с вопросами к ним и познавательных задач дает возможность проверить усвоение тех или иных элементов знаний разными способами, и это повышает достоверность полученных результатов и объективность итоговой оценки. Кроме того, с помощью этих заданий обществознание, отличающееся неоднозначностью в подходах, зачастую лишенное жестких эталонов ответа, имеет возможность расширения проверяемого содержания, включения в «поле» проверки проблемных и неоднозначно трактуемых вопросов.

Отличительной особенностью контрольных измерительных материалов с 2003 года стало включение в экзаменационную работу *практико-ориентированных (контекстных) заданий с выбором ответа*, требующих не только определенных знаний, но и умения применить их для анализа конкретной жизненной ситуации.

Несколько новых моделей заданий появились в КИМ ЕГЭ в 2006–2009 годах. В их числе входящие в современный формат работы задания на *преобразование информации из условно-графической формы (таблица, диаграмма, график) в словесно-описательную* и ее последующую интерпретацию и задания, *требующие умения устанавливать связи между общим и частным (между родовыми и видовыми понятиями)*.

Отдельные модели заданий и схемы оценивания стали ориентировать испытуемых на привлечение в качестве элементов ответа личного и социального опыта общественных отношений.

В современный формат работы включены еще несколько модификаций заданий, проверяющих обществоведческие знания:

а) задания с кратким ответом на *множественный выбор при анализе суждений и типичных социальных ситуаций*;

б) задания с развернутым ответом, предполагающие *составление плана развернутого ответа*.

в) задания с развернутым ответом на анализ графика спроса и предложения, требующие *определения факторов влияния на спрос или предложение и объяснения изменений равновесной цены*;

г) задания с развернутым ответом по *Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации*.

В настоящее время большинство заданий ЕГЭ предполагают проверку обществоведческих знаний через умение их применять. Это касается заданий всех уровней сложности.

Умение применять обществоведческие знания, оперировать ими является индикатором того, насколько эти знания осмыслены. Экзаменационная работа требует оперирования знаниями, выражающегося в разных интеллектуальных действиях-операциях, в ходе которых происходит *анализ, дифференциация, отбор, классификация* предъявляемой социальной информации, её *обобщение и конкретизация*.

Умение осуществлять перечисленные интеллектуальные действия свидетельствует о том, что полученные знания усвоены на теоретическом уровне, – именно такое освоение обеспечивает саму возможность оперирования обществоведческими знаниями.

Наиболее значимы для оценки творческого потенциала выпускников средней школы задания с развернутым ответом. Они позволяют выявить степень готовности выпускников к самостоятельной учебной деятельности, – к *самостоятельному поиску, получению и применению знаний*. Задания с развернутым ответом проверяют, в частности, умение *осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); умение *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; умение применять социально-гуманитарные знания в процессе *решения познавательных и практических задач*, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества, а также умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний *собственные суждения и аргументы* по определенным проблемам.

Акцентирование в заданиях ЕГЭ прикладной (практической) составляющей обществоведческой подготовки привело постепенно ко все более успешному освоению учащимися умений *соотносить теоретический учебный материал с социальными реалиями окружающей жизни*. В этом, в частности, видится и результат изменения акцентов в практике преподавания предмета – от ориентации в основном на передачу и воспроизведение готовых знаний к преподаванию, основанному на освоении различных способов получения социальной информации, ее интерпретации и применения в процессе обществоведческой подготовки.

Публикуемые в открытой печати критерии оценивания ответов по различным заданиям экзаменационной работы дают ориентиры для совершенствования сложившейся в массовой практике процедуры оценивания. В частности, учат оценивать по ряду критериев, учитывать при оценке различные элементы ответа, соответствующие требованиям задания, и т. п.

Открытость требований ЕГЭ к испытуемому помогает самому ученику в процессе обучения и подготовки к экзамену более адекватно оценивать уровень собственной подготовки по предмету и ликвидировать имеющиеся пробелы.

Широко охватывая содержание курса, обращаясь и к теоретическому, и к жизненно-ориентированному материалу, акцентируя и знаниевую, и операционно-деятельностную составляющие обществоведческой подготовки, контрольные измерительные материалы ЕГЭ позволяют получить объективную информацию об уровне учебных достижений выпускников средней школы по обществознанию. Они дают также возможность выявить качество овладения содержанием обществоведческого образования, отраженным в нормативных документах, определить направления совершенствования учебного процесса и учебно-методического обеспечения школьного курса, наметить пути улучшения обществоведческого образования в школе.

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЕГЭ

Обществознание в течение ряда лет выбирает в качестве экзамена около 50% всех выпускников школ РФ. Это один из наиболее массовых экзаменов из тех, которые сдаются выпускниками по их собственному выбору, и выбирают его учащиеся с разным уровнем подготовки.

Правильное или частично правильное выполнение заданий экзаменационной работы в различной их комбинации приносит экзаменуемым определённое число баллов, на основании которого определяется уровень подготовки выпускника.

По совокупности результатов экзаменационной работы по обществознанию просматривается ряд трудностей, среди которых:

- применение контекстных знаний;
- конкретизация теоретических положений фактами общественной жизни и личного социального опыта;
- установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов;
- выполнение заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения.

Сравнивая экзаменационные результаты ряда последних лет, можно прийти к заключению, что учащиеся усваивают тот понятийный аппарат, который достаточно подробно раскрыт в учебниках по обществознанию, но часто затрудняются *использовать* теоретический материал при решении познавательной задачи.

Обратимся к обществоведческим задачам, которые во всем их многообразии являются действенным инструментом оценки уровня подготовки учащихся. Полно и правильно их выполняют самые сильные учащиеся. Одна из задач, например, требовала знаний по теме «Искусство как форма познания» и умений их применять при решении определенной познавательной проблемы. Только 5% экзаменуемых смогли указать особенности искусства как формы познания и объяснить, почему, невзирая на художественный вымысел, искусство является одной из форм познания объективного мира. 15% отвечавших смогли указать две особенности этой формы познания, но объяснения дать не смогли. Еще 29% экзаменуемых указали только одну особенность. Более половины (51%) отвечавших не смогли выполнить ни одного из элементов задания и получили 0 баллов.

Показатели выполнения заданий на анализ и интерпретацию фрагментов оригинальных текстов, содержащих социальную информацию, в определенной мере связаны с некоторым усложнением заданий и изменением схем оценивания. В то же время важно подчеркнуть, что осмысленное чтение и понимание текста по-прежнему является актуальнейшей проблемой для предмета.

Большая часть экзаменуемых испытывает значительные затруднения при написании плана развернутого ответа. Около половины экзаменуемых этого задания не выполняют. Около 30% выпускников дают неполный правильный ответ по этому заданию. Они упускают отдельные вопросы, существенные для рассматриваемой темы, или допускают отдельные некорректные формулировки пунктов и подпунктов сложного плана. Такой результат говорит о необходимости целенаправленной работы по обучению учащихся структурировать свои развернутые ответы, выделять основные смысловые составляющие и вычленять в них более дробные содержательные элементы. При этом важно не уклоняться от поставленной темы и не допускать чрезмерно общих формулировок, за которыми невозможно увидеть конкретное знание освещаемого вопроса.

При анализе результатов обнаруживает себя непонимание различия между аргументацией и примером, а также непонимание требования подчиненности вывода основному тексту, необходимого при написании развернутых свободно конструируемых ответов в целом.

Причиной отсутствия этих умений, возможно, является то, что знакомство с требованиями заданий с развернутыми ответами проводится недостаточно системно. А выработка умений, необходимых для их выполнения, не стала до настоящего времени органической составляющей образовательного процесса. Сами же задания с развернутыми ответами при обучении обществознанию, к сожалению, используются эпизодически и не являются основанием для фиксации типичных ошибок и соответствующих дефицитов в образовательной подготовке учащихся.

В целом данные о выполнении заданий различной сложности, ориентированных на воспроизведение и применение обществоведческих знаний, позволяют выделить содержание учебного курса, усваиваемое учащимися на разном уровне сложности, и элементы содержания, в целом не усвоенные даже на базовом уровне. К последним, в частности, относятся вопросы личности и ее социализации, познания мира, денежно-кредитной и налоговой политики, избирательных систем, политических идеологий, основных черт гражданского общества, строения системы права.

Это может происходить и в силу теоретической сложности проверяемых вопросов, и в результате определенного обновления проверяемых на экзамене элементов содержания, а также вследствие неоправданного сужения контекста изучения отдельных дидактических единиц в школе из-за их формального отсутствия в перечне объектов проверки (в результате укрупнения содержательных позиций и их интеграции).

К примеру, ряд вопросов содержательной линии «Познание» (проверяемые на экзамене теоретические положения и понятия, входящие в темы «Виды знаний», «Понятие истины, ее критерии») изучается без достаточной опоры на основополагающие положения общей теории познания мира, поскольку элемент «Познание мира» не прописан в выносимых на экзамен объектах контроля уровня подготовки выпускников.

Устойчивость имеющих место затруднений у экзаменуемых в определенной мере объясняется и объективно сложным интегральным характером обществоведческого курса. В то же время систематические занятия предметом в процессе его освоения с использованием различных составляющих выбранного УМК и целенаправленная подготовка к экзамену, как показывают многолетние наблюдения и педагогическая практика, обеспечивают высокие результаты ЕГЭ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ

Непосредственным результатом проведения экзамена в форме ЕГЭ является его *влияние на качество обучения*. Выявление слабых сторон в знаниях и умениях учащихся, анализ их причин помогает скорректировать организацию учебного процесса, определить основные направления совершенствования содержания и методики обучения предмета.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, убедительно свидетельствует, что для того чтобы ЕГЭ по обществознанию написать на максимально возможный балл, необходимы комплексные знания по различным содержательным линиям курса и целый ряд специальных умений по осуществлению познавательной деятельности. Среди них сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений. При этом результаты выполнения заданий на все эти виды деятельности находятся в зависимости от освоения того или иного предметного содержания, к которому каждое задание обращается.

Самые сложные задания ЕГЭ предполагают как глубокие знания отдельных составляющих курса, так и установление интегральных связей между его разделами.

Реализация требований, выдвигаемых ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса. Это касается и двух лет обучения в старших классах, и той базы, которая заложена в основной школе. И занятия на уроках обществознания, и дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ предполагают овладение предметным содержанием, умениями и способами деятельности, вытекающими из требований Федеральных образовательных стандартов.

Заметим, что в рамках ЕГЭ по обществознанию одинаково значимы как «знаниевые», так и операционно-действенные аспекты предметной подготовки учащихся, и этот факт является стимулом для постепенного преодоления ещё достаточно часто встречающихся в практике преподавания моделей передачи готового знания и оценки его на уровне простого воспроизведения. Актуальной задачей является переход к моделям применения знаний и самостоятельной работы по их пополнению и углублению.

К особенностям экзаменационной работы по обществознанию относятся:

- проверка сформированности умения *оперировать* теоретическими понятиями курса (пояснять смысл терминов и понятий, применять их в заданном контексте и др.);
- ориентация на оценку *умений применять* полученные в школе знания в типичных ситуациях социальной жизни;
- наличие большого числа *практико-ориентированных заданий* на анализ конкретных ситуаций и на моделирование определенных действий; заданий с примерами, проверяющих умения интерпретации и классификации социальных явлений и фактов;
- включение в контрольные измерительные материалы информации, предлагаемой в виде *графиков, диаграмм, статистических материалов*.

С целью совершенствования преподавания обществоведческого курса следует уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам, их конкретизации на доступном учащимся материале. При этом важно использовать различные пособия выбранного УМК и дополнительные учебные, методические и дидактические материалы. Рекомендуем также уделять внимание вопросам, по которым в силу кажущейся очевидности у выпускников имеются устойчивые быденные представления, нередко противоречащие положениям науки (например: «родилась личность», «унаследовал способности»).

Вопросы курса, освоение которых требует пристального внимания, включают следующие содержательные элементы: *закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы* (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности); *проблема общественного прогресса* (понимание свойств); *культура и духовная жизнь* (социальные функции, тенденции развития); *мораль, ее основные категории; деятельность человека* (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов); *социализация индивида* (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач); *научное познание* (распознавание методов научного познания, анализ научной информации); анализ и иллюстрирование примерами *налоговой, бюджетной политики государства*; характеристика понятия *социальный конфликт*; оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации, о *социальных ролях* с позиции общественных наук; характеристика понятий *политический процесс, политический институт, парламентаризм*; функционирование

гражданского общества; раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания курса и примеров из истории и социальной практики; *правоотношения, система права, правовые акты, международное гуманитарное право*.

В работе со слабоуспевающими учащимися необходимо сосредоточить внимание на формировании базовых обществоведческих категорий («общество», «деятельность», «экономические системы» и т.п.). Целесообразно при этом использовать как текст учебников, так и весь учебно-методический комплект к ним. Актуальной задачей остается обеспечение в процессе обучения более глубокого раскрытия ведущих понятий, их признаков и характерных черт. При их изучении рекомендуется активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий.

Изучение теоретического материала эффективно сочетать с выполнением старшекласниками заданий практического характера, направленных на обеспечение достаточной системности и глубины понимания вопросов обществоведческого курса и овладение умениями объяснять смысл, распознавать и сравнивать признаки понятий, применять обществоведческие знания для анализа социальной информации, получаемой из различных источников и в различных формах.

Очевидна проблема актуализации обучения школьников способам мыслительной деятельности по получению и систематизации научной информации о человеке и обществе, общественном и индивидуальном сознании, потребностях и интересах современного человека, проявлениях его индивидуальных и личностных качеств. Необходимо более широко привлекать примеры (факты, сведения), конкретизирующие особенности научного мышления, научной деятельности ученых в области гуманитарных, естественных и технических наук.

Важно также организовывать работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

Продолжая работу по изменению традиционных форм подачи материала школьного курса в целом, полезно помнить, что материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, – гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни. Так, при проработке понятия «поведение человека» полезно привлечь наглядный материал, понятные примеры из тем «Отклоняющееся поведение», «Политическое поведение», «Социальные роли личности», а также ситуативные зарисовки из курсов биологии, истории, литературы.

Следует акцентировать внимание на обучении мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их конкретными примерами, опоре на внутриспредметные и межпредметные связи.

В связи с необходимостью использования в учебном процессе разнообразных заданий, требующих применения интеллектуальных умений, а также заданий практико-ориентированных, целесообразно в контексте изучаемых тем постоянно обращаться к материалам СМИ, проводить их анализ и интерпретацию (в частности, работать со статическим материалом, с различными мнениями относительно одного и того же факта и т.д.).

Немаловажно обеспечивать систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения основными элементами содержания курса. В этой связи следует актуализировать ранее изученный материал, опираться на внутрикурсовые связи (в частности, широко использовать наглядный описательный и иллюстративный материал по существенным вопросам обществознания, предъявляемый учебниками для основной школы), а также применять различные формы и способы проверки знаний и умений.

Актуальна и интеграция курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутриспредметная интеграция в процессе обучения (отдельных тематических разделов между собой и элективных курсов социальной направленности с интегральным курсом обществознания). Это, в свою очередь, позволит шире использовать проблемный подход в освещении социально-гуманитарной, социально-экономической, общественно-политической тематики.

С целью расширения социального опыта учащихся необходимо шире привлекать в процессе преподавания материал, отражающий социальные реалии жизни в различных населенных пунктах, регионах, странах, проводить обсуждение типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих изучаемые теоретические положения, создавать учебные ситуации, в ходе которых учащиеся могут самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и их аргументировать,

формулировать выводы на основе полученной информации. С этой целью особенно полезно использовать входящие в УМК практикумы и задания, ориентированные на практику социальной жизни.

В целом важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по обеспечению личностных и метапредметных результатов обществоведческого образования, формированию ведущих способов деятельности.

Использовать непосредственно контрольные измерительные материалы, подобные материалам ЕГЭ, важно не только в процессе итогового повторения. Важно фрагментарно включать их в текущее обращение к изучаемому материалу, связанному с каждой новой темой или тематической проверкой.

В поле постоянного внимания учителя следует включить лично ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую темпы освоения учебного материала и пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. С помощью текущего и тематического контроля полезно систематически фиксировать продвижение отдельных старшеклассников по пути достижения определённых на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям.

Тематические проверочные работы, построенные по модели единого экзамена, позволят учителю и самому ученику увидеть сильные и слабые стороны обществоведческой подготовки (в её «знаниевой» и деятельностной составляющих). Это, в свою очередь, поможет выстроить образовательную траекторию для каждого ученика: определить те вопросы курса и способы учебно-познавательной деятельности, которые освоены недостаточно, наметить направления работы, способствующие ликвидации пробелов.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

В этом разделе представлены примеры заданий по различным содержательным линиям курса. Перед текстом задания приводятся его характеристики, включающие позицию кодификатора, которой соответствует задание, его тип, разновидность (модель), проверяемый уровень знаний (базовый, повышенный или высокий) и место задания в структуре экзаменационной работы.

Содержательная линия «ОБЩЕСТВО»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие общественного прогресса».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к вопросу направленности путей общественного развития.

1) прогресс; 2) регресс; 3) эволюция; 4) революция; 5) стратификация; 6) безработица.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о глобальных экологических проблемах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Глобальной проблемой является загрязнение атмосферы.
- 2) Глобальной проблемой является ухудшение здоровья людей.
- 3) Глобальной проблемой является разрушение озонового слоя.
- 4) Глобальной проблемой является исчезновение многих видов животных и растений.
- 5) Глобальной проблемой является перенаселение ряда регионов.

Ответ: _____.

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Многовариантность общественного развития (типы обществ)».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между характеристиками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ		ТИП ОБЩЕСТВА
А)	неразвитость частной собственности	1)	традиционное (аграрное) общество
Б)	развитие разделения труда	2)	индустриальное общество
В)	преобладание крестьянской общины	3)	постиндустриальное общество
Г)	массовое производство товаров		
Д)	решающее значение сферы услуг в экономике		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Системное строение общества: элементы и подсистемы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Учащиеся одиннадцатого класса изучают взаимосвязь различных сфер общества друг с другом. Ниже приведены факты социальной жизни в их интерпретации, сделанной учащимися. Какие из этих интерпретаций правильно отражают взаимосвязь общественных сфер?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.
2)	Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.
3)	Регулирование государством безработицы является примером связи экономической и социальной сфер общества.
4)	Принятие закона о введении в России единого государственного экзамена иллюстрирует связь духовной и социальной сфер жизни общества.
5)	Спад производства вызывает снижение уровня жизни лишь у некоторых слоёв населения.
6)	Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

Ответ: _____.

Задания 5–8.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Понятие общественного прогресса».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидности заданий: задания с фрагментом научно-популярного текста.

Проверяемый уровень знаний:

5 и 6 – базовый

7 и 8 – высокий

Место заданий в структуре работы: часть II.

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идет о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Еще социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления все более сложных социальных форм. Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция – это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит ее дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нем, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным ее элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть ученых считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится все более интеллектуальным, а значит, сложнее поддается количественному учету) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий – уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, разившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

(А. Б. Безбородов, В. П. Филатов и др.)

Задание 5.

Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите авторские характеристики каждой из них.

Задание 6.

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «прогресс». *(В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)*

Задание 7.

Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутых в тексте свойства социального прогресса. *(В каждом случае сначала назовите свойство, затем приведите иллюстрирующий его пример.)*

Задание 8.

Опираясь на содержание текста и знания курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)*

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Основные институты общества».

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть II.

Ученые полагают, что образование как социальный институт – это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая одну из фундаментальных человеческих потребностей. Какую фундаментальную потребность удовлетворяет образование? Приведите два аргумента, подтверждающих, что образование является социальным институтом. Какие уровни образования вам известны? (Назовите два уровня) Какой социальный институт вам известен, помимо образования?

Задания 10–11.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Системное строение общества: элементы и подсистемы».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидность заданий: задания на составление плана развёрнутого ответа по определенной теме, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть II.

Задание 10.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество и его структура». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (*количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

Задание 11.

Обоснуйте взаимодействия социальных институтов в обществе (*Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*)

Какие социальные институты существуют в Российской Федерации? (Назовите любые три социальных института) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его функционирование в обществе. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры должны иллюстрировать три различных социальных института.*)

Содержательная линия «ЧЕЛОВЕК»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Потребности и интересы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к органическим (биологическим) потребностям человека.

1) пища; 2) вода; 3) воздух; 4) общение; 5) творчество; 6) отдых.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Потребности и интересы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о социальных потребностях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Социальные потребности, как и биологические, свойственны человеку с момента рождения.
2)	Общество содействует развитию социальных потребностей.
3)	Социальные потребности связаны с включением индивида в разные социальные группы.
4)	К социальным потребностям относятся потребности в жилище, активности и отдыхе.
5)	Социальные потребности в иерархии потребностей человека первичны, – все остальные потребности начинают удовлетворяться по мере удовлетворения социальных потребностей.

Ответ: _____.

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Мышление и деятельность».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между примерами и отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ		КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А)	материально-производственная деятельность	1)	практическая деятельность
Б)	познавательная деятельность	2)	духовная деятельность
В)	социально-преобразовательная деятельность		
Г)	прогностическая деятельность		
Д)	ценностно-ориентировочная деятельность		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Светлана Николаевна два года назад окончила университет и пришла работать в школу. Она увлечена работой с детьми. Интересные уроки, а после них – проекты, походы, экскурсии, – и везде она в кругу ребят, слышен её задорный голос и заразительный смех.

Какие качества человека иллюстрирует эта зарисовка? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	качества студента
2)	качества личности
3)	качества гражданина
4)	качества потребителя
5)	качества работника
6)	качества индивида

Ответ: _____.

Задания 5–8.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Мышление и деятельность».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидности заданий: задания с фрагментом научно-популярного текста.

Проверяемый уровень знаний:

5 и 6 – базовый

7 и 8 – высокий

Место заданий в структуре работы: часть II.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают различия между средством и целью. /.../ Машина не цель. Самолет – не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг. /.../ Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям. /.../

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж

самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий /.../. Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина – пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери)

Задание 5.

Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

Задание 6.

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «творческая деятельность». *(В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)*

Задание 7.

Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые три черты деятельности человека. *(Сначала укажите черту, затем приведите примеры, которые ее иллюстрируют.)*

Задание 8.

Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)*

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)».

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть II.

Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Приведите два аргумента в поддержку точки зрения автора. Приведите два аргумента, позволяющих опровергнуть точку зрения автора. Какую проблему изучения человека и общества отражают рассуждения автора? Сформулируйте свою точку зрения по данному вопросу

Задания 10–11.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Мировоззрение, его виды и формы».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидность заданий: задания на составление плана развёрнутого ответа по определенной теме, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть II.

Задание 10.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (*количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

Задание 11.

Обоснуйте существование мировоззренческого многообразия (*Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*) Какие виды мировоззрения вам известны? (Назовите любые три вида) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему разнообразие видов мировоззрения. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры должны иллюстрировать три различные вида мировоззрения.*)

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, являются признаками научного знания

- 1) очевидность; 2) системность; 3) обоснованность; 4) проверяемость; 5) доказательность; 6) образность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие истины, её критерии».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о познании и истинности знания. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Цель познавательной деятельности состоит в получении истинного (достоверного) знания.
2)	Истинное знание можно добыть только современными средствами.
3)	Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий времени.
4)	Получать истинное знание может только отдельная личность.
5)	Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

Ответ: _____.

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие истины, её критерии».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между характеристиками и видами истин, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ХАРАКТЕРИСТИКИ		ВИДЫ ИСТИН
А)	выражает неполное и неточное знание	1)	абсолютная истина
Б)	носит исчерпывающий характер	2)	относительная истина
В)	даёт полное знание о предмете, которое не может быть со временем опровергнуто		
Г)	знание может быть уточнено и несколько изменено под влиянием практической деятельности		
Д)	соответствует определенному уровню развития способов получения знания		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Студент работает над рефератом о народной мудрости как одном из источников знаний. Какие характеристики народной мудрости соответствуют ожидаемому от него содержанию (основной цели его работы)? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Народная мудрость сохранила коллективные ценности многих поколений людей.
2)	Изучение народной мудрости в наше время может проводиться на основе историко-этнографического метода исследования.
3)	Народная мудрость может быть представлена в устном народном творчестве.
4)	Для изучения народной мудрости достаточно жизненного опыта.
5)	Народная мудрость всегда отражает практический опыт, поэтому знание, основанное на здравом смысле, в неё не входит.
6)	Примером народной мудрости могут служить народные приметы.

Ответ: _____.

Задания 5–8.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидности заданий: задания с фрагментом научно-популярного текста.

Проверяемый уровень знаний:

5 и 6 – базовый

7 и 8 – высокий

Место заданий в структуре работы: часть II.

Сложность структуры познавательной деятельности обусловлена также тем, что в настоящее время более сложным, чем оно мыслилось ранее, представляется и слой эмпирического познания, где в едином процессе взаимодействуют чувственные формы отражения, приборно-практические средства познания и абстрактно-логические средства анализа <...>

Долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция (развиваемая как материалистами, так и идеалистами), предполагавшая, что источником научных знаний являются только чувственные данные <...> Еще и сейчас приходится доказывать, что эмпирическое познание не является чисто чувственным, а предполагает использование различных рациональных приемов исследования <...>

На исходной ступени эмпирического познания исследователь, опираясь на имеющиеся знания и теоретические представления, проводит опыты и фиксирует результаты отдельных наблюдений. Однако разрозненные данные, полученные в этой стадии исследования, сами по себе еще не являются фактами науки. В них могут содержаться ошибки, связанные с отклонениями в работе чувств человека, неправильными показаниями приборов, с некорректной постановкой опытов, неверной интерпретацией и т.д. Иначе говоря, исходные данные (которые в прошлом как раз и воспринимались в качестве фактов) могут содержать какие-то случайные, ошибочные элементы и субъективные напластования. Для того чтобы они получили значение научных фактов, их необходимо очистить от подобного рода элементов, выделив то, что характеризует само объективное явление <...> проверяются и перепроверяются результаты опытов, собираются недостающие сведения, осуществляются дополнительные эксперименты.

Исходные данные, полученные в результате целой серии опытов и наблюдений, подвергаются <...> обобщению, классификации, типологизации, установлению эмпирических зависимостей и регулярностей, статистической обработке, подвергаются объяснению и интерпретации. С помощью этих средств удается максимально объективно описать явления действительности, выразить их в форме фактического знания.

(А.Н. Елсуков)

Задание 5.

Какому уровню научного познания посвящён текст? Какие три составляющих представлены автором на этом уровне познания? Чем, по мнению автора, обусловлена сложность структуры познавательной деятельности?

Задание 6.

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «познание». (В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

Задание 7.

Автор считает, что результаты отдельных наблюдений сами по себе не являются фактами науки. Найдите в тексте три объяснения этого утверждения и проиллюстрируйте каждое из них примером. (Сначала запишите объяснение, затем приведите пример, который его иллюстрирует.)

Задание 8.

Автор указывает, что долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция. Как называют философов, не разделяющих взгляды эмпириков и придерживающихся иной позиции? Укажите любые две особенности их подхода к решению вопроса о познании мира. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть II.

В одной из статей о познании есть такая фраза: «Этот вид знания неизбежно сопровождает человека на протяжении всей его жизни, проникая практически во все сферы его жизнедеятельности и являясь включённым в его практику». О каком виде знания идёт речь? По какому признаку вы это определили? Назовите любые два признака этого вида познания, не упомянутые в приведённой фразе. Какой иной вид знания вам известен?

Задания 10–11.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Понятие истины, её критерии».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидность заданий: задания на составление плана развёрнутого ответа по определенной теме, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть II.

Задание 10.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды истины». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (*количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

Задание 11.

Обоснуйте необходимость постижения истины. (*Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*) Какие виды истины вам известны? (*Назовите два вида.*) Для каждого из видов приведите по два примера, иллюстрирующих эти виды истины. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры должны иллюстрировать разнообразие указанных видов истины.*)

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Мораль».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, представляют собой категории морали.

1) добро; 2) долг; 3) право; 4) свобода; 5) совесть; 6) честь.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Формы и разновидности культуры».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о народной и элитарной культуре и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Элитарная культура включает классическую музыку, высокохудожественную литературу и поэзию.
2)	Народная культура включает культурные пласты древности и оставляет в стороне современные культурные формы.
3)	Чем выше уровень образования общества, тем более развита элитарная культура.
4)	В современном обществе наименее распространённой является народная культура.
5)	Народная культура представляет собой коллективную творческую деятельность непрофессиональных авторов, отличающихся высоким мастерством.

Ответ: _____.

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Наука».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между результатами деятельности и формами культуры, к которым эти результаты относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ФОРМА КУЛЬТУРЫ
А)	создание художественного образа	1)	наука
Б)	выдвижение гипотез	2)	искусство
В)	экспериментальная проверка теоретических выводов		
Г)	развитие эстетического вкуса		
Д)	формирование чувства прекрасного		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Формы и разновидности культуры».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Культурологи страны Z сделали вывод: современная политика способствует развитию культуры досуга. Какие факты из перечисленных ниже могут подтвердить это заключение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Прекратили существование несколько любимых зрителями телевизионных передач.
2)	В стране принята программа организации свободного времени, ориентированная на разные группы населения.
3)	Радиослушатели участвуют в программах, транслирующих произведения популярной музыки.
4)	Исследователи изучают факторы развития искусства «антиусталости».
5)	На уровне регионов принимаются решения о финансировании строительства культурных комплексов.
6)	Расширяется подготовка социальных педагогов и других специалистов, содействующих рациональному использованию людьми свободного времени.

Ответ: _____.

Задания 5–8.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Искусство».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидности заданий: задания с фрагментом научно-популярного текста.

Проверяемый уровень знаний:

5 и 6 – базовый

7 и 8 – высокий

Место заданий в структуре работы: часть II.

Искусство не передает мир «в отпечатке» /.../, в нем огромную роль играет сам познающий, само его «бегущее восприятие» /.../

Итак, в искусстве может быть несколько одинаково верных объяснений действительности. Например, каждое литературное направление имеет свой подход (не скажем «метод») к

объяснению и построению правды. В той же мере (если не в большей – особенно в новое время) свой подход имеет и каждый более или менее одаренный автор.

Нечто сходное есть и в науке. В науке действительность открывается на «своем» уровне: на уровне механики, физики, химии и т. д. В науке есть элемент субъективизма, но он не зависит от элементов искусства в науке, он очерчен практическим применением выводов науки в цивилизации, в технике, в медицине и пр. /.../

Что же может художник? Он может расширить восприятие действительности в самых различных отношениях, например, в отношении знакомства с индивидуальностью и типичностью (для чего-то и в каком-то отношении) людей, народов, происходивших событий, и внести во все это наглядность (в широком смысле), в том числе и в историю. Причем цельность восприятия мира от этого расширяется и углубляется. В науке же господствует главным образом «единая» аналитичность. Исследование художника идет, как мы уже говорили, путем создания «второго мира», своего мира, и носит синтезирующий характер, в принципе различный у каждого художника. /.../

Художник всегда закрепляет момент как часть времени, в том числе и в натюрморте, пейзаже, – как они закрепились, отразились в данный момент в сознании художника. Если дело идет о натюрморте, то, хотя он может писаться долгое время, он все же, как бы закрепляет именно момент. /.../.

Имея дело со временем и явлениями, представшими ему во времени, художник, тем не менее, преодолевает время. В музыке, например, имеет место память и предугадывание последующего. Во времени – т. е. развертывание во времени явлений, становящихся вечными не только по значению, но и по отражению в них вневременных черт бытия.

Не случайно, что выводы науки могут отменяться (и по большей части отменяются) последующими исследованиями, теориями, усложняющими сам объект изучения (вернее, открывающими в объектах новые подлежащие изучению стороны). Произведения же искусства, к какой бы эпохе они ни относились, если они действительно произведения искусства, остаются таковыми и для всех последующих эпох (произведения античности, средневековья, Возрождения и пр.).

(Д.С. Лихачёв)

Задание 5.

Почему в искусстве может быть несколько одинаково верных объяснений действительности? Какие примеры проявления этой особенности искусства называет автор? (Укажите два примера.) Что говорит автор о том, есть ли что-то подобное в науке?

Задание 6.

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «искусство». (В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

Задание 7.

Используя текст и знания обществоведческого курса, назовите любые три особенности искусства и каждую особенность проиллюстрируйте примером. (Сначала укажите особенность, затем приведите пример, который её иллюстрирует.)

Задание 8.

Автор сравнивает с искусством другую область культуры – науку. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и поясните любые три особенности науки. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры».

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть II.

В одной из статей о культуре есть такая фраза: «Эта культура демократична. Она адресована вам, людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства». О какой культуре идёт речь? По какому признаку вы это определили? Назовите три признака этой культуры, не упомянутые в высказывании. Назовите еще один вид культуры, который вам известен.

Задания 10–11.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Религия».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидность заданий: задания на составление плана развёрнутого ответа по определенной теме, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть II.

Задание 10.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Религия как форма культуры: многообразие видов». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (*количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

Задание 11.

Обоснуйте причину появления религии в истории человечества. (*Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*) Какие религии вам известны? (Назовите любые три религии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему разнообразие религиозных взглядов. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры должны иллюстрировать три различных взгляда по религиозному вопросу.*)

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Рынок и рыночный механизм».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к функциям рынка.

- 1) *санирующая*; 2) *охранительная*; 3) *информационная*; 4) *контролирующая*; 5) *регулирующая*; 6) *ценообразующая*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Экономика и экономическая наука».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о том, что непосредственно изучает экономика как область знаний, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	способы регулирования социальных конфликтов.
2)	способы рационального использования ограниченных ресурсов.
3)	социальные последствия научно-технической революции.
4)	способы оптимального управления обществом.
5)	способы удовлетворения постоянно растущих потребностей.

Ответ: _____.

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Роль государства в экономике».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения об инструментах осуществления государством монетарной (денежной) политики и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	изменение ставки рефинансирования.
2)	операции на открытом рынке по купле-продаже ценных бумаг.
3)	создание антимонопольного законодательства.
4)	изменение нормы обязательных резервов для коммерческих банков.
5)	налоговое регулирование.

Ответ: _____.

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Экономический рост».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между примерами и типами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИМЕР РОСТА		ТИП РОСТА
А)	увеличение объема продаж за счет внедрения новых технологий	1)	экстенсивный
Б)	рост ВВП за счет увеличения посевных площадей	2)	интенсивный
В)	увеличение объема производства путем повышения квалификации работников		
Г)	рост ВВП за счет открытия новых месторождений полезных ископаемых		
Д)	увеличение объемов производства за счет повышения оборачиваемости финансового капитала		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Задание 5.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Факторы производства и факторные доходы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между примерами и видами капитала промышленного предприятия: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИМЕР		ВИД КАПИТАЛА
А)	сырье	1)	оборотный
Б)	здания, сооружения	2)	основной
В)	энергетические ресурсы		
Г)	оборудование, машины		
Д)	упаковочные материалы		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 6.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Экономические системы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

В стране Z рыночная экономика, при этом активно развивается туристическая отрасль. Какие из приведённых признаков характеризуют тип экономической системы государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	использование ресурсосберегающих технологий
2)	высокое качество продукции
3)	внешнеэкономическая деятельность государства
4)	свободное ценообразование
5)	преобладание частной собственности на факторы производства
6)	государство законодательно поддерживает конкуренцию

Ответ: _____.

Задание 7.

Характеристики задания.

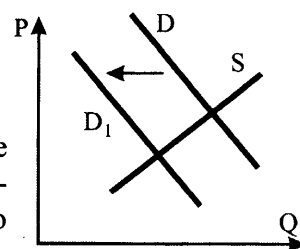
Позиция кодификатора: «Рынок и рыночный механизм».

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: на анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса / предложения).

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.



На рисунке отражена ситуация на рынке услуг сотовой связи в стране Z: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара, Q – количество товара). Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**) Как изменится предложение и равновесная цена на данном рынке, если вырастет количество сотовых операторов при прочих равных условиях?

Ответ: _____.

Задания 8–11.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Постоянные и переменные затраты».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания с фрагментом научно-популярного текста.

Проверяемый уровень знаний:

8 и 9 – базовый

10 и 11 – высокий

Место заданий в структуре работы: часть II.

Прочитайте текст и выполните задания 8–11.

Экономика фирмы. Виды издержек фирмы

Покупая необходимые факторы производства, фирма несёт издержки. Напомним, что для производства должны быть задействованы четыре группы факторов: труд, земля, капитал, предпринимательство.

Средства, которые остаются у предпринимателя от выручки (дохода) после оплаты всех издержек, называются прибылью. Прибыль определяется как разница между выручкой фирмы и общими издержками фирмы. Чтобы иметь прибыль, фирма должна стремиться к увеличению выручки и снижению затрат.

Существуют различные виды издержек фирмы. Есть издержки, величина которых не зависит от того, сколько единиц продукции будет произведено. Например, здание, в котором располагаются производственные мощности, требуется в любом случае, плата за это здание – величина постоянная. Если фирма берёт кредит в банке, то процент по этому кредиту зависит от срока кредита, суммы кредита, но не зависит от объёма выпуска продукции данной фирмой. Сколько бы единиц продукции фирма ни выпускала, процент по кредиту имеет фиксированную величину.

Так же обстоит дело со страховыми взносами: когда фирма страхует своё имущество, то размер регулярных взносов зависит не от того, сколько единиц продукции будет выпускать фирма, а от стоимости застрахованного имущества, срока страхования и т. п. Все приведённые примеры относятся к постоянным издержкам.

Постоянные издержки не зависят от объёма произведённой продукции. Они связаны с самим существованием производства и должны быть оплачены, даже если фирма ничего не производит.

Переменные издержки – издержки, величина которых изменяется в зависимости от увеличения или уменьшения объёма производства.

Например, если фирма производит столы, то с увеличением количества произведённых столов увеличивается количество использованной древесины. Стоимость потреблённой электроэнергии также будет расти, если включаются дополнительные станки. Заработная плата рабочих со сдельной оплатой труда увеличивается, если растёт количество произведённых ими столов.

Общие издержки – сумма постоянных и переменных издержек.

(Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова)

Задание 8.

Как в тексте раскрыта сущность постоянных издержек? Что автор относит к постоянным издержкам? (Назовите три примера.) С чем, по мнению автора, связаны постоянные издержки?

Задание 9.

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «издержки фирмы». (В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Задание 10.

Какие другие виды постоянных и переменных издержек вам известны? (Приведите по два вида постоянных и переменных издержек.) Проиллюстрируйте примерами каждый из приведённых видов издержек. (Сначала укажите вид издержек, затем – приведите примеры, их иллюстрирующие. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Задание 11.

Автор пишет «чтобы иметь прибыль, фирма должна стремиться к увеличению выручки и снижению затрат». Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и поясните любые три способа увеличения прибыли фирмы. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Задание 12.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Налоги».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть II.

В таблице приведен пример налогообложения различных субъектов в государстве X. В ней указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход) в условных денежных единицах.

Субъект налогообложения	Валовой доход	Чистый доход
инженер	20 000	15 000
врач	15 000	12 750
медсестра	10 000	9 000

Какой вид налоговой системы действует в государстве X? Как называются другие виды налоговых систем? Назовите любые два преимущества налоговой системы, которая действует в государстве X. Назовите два недостатка этой налоговой системы.

Задания 13–14.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Финансовые институты. Банковская система».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания на составление плана доклада по определенной теме, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть II.

Задание 13.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Банки и банковская система в России». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах *(количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

Задание 14.

Обоснуйте значимость банковской системы для хозяйственной жизни страны. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)* Какие функции выполняют коммерческие банки? *(Назовите любые три функции.)* Приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию каждой из перечисленных функций коммерческого банка. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Семья и брак».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведены определения семьи. Все они, за исключением двух, представляют собой виды семьи в современном обществе.

- 1) *нуклеарная семья*; 2) *многопоколенная семья*; 3) *большая семья*; 4) *неполная семья*; 5) *пожилая семья*; 6) *расширенная семья*; 7) *патриархальная семья*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальная стратификация и мобильность».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о социальном неравенстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	О социальном неравенстве свидетельствует выделение социальных групп по способностям и интересам.
2)	Показателем социального неравенства является предоставление привилегий отдельным группам.
3)	Частный случай социального неравенства – установление возрастных ограничений участия в выборах.
4)	Зачисление в высшие учебные заведения на конкурсной основе способствует усилению социального неравенства.
5)	Важный признак социального неравенства – ограничение в правах отдельных социальных групп.

Ответ: _____.

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальный контроль».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между санкцией и её типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ		ТИП САНКЦИЙ	
А)	комплимент	1)	формальные позитивные санкции
Б)	дружеская похвала	2)	неформальные позитивные санкции
В)	присвоение почетного звания		
Г)	вручение грамоты		
Д)	присуждение премии		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальная роль».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

После расторжения брака гражданин А. продолжает по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Какие социальные проявления иллюстрирует этот пример? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	выполнение социальной роли
2)	соблюдение социальной нормы
3)	осуществление социального контроля
4)	проявление социальной мобильности
5)	изменение социальной стратификации
6)	взаимовлияние социальных групп

Ответ: _____.

Задания 5–8.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Семья и брак».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидности заданий: задания с фрагментом научно-популярного текста.

Проверяемый уровень знаний:

5 и 6 – базовый

7 и 8 – высокий

Место заданий в структуре работы: часть II.

На современном историческом этапе институт семьи переживает кризис, и это, к сожалению, является объективной реальностью во всём мире. В нашей стране ситуация усугубляется тем, что широкий круг населения занят, в основном, проблемой «выживания», вне зависимости от уровня профессиональной квалификации и формального социального положения. Разрыв в осознании ценностных ориентиров молодёжи и пожилых людей часто носит непреодолимый характер, осложняя взаимодействие дедушек/бабушек с внуками и лишая

последних эмоциональной опеки. Современная российская семья дегуманизирована – родители (а часто один родитель), занимаясь дома в нерабочее время жизнеобеспечением, предоставляет ребёнку возможность общения с телевизором и компьютером, или сами, улучив момент, погружаются в иллюзорную жизнь на экране. Со сменой идеологии в нашей стране ценности коллективизма резко утратили свою значимость не только в масштабах государства, но и в семье.

Стремительный ритм жизни, распространение информационных технологий, размытость духовных идеалов, сузило роль родителя до функций обеспечения и контроля. Анализируя содержание повседневных реплик в адрес ребёнка, взрослые вынуждены признать, что удельный вес контролирующих фраз (часто по телефону): «Ты поел?.. Ты убрал?.. Ты сделал уроки?..» – нередко превалирует. Даже при наличии эмоционально положительной связи детей и родителей в семье, крайне мало происходит содержательных разговоров между взрослым и ребёнком о жизненно важных ситуациях, таких как: предательство друга, несправедливость учителя, мечты, долгосрочные планы. Родители указывают на свою занятость, нежелание ребёнка идти на контакт. «Столько времени тратим на уроки!..», «Его не оторвёшь от компьютера!..» Однако отчуждение членов семьи друг от друга признаёт большинство /.../

В наши дни, как никогда раньше, для успешного решения огромного количества повседневных задач людям необходимо иметь целостное видение своей жизни, соотносить главные и второстепенные приоритеты. /.../

Часто тупик в отношениях взрослых и ребёнка заключается именно в сведении родителями своей роли к функции «ответственного контролёра».

(С. Добровольская)

Задание 5.

Как автор относится к кризису, переживаемому семьёй на современном историческом этапе? Чем этот кризис усугубляется в нашей стране? Какие ценности, по мнению автора, утратили свою значимость в нашей стране со сменой идеологии?

Задание 6.

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «семья». *(В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)*

Задание 7.

Автор считает, что даже при наличии эмоционально положительной связи детей и родителей крайне мало происходит содержательных разговоров между взрослым и ребёнком о жизненно важных ситуациях. Приведите три собственных примера важных ситуаций, которые уместно сделать предметом доверительных обсуждений родителей и детей. Опираясь на знание курса, укажите, какая функция родителей (семьи) реализуется в каждой из них. *(Сначала укажите функцию, затем приведите пример, который её иллюстрирует.)*

Задание 8.

Какая функция родителей, по мнению автора, в настоящее время становится основной? Какой аргумент в защиту этого мнения приводится в тексте? Приведите собственные аргументы с позиций а) защитника и б) противника указанного мнения. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)*

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Семья и брак».

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть II.

По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. В чём может проявляться эта функция? *(Назовите не менее двух проявлений.)* Приведите одну конкретную ситуацию, которая отражала бы вы-

полнение семей функции поддержки физического здоровья родителей и детей. Какая иная функция семьи вам известна? Проиллюстрируйте названную вами функцию описанием ситуации.

Задания 10–11.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Социализация индивида».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидность заданий: задания на составление плана развёрнутого ответа по определенной теме, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть II.

Задание 10.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социализация индивида». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (*количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

Задание 11.

Обоснуйте необходимость существования агентов социализации. (*Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*) Какие агенты социализации вам известны? (*Назовите любые три агента социализации*) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их социализирующее воздействие. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры должны иллюстрировать воздействие трёх различных агентов социализации.*)

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Политические партии и движения».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам политических партий по идеологическому признаку:

- 1) коммунистическая; 2) либеральная; 3) оппозиционная; 4) социал-демократическая; 5) консервативная; 6) кадровая.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Демократия, ее основные ценности и признаки».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о демократии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Реальное осуществление принципа разделения властей – одна из черт демократического общества.
2)	Для демократии характерно наличие безграничного контроля правоохранительных органов над обществом.
3)	В демократическом обществе деятельность оппозиции возможна строго в рамках закона.
4)	Видами демократии являются мажоритарная, пропорциональная и смешанная демократия.
5)	Непосредственная демократия предполагает прямое участие народа в решении вопросов государственной жизни путем референдума.

Ответ: _____.

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Политический процесс».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о политических процессах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Объектами политического процесса являются государство, политические партии и другие политические институты.
2)	Граждане в политическом процессе могут представлять электорат (то есть совокупность избирателей).
3)	Политические процессы можно разделить на внутривнутриполитические и внешнеполитические.
4)	Все политические процессы всегда ориентированы на сотрудничество и достижение согласия.
5)	Политические процессы обеспечивают формирование, функционирование и развитие политической системы.

Ответ: _____.

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Органы государственной власти Российской Федерации».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ВОПРОСЫ		СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А)	вопросы владения, пользования и распоряжения землей	1)	только федеральный центр
Б)	оборона и безопасность	2)	совместно федеральный центр и субъекты РФ
В)	установление правовых основ единого рынка		
Г)	разграничение государственной собственности		
Д)	осуществление мер по борьбе с природными и техногенными катастрофами		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 5.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Органы государственной власти Российской Федерации».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ВОПРОСЫ		СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А)	осуществление мер по обеспечению обороны страны	1)	Президент РФ
Б)	решение вопросов гражданства РФ	2)	Правительство РФ
В)	осуществление помилования	3)	Государственная Дума
Г)	управление федеральной собственностью		
Д)	назначение на должность Председателя Центрального банка РФ		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Задание 6.

Характеристика задания.

Позиция кодификатора: «Государство и его функции».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место заданий в структуре работы: часть I.

Конституция провозглашает Z унитарным демократическим государством парламентской республикой. Какие из приведённых признаков характеризуют форму правления государства Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Раз в 4 года проводятся выборы на конкурентной основе.
2)	В стране зарегистрировано 5 политических партий, конкурирующих между собой.
3)	Правительство формируется из числа депутатов парламента – членов политической партии, победившей на выборах.
4)	Государство состоит из 10 провинций.
5)	Правительство регулярно отчитывается перед парламентом.
6)	В стране проводятся референдумы для решения основных политических вопросов жизни государства.

Ответ: _____.

Задание 7.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Политические партии и движения».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

В государстве Z важную роль играет политическая партия «Жизнь». Эта партия отличается ярко выраженной критической позицией по отношению к политике государства. В последней выборной кампании партия не прошла необходимый пятипроцентный барьер, необходимый для прохождения в парламент. Партия выдвигает идею реализации как высшей ценности прав и свобод личности, в первую очередь свободы совести и свободы слова, признает неизбежность постепенных преобразований общества.

Что из перечисленного характеризует по разным основаниям эту политическую партию? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	легальная
2)	оппозиционная
3)	массовая
4)	коммунистическая
5)	правящая
6)	либеральная

Ответ: _____.

Задания 8–11.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Понятие власти».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания с фрагментом научно-популярного текста.

Проверяемый уровень знаний:

8 и 9 – базовый

10 и 11 – высокий

Место задания в структуре работы: часть II.

Прочитайте текст и выполните задания 8–11.

По своей изначальной природе и характеру политические отношения представляют собой разновидность общественных отношений.

Важнейшей отличительной особенностью политических отношений по сравнению с социальными, экономическими, идеологическими и другими отношениями является возникновение и развитие их в связи с политикой и по поводу политики.

Политика при этом понимается в самом широком смысле слова как сфера деятельности различных ее субъектов, связанная с отношениями между различными слоями общества, классами, этническими группами, нациями и другими социальными общностями, в основе которой лежит проблема завоевания, удержания или использования политической и в особенности государственной власти.

Там, где невозможно захватить государственную власть, политические партии, другие объекты политики, вступая в различные отношения друг с другом, стремятся оказывать влияние на процесс формирования и функционирования государственной власти.

Политические отношения составляют важную часть всех общественных отношений. Характер их и особенности процесса их возникновения, становления и развития обуславливаются типом государственной власти (рабовладельческая, феодальная и т.п.), особенностями государственного режима (демократический, автократический и т.п.), а также другими факторами.

Находясь в неразрывной связи и взаимодействии с экономическими, социальными и иными отношениями, политические отношения оказывают на них значительное влияние, подвергаясь, в свою очередь, с их стороны обратному влиянию.

В особенности это касается взаимосвязи и взаимодействия политических отношений с экономическими. Политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на эконо-

мические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет в конечном счете тип, характер и другие основные параметры самой политики.

Важной политической категорией является категория «политической борьбы» или, как ее чаще именуют – «политического конфликта».

Политический конфликт определяется как противоборство двух или нескольких субъектов политических отношений, обусловленное несовместимостью (противоположностью) их интересов, потребностей, систем ценностей и знаний.

Политический, так же как и любой иной конфликт всегда связан с наличием определенных, как правило, весьма спорных, противоречивых внутренних и внешних обстоятельств и всегда имеет свой предмет. ...

В зависимости от используемых критериев политические конфликты подразделяются на различные виды. Например, в зависимости от продолжительности, от характера действующих субъектов, в зависимости от используемых ресурсов.

(М.Н. Марченко)

Задание 8.

Как в тексте раскрыта отличительная особенность политических отношений? Какие факторы обуславливают характер и особенности политических отношений? (Назовите два фактора.)
Что автор понимает под политикой?

Задание 9.

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «политическая сфера». (В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

Задание 10.

С какими видами общественных отношений связаны политические отношения по мнению автора? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждую такую связь. (Сначала укажите, о связи с каким видом общественных отношений идет речь, затем приведите примеры, которые эту связь иллюстрируют.)

Задание 11.

Автор пишет, что «политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на экономические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет, в конечном счете, тип, характер и другие основные параметры самой политики». Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и поясните любые три функции государства в рыночной экономике. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

Задание 12.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Политический процесс».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть II.

В государстве К. раз в 5 лет проводятся выборы в парламент на конкурсной основе. Места в парламенте распределяются между политическими партиями (или блоками партий), которые прошли 5-ти процентный избирательный барьер. Победившая на выборах партия (или блок партий) формирует правительство. Какой тип избирательной системы действует в государстве К.? Как называются другие типы избирательных систем? Назовите любые два преимущества избирательной системы, которая действует в государстве К. Назовите любые два недостатка избирательной системы, которая действует в государстве К.

Задания 13–14.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Демократия, ее основные ценности и признаки».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания на составление плана доклада по определенной теме, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть II.

Задание 13.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политический плюрализм». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (*количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

Задание 14.

Обоснуйте необходимость политического плюрализма. (*Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (*Назовите любые три партии*) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему разнообразие политических взглядов. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры должны иллюстрировать три различные позиции по политическим вопросам.*)

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Право в системе социальных норм».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам термина «правоотношение».

- 1) охраняемое государством; 2) урегулированное нормами права; 3) общественноопасное; 4) общественное отношение; 5) виновное; 6) содержит права и обязанности участников.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задания 2–3.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации».

Тип заданий: задания с кратким ответом.

Разновидность заданий: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 2.

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	неприкосновенность жилища
2)	сохранение исторического и культурного наследия
3)	уплата установленных законом налогов и сборов
4)	участие в культурной жизни и пользование культурными учреждениями
5)	выбор рода деятельности и профессии

Ответ: _____.

Задание 3.

Что из перечисленного ниже относится к личным правам человека и гражданина, закрепленным Конституцией РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	право на отдых
2)	право на защиту чести и достоинства
3)	право на неприкосновенность жилища
4)	право на социальное обеспечение
5)	право на свободу передвижения и выбор места жительства

Ответ: _____.

Задания 4–5.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Система российского права. Законотворческий процесс».

Тип заданий: задания с кратким ответом.

Разновидность заданий: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 4.

Выберите верные суждения о системе права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Система права включает в нормы, институты, отрасли права.
2)	Норма права – установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается силой государственного принуждения.
3)	Самым крупным элементом системы права является институт права.
4)	Отрасли права можно разделить на материальные и процессуальные.
5)	Институт права – объективно обособившаяся внутри отрасли права группа взаимосвязанных однопорядковых юридических норм.

Ответ: _____.

Задание 5.

Выберите верные суждения о формах (источниках) права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Форма (источник) права – установленные государством официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права.
2)	Источники права можно разделить на уполномочивающие, обязывающие или запрещающие.
3)	Судебный прецедент – вошедшее в привычку народа правило, которому государство придает общеобязательное значение.
4)	Нормативный правовой акт – созданный государственными органами официальный документ, содержащий нормы права.
5)	На основании отличия юридической силы документов нормативные правовые акты делят на законы и подзаконные акты.

Ответ: _____.

Задания 6–7.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Система российского права. Законотворческий процесс».

Тип заданий: задания с кратким ответом.

Разновидность заданий: задания на установления соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 6.

Установите соответствие между отраслями права и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ОТРАСЛИ		ВИДЫ ОТРАСЛЕЙ ПРАВА
А)	уголовное право	1)	частное
Б)	конституционное право	2)	публичное
В)	налоговое право		
Г)	предпринимательское право		
Д)	трудовое право		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

Задание 7.

Установите соответствие между видами правоотношений и ситуациями, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	СИТУАЦИИ		ВИДЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
А)	заключение договора аренды	1)	гражданские
Б)	получение премии	2)	трудовые
В)	оформление завещания на внука	3)	семейные
Г)	выплата алиментов		
Д)	купля-продажа квартиры		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

Задание 8.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Константину исполнилось 16 лет, и он устроился на работу курьером. Какие особые условия должны быть соблюдены при заключении трудового договора работодателем с Константином? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Трудовой договор необходимо заключить в письменной форме.
2)	Константин обязан пройти медицинский осмотр.
3)	Для заключения трудового договора необходимо согласие родителей.
4)	Ежегодный отпуск должен составлять 31 день.
5)	Особым пунктом договора должны быть описаны условия поездок в командировки.
6)	Право заменить ежегодный отпуск денежной компенсацией.

Ответ: _____.

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Елена и Олег решили оформить свои отношения и подали заявление в ЗАГС. В приеме заявления им отказали. Найдите в приведенном списке условия, которые могли стать основанием для отказа. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	один из них состоит в зарегистрированном браке
2)	в настоящее время они являются безработными
3)	они не предоставили справку о наличии недвижимого имущества
4)	один из них недееспособен
5)	они живут в разных городах
6)	у них большая разница в возрасте

Ответ: _____.

Задания 10–13.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Система российского права. Законотворчество».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания с фрагментом научно-популярного текста.

Проверяемый уровень знаний:

10 и 11 – базовый

12 и 13 – высокий

Место заданий в структуре работы: часть II.

По своему происхождению право может быть естественным и позитивным. Естественное право создается самой природой человека как биосоциального существа. Позитивное право создается государством в лице его соответствующих органов, и прежде всего законодательных. Речь идет о создании позитивного права: правотворчество служит начальным этапом жизни права. Роль же права в жизни общества невозможно переоценить. Право выполняет ряд крайне важных функций в жизни общества...

По своей социальной сути правотворчество есть процесс возведения государственной воли в закон, ее оформления в различных нормативно-правовых актах. Правотворчество рассматривают как деятельность субъектов, наделенных нормотворческой компетенцией, по созданию юридических норм.

Правотворчество охватывает собой непосредственную деятельность уполномоченных на то государственных органов по выработке, принятию, изменению, дополнению или отмене нормативно-правовых актов. Оно включает в себя не только собственно правотворческий, но и весь предшествующий ему подготовительный процесс формирования права. Необходимость существования подготовительного процесса обуславливается потребностью повышения качества издаваемых актов, которое зависит не только от уровня собственно самой правотворческой деятельности государственных органов, но и от уровня проводившихся до принятия того или иного правового акта подготовительных работ. Следует отметить, что решения, принимаемые в подготовительных стадиях, юридических последствий не порождают.

Составной частью правотворчества является процесс законотворчества. Данным понятием охватывается правотворческая деятельность не всех, а только высших законодательных органов того или иного государства. Соответственно законотворчество порождает не всю систему нормативно-правовых актов, а только те из них, которые являются законами. Таким образом, правотворчество и законотворчество соотносятся как целое и часть.

Процесс правотворчества осуществляется на основании ряда принципов. Назовем некоторые из них. Принцип демократизма предполагает выявление и выражение в нормах права воли народа. А это означает, что нормы права должны создаваться в результате учета общественного мнения, предварительного обсуждения соответствующих проектов правовых актов. Принцип законности означает, что правотворческая деятельность осуществляется по определенной соответствующей нормам права процедуре.

Принцип профессионализма подразумевает, что процесс правотворчества осуществляются в подавляющем большинстве случаев специалистами-профессионалы. Принцип научности означает, в частности, что при разработке нормативных правовых актов используются опросы населения, экспертов по различным вопросам. Принцип исполнимости связан с учетом финансовых, кадровых, юридических и прочих условий, наличие которых позволит актам реально действовать.

Задание 10.

Какое определение дает правотворчеству автор? С каким из видов происхождения права связано правотворчество? Какие действия уполномоченных государственных органов называет автор, характеризуя правотворчество? (Назовите любые три действия.)

Задание 11.

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «право». (В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

Задание 12.

Какие три задачи, по мнению автора, выполняет правотворчество? Приведите по одному примеру к каждой названной задаче. (Сначала указывайте задачу правотворчества, затем приводите один пример, который ее иллюстрирует.)

Задание 13.

Автор пишет, что «Роль же права в жизни общества невозможно переоценить. Право выполняет ряд крайне важных функций в жизни общества». Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции права. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

Задание 14.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Особенности уголовного процесса».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть II.

У Евгения Л. его сосед по даче Петр С. украл крупную сумму денег. Евгений Л. подал заявление в полицию и после соответствующего разбирательства дело будет передано в суд. В рамках какого судопроизводства может быть разрешен этот спор? Как называются стороны в этом судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из названных участников данного спора относится к каждой из них.) Назовите еще две категории дел, подведомственных этому суду. Назовите любой другой вид судопроизводства.

Задание 15.

Конституция закрепляет определенные права собственников. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этого факта. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания)

Задание 16–17.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания на составление плана доклада по определенной теме, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть II.

Задание 16.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Права и обязанности супругов». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (*количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

Задание 17.

Обоснуйте необходимость правового регулирования правового статуса супругов. (*Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*) Какие условия заключения брака действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три условия) Для каждой из условий приведите по одному примеру, их иллюстрирующему. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные условия.*)

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институциональной подсистеме политической системы.

- 1) политическая партия; 2) политический лидер; 3) политические нормы; 4) политические традиции; 5) государство; 6) общественно-политические движения.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2 Выберите верные суждения о практической деятельности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Цель многих видов деятельности – изменение окружающего мира.
2)	Производство материальных благ – это определенный способ добывания средств к жизни, необходимых для удовлетворения потребностей.
3)	Познание законов развития природы – одна из важнейших задач человечества.
4)	Формирование религиозных представлений о мире обусловлено развитием человеческого сознания.
5)	Изучению взглядов древних философов помогает владение латинским языком.

Ответ: _____

3 Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ		ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА
А)	организация предпраздничной торговли	1)	экономическая
Б)	проведение референдума о доверии президенту	2)	политическая
В)	принятие закона об общественных организациях	3)	духовная
Г)	написание приключенческого романа		
Д)	проведение научного исследования		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4 Учёные страны провели ряд исследований и вывели неприхотливые и устойчивые к болезням породы домашних животных. Какие функции науки иллюстрирует данный пример? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	мировоззренческую
2)	созидательной силы

3)	прогностическую
4)	познавательную-объяснительную
5)	фактора социальной регуляции
6)	образовательную

Ответ: _____.

5 Выберите верные суждения об отличительных чертах командной экономики и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Экономические ресурсы находятся в собственности государства.
2)	Цены на товары и услуги устанавливаются под воздействием спроса и предложения.
3)	Производители обладают экономической свободой.
4)	Осуществляется централизованное планирование объемов производства всех товаров и услуг.
5)	Экономическим агентам приходится решать проблему ограниченности ресурсов.

Ответ: _____.

6 Установите соответствие между объектами продажи и видами рынка, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ОБЪЕКТ ПРОДАЖИ		ВИД РЫНКА
А)	облигации	1)	рынок товаров и услуг
Б)	мебель	2)	фондовый рынок
В)	туристическая путевка	3)	рынок недвижимости
Г)	участок земли		
Д)	консультация юриста		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7 Фирма Z оказывает услуги по ремонту помещений. Найдите в приведенном ниже списке примеры переменных издержек фирмы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	затраты на выплату сдельной заработной платы малярам и штукатурам
2)	арендная плата за офис фирмы
3)	затраты на приобретение стройматериалов
4)	издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
5)	затраты на выплату окладов работникам административного аппарата
6)	издержки на оплату транспортных расходов по доставке стройматериалов

Ответ: _____.

8 Выберите верные суждения о путях предотвращения национальных конфликтов и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Чтобы предотвращать национальные конфликты, необходимо создавать национально однородные государства.
----	--

2)	Компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства будет способствовать предотвращению конфликтов.
3)	Реальный путь предотвращения национальных конфликтов – обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности.
4)	Эффективным способом предотвращения национальных конфликтов является учёт взаимовлияния национальных традиций, обычаев, обрядов.
5)	Последовательное наращивание военного потенциала государства – главное препятствие для национальных конфликтов.

Ответ: _____.

- 9 В ходе социологических опросов респондентам страны Z предлагали ответить на вопрос: «Удовлетворены ли вы системой образования, существующей в стране?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2014 г.	2018 г.
Определенно да/скорее да	23	18
Ни да ни нет	20	22
Скорее нет/определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Более половины опрошенных не смогли определить свое отношение к проблеме.
2)	Значительно выросло число опрошенных, удовлетворенных качеством образования.
3)	По мнению половины опрошенных, качество образования в стране Z остается неудовлетворительным.
4)	Сократилось число опрошенных, которые не интересуются проблемами отечественного образования.
5)	Пятая часть опрошенных стабильно выражает нейтральное отношение к системе образования.

Ответ: _____.

- 10 Выберите верные суждения о функциях государства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	К внутренним функциям государства относится охрана правопорядка, прав и свобод граждан.
2)	Одной из функций государства является репродуктивная функция.
3)	Функция финансового контроля заключается в выявлении и учете финансовых ресурсов государства.
4)	Крайне важной внутренней функцией является взаимовыгодное сотрудничество с другими государствами мирового сотрудничества.
5)	Решение проблем занятости населения и поддержки предпринимательства относится к экономической функции государства.

Ответ: _____.

- 11 Конституция провозглашает Z демократическим унитарным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков позволят сделать вывод о том,

что в стране действует пропорциональная избирательная система? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	В стране действуют гласность, отсутствует цензура в средствах массовой информации.
2)	В стране – единые для всей территории высшие органы государственной власти, государственного управления, судопроизводство.
3)	Страна представляет собой единый избирательный округ.
4)	Избиратели голосуют за политическую партию.
5)	Традиционно явка избирателей в дни голосования составляет не менее 70% граждан.
6)	Гарантируется свобода действий оппозиции в рамках закона.

Ответ: _____.

12 Что из перечисленного ниже относится к политическим правам человека и гражданина, закрепленным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	право избирать и быть избранным
2)	право на объединения, свободу союзов, партий
3)	право на свободу совести и вероисповедания
4)	право на свободу мысли и слова
5)	право на собрания, митинги, демонстрации, шествия

Ответ: _____.

13 Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ВОПРОСЫ		СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А)	решение о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1)	Президент РФ
Б)	объявление амнистии	2)	Совет Федерации
В)	назначение на должность Генерального прокурора РФ	3)	Государственная Дума
Г)	утверждение изменения границ между субъектами РФ		
Д)	решение вопросов предоставления политического убежища		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14 Выберите верные суждения об отраслях права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Отрасль права – совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений.
2)	Отрасль права – первичный элемент системы права.
3)	Отрасли права можно поделить на публичные и частные.

4)	Отрасли права можно классифицировать на материальные и процессуальные.
5)	Процессуальные отрасли закрепляют права и обязанности субъектов права в различных сферах общественных отношений.

Ответ: _____.

- 15** Установите соответствие между видами юридической ответственности и ситуациями, которые ее иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	СИТУАЦИИ		ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А)	переход проезжей части на красный сигнал светофора	1)	административная
Б)	безбилетный проезд	2)	дисциплинарная
В)	невыплата кредита банку	3)	гражданско-правовая
Г)	прогул		
Д)	нарушение правил пожарной безопасности		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А.	Б	В	Г	Д

Ответ:

- 16** Сергею недавно исполнилось 14. Он получил паспорт. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие его правовому статусу. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	распоряжаться своей стипендией и иными доходами
2)	нести административную ответственность
3)	вносить вклады в банк
4)	совершать мелкие бытовые сделки
5)	заключать трудовой договор с согласия родителей
6)	самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью

Ответ: _____.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развернутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнения задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

СТРУКТУРА БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ

Каждая семья по-своему тратит свои деньги. Но, как показывает статистика, люди в общем распределяют свои расходы на продукты питания, одежду и другие средства существования в более или менее постоянных соотношениях. Были проведены тысячи бюджетных обследований с

целью выяснить, на что люди с различными доходами тратят деньги. В результате сложилось единое мнение относительно структуры бюджетных расходов. Каково же оно?

Бедные семьи вынуждены тратить свои доходы главным образом на предметы первой необходимости. К ним относят продукты питания, жилище и в меньшей степени одежду. С ростом дохода расходы на многие виды пищевых продуктов также увеличиваются. Люди едят больше и лучше. От дешевой пищи, содержащей грубые углеводы, переходят к более дорогим видам пищи – к мясу и белковым продуктам, начинают потреблять молоко, фрукты, овощи, а также полуфабрикаты, экономящие труд в домашнем хозяйстве.

Тем не менее дополнительная сумма денег, которую люди станут тратить на питание в случае роста их доходов, имеет пределы. В связи с этим доля расходов на продовольствие, по мере увеличения дохода, сокращается.

В действительности существует несколько видов дешевой, но тяжелой пищи, – такой, например, как картофель, – потребление которой с ростом дохода уменьшается абсолютно. Такие продукты получили название «продуктов низшего качества».

После того как вы выбрались из группы семей, получающих наиболее низкие доходы, та доля вашего бюджета, которая идет на оплату жилья, оказывается более или менее постоянной. Об этом говорится в известном правиле, используемом для примерных подсчетов: недельного жалования должно хватать для покрытия месячных расходов на жилье и оплату коммунальных услуг. Другое правило, используемое для примерных подсчетов, сводится к тому, что, покупая дом, вы должны уплатить за него такую сумму, которая примерно равна двухгодичному доходу. Это правило в наши дни звучит неправдоподобно.

Увеличение расходов на одежду, развлечения и на автомобили опережает рост всего дохода, остающегося после вычета налогов, в тех случаях, когда доходы не достигают очень высокого уровня. Конечно, расходы на предметы роскоши, уже по самому определению последних, должны увеличиваться быстрее, чем доход, а во многих случаях, в частности при очень высоких доходах, как мы увидим несколько далее, самый главный предмет роскоши составляют сбережения.

(Пауль А. Самуэльсон)

17 На что, по мнению автора, семьи с минимальным доходом могут его потратить? Приведите из текста 3 примера этих предметов. Как автор называет продукты, потребление которых сокращается по мере роста доходов?

18 Автор пишет о распределении доходов семьи. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «бюджет семьи». (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

19 Используя текст и знания обществоведческого курса, назовите на что в большей степени возрастут расходы семей по мере роста их реального дохода (назовите не менее 3 статей расходов). Проиллюстрируйте примером изменение каждой из названных статей расходов.

20 Автор пишет, что уровень доходов семьи непосредственно влияет на качество жизни этой семьи. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните 3 возможных способа повышения реальных доходов семьи.

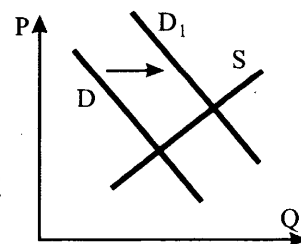
21 На графике отражена ситуация на рынке молочных продуктов в стране Z: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 при неизменном предложении (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если подорожает молоко на фермах при прочих равных условиях?



22 Государство К. состоит из 15 субъектов, которые имеют право законодательной инициативы и управления. В государстве раз в 7 лет проводятся выборы в парламент на конкурсной основе. Выборы проводятся по пропорциональной системе. Какой тип политического (государственного) режима имеет государство К.? Укажите факт по условию задачи, на основе которого можно сделать такой вывод (выпишите соответствующее предложение из условия задачи). Назовите любые два признака этого типа политического (государственного) режима, не названные в условии задачи. Назовите любой другой тип политического режима.

23 Конституция закрепляет целый спектр политических прав. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этого факта. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания).

**Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определенной теме.
Выполните задания 24 и 25.**

24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные нормы». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

25 Обоснуйте необходимость существования социальных норм в обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.) Какие виды социальных норм вам известны? (Назовите любые три социальные нормы) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему разнообразие социальных норм. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры должны иллюстрировать три различные социальные нормы.)

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Ниже приведён ряд отраслей права. Все они, за исключением двух, относятся к частному праву:

- 1) трудовое право; 2) финансовое право; 3) гражданское право; 4) уголовное право; 5) семейное право; 6) предпринимательское право.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2 Выберите верные суждения о культуре в широком смысле слова и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	вся система ценностей общества, как материальных, так и духовно-просветительских
2)	уровень развития общества в определенный момент истории
3)	всё, что относится к деятельности в сфере искусства
4)	степень воспитанности определенного человека, коллектива
5)	все достижения человечества с момента его возникновения

Ответ: _____.

3 Установите соответствие между определениями и понятиями, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ОПРЕДЕЛЕНИЯ		ПОНЯТИЯ
А)	человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности	1)	индивид
Б)	категория, подчеркивающая уникальность и самостоятельность каждой психики	2)	индивидуальность
В)	человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя	3)	личность
Г)	отдельно взятый представитель всего человеческого рода		
Д)	неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 4 Учащийся подбирает примеры взаимного влияния сфер общественной жизни друг на друга. Какие примеры непосредственного влияния экономики на социальную сферу он может выбрать из приведённого ниже перечня? Запишите **цифры**, под которыми эти примеры указаны.

1)	принятие государственных образовательных стандартов
2)	задержка зарплаты в связи с банкротством предприятия
3)	введение цензуры на государственном телевидении
4)	государственная гарантия банковских вкладов
5)	строительство заводом жилья для рабочих
6)	создание крупным предприятием новых рабочих мест

Ответ: _____.

- 5 Выберите верные суждения об инфляции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Повышение цен на энергоресурсы порождает инфляцию спроса.
2)	Галопирующая инфляция проявляется ростом цен на 5–10% в год.
3)	Инфляция – это процесс обесценивания денег.
4)	Обесценивание доходов населения относится к отрицательным последствиям инфляции.
5)	Дополнительная эмиссия наличных денег является антиинфляционной мерой.

Ответ: _____.

- 6 Установите соответствие между примерами и фазами хозяйственного цикла, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ПРИМЕРЫ		ФАЗЫ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ЦИКЛА
А)	Молочный завод выпустил партию глазированных сырков.	1)	распределение
Б)	Государство выделило бюджетные средства для выплаты субсидий фермерским хозяйствам.	2)	потребление
В)	Семья Ивановых отправилась в круиз по Волге.	3)	производство
Г)	Парикмахерская за день обслужила 10 клиентов.		
Д)	Акционерам выплатили дивиденды за прошедший год.		

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 7 В стране Z государством осуществляются определенные меры в экономической сфере. Какие факты свидетельствуют о том, что государство страны Z проводит политику протекционизма? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	В стране Z открываются филиалы иностранных компаний.
2)	В стране Z отменены квоты на ввоз импортной продукции.
3)	Отечественным производителям зерна выплачиваются субсидии.
4)	В стране Z установлены высокие таможенные пошлины на ввоз многих потребительских товаров.
5)	Рынок страны Z насыщен недорогими, качественными импортными товарами.
6)	Установлены строгие санитарные стандарты на ввоз продуктов питания в страну.

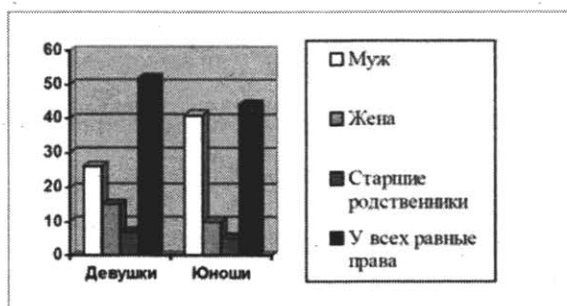
Ответ: _____.

- 8 Выберите верные суждения о социальном неравенстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Социальное неравенство проявляется в различиях между людьми по природным способностям и склонностям.
2)	Предотвратить социальное неравенство можно путём распределения поровну всех материальных благ.
3)	Социальное неравенство проявляется в наличии привилегий для отдельных групп.
4)	Социальное неравенство исчезнет с исчезновением разделения труда.
5)	Основным показателем социального неравенства является различный уровень доступа к ресурсам (как физическим, так и нравственным).

Ответ: _____.

- 9 В ходе социологического опроса 25-летним девушкам и юношам задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в гистограмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	И среди девушек, и среди юношей преобладают те, кто считает, что у всех членов семьи должны быть равные права.
2)	Среди девушек, в отличие от юношей, преобладает мнение, что главой семьи должен быть муж.
3)	Среди тех, кто считает, что главой семьи должны быть старшие члены семьи, число юношей больше, чем девушек.
4)	Мнение о том, что у всех членов семьи должны быть равные права, разделяет большее число девушек, чем юношей.
5)	Большинство опрошенных девушек считают, что главой семьи должна быть жена.

Ответ: _____.

- 10 Выберите верные суждения о формах государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Формами правления являются монархия и республика.
2)	В конституционной монархии правительство подотчетно парламенту, а не монарху; монарх же является символом государственности.
3)	Формами государственного (территориального) устройства является демократия и диктатура.
4)	Одним из признаков демократии является политический плюрализм.
5)	Республика предполагает, что государственная власть осуществляется выборными органами, которые избираются народом на определенный срок.

Ответ: _____.

- 11 Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (политического) режима устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Гражданам предоставляется право и возможность влиять на принимаемые политические решения.
2)	На всей территории действуют единые органы государственной власти, судебные органы.
3)	Правительство формируется из числа депутатов парламента – членов политической партии, победившей на выборах.
4)	Государство состоит из 18 областей и округов.
5)	Реализуется право меньшинства на оппозицию.
6)	Раз в 6 лет проводятся выборы на конкурентной основе.

Ответ: _____.

- 12 Что из перечисленного ниже относится к личным правам человека и гражданина, закрепленным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	право на объединения, свободу союзов, политических партий
2)	право на свободу совести и вероисповедания
3)	право на свободу мысли и слова
4)	право на собрания, митинги, демонстрации, шествия
5)	право на свободу передвижения и выбор места жительства

Ответ: _____.

- 13 Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ВОПРОСЫ		СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А)	обеспечение законности	1)	только федеральный центр
Б)	общие вопросы воспитания, образования, науки	2)	совместно федеральный центр и субъекты РФ
В)	присвоение государственных наград и почетных званий РФ		
Г)	охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности		
Д)	денежная эмиссия		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

- 14** Выберите верные суждения о праве и его функциях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Право выполняет регулятивную функцию, устанавливая границы прав, свобод и обязанностей субъектов права.
2)	Право можно рассматривать как исходящую от государства систему общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений.
3)	Право является одним из проявлений моральных норм.
4)	Рекомендательный к исполнению характер является существенным признаком права.
5)	Государственные гарантии и государственные санкции обеспечивают выполнение норм права.

Ответ: _____.

- 15** Установите соответствие между видами правоотношений и ситуациями, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ		ВИДЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ	
А)	оформление авторского договора с издательством	1)	гражданские
Б)	получение премии	2)	трудовые
В)	оформление договора дарения на сына	3)	семейные
Г)	усыновление ребенка		
Д)	купля-продажа машины		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

- 16** Елена и Олег решили расторгнуть брак и подали заявление в ЗАГС. В приеме заявления им отказали. Найдите в приведенном списке условия, которые могли стать основанием для отказа. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	в семье есть несовершеннолетний ребенок
2)	они состоят в браке менее одного года
3)	они не предоставили справку о наличии совместно нажитого имущества
4)	согласие на развод не является обоюдным
5)	их родители против расторжения брака
6)	у них большая разница в возрасте

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развернутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнения задания.

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности) <...> из одной социальной позиции в другую. Существуют два основных вида социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной социальной мобильностью, или перемещением, подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи (как мужа, так и жены) в другую при разводе или при повторном браке, с одной фабрики на другую при сохранении при этом своего профессионального статуса, – это все примеры горизонтальной социальной мобильности <...>

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существуют два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, т.е. социальный подъем и социальный спуск. В соответствии с природой стратификации есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности. Восходящие течения существуют в двух основных формах: проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группой в более высокий пласт.

(П. Сорокин)

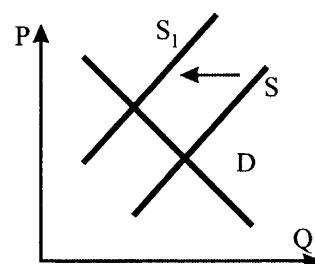
17 Какое определение социальной мобильности даёт П. Сорокин? Мобильность каких двух социальных субъектов анализируется в тексте? Какими терминами названы в тексте социальный подъём и социальный спуск?

18 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «социальная стратификация». (В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

19 Опираясь на текст и знания курса, приведите примеры горизонтальной и вертикальной мобильности в каждой из сфер социальной жизни, названных автором. (Сначала укажите сферу, затем вид мобильности, затем пример, который его иллюстрирует.)

20 С переходом общества в индустриальную фазу развития социальная мобильность существенно возросла. Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите три причины этого явления и поясните, как каждая из них повлияла на процессы мобильности. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

21 На графике отражено изменение предложения свежих фруктов на соответствующем рынке в стране X. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁ при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара). Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если в стране X пройдет активная реклама пользы фруктов и благотворного влияния содержащихся в них витаминов на организм человека при прочих равных условиях?



22 Евгения К., как он считает, несправедливо уволил директор предприятия «Машэнерго» в связи с сокращением штатов. Евгений К. решил обратиться в суд. В рамках какого судопроизводства может быть разрешен этот спор? Как называются стороны в этом судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из названных участников данного спора отно-

сится к каждой из них.) Назовите еще две категории дел, подведомственных этому суду. Назовите любой другой вид судопроизводства.

- 23** Россия является демократическим государством. Какие положения Конституции характеризуют Россию как демократическое государство? (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определенной теме. Выполните задания 24 и 25.

- 24** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Внутренняя политика России». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)
- 25** Обоснуйте необходимость планомерной реализации основных направлений внутренней политики государства. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.) Какие приоритетные направления внутренней политики реализуются в Российской Федерации? (Назовите любые три направления) Для каждого из названных направлений внутренней политики Российской Федерации приведите по одному примеру, их иллюстрирующему. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные направления внутренней политики государства.)

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

- 1) образность, 2) эмоциональность; 3) фантазия; 4) проверяемость; 5) обоснованность, 6) субъективность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2 Выберите верные суждения о чертах индустриального общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Ведущую роль в обществе играют информационные технологии.
2)	Появляется массовая культура.
3)	Происходит замена ручного труда машинным.
4)	Религиозные ценности преобладают в обществе.
5)	Поведение индивидов регламентируется обычаями и нормами традиционного поведения.

Ответ: _____.

3 Установите соответствие между определениями и понятиями, которые они раскрывают: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
А)	приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1)	самообразование
Б)	претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2)	самопознание
В)	изучение личностью своего Я, своих возможностей, качеств	3)	самореализация
Г)	воплощение собственных потенциалов в каком-либо выбранном виде деятельности		
Д)	осмысление самого себя		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4 В научно-исследовательском институте проводится исследование процессов миграции. Какие факты свидетельствуют о том, что исследование находится на эмпирической стадии? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Проводится анкетирование жителей различных регионов страны.
2)	Происходит сравнение данных по различным регионам.
3)	В работу вовлечены учёные с большим опытом проведения социологических исследований.
4)	Полученные данные отражены в статье, опубликованной в научном журнале.
5)	Руководитель исследования доложил о ходе его проведении учёному совету института.
6)	Результаты анкетирования оформляются в форме таблиц, содержащих статистическую информацию.

Ответ: _____.

5 Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Фьючерсы и векселя – это виды ценных бумаг.
2)	Ценные бумаги продаются на фондовой бирже.
3)	Акция является долговой ценной бумагой.
4)	Облигации бывают привилегированными и обыкновенными.
5)	Ценная бумага – это документ, составленный по установленной форме, удостоверяющий определенные имущественные права.

Ответ: _____.

6 Установите соответствие между примерами и видами безработицы, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	
А)	Парикмахер уволилась из салона красоты, потому что ее не устраивали условия работы в нем.	1)	структурная
Б)	Стеклодув остался без работы, так как предприятие по производству стеклянных изделий закупило новое оборудование и автоматизировало производство.	2)	фрикционная
В)	Портниха переехала жить в Москву и ищет себе работу по специальности.	3)	циклическая
Г)	В связи с кризисом многие предприятия стали банкротами, и их сотрудники потеряли работу.		
Д)	Печники остались без работы, так как новые дома оборудуют центральным или электрическим теплоснабжением.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7) В стране Z наблюдается экономический спад. Какие факты свидетельствуют об этом? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	В стране растёт количество предприятий-банкротов.
2)	В стране наблюдается устойчивое снижение безработицы.
3)	ВВП на душу населения за последние пять лет снизился на 7%.
4)	В стране Z наблюдается устойчивый рост совокупного спроса.
5)	Инвесторы предпочитают вкладывать денежные средства в долгосрочные проекты.
6)	Реальные доходы населения страны снижаются.

Ответ: _____.

8) Выберите верные суждения о традиционной (патриархальной) семье и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Отец семейства занимает главенствующее положение.
2)	Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
3)	Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
4)	Взрослые дети живут отдельно от родителей.
5)	Женщина находится в подчинении у мужчины.

Ответ: _____.

9) В ходе опроса, проведенного социологической службой страны Z, был изучен уровень доверия к государственным институтам в обществе. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Президентская власть пользуется наивысшим уровнем доверия среди властных органов вне зависимости от того, в каких населенных пунктах проживают опрошенные граждане.
2)	Среди всех категорий опрошенных граждан жители сельской местности меньше остальных доверяют представительному органу власти.
3)	У жителей малых городов президент и парламент пользуются одинаковым доверием.
4)	В целом правительство пользуется средним уровнем доверия опрошенных граждан.
5)	Жители столицы в равной степени доверяют правительству и парламенту.

Ответ: _____.

10 Выберите верные суждения о формах государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Формами правления являются федеративное и унитарное государство.
2)	В абсолютной монархии власть сосредоточена в руках монарха и, как правило, передается по наследству.
3)	Формами государственного (политического) режима являются демократия и диктатура.
4)	Одним из признаков демократии является наличие цензуры средств массовой информации.
5)	Федеративное устройство государства предполагает, что государственная власть осуществляется выборными органами, которые избираются народом на определенный срок.

Ответ: _____.

11 Конституция провозглашает Z демократическим унитарным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму территориально-государственного устройства страны Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Народ участвует в делах государства как через выборы, так и при проведении многочисленных референдумов.
2)	В стране – единые для всей территории высшие органы государственной власти, государственного управления, судопроизводство.
3)	Правительство назначается президентом, который является главой исполнительной власти.
4)	Государство состоит из 15 округов, которые не имеют своих атрибутов государственности.
5)	Межгосударственные отношения осуществляют только центральные органы власти.
6)	В стране действуют гласность, отсутствует цензура в средствах массовой информации.

Ответ: _____.

12 Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	право на свободу мысли и слова
2)	право на свободу творчества
3)	право на свободу труда и труд в нормальных условиях
4)	право на отдых
5)	право на предпринимательскую деятельность

Ответ: _____.

13 Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ		СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	
А)	разрешение споров о компетенции между федеральными органами государст-	1)	Конституционный суд РФ

	венной власти		
Б)	назначение выборов Президента РФ	2)	Совет Федерации
В)	объявление амнистии	3)	Государственная Дума
Г)	дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ		
Д)	решение о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

- 14 Выберите верные суждения о праве и его функциях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Право выполняет оценочную функцию, устанавливая жесткие критерии оценки поведения людей с точки зрения его правомерности или противоправности.
2)	Право можно рассматривать как совокупность позитивного (оформленного в виде государственных законов и иных правовых документов) и естественного права.
3)	Право является одним из проявлений корпоративных норм.
4)	Системность и иерархичность элементов является существенным признаком права.
5)	Государственные гарантии и государственные санкции обеспечивают выполнение норм права.

Ответ: _____.

- 15 Установите соответствие между видами юридической ответственности и ситуациями, которые иллюстрируют ее наступление: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	СИТУАЦИИ		ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А)	невыполнение издательством условий договора с автором романа	1)	уголовная
Б)	захват заложников в здании школы	2)	дисциплинарная
В)	невыплата кредита банку	3)	гражданско-правовая
Г)	опоздание на работу		
Д)	распитие спиртных напитков в рабочее время		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

- 16 Сергею недавно исполнилось 16 лет. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие его правовому статусу. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	самостоятельно заключать трудовой договор
2)	нести административную ответственность
3)	вносить вклады в банк

4)	совершать мелкие бытовые сделки
5)	нести гражданско-правовую ответственность
6)	самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развернутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнения задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Конституционный строй – это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита – основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл.1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация – часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение – обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества...

Российская Федерация – федеративное государство. Демократический характер российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Федерализм в России выступает прежде всего как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации – республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством. Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально-территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

(И.А. Андреева)

17 Какую характеристику автор дает системе конституционных принципов? Какие группы принципов конституционного строя называет автор? (Назовите три группы.) В чем автор видит основную обязанность государства?

18 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «федеративного государства». (В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

19 Какие две формы осуществления реализации принципа разделения властей в России названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждую из этих форм. (Сначала укажите форму, затем приведите примеры, которые ее иллюстрируют.)

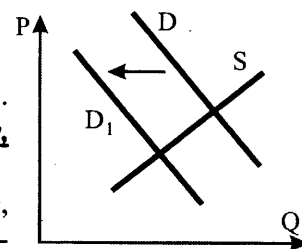
20 Автор утверждает, что «принцип федерализма способствует демократизации управления государством». Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

21 На графике отражена ситуация на рынке услуг фитнес клубов в стране Y: линия спроса D переместилась в новое положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара, Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменится предложение и равновесная цена на данном рынке, если государство введет налоговые каникулы и дотации для фитнес-клубов при прочих равных условиях?



22 К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Например, ребёнка при поступлении в школу зачисляют в 1-А класс. В какой вид отношений с одноклассниками он включается в данной ситуации? Свой ответ поясните. Какой другой вид отношений характерен для отношений человека с окружающими людьми? Проиллюстрируйте названный вид отношений двумя конкретными ситуациями.

23 Согласно Конституции, Российское государство – государство социальное. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания)

24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданство в РФ». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (*количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

25 Обоснуйте важность осознания своего гражданства гражданином. (*Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*) Какие права гарантированы гражданам Российской Федерации? (Назовите любые три права) Для каждого из названных прав приведите по одному примеру, иллюстрирующему их реализацию. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать реализацию трех различных прав гражданина Российской Федерации.*)

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к коммерческим организациям.

- 1) унитарное предприятие; 2) производственный кооператив; 3) благотворительный фонд;
4) полное товарищество; 5) потребительский кооператив; 6) акционерное общество.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2 Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Деятельность – проявление активности, свойственное всем живым организмам.
2)	Деятельность обусловлена в первую очередь природными инстинктами.
3)	Деятельности человека, как и поведению животных, свойственен приспособительный характер.
4)	Деятельность порождается потребностями и регулируется сознанием.
5)	Деятельность человека направлена на преобразование природы и общества.

Ответ: _____.

3 Установите соответствие между социальными институтами и сферами общественной жизни, в которых они формируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ		СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	
А)	государство	1)	социальная
Б)	семья	2)	духовная
В)	банковская система	3)	политическая
Г)	образование	4)	экономическая
Д)	материальное производство		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4 Студенты университета изучают музейные фонды, хранящие произведения элитарной и народной культуры. По каким характеристикам они будут распознавать произведения элитарной культуры? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	выражение изысканных вкусов привилегированной части общества
2)	коммерческая направленность

3)	сложность и противоречивость
4)	общедоступность
5)	расчет на узкий круг знатоков
6)	анонимность

Ответ: _____.

5 Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	ВВП – это рыночная стоимость конечной продукции, произведенной за год на факторах производства, находящихся в собственности граждан данной страны, как внутри страны, так и за рубежом.
2)	ВВП рассчитывается 3 методами: по доходам, по расходам и по добавленной стоимости.
3)	ВВП – это рыночная стоимость конечной продукции, произведенной на территории данной страны за определенный период времени.
4)	Номинальный ВВП рассчитывается в ценах текущего периода.
5)	ВВП – это совокупность всех экономических ресурсов страны.

Ответ: _____.

6 Установите соответствие между примерами и факторами производства, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	
А)	запасы сырья на производстве	1)	земля
Б)	штат сотрудников администрации фирмы	2)	труд
В)	станки, машины, оборудование цеха	3)	капитал
Г)	бригада сборщиков автомобилей		
Д)	здания заводских помещений и складов		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7 В стране Z наблюдается рост качества жизни населения, принимаются справедливые законы о собственности и труде. Какие факты свидетельствуют о том, что в стране Z рыночная экономика? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	В стране Z широко распространена частная собственность на факторы производства.
2)	На рынке страны высока конкуренция производителей во многих сферах производства.
3)	Промышленность страны Z производит широкий ассортимент продукции на экспорт.
4)	Производство продукции в стране Z осуществляется в соответствии с государственным планом.
5)	ВВП страны Z устойчиво растет.
6)	В стране Z существует свобода товаропроизводителей в решении главных экономических вопросов.

Ответ: _____.

8 Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Социальная стратификация – это представление о неравенстве у представителей различных слоёв общества.
2)	Социальная стратификация представляет собой разделение общества на слои в зависимости от доступа к власти, профессии, дохода и некоторых других социально значимых признаков.
3)	Выявление социальных групп и слоёв происходит на основе определенных критериев.
4)	Социальная стратификация отражает наличие в обществе неравенства.
5)	На разных этапах развития в обществе существуют одни и те же социальные слои – страты.

Ответ: _____.

9 В ходе социологического опроса была изучена мера доверия граждан страны Z к органам власти. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

В какой мере, на ваш взгляд, заслуживает(-ют) доверия эти органы власти?	Вполне заслуживает (-ют)	Не вполне заслуживает (-ют)	Совсем не заслуживает (-ют)
Парламент	38	33	29
Президент	44	28	28
Правительство	32	38	30
Суд	46	28	26
Органы исполнительной власти региона	29	47	24
Муниципальные органы	22	44	34

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных, представленных в таблице, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Менее всего доверяют опрошенные органам исполнительной власти региона.
2)	Парламент, по мнению опрошенных, заслуживает доверия больше, чем президент.
3)	Правительству опрошенные доверяют меньше, чем муниципальным органам.
4)	Только около трети опрошенных выразили доверие правительству страны.
5)	Более всего доверяют опрошенные судебной системе.

Ответ: _____.

10 Выберите верные суждения о демократии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Гласность и отсутствие цензуры в средствах массовой информации – одна из черт демократического общества.
2)	Для демократии характерно наличие безграничных возможностей для действий оппозиции.
3)	В демократическом обществе предполагается сменяемость центральных и местных органов власти.
4)	Условием формирования и развития демократии является развитие гражданского общества.
5)	Представительная демократия предполагает участие народа в решении вопросов государственной жизни через представительные выборные органы.

Ответ: _____.

- 11 В государстве Z важную роль играет политическая партия «Доверие». Эта партия традиционно получает более половины мест в парламенте, ее цели популярны в народе. Партия выдвигает идею реализации как высшей ценности прав и свобод личности, в первую очередь свободы совести и свободы слова, признает неизбежность постепенных преобразований общества. Что из перечисленного характеризует по разным основаниям эту политическую партию? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	легальная
2)	оппозиционная
3)	массовая
4)	коммунистическая
5)	правящая
6)	либеральная

Ответ: _____.

- 12 Что из перечисленного ниже относится к культурным правам человека и гражданина, закрепленным Конституцией РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	право на свободу мысли и слова
2)	право на свободу творчества
3)	право на доступ к культурным ценностям
4)	право на отдых
5)	право на свободу совести и вероисповедания

Ответ: _____.

- 13 Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ		СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	
А)	внешнеэкономические отношения РФ	1)	только федеральный центр
Б)	защита семьи, материнства, отцовства и детства	2)	совместно федеральный центр и субъекты РФ
В)	судоустройство		
Г)	амнистия и помилование		
Д)	метеорологическая служба		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 14 Выберите верные суждения о системе права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Система права включает в себя субъекты правоотношений, объекты правоотношений и их содержание.
2)	Нормы права могут носить уполномочивающий, обязывающий или запрещающий характер.
3)	Норма права является первичным элементом системы права.

4)	Норма права – совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений.
5)	Система права представляет внутреннее строение права в единстве и согласованности его элементов.

Ответ: _____.

- 15** Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ		ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
А)	публичные акционерные общества	1)	коммерческие
Б)	хозяйственные партнерства	2)	некоммерческие
В)	потребительские кооперативы		
Г)	товарищества		
Д)	благотворительные организации		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 16** Гражданин С. опоздал на работу без уважительной причины на 5 часов. Найдите в приведенном списке позиции, соответствующие правовой оценке этих действий и их возможных последствий. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	административное право
2)	дисциплинарный проступок
3)	трудовое право
4)	административный штраф
5)	истец
6)	увольнение

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развернутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнения задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Существуют различные формы общественного сознания, посредством которых люди осознают (отражают) окружающий мир. Это политическое, нравственное, национальное, эстетическое, религиозное сознание. К формам общественного сознания относится и правосознание.

Особенность правосознания, как специфической формы общественного сознания, выражается в следующем. В правосознании отражаются исключительно те явления, которые составляют правовую сторону жизни общества. Стоит заметить, что оно охватывает процесс создания правовых норм, реализацию их требований в общественной жизни. Прежде чем получить выражение в правовых нормах, в практике их применения, они должны пройти через правосознание, то есть получить правовую форму в виде правовых идей и представлений. Еще одна особенность правосознания выражается также в способе отражения явлений общественной жизни. Осознание правовых явлений жизни общества осуществляется посредством специальных юридических понятий и категорий. К их числу относятся, например, такие понятия, как правомерность, неправомерность, правоотношение, юридическая ответственность, законность.

Чем выше уровень правосознания граждан государства, тем точнее исполняются предписания правовых норм. В структурном отношении правосознание состоит из двух элементов: научного правосознания (правовой идеологии) и обыденного правосознания (правовой психологии).

1. Правовая идеология – это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни. Теоретическое отражение правовых идей и взглядов содержится в научных исследованиях по вопросам государства и права, их сущности и роли в общественной жизни. Поскольку в них содержатся объективные выводы и обобщения, это позволяет государству и его органам эффективно использовать их в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Правовая психология – это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение различных социальных групп, профессиональных коллективов, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений, функционирующих в обществе. Правовая психология характеризует те переживания, чувства, мысли людей, которые возникают в связи с изданием норм права, состоянием действующего законодательства и практическим осуществлением его требований. Радость или огорчение после принятия нового закона, чувство удовлетворения или неудовлетворения при реализации конкретных норм, нетерпимое или равнодушное отношение к нарушениям правовых предписаний – все это относится к области правовой психологии.

На содержание правовой психологии, уровень ее зрелости значительное влияние оказывает внедрение в сознание людей научных представлений о правовых явлениях общественной жизни...

Правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества.

Во-первых, правосознание является необходимым фактором при создании норм права... Во-вторых, правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм...

... правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений.

(В.Н. Хропанюк)

17 Какие процессы связаны с правосознанием? Какие особенности правосознания называет автор? Назовите правовые понятия и категории, которые, по мнению автора, связаны с формированием правосознания. (Назовите три понятия.)

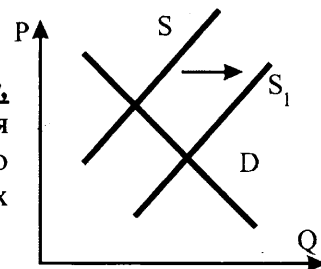
18 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «правосознание». (В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

19 Опираясь на текст, укажите две характеристики правовой психологии. Приведите по два примера, иллюстрирующих каждую из этих характеристик. (Сначала укажите характеристику, затем приведите примеры, которые ее иллюстрируют.)

20 Автор пишет, что «совершенное правосознание свидетельствует...о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотноше-

ний». Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

- 21 На графике изображено изменение ситуации на рынке шоколада в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁ при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара). Как изменился равновесный объём продаж? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если ученые доказали и активно пропагандируют в СМИ пользу потребления шоколада при прочих равных условиях?



- 22 В основе экономики страны X лежит частная собственность на факторы производства и свобода предпринимательства. В стране X для поддержки отечественных производителей были повышены таможенные пошлины на ввоз автомобилей иностранного производства. Как называется эта внешнеторговая политика государства? Какие еще меры поддержания отечественных производителей может принимать государство в рамках этой политики (назовите 1 меру)? Сформулируйте три последствия осуществления этой политики для экономики страны X.

- 23 Конституция закрепляет спектр прав работников. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этого утверждения. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определенной теме. Выполните задания 24 и 25.

- 24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Познание человеком мира». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

- 25 Обоснуйте существование разнообразных видов познания мира. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие виды познания вам известны? (Назовите любые три вида) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему особенности этого вида познания. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры должны иллюстрировать три различных вида познания.)

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1) Ниже приведён перечень групп. Все они, за исключением двух, образованы по конфессиональному признаку.

1) православные, 2) либералы, 3) мусульмане, 4) протестанты, 5) консерваторы, 6) католики.

Найдите две группы, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2) Выберите верные суждения об истинном знании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Истинное знание – это такое знание, которое разделяется большинством людей.
2)	Знание является истинным, если оно поддерживается авторитетными людьми.
3)	Истинное знание всегда соответствует предмету познания.
4)	Истинное знание существует только в форме теории.
5)	Знание, соответствующее действительности и подтверждённое практикой, является истинным.

Ответ: _____.

3) Установите соответствие между примерами и типами потребностей, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ		ТИПЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А)	получать одобрение окружающих	1)	социальные
Б)	иметь хорошую семью	2)	духовные
В)	приобретать знания в течение всей жизни	3)	материальные
Г)	иметь удобное жильё		
Д)	быть принятым другими людьми		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4) На ученической конференции были заслушаны выступления школьников, раскрывающие особенности общества как динамичной, развивающейся системы. Какие особенности из перечисленных ниже могли составить выступления, соответствующие тематике конференции? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	составляющие общество подсистемы и общественные институты
2)	науки, изучающие общество
3)	способность общества к самоорганизации и саморазвитию
4)	различие составляющих общество социальных институтов по масштабам и организационным формам
5)	саморегуляция общества как социальной системы
6)	возможность деградации отдельных социальных структур

Ответ: _____.

5 Выберите верные суждения о факторах интенсивного экономического роста и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	внедрение новых современных технологий
2)	дополнительный наем работников
3)	освоение целинных земель
4)	повышение уровня образования работников
5)	повышение оборачиваемости капитала

Ответ: _____.

6 Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	
А)	Муниципалитет произвел освещение улиц города новыми фонарями.	1)	борьба с негативными внешними эффектами
Б)	Отдельным льготным группам граждан были бесплатно предоставлены лекарственные препараты.	2)	организация производства общественных благ
В)	Государство профинансировало строительство школы.	3)	социальное обеспечение населения
Г)	Государство оштрафовало завод, который произвел сброс неочищенных сточных вод, и обязало его установить очистные сооружения.		
Д)	Многодетные семьи получили в собственность дома с приусадебными участками.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7 В городе Z три транспортных компании осуществляют грузоперевозки населения и фирм. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	монополия
2)	рынок услуг
3)	олигополия
4)	избыток
5)	местный рынок
6)	рынок труда

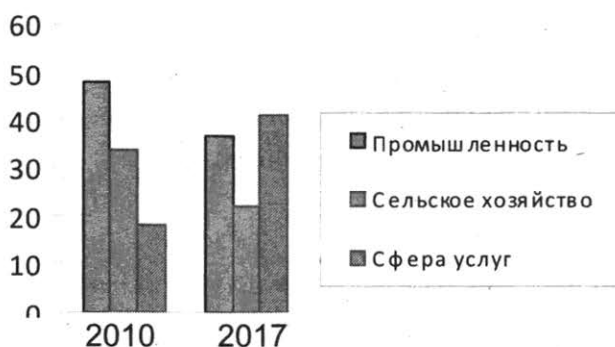
Ответ: _____.

- 8 Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Нормой является то, что дети часто повторяют социально-экономический статус своих родителей.
2)	Социальные нормы регулируют жизнь общества.
3)	Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.
4)	Социальные нормы – это общественные правила поведения.
5)	В социальных нормах отражаются ценности общества, социальных групп.

Ответ: _____.

- 9 Учёные страны Z изучили доли различных отраслей хозяйства в экономике страны. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	В 2010 году в экономике страны Z доминировало сельское хозяйство.
2)	Наибольший прирост был зафиксирован в сфере услуг.
3)	Доля промышленности в экономике страны возросла.
4)	Доля сельского хозяйства в экономике страны сократилась.
5)	В 2017 году в экономике страны стала доминировать сфера услуг.

Ответ: _____.

- 10 Выберите верные суждения о политических процессах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Многообразие форм политического участия зависит как от государственного (политического) режима, так и от самого гражданина.
2)	Субъектами политического процесса являются государство, политические партии и другие политические институты.
3)	В ходе референдума граждане голосуют за кандидатов, претендующих на определенные должности, или за политические партии.
4)	Типами избирательных систем являются мажоритарная, пропорциональная и смешанная.
5)	Активное участие граждан в политических процессах создает условия для развития гражданского общества.

Ответ: _____.

- 11** Конституция провозглашает *Z* демократическим унитарным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков позволят сделать вывод о том, что в стране действует мажоритарная избирательная система? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Выборы на конкурентной основе проводятся раз в 6 лет.
2)	Страна делится на избирательные округа.
3)	Избиратели голосуют за личность.
4)	Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов.
5)	Оппозиции гарантируется свобода действий в рамках закона.
6)	Деятельность кандидатов и сами выборы широко освещаются в средствах массовой информации.

Ответ: _____.

- 12** Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	обращение в государственные органы власти
2)	забота родителей о несовершеннолетних детях
3)	защита Отечества
4)	получение квалифицированной юридической помощи
5)	проведение собраний, митингов, демонстраций

Ответ: _____.

- 13** Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ		СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	
А)	решение о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1)	Совет Федерации
Б)	назначение на должность Председателя Центрального банка РФ	2)	Государственная Дума
В)	назначение на должность Генерального прокурора РФ	3)	Правительство РФ
Г)	объявление амнистии		
Д)	разработка и исполнение федерального бюджета		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

- 14** Выберите верные суждения о формах (источниках) права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Форма (источник) права – совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений.
2)	На современном этапе наиболее многочисленной группой источников являются правовые обычаи.
3)	Правовой обычай – вошедшее в привычку народа правило, которому государство придает общеобязательное значение.
4)	Судебный прецедент – созданный государственными органами официальный доку-

	мент, содержащий нормы права.
5)	На основании отличия юридической силы документов нормативные правовые акты делят на законы и подзаконные акты.

Ответ: _____.

15 Установите соответствие между отраслями права и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ОТРАСЛИ		ВИДЫ ОТРАСЛЕЙ ПРАВА
А)	трудовое право	1)	частное
Б)	административное право	2)	публичное
В)	гражданское право		
Г)	финансовое право		
Д)	семейное право		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

16 Гражданин С., будучи нетрезвым, пришел на работу. Работодатель принял решение и уволил гражданина С. После чего гражданин С. обратился в суд с требованием восстановить его на работе. Найдите в приведенном списке позиции, соответствующие правовой оценке этих действий и их возможных последствий. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	административное право
2)	дисциплинарный проступок
3)	трудовое право
4)	гражданский процесс
5)	административный процесс
6)	суд общей юрисдикции

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развернутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнения задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни. Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать,

что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье. Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии – известный американский психолог Карл Роджерс – назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

<...> Из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

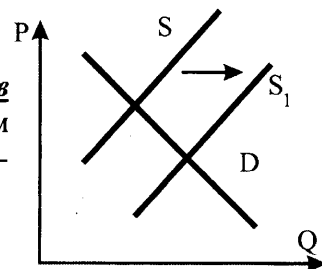
17 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения. Приведите в подтверждение одно из положений текста.

18 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «воспитание». (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

19 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

20 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

21 На графике отражено изменение предложения на рынке беспроводных наушников в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁ при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара). Как изменился равновесный объем продаж? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если подорожают проводные наушники при прочих равных условиях?



22 Описывая ситуации социальной мобильности, П. Сорокин привел такое сравнение: «В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором – погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту». Опираясь на текст и знания курса, укажите тип социальной мобильности, две её формы и направление социального перемещения, отраженные в приведенном сравнении. Назовите еще один тип социальной мобильности, который вам известен.

- 23** Конституция гарантирует право на образование. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этого утверждения. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания)

**Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определенной теме.
Выполните задания 24 и 25.**

- 24** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоги и налоговая система в России». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)
- 25** Обоснуйте необходимость сбора налогов для развития экономики страны. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие функции выполняют налоги? (Назовите любые три функции.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию этой функции налогов в жизни общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции.)

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДБОРКИ

Содержательная линия «Общество»

№ задания	1	2	3	4
Ответ	56	134	12123	126

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) названы <u>формы социальных изменений</u>: эволюция и революция;</p> <p>2) приведены <u>характеристики каждой формы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эволюция: «постепенный процесс появления более сложных форм»; «постепенный процесс появления все более сложных социальных форм»; – революция: «неравновесная модель социальных изменений», «способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит ее дестабилизация, нарушается баланс социальных сил». <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно названы формы и приведены характеристики	2
Правильно названы формы, характеристики даны неполные	1
Правильно названы только формы. ИЛИ Приведены только отдельные характеристики. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u>, например:</p> <p>Прогресс - направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.</p> <p>Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>1) В качестве правильного понятия может быть принято <u>объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u></i></p> <p>Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	

Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	2
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/ отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/ недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>свойства социального прогресса</u> и приведены <u>примеры</u> , иллюстрирующие каждое из них, например: 1) переход к более высокому уровню развития (например, от аграрного к индустриальному обществу); 2) применим как ко всему обществу, так и к отдельным его элементам (например, прогрессивные изменения учебно-воспитательных систем отдельных образовательных организаций); 3) противоречивость результатов (например, одним из результатов прорыва в области ядерной физики стало создание атомной бомбы); 4) неодинаковые темпы и типы изменений разных элементов системы (например, в России начала XX в. экономика городов активно развивалась, происходила монополизация, а деревня оставалась полуфеодальной). Могут быть приведены другие примеры	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно названы и проиллюстрированы три свойства	3
Правильно названы два-три свойства и проиллюстрированы два свойства	2
Правильно названы одно-три свойства и проиллюстрировано одно свойство	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены, например, такие <u>подтверждения</u> : 1) Мораль «очеловечивает» человека, раскрывает его духовный потенциал; 2) В моральном выборе наиболее полно проявляется свобода человека; 3) Лишь человек с высокой нравственной культурой сможет придать техническому прогрессу гуманистический характер, минимизировать разрушительные для человека результаты технического прогресса. Подтверждения могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные подтверждения <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений.)</i>	

Указания по оцениванию	
Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно приведены три подтверждения	3
Правильно приведены два подтверждения	2
Правильно приведено одно подтверждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: потребность в получении знаний</p> <p>2) <u>приведены аргументы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образование – исторически сложившийся инструмент передачи знаний, подготовки квалифицированных кадров. – Образование представляет собой совокупность учреждений, программ (т.е. нормативных документов), учебников и пособий. – Образование действует в рамках определенных норм, например, закона об образовании, государственных образовательных стандартов и т.п. – Можно выделить статусы ученика, абитуриента, студента, учителя, преподавателя вуза, руководителя образовательного учреждения, методиста и т.п. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> <p>3) названы <u>уровни образования</u>: общее и профессиональное ИЛИ основное общее, среднее профессиональное образование и т.п. Могут быть приведены другие уровни образования</p> <p>4) <u>другой социальный институт</u>: – производство; – государство – семья и т.д..</p> <p>(Могут быть приведены другие характеристики. <i>Ответ на второй и третий вопросы засчитываются только при правильном указании двух или более характеристик</i>) Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
Указания по оцениванию	
1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i>	
2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Общество как социальная система: а) система открытая; б) система динамичная; в) система саморазвивающаяся. 2. Основные структурные компоненты общества: а) сферы жизни общества; б) социальные институты; в) социальные группы. 3. Сферы общественной жизни как подсистемы общества: а) экономическая сфера; б) политическая сфера; в) социальная сфера; г) духовная сфера. 4. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер жизни общества друг на друга. 5. Механизмы функционирования и взаимодействия социальных институтов. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Наличие любых двух из 1, 2 и 3 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

10

Указания по оцениванию развернутого плана ответа – см. стр. 121.

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трех социальных институтов</i>) 3) три примера, иллюстрирующих функционирование разных социальных институтов в России. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>	
Указания по оцениванию 1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i> 2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – <i>если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i> – <i>если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i>	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

№ задания	1	2	3	4
Ответ	45	23	12122	25

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должно быть указаны <u>примеры преобразовательной деятельности</u> , например: – создание орудий, – создание машин, механизмов, – создание железных дорог, заводов, нефтяных скважин и др. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно указаны три примера	2
Правильно указаны два примера	1
Правильно указан один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u> , например: Творческая деятельность – вид деятельности, в результате которой появляется нечто новое, ранее не существовавшее. Может быть дано другое объяснение смысла понятия	
Указания по оцениванию 1) <i>В качестве правильного понятия может быть принято <u>объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u></i> Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. 2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	2
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/ отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/ недостатки, не искажающие его по существу	1

В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны и проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста такие <u>черты человеческой деятельности</u> , как целесообразность, практическая полезность, наличие результата; сознательный, продуктивный, преобразующий, общественный характер деятельности. Черты деятельности могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Указаны и проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста три черты	3
Указаны и проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста две черты	2
Указана и проиллюстрирована с помощью отдельных фрагментов описания одна черта	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>позиции</u> : 1) <u>отражено и обосновано мнение автора</u> (вся преобразовательная деятельность человека направлена на служение людям; в обосновании могут использоваться слова «все это для того и создавалось, чтобы служить людям» или «пользуясь ею (машиной), постепенно о ней забываешь»); 2) <u>высказано и обосновано собственное мнение</u> (например, может быть указано, что деятельность направлена на удовлетворение потребностей; в частности познавательная деятельность удовлетворяет потребность в знаниях). Мнения могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные подтверждения. <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений.)</i>	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Отражено и обосновано мнение автора, высказано и обосновано собственное мнение	3
Отражено и обосновано мнение автора. ИЛИ Высказано и обосновано собственное мнение	2
Отражено мнение автора и (или) собственное мнение без обоснования	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>1) В поддержку позиции автора в ответе могут быть приведены <u>аргументы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «личность» подразумевает те качества, которые формируются у каждого человека в процессе его вхождения в структуру социальных отношений (поэтому личностью не могут быть дети-Маугли); – на формирование личностных качеств влияет общение с окружающими, в которое в той или иной степени вступают все люди; – под влиянием социальной среды и конкретных социальных ситуаций каждый человек осваивает ту или иную социальную роль, которая, в частности, характеризует его как личность. <p>2) В опровержение позиции автора в ответе могут быть приведены <u>аргументы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтобы «являться личностью», недостаточно просто находиться среди людей, надо еще и занимать активную жизненную позицию; – проявлять себя как личность – значит, выразить себя в каком-то социально значимом деле (например, как выражают себя люди-инвалиды, включаясь в индивидуальную трудовую деятельность); – деградирующие индивиды (в том числе алкоголики, наркоманы), ведущие образ жизни, который трудно назвать человеческим, разрушают свое сознание и свою личность. <p>3) <u>ответ на вопрос</u>: проблему социализации человека в общества;</p> <p>4) сформулирована <u>позиция обучающегося</u>.</p> <p>(Могут быть приведены другие характеристики. <i>Ответ на первый и второй вопросы засчитываются только при правильном указании двух или более характеристик</i>)</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i></p> <p>2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «мировоззрение человека» 2. Структура мировоззрения: <ol style="list-style-type: none"> а) знания; б) идеи, убеждения, идеалы; в) принципы, духовные ценности. 	

<p>3. Виды мировоззрения:</p> <p>а) обыденное (житейское), б) религиозное; в) философское; г) научное.</p> <p>4. Этапы формирования мировоззрения:</p> <p>а) мироощущение; б) мировосприятие; в) миропонимание.</p> <p>Возможны другие количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> <p><i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
--	--

10	Указания по оцениванию развернутого плана ответа – см. стр. 121.
----	--

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) обоснование; 2) ответ на вопрос; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трех видов мировоззрения</i>) 3) три примера, иллюстрирующих разнообразие видов мировоззрения. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i></p> <p>2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

№ задания	1	2	3	4
Ответ	16	135	21122	1236

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: текст посвящён эмпирическому познанию;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: «В структуре эмпирического познания автором представлены чувственные формы отражения, приборно-практические средства познания и абстрактно-логические средства анализа»;</p> <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх составляющих из упомянутых в тексте.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: «Сложность познавательной деятельности обусловлена, по мнению автора, тем, что слой эмпирического познания сегодня более сложен, чем это представлялось ранее».</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u>, например:</p> <p>Познание – особый вид деятельности, процесс постижения действительности, целью которого является получение достоверной информации о мире и человеке.</p> <p>Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <u>В качестве правильного понятия может быть принято объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u></p> <p>Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	

Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	2
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/ отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности / недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : данные отдельных наблюдений могут не являться фактами науки (содержать ошибки), и это может быть связано: 1) с отклонением в работе органов чувств (без помощи приборов зрение и слух дают неполное, а нередко и искажённое отражение действительности); 2) с неправильными показаниями приборов (многие приборы неоднократно модифицировались для получения более точных показаний); 3) с некорректной постановкой опытов (наука знает ряд случаев, когда при проведении опытов были нарушены необходимые условия); 4) с неверной интерпретацией (например, при соотнесении несопоставимых данных, либо при адекватном отношении результатов, полученных из источников разной степени достоверности)	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно приведены и проиллюстрированы примерами три объяснения	3
Правильно приведены и проиллюстрированы примерами два объяснения	2
Правильно приведено и проиллюстрировано примерами одно объяснение	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) указано <u>название</u> : Данное направление философов называют рационалистами 2) указаны <u>две особенности</u> , например: – Рационалисты отдавали предпочтение разуму, благодаря которому человечество овладевает истинными знаниями; – Рационалисты пришли к выводу о существовании независимых от чувственного познания задатков мышления. Могут быть указаны другие особенности. <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений.)</i>	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элемен-</i>	

тов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно указаны название и две особенности	3
Правильно указано название и одна особенность. ИЛИ Правильно указаны две особенности	2
Правильно указано только название. ИЛИ Правильно указана одна особенность	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на вопрос</u>: речь идёт об обыденном (повседневном) знании; 2) <u>признак</u>, по которому это можно определить: включённость в практическую деятельность ИЛИ неизбежность его сопровождения человека в течение всей жизни; 3) <u>другие три признака обыденного знания</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> – добывается человеком в результате его практического опыта; – не имеет строгой структуры; – не требует специальной подготовки для его усвоения; – в качестве источника имеют как личный, так и коллективный опыт. 4) <u>другой вид знания</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> – научное; – религиозное. <p>(Могут быть приведены другие характеристики. Ответ на третий вопросы засчитываются только при правильном указании двух или более характеристик) Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; 	

– количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие истины как знания, соответствующего своему предмету, совпадающего с ним. 2. Аспекты (виды) истинного знания: а) объективный (объективная истина); б) абсолютный (абсолютная истина); в) относительный (относительная истина). 3. Понятие объективной истины (такое содержание знания, которое существует само по себе и не зависит от человека). 4. Характеристики абсолютной истины: а) исчерпывающий характер; б) достоверность; в) невозможность опровержения. 5. Характеристики относительной истины: а) неточность; б) недостаточная полнота; в) зависимость от определенных условий, места и времени его получения. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Наличие любых двух из 2, 4 и 5 пунктов плана <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

10	Указания по оцениванию развернутого плана ответа – см. стр. 121.
----	--

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании абсолютной и относительной истины</i>) 3) по два примера, иллюстрирующих абсолютную и относительную истины. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трех социальных институтов</i>) 3) три примера, иллюстрирующих функционирование разных социальных институтов в России. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>	
Указания по оцениванию 1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i> 2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведен только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

№ задания	1	2	3	4
Ответ	34	135	21122	256

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: «Искусство не передаёт мир в отпечатке, в нём большую роль играет восприятие познающего»;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «каждое литературное направление имеет свой подход к объяснению и построению правды»; – «свой подход имеет и каждый более или менее одаренный автор»; <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух примеров, упомянутых в тексте.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: «Нечто сходное есть и в науке, – в науке действительность открывается на «своем» уровне: на уровне механики, физики, химии и т.д.; ИЛИ «В науке есть элемент субъективизма, он очерчен практическим применением выводов науки».</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа</u>, то при оценивании действует следующее правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u>, например:</p> <p>Искусство – это образное осмысление действительности, отражение действительности в художественных образах.</p> <p>Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <u>В качестве правильного понятия может быть принято объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u></p> <p>Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа</u>, то при оценивании действует следующее правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	

Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	2
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/ отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/ недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>особенности</u> и приведены <u>примеры</u> , иллюстрирующие каждую из указанных особенностей, например: – наглядно (образно): в каждом произведении искусства художником создан наглядный образ (моря, леса, богатырей и т.д.), например: «Охотники на привале» В.Г. Перова.. – целостно (искусство не занимается отражением отдельных сторон, а создаёт целостную картину предметов и явлений, например, батальных сцен, характеров героев), например: «Возвращение блудного сына» Рембрандта; – отражает конкретный момент (в картинах художников, например, определённый сюжетный момент напряжения, огорчения, раскаяния, радости и т.д., например: «Опять двойка» Ф. Решетникова. Могут быть приведены другие примеры	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно указаны три особенности и приведены три соответствующих примера	3
Правильно указаны две-три особенности и приведены два соответствующих примера	2
Правильно указаны одна-три особенности и приведен один пример	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены <u>особенности науки</u> , допустим: 1) аналитичность, разделённость на дисциплины при изучении разных предметов, явлений, процессов (Отличием является описание отдельных сторон, характеристик, признаков); 2) обоснованность (Отличием является объяснение сущности, связей, причин); 3) доказательность (для нее Для науки имеет смысл только то, что можно подтвердить или опровергнуть); 4) стремится к большой точности своих результатов (Наука использует специальные методы, проверяет и перепроверяет результаты, добиваясь большей адекватности отражаемому предмету). Особенности могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные пояснения	

Указания по оцениванию Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно названы и пояснены три особенности	3
Правильно названы две-три особенности, две из них пояснены	2
Правильно названы одна-три особенности, одна из них пояснена. ИЛИ Правильно названы только три особенности	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : речь идёт о массовой культуре; 2) <u>признак</u> , по которому это можно определить: ориентация на широкую (массовую) аудиторию, не зависящую от социального статуса потребителей; 3) <u>другие два признака</u> массовой культуры: – её произведения транслируются (распространяются) с помощью средств массовой информации (радио, телевидение, печатные СМИ); – её произведения учитывают вкусы и запросы массового зрителя, читателя, любителя музыки; – она носит коммерческий характер, поскольку произведения культуры выступают в ней в качестве предметов потребления, способных при продаже приносить прибыль. 4) <u>другой вид</u> культуры, например: – элитарная; – народная. (Могут быть приведены другие характеристики. <i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более характеристик</i>) Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа	
Указания по оцениванию 1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i> 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Религия как одна из форм культуры. 2. Понятие религии. 3. Древнейшие виды религии: а) магия; б) тотемизм; в) анимизм; г) фетишизм; д) шаманизм. 4. Современные религии: а) мировые религии (христианство, ислам, буддизм); б) национальные религии (синтоизм, иудаизм, конфуцианство и др.). 5. Новые религиозные течения (саентология; неошаманизм; неоязычество и др.). 6. Функции религии в современном мире: а) удовлетворение душевных и мистических потребностей людей; б) воспитательная функция; в) регулятивная функция; г) утешительная функция; д) коммуникативная функция. 7. Отношение к религии в современном обществе. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Наличие любых двух из 2, 4 и 6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

10

Указания по оцениванию развернутого плана ответа – см. стр. 121.

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трех религий</i>) 3) три примера, иллюстрирующих разнообразие религиозных взглядов. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>	
Указания по оцениванию 1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3

Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	24	25	124	21212	12121	456

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>, например: в стране в связи с экономическим кризисом уменьшились реальные доходы населения и некоторым пришлось экономить – отказываться от услуг сотовой связи или значительно сокращать объем их покупок, переходить на более дешевые тарифы; (<i>Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.</i>) <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u> <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: рост количества сотовых операторов приведёт к увеличению предложения и снижению равновесной цены. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.</i>)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: «постоянные издержки не зависят от объёма произведённой продукции»;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: «примеры постоянных издержек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – плата за здание; – страховые взносы; – процент по кредиту». <p>Могут быть приведены другие примеры из текста (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания трех примеров, упомянутых в тексте.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: «постоянные издержки связаны с самим существованием производства и должны быть оплачены, даже если фирма ничего не производит».</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания коли-</i></p>	

чества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u> , например: Издержки фирмы – это затраты производителя, владельца фирмы на приобретение и использование факторов производства. Они представляют собой затраты ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг, т.е. таких ресурсов как труд, капитал, земля, а также предпринимательская способность и информация. Может быть дано другое объяснение смысла понятия	
Указания по оцениванию 1) <u>В качестве правильного понятия может быть принято объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u> Не засчитывается: - характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; - в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания; - объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u> - если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; - если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	2
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/ отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/ недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>по два вида постоянных и переменных издержек и приведены примеры, иллюстрирующие каждый из них.</u> 1) Постоянные издержки: – заработная плата администрации фирмы (например, независимо от того сколько продукции выпустит кондитерская фабрика ее главный инженер получает постоянный оклад);	

<ul style="list-style-type: none"> – плата за охрану помещения (например, фирма по производству мебели заключила контракт с ЧОП на охрану своих складских помещений, и плата за эти услуги имеет фиксированную сумму, независящую от объемов производства мебели). <p>2) Переменные издержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – плата за транспортные услуги (например, фирма по производству тротуарной плитки нанимает владельцев грузовых машин для поставки своей продукции в магазины – чем больше этой продукции она произведет, тем выше расходы на транспортировку); – расходы на упаковочные материалы и тару (например, молокозавод закупает упаковочные материалы для своей продукции – чем больше продукции произведет завод, тем больше упаковочных материалов потребуется). 	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно названы два вида каждой издержек и приведены по два примера (всего четыре примера)	3
Правильно названы два вида каждой издержек, приведены любые два-три примера	2
Правильно названы один-два вида издержек, приведён любой один пример. ИЛИ Правильно назван один вид издержек и приведены два примера	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие <u>способы увеличения прибыли фирмы</u>, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение цены продукции (фирма, повышая цену своей продукции, получит больше выручку, так как выручка это произведение цены продукции на объем ее продаж); 2) производить больше продукции (выручка напрямую зависит от объема проданной продукции, чем больше продукции будет произведено, тем больше можно ее продать); 3) снижение затрат на закупку сырья (это приведет к снижению общих издержек – фирма может закупать более дешевое сырье, или закупать сырье у оптовиков); 4) внедрение новых ресурсосберегающих технологий (это позволит сэкономить на оплате труда работников, на оплате электроэнергии, сырья и др.). <p><i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений.)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно названы и пояснены три способа	3
Правильно названы два-три способа и два из них пояснены	2
Правильно названы один-три способа, один из них пояснен. ИЛИ Правильно названы только три способа	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: тип налоговой системы – прогрессивная;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (два типа)</u>: другие типы налоговых систем - – пропорциональная, – регрессивная;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос (две характеристики)</u>: преимущества прогрессивной системы: – позволяет уменьшить степень неравенства распределения доходов в обществе, – источник дополнительного дохода в бюджет государства;</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос (две характеристики)</u>: – повышается риск ухода бизнеса в тень, – исчезает мотивация больше зарабатывать.</p> <p>(Могут быть приведены другие характеристики. <i>Ответ на второй, третий и четвёртый вопросы засчитываются только при правильном указании двух или более характеристик</i>)</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i></p> <p>2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – <i>если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i> – <i>если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана. 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о банках и банковской системе. 2. Структура банковской системы России: <ol style="list-style-type: none"> а) Центральный банк; б) коммерческие банки. 3. Функции Центрального банка: <ol style="list-style-type: none"> а) монополия эмиссия наличных денежных средств; б) регистрация и лицензирование коммерческих банков; в) регулирование деятельности коммерческих банков; г) осуществление монетарной политики и др. 4. Функции коммерческих банков: <ol style="list-style-type: none"> а) прием депозитов; б) выдача кредитов; в) осуществление расчетов между экономическими агентами и др. 	

<p>5. Виды банковских операций: а) активные; б) пассивные.</p> <p>6. Роль банковских инвестиций в развитии экономики России.</p> <p>7. Перспективы развития банковской системы в РФ.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> <p><i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
---	--

13	Указания по оцениванию развернутого плана ответа – см. стр. 121.
----	--

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) обоснование;</p> <p>2) ответ на вопрос; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трех функций</i>)</p> <p>3) три примера, иллюстрирующих реализацию различных функций. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i></p> <p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i></p> <p>2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

№ задания	1	2	3	4
Ответ	35	25	22111	12

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: автор сожалеет об этом (в тексте в этой связи даны слова «к сожалению»);</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: «тем, что широкий круг населения занят, в основном, проблемой «выживания», вне зависимости от уровня профессиональной квалификации и формального социального положения»;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: «ценности коллективизма резко утратили свою значимость не только в масштабах государства, но и в семье».</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u>, например:</p> <p>Семья – как малая группа – объединение людей, основанное на браке, кровном родстве или усыновлении, и связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.</p> <p>Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <u>В качестве правильного понятия может быть принято <u>объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u></u></p> <p>Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного поня-	2

тия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/ отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/ недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>:</p> <p><u>три примера ситуаций</u> с указанием реализуемой в каждой из них <u>функции</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хозяйственно-экономическая, воспитательная (принятие решения о приоритетных покупках); – эмоционально-психологическая, воспитательная (выбор подарка близкому человеку, сопровождаемый воспоминаниями о самом любимом из полученных в жизни подарков); – хозяйственно-бытовая, эмоционально-психологическая, воспитательная (восторг от качества выполняемых домашних обязанностей на примере политых цветов, по мытой посуды, помощи бабушке). <p>Могут быть указаны другие ситуации и функции</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно названы три функции и приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы две функции и приведены соответствующие примеры	2
Правильно названа одна функция и приведен соответствующий пример	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) указана <u>функция</u>, например: функция обеспечения и контроля, ИЛИ функция ответственного контролёра; 2) <u>авторский аргумент</u>, касающийся превалирования контролирующих фраз в разговорах с детьми; 3) <u>собственные аргументы</u>: <ol style="list-style-type: none"> а) в защиту авторской позиции, например: многие родители не придают значения разговорам по душам, не видят их надобности, в то время как, скажем, режимные моменты представляются им важными; б) в опровержение авторской позиции, например: многие родители, наряду с контролем, уделяют много внимания семейным прогулкам, поездкам, семейным отпускам, совместным занятиям спортом и др. <p>Могут быть указаны иные собственные аргументы</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания ко-</u></i></p>	

личества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно указана функция, приведены авторский и два собственных аргумента в защиту и опровержение авторской позиции	3
Правильно указана функция, приведены авторский и один собственный аргумент в защиту или опровержение авторской позиции. ИЛИ Правильно указана функция, приведены два собственных аргумента в защиту и опровержение авторской позиции	2
Правильно указана функция, приведен только авторский аргумент. ИЛИ Правильно указана функция, приведен один собственный аргумент в защиту ИЛИ Опровержение авторской позиции	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) эта функция может проявляться, например, в отказе от вредных привычек, усвоении гигиенических требований, организации активного отдыха и т.д. 2) приведен пример ситуации, например: – После рождения ребенка молодой отец бросил курить; – Родители и дети зимой каждое воскресенье отправляются на каток; – Осенью родители и дети приняли решение и сделали прививки от гриппа 3) названа другая функция, например: – социально- статусная; – хозяйственная; – воспитательная. 4) приведена соответствующая названной функции ситуация (Могут быть приведены другие характеристики. Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более характеристик) Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа	
Указания по оцениванию 1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;	

<ul style="list-style-type: none"> – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация как процесс как усвоение индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. 2. Составляющие социализации: <ol style="list-style-type: none"> а) социально контролируемое целенаправленное воздействие общества на индивида; б) стихийное, спонтанное влияние условий жизни; в) влияние формальных институтов (школы, колледжа, производства и др.). 3. Первичная и вторичная социализация: <ol style="list-style-type: none"> а) социализация в кругу родных (первичная); б) социализация в сообществах сверстников (вторичная); в) социализация в учебных и трудовых коллективах (вторичная). 4. Институты («агенты») социализации: <ol style="list-style-type: none"> а) семья; б) школа (образование); в) сверстники; г) представители субкультуры; д) СМИ. 5. Связь социализации и воспитания. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

10	Указания по оцениванию развернутого плана ответа – см. стр. 121.
-----------	--

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трех агентов социализации</i>) 3) три примера, иллюстрирующих социализирующее воздействие агентов социализации. <p><i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Содержательная линия «Политическая сфера»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	36	135	235	21122	21123	135	126

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: «отличительной особенностью политических ... является возникновение и развитие их в связи с политикой и по поводу политики»;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: «Характер их и особенности политических отношений обуславливаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типом государственной власти, – особенностями государственного режима»; <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух факторов, упомянутых в тексте.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: «Политика понимается как сфера деятельности различных ее субъектов, в основе которой лежит проблема завоевания, удержания или использования политической и в особенности государственной власти».</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u>, например:</p> <p>Политическая сфера – это один из видов сфер жизни общества. Она включает в себя различные формы политической деятельности; отношения между людьми, возникающие в процессе этой деятельности; организации и учреждения, которые создаются для реализации политических целей и задач; политическое сознание людей, которое направляет их деятельность в сфере политики.</p> <p>Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>В качестве правильного понятия может быть принято <u>объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u></i></p> <p>Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	

Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	2
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/ отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/ недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>два вида связи</u> и приведены <u>примеры, иллюстрирующие каждый из них</u> : 1) Связь с экономическими отношениями, например: – в государстве У. был принят закон о повышении налогов; - – в государстве А. выделены значительные суммы из государственного бюджета на развитие строительного бизнеса; 2) Связь с социальными отношениями, например: – в государстве У. принято решение о повышении пенсионного возраста; – в государстве А. государство выделяет средства на поддержку программы «Материнство и детство»	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно названы два вида связей и приведены по два примера (всего четыре примера)	3
Правильно названы два вида связей, приведены любые два-три примера	2
Правильно названы один-два вида связей, приведён любой один пример. ИЛИ Правильно назван один вид связей и приведены соответствующие ему два примера	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие <u>функции государства в рыночной экономике</u> , допустим: 1) К функциям государства относится создание правовой основы для принятия экономических решений (например, государство разрабатывает и принимает законы, регулирующие предпринимательскую деятельность, определяет права и обязанности граждан); 2) К функциям государства относится стабилизация экономики (например, правительство использует бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику для преодоления спада производства / сокращения инфляции /снижения безработицы / поддержания стабильного уровня цен и национальной валюты); 3) К функциям государства относится социально ориентированное распределение ресурсов (например, государство организует производство общественных товаров и услуг, которым не занимается частный сектор/создаёт условия для развития сельского хозяйства, связи, транспорта, определяет расходы на оборону, науку, формирует программы развития образования, здравоохранения и т.д.);	

4) К функциям государства относится обеспечение социальной защиты и социальной гарантии (например, государство гарантирует минимум заработной платы/пенсии по старости, инвалидности/пособие по безработице/различные виды помощи социально незащищённым категориям населения и т.д.). Функции государства в рыночной экономике могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные пояснения <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений.)</i>	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно названы и пояснены три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них пояснены	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них пояснена. ИЛИ Правильно названы только три функции	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы : 1) тип избирательной системы – пропорциональная; 2) другие типы избирательных систем: мажоритарная, смешанная; 3) преимущества пропорциональной системы : – позволяет создать представительство политических партий в соответствии с их популярностью у избирателей; – избиратели голосуют за политическую идеологию, которая им близка; – меньше вероятность попадания в парламент представителей, которые обладают финансовыми рычагами давления на избирателей. 4) недостатки пропорциональной системы : – сложность подсчета при подведении результатов голосования; – выбирается не конкретная личность, а представитель партии, который может быть неизвестен избирателям. (Могут быть приведены другие характеристики. <i>Ответ на второй, третий и четвертый вопросы засчитываются только при правильном указании двух или более характеристик</i>) Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа	
Указания по оцениванию 1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i> 2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие политического плюрализма. 2. Характерные черты политического плюрализма: а) многообразие политических учений и идеологий; б) свобода участия в политических движениях и партиях; в) многопартийность. 3. История становления политического плюрализма в современной России а) середина 80-х как начало демократических изменений в стране; б) начало партийного строительства в современной России; в) возможности реализации принципа политического плюрализма сегодня. 4. Плюрализм – как черта демократии современной России. а) расширение полномочий представительных органов власти; б) расширение избирательных прав граждан; в) активная деятельность политических и общественных организаций. 5. Значение процессов демократизации в современном мире: Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

13

Указания по оцениванию развернутого плана ответа – см. стр. 121.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трех партий)</i> 3) три примера, иллюстрирующих разнообразие политических взглядов. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>	
Указания по оцениванию 1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа</u> , то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	35	23	235	1245	145	22211	12131	24	14

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: правотворчество – деятельность субъектов, наделенных нормотворческой компетенцией, по созданию юридических норм;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: речь идет о создании позитивного права: правотворчество служит начальным этапом жизни права;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: следующие виды действий уполномоченных государственных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка нормативно-правовых актов, – принятие нормативно-правовых актов, – изменение нормативно-правовых актов, – дополнение нормативно-правовых актов, – отмена нормативно-правовых актов. <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх действий из упомянутых в тексте.)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u>, например:</p> <p>Право – исходящая от государства система общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений и охраняется силой государства</p> <p>Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>В качестве правильного понятия может быть принято объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</i></p> <p>Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания</p>	

количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов / позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент / позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	2
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/ отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/ недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>три задачи</u> и приведены <u>примеры, иллюстрирующие каждый из них</u> : 1) обновление нормативного материала, например: широкое обсуждение изменений законов о пенсионном обеспечении граждан; 2) восполнение пробелов в праве, например: расширение «очереди наследования» в гражданском праве, когда помимо близких родственников такое право было дано и дальним родственникам; 3) упорядочение, систематизация нормативно-правовых актов, например: основные нормы гражданского права собраны в Гражданском кодексе РФ	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно названы три задачи и приведены по одному примеру (всего три примера)	3
Правильно названы две-три задачи, приведены два соответствующих примера	2
Правильно названы одна-три задачи, приведен один пример	1
Правильно названы одна-три задачи без примеров. ИЛИ Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие функции права, допустим: – регулятивная функция: право упорядочивает общественные отношения, устанавливает «границы» допустимого поведения; – охранительная функция: право устанавливает юридическую ответственность за нарушение норм; – воспитательная функция: право формирует уважение к законам и правам других людей;	

– оценочная функция: право устанавливает представления о правомерном и неправомерном поведении. Функции права могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные пояснения	
В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие функции права, допустим: К функциям права относится регулятивная функция: право упорядочивает общественные отношения, устанавливает «границы» допустимого поведения; К функциям права относится охранительная функция: право устанавливает юридическую ответственность за нарушение норм; К функциям права относится воспитательная функция: право формирует уважение к законам и правам других людей; К функциям права относится оценочная функция: право устанавливает представления о правомерном и неправомерном поведении. Функции права могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные пояснения. <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений.)</i>	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	3
Правильно названы две-три функции, две из них пояснены	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них пояснена. ИЛИ Правильно названы только три функции	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) судопроизводство – уголовное; 2) две стороны с указанием участников: – сторона обвинения – Евгений Л.; – сторона защиты – Петр С. 3) две категории дел: – грабеж; – разбой; – хищения; – убийство. 4) другой вид судопроизводства: – гражданское; – административное. (Могут быть приведены другие характеристики. <i>Ответ на второй и третий вопросы засчитываются только при правильном указании двух или более характеристик</i>) Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа	
Указания по оцениванию 1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i> 2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	

Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

15

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) В Конституции закреплено, что право частной собственности охраняется законом;</p> <p>2) В Конституции закреплено, что никто не может быть лишен своего имущества иначе, как по решению суда;</p> <p>3) В Конституции закреплено, что граждане вправе иметь в частной собственности землю;</p> <p>4) В Конституции закреплено право на наследование.</p> <p><i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) обоснование;</p> <p>2) ответ на вопрос;</p> <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трех условий заключения брака)</i></p> <p>3) три примера, иллюстрирующих три разные условия заключения брака.</p> <p><i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Брак – основание для возникновения прав и обязанностей супругов.</p> <p>2. Правовой статус супругов.</p> <p>3. Личные права и обязанности супругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) право на выбор занятий, профессий места жительства; б) право на выбор фамилии; в) обязанность строить отношения на основе взаимоуважения и др. 	

<p>4. Имущественные права и обязанности супругов:</p> <p>а) права и обязанности по материальному содержанию;</p> <p>б) собственность на имущественные ценности, принадлежащие супругам до брака (остаются в их личной собственности);</p> <p>в) обретенное в браке имущество (является совместным, за исключением предметов индивидуального пользования и имущества, полученного в наследство или в дар).</p> <p>5. Правовой режим имущества супругов</p> <p>а) по закону;</p> <p>б) по брачному договору.</p> <p>Возможны другие количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> <p><i>Наличие любых двух из 3,4,5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
--	--

16	Указания по оцениванию развернутого плана ответа – см. стр. 121.
----	--

17

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) обоснование;</p> <p>2) ответ на вопрос;</p> <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трех условий заключения брака)</i></p> <p>3) три примера, иллюстрирующих три разные условия заключения брака.</p> <p><i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</p> <p>2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <p>– если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

**СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА
УКАЗАНИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ**

	Критерии оценивания ответа на задание	
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты / подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 1

Часть 1

Количество правильных ответов в заданиях 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 **не фиксируется** и в экзаменационной работе **может быть от двух до четырех**.

Задания 1,9,12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	34
2	12
3	12233
4	24
5	14
6	21131
7	136
8	34

№ задания	Ответ
9	35
10	135
11	23221
12	34
13	125
14	134
15	11321
16	1345

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

17

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: бедные семьи вынуждены тратить свои доходы главным образом на предметы первой необходимости;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: продукты питания, жилище и в меньшей степени одежда; (Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх предметов из упомянутых в тексте.)</p> <p>3) ответ на третий вопрос, например: такие продукты получили название «продуктов низшего качества».</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

18

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено объяснение, например:</p> <p>Бюджет семьи – это смета ее доходов и расходов за определенный период времени. Он представляет собой сводную информацию обо всех доходах и расходах семьи за определенный период времени (месяц или год).</p> <p>Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	

<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) В качестве правильного понятия может быть принято <u>объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u></p> <p>Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве существенной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <p>2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
<p>Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))</p>	2
<p>Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/ отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/ недостатки, не искажающие его по существу</p>	1
<p>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

19

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должен быть дан <u>ответ на вопрос и приведены 3 примера, иллюстрирующие каждую из указанных статей расходов:</u></p> <p>1) Ответ на первый вопрос, например: увеличение расходов на роскошную одежду, развлечения, путешествия, мебель и на автомобили.</p> <p>2) Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – путешествия: в связи с повышением отца в должности семья Ивановых стала получать 120 тысяч совокупного дохода, что позволило им отправиться летом в путешествие по Золотому кольцу России; – развлечения: Василий сдал сессию на «отлично» и стал получать повышенную стипендию, что позволило ему 2 раза в месяц посещать театр; – роскошная одежда: Маргарита достигла пенсионного возраста и стала получать социальную пенсию дополнительно к заработной плате, что дало ей возможность через год приобрести норковую шубу. <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
<p>Правильно названы статьи расходов и приведены 3 примера</p>	3
<p>Правильно названы статьи расходов и приведены 2 примера</p>	2
<p>Правильно названы статьи расходов и приведен 1 пример</p>	1
<p>Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла.</p>	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 3

20

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие <u>способы повышения реальных доходов семьи</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение образования (образование дает возможность карьерного роста и продвижения по службе, которое сопровождается ростом заработной платы); – инвестирование денежных сбережений (инвестирование денежных средств позволяет получать дополнительный доход, например, покупка ценных бумаг дает возможность получать проценты и дивиденды, банковский вклад – дополнительные проценты и т.д.); – открытие собственного бизнеса (собственный бизнес позволяет получать прибыль, которая может быть значительно выше заработной платы наемного работника). <p>Способы могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные пояснения <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений.)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно названы и пояснены три способа	3
Правильно названы два-три способа, два из них пояснены	2
Правильно названы один-три способа, один из них пояснен. ИЛИ Правильно названы только три способа	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась; 2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>, например: в стране Z повысилась рождаемость, а так как молочные продукты являются основой детского питания, то в связи с этим их стали покупать в большем количестве; <i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</i> <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).</i> 3) <u>ответ на третий вопрос</u>: если подорожает молоко на фермах, то это приведёт к уменьшению предложения молочных продуктов и росту равновесной цены. <i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.)</i> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	

Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>тип политического (государственного) режима</u> – демократический; 2) <u>факт</u> (выписано предложение): В государстве раз в 7 лет проводятся выборы в парламент на конкурсной основе; 3) <u>любые другие два признака</u>: <ul style="list-style-type: none"> – принцип большинства, – право меньшинства на оппозицию, – право и возможность влиять на принимаемые политические решения, – политический плюрализм 4) <u>другой тип политического режима</u>: <ul style="list-style-type: none"> – авторитарный; – тоталитарный. <p>(Могут быть приведены другие характеристики. <i>Ответ на второй и третий вопросы засчитываются только при правильном указании двух или более характеристик</i>)</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i> 2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

23

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В Конституции закреплено право на объединение; 2) В Конституции закреплено право проводить митинги и демонстрации, шествия и пикетирование; 3) В Конституции закреплено право избирать и быть избранными; 4) В Конституции закреплено право на обращение в государственные органы и органы самоуправления. <p><i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	

Указания по оцениванию Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие «социальные нормы». 2. Назначение социальных норм: а) обеспечение устойчивости социального взаимодействия личности и общества; б) обеспечение устойчивости социального взаимодействия отдельных индивидов; в) обеспечение устойчивости социального взаимодействия социальных групп. 3. Виды социальных норм: а) моральные; б) правовые; в) нормы этикета; г) религиозные нормы; д) обычаи и традиции и др. 4. Функции социальных норм: а) регулирование социальной жизни в целом; б) контроль поведения отдельной личности; в) формирование моделей (эталонов) поведения человека в обществе. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
Критерии оценивания ответа на задание 28	
24.1 Раскрытие темы по существу	3
Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие кото-	2

	рых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты / подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

25

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) обоснование;</p> <p>2) ответ на вопрос; <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трех видов социальных норм)</i></p> <p>3) три примера, иллюстрирующих разнообразие социальных норм. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i></p>		
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</p> <p>2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <p>– если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>		
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4	
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3	
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2	
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1	
Правильно приведен только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	
<i>Максимальный балл</i>		4

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 2

Часть 1

Количество правильных ответов в заданиях 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 **не фиксируется** и в экзаменационной работе **может быть от двух до четырех**.

Задания 1, 9, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2 – 8, 10, 11, 13 – 16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	24
2	15
3	32312
4	256
5	34
6	31231
7	346
8	35

№ задания	Ответ
9	14
10	1245
11	22121
12	156
13	235
14	125
15	12131
16	14

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

17

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: определение социальной мобильности как перехода из одной социальной позиции в другую;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: субъекты этого процесса: – индивиды; – группы;</p> <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух социальных субъектов, указанных в тексте.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: восходящая и нисходящая вертикальная мобильность. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p>– если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Правильно представлены оба элемента	2
Правильно представлен один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено объяснение, например: Социальная стратификация – неравномерное распределение материальных благ, властных функций и социального престижа между индивидами и социальными группами (стратами). Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	

<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) В качестве правильного понятия может быть принято <u>объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u></p> <p>Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <p>2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
<p>Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))</p>	2
<p>Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности / недостатки, не искажающие его по существу</p>	1
<p>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

19

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>сферы жизни</u>, указанные автором, и приведены <u>примеры, иллюстрирующие разные виды мобильности</u>:</p> <p>1) экономическая мобильность, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – горизонтальная: Секретарь-референт перешёл работать в другой отдел с сохранением размера заработка; – вертикальная: Пилот М. стал командиром корабля, что повлекло значительное увеличение его заработной платы; <p>2) политическая мобильность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – горизонтальная: Депутат Н. после окончания срока его полномочий опять был избран депутатом, но уже от другого одномандатного округа; – вертикальная: Гражданин М. в результате очередных выборов стал депутатом Государственной Думы; <p>3) профессиональная мобильность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вертикальная: Бухгалтер С. проработал на предприятии 10 лет и стал директором; – горизонтальная: Инженер А. перешёл работать с одного завода на другой, расположенный недалеко от его дома. <p>Могут быть приведены иные примеры</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
<p>Правильно названы три сферы и приведены по два примера (всего шесть примеров)</p>	3
<p>Правильно названы три сферы, приведены по два примера разных видов мобильности по двум из них и один пример по третьей сфере (всего пять примеров).</p>	2

ИЛИ Правильно названы три сферы, приведены по два примера разных видов мобильности по двум из них (всего четыре примера)	
Правильно названы три сферы, приведено по одному примеру любого вида мобильности по каждой из них (всего три примера). ИЛИ Правильно названы три сферы, приведены два примера разных видов мобильности по одной из них	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

20

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>причины</u> и даны <u>пояснения</u> , например: – слом сословных перегородок (Выходцы из непривилегированных сословий получили доступ к обучению в университетах и смогли приехать учиться в университетские города); – развитие транспорта (Появилась возможность поступать работать на предприятия, расположенные в некотором отдалении от места проживания); – развитие средств связи и сообщений (Получение информации об освоении новых земель, о рабочих местах, что побуждало менять работу и место жительства). Причины могут быть сформулированы иначе, могут быть названы иные причины и даны иные пояснения. <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений.)</i>	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно указаны и пояснены три причины	3
Правильно названы две-три причины, две из них пояснены	2
Правильно названы одна-три причины, одна из них пояснена. ИЛИ Правильно названы только три причины	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : равновесная цена увеличилась; 2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u> , например: в стране X произошла засуха, и из-за неблагоприятных погодных условий часть урожая погибла, что привело к уменьшению поставок фруктов производителями на рынок <i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</i> <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).</i> 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : если в стране X пройдет активная реклама пользы фруктов, то это приведёт к увеличению спроса на фрукты и росту равновесной цены. <i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.)</i> Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках	

Указания по оцениванию	
Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа , то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) <u>судопроизводство</u> – гражданское; 2) <u>две стороны</u> с указанием участников: истец – Евгений К. ответчик – предприятие «Машэнерго»; 3) <u>две категории дел</u> : – расторжение брака; – нарушение права на собственность; – ограничение права дееспособности. 4) <u>другой вид судопроизводства</u> : – уголовное; – административное. (Могут быть приведены другие характеристики. Ответ на второй и третий вопросы засчитываются только при правильном указании двух или более характеристик) Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа	
Указания по оцениванию 1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа , то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

23

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u> : 1) В Конституции закреплено, что источником власти является многонациональный народ Российской Федерации; 2) В Конституции закреплены гарантии на свободу мысли и слова;	

3) В Конституции закреплено право выбирать и быть избранным; 4) В Конституции закреплено право на проведение референдумов. <i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i> Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана		
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие внутренней политики государства. 2. Приоритетные направления внутренней политики государства в области экономики: а) совершенствование налогообложения; б) поддержка малого бизнеса; в) законотворческая деятельность в области предпринимательского права и др. 3. Основные направления социальной политики государства: а) защита материнства и детства; б) пенсионная реформа; в) поддержка социально незащищенных групп инвалидов и др. 4. Развитие науки и образования: а) модернизация системы образования; б) развитие наукоемких технологий; в) поддержка теоретических научных исследований. 5. Другие направления политики государства. 6. Внутренняя политика России: результаты и перспективы. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
	Критерии оценивания ответа на задание 24	
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3

	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

25

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трех приоритетных направлений внутренней политики государства</i>) 3) три примера, иллюстрирующих разнообразие политических взглядов. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>		
Указания по оцениванию 1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям		
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4	
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3	
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2	
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1	
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	
<i>Максимальный балл</i>		4

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 3

Часть 1

Количество правильных ответов в заданиях 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 **не фиксируется** и в экзаменационной работе **может быть от двух до четырех**.

Задания 1, 9, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	45
2	23
3	13232
4	126
5	125
6	21231
7	136
8	135

№ задания	Ответ
9	12
10	23
11	12332
12	245
13	345
14	1245
15	31322
16	1234

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

17

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: автор характеризует систему принципов как целостную;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <p>Группы принципов конституционного строя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации государственной власти; – основы взаимоотношений государства и человека, гражданина; – основы организации жизни гражданского общества; <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания трех групп, упомянутых в тексте.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: основной обязанностью государства является соблюдение и защита прав, свобод, чести, достоинства человека.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

18

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u>, например:</p> <p>Федеративное государство – объединение субъектов федерации, подчиняющихся центральной власти, но при этом обладающих собственной системой управления;</p> <p>Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	

<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) В качестве правильного понятия может быть принято <u>объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u></p> <p>Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <p>2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	2
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности / недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>две формы</u> и приведены <u>примеры, иллюстрирующие каждый из них:</u></p> <p>1) форма реализации принципа разделения властей по горизонтали</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность Федерального собрания, Правительства РФ: законы принятые Федеральным собранием исполняются правительством РФ; – деятельность судебной власти РФ: споры о разграничении полномочий федеральных органов власти рассматривает Конституционный Суд. <p>2) форма реализации принципа разделения властей по вертикали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделение вопросов собственности и соответствующих полномочий между г. Москвой, как субъектом Федерации и органами власти Российской Федерации; – разделение полномочий при разрешении чрезвычайных ситуаций (деятельность федеральных служб МЧС и финансирование восстановления поселков после наводнения и т.д.) 	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно названы две формы и приведены по два примера (всего четыре примера)	3
Правильно названы две формы, приведены любые два-три примера	2
Правильно названы две формы, приведён любой один пример. ИЛИ Правильно названа одна форма и приведены соответствующие два примера	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены <u>следующие аргументы</u>:</p> <p>1) Отдельные регионы имеют реальную самостоятельность в решении вопросов своей жизни;</p> <p>2) Сложное национально-территориальное устройство государства отражает самобытность отдельных субъектов Федерации, позволяет сохранить национальную культуру;</p> <p>3) Центральная власть лишена монополии на власть.</p> <p>Аргументы могут быть сформулированы иначе.</p> <p><i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений.)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p>– если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Правильно приведены три аргумента	3
Правильно приведены два аргумента	2
Правильно приведен один аргумент	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>, например: в стране Y государство ввело в эксплуатацию большое количество бесплатных оздоровительных спортивных комплексов, что привело к уменьшению количества желающих приобретать подобные платные услуги;</p> <p><i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></i></p> <p><i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: если государство введет налоговые каникулы и дотации для фитнес-клубов, то это приведёт к увеличению предложения услуг фитнес-клубов и росту равновесной цены.</p> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p>– если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В данной ситуации присутствуют формальные отношения 2) Так как ученика зачислят в определенный класс, состав класса формально определен. 3) Неформальные отношения 4) Иван любит играть с друзьями во дворе, Екатерина с удовольствием ходит на дискотеки с подругами <p>(Могут быть приведены другие ответы. <i>Ответ на четвертый вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более характеристик</i>)</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i> 2) <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие подтверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В Конституции закреплено, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства; 2) В Конституции закреплено, что каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности и т.д.; 3) В Конституции закреплено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь; 4) В Конституции закреплено, что малоимущим может быть предоставлено жилье бесплатно или за доступную плату. <p><i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2

На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана 		
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданство как устойчивая правовая связь человека и государства. 2. Порядок приобретения гражданства: <ol style="list-style-type: none"> а) предоставление гражданства по «праву крови» (по гражданству родителей); б) предоставление гражданства по «праву почвы» (по месту рождения). 3. Условия приобретения гражданства РФ иностранными гражданами: <ol style="list-style-type: none"> а) дееспособность и достижение 18 лет; б) владение русским языком; в) проживание на территории РФ непрерывно в течении 5 лет; г) обязательство соблюдать Конституцию РФ и др. 4. Конституция РФ о правах и обязанностях гражданина. <ol style="list-style-type: none"> а) личные (гражданские) права и свободы (право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность и т.д.) б) политические права (участие в политических партиях и движениях, участие в управлении государством и т.д.) в) социально-экономические права (право на собственность, право на труд, право на защиту здоровья, право на отдых и т.д.) г) культурные права (право на пользование учреждениями культуры, право на образование и т.д.) д) обязанности граждан (соблюдение Конституции РФ, уплата налогов, охрана природы и окружающей среды, защита Отечества и т.д.) 5. Права иностранцев и беженцев на территории РФ. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
	Критерии оценивания ответа на задание 28	
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2

	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

25

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трех прав человека и гражданина, действующих в Российской Федерации)</i> 3) три примера, иллюстрирующих реализацию прав гражданина Российской Федерации. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>	
Указания по оцениванию 1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 4

Часть 1

Количество правильных ответов в заданиях 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 **не фиксируется** и в экзаменационной работе **может быть от двух до четырех**.

Задания 1,9,12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	35
2	45
3	31424
4	135
5	234
6	12323
7	126
8	234

№ задания	Ответ
9	45
10	1345
11	12111
12	156
13	23
14	235
15	11212
16	236

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

17

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: правосознание охватывает процесс создания правовых норм, реализацию их требований в общественной жизни;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в правосознании отражаются исключительно те явления, которые составляют правовую сторону жизни общества; – осознание правовых явлений жизни общества осуществляется посредством специальных юридических понятий и категорий; <p>3) ответ на третий вопрос, например: правомерность, неправомерность, правоотношение, юридическая ответственность, законность.</p> <p>(Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх понятий из упомянутых в тексте.)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u>, например: Правосознание – совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям общественной жизни; Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	
<p>Указания по оцениванию 1) <u>В качестве правильного понятия может быть принято объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u> Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа / позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
<p>Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /о тличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))</p>	2
<p>Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности / недостатки, не искажающие его по существу</p>	1
<p>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны две <u>характеристики</u> и приведены <u>примеры</u>, иллюстрирующие каждую из них. 1) <u>Характеристика</u>, например: выражается отношение различных социальных групп, профессиональных коллективов, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений. Примеры: – профессиональные союзы критикуют законодательную инициативу повышения пенсионного возраста; – экологические организации обратились в прокуратуру с просьбой проверить работу администрации города N о соблюдении законодательства в области экологического права. 2) <u>Характеристика</u>, например: характеризует те переживания, чувства, мысли людей, которые возникают в связи с изданием норм права, состоянием действующего законодательства и практическим осуществлением его требований. Примеры: – люди вышли на митинги и шествия, поддерживая референдум и решение о присоединении Крыма; – многочисленные публикации журналистов отражают сомнения и переживания людей по вопросу повышения пенсионного возраста</p>	
<p>Указания по оцениванию Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества)</u></p>	

ва) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно названы две характеристики и приведены по два примера (всего четыре примера)	3
Правильно названы две характеристики, приведены любые два-три примера	2
Правильно названы одна-две характеристики, приведён любой один пример. ИЛИ Правильно названа одна характеристика и приведены соответствующие два примера	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

20

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы следующие <u>аргументы</u> , допустим: 1) Человек, обладающий совершенным правосознанием, рассматривает свои действия как правоотношения; 2) Человек, обладающий совершенным правосознанием, умеет соотносить свои права и обязанности с правами и обязанностями других участников правоотношений; 3) Человек, обладающий совершенным правосознанием, может предусматривать правовые последствия своих и чужих действий. Аргументы могут быть сформулированы иначе. <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений.)</i>	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно приведены три аргумента	3
Правильно приведены два аргумента	2
Правильно приведен один аргумент	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : равновесный объем продаж увеличится; 2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u> , например: в стране Z отменили таможенные пошлины на ввоз какао-бобов – основного источника сырья для производства шоколада, вследствие чего их стали закупать в большем объеме, что привело к росту производства шоколада. <i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></i> <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).</i> 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : если ученые доказали и активно пропагандируют в СМИ пользу потребления шоколада, то это приведёт к увеличению спроса на шоколад и росту равновесной цены. <i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.)</i> Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках	

Указания по оцениванию Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов / позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент / позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : рыночная; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : протекционизм; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : введение квот на ввоз ИЛИ выплата дотаций отечественным производителям ИЛИ установление санитарных стандартов на продукцию ИЛИ лицензирование ИЛИ эмбарго; 4) <u>ответ на четвёртый вопрос (два последствия), например</u> : – уменьшится общее предложение автомобилей на отечественном рынке, что приведет к росту цен на них (по законам рыночного равновесия); – рост цен на автомобили приведет (по закону предложения) к росту производства отечественных автомобилей; – для увеличения предложения отечественных автомобилей будут создаваться новые рабочие места на автозаводах, что приведет к снижению безработицы; – в результате роста производства отечественных автомобилей увеличатся налоговые поступления в государственный бюджет. (Могут быть приведены другие характеристики. <i>Ответ на четвертый вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более характеристик</i>). Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа	
Указания по оцениванию 1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i> 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

23

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u> : 1) В Конституции закреплено, что право частной собственности охраняется законом; 2) В Конституции закреплено, что никто не может быть лишен своего имущества иначе, как по решению суда;	

3) В Конституции закреплено, что граждане вправе иметь в частной собственности землю; 4) В Конституции закреплено право на наследование. <i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i> Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
Указания по оцениванию <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа / позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана		
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие познания. 2. Различные подходы к проблеме познаваемости мира. Агностицизм. 3. Виды познания: а) обыденное (житейское); б) научное; в) религиозное; г) художественное и др. 4. Чувственное познание и его основные формы: а) ощущение; б) восприятие; в) представление. 5. Рациональное познание и его основные формы: а) понятие; б) суждение; в) умозаключение. 6. Связь чувственного и рационального познания. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 3, 4 и 5 пунктов плана <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
Критерии оценивания ответа на задание 28		
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3

	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

25

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трех видов познания)</i> 3) три примера, иллюстрирующих разнообразие видов познания. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>		
Указания по оцениванию 1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа</u> , то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям		
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4	
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3	
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2	
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1	
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	
<i>Максимальный балл</i>		4

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 5

Часть 1

Количество правильных ответов в заданиях 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 **не фиксируется** и в экзаменационной работе **может быть от двух до четырех**.

Задания 1,9,12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	25
2	35
3	11231
4	356
5	145
6	23213
7	235
8	2345

№ задания	Ответ
11	245
12	1245
13	12123
14	234
15	23
16	35
17	12121
18	2346

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

17

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>два аспекта сравнения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общение так же необходимо ребенку, как и пища; – общение, как и пища, может способствовать здоровью, а может и вредить ему; <p>2) приведенное в подтверждение ответа положение текста, например: «Общение может быть не только здоровым, но и вредоносным»; ИЛИ «Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу».</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно приведены два аспекта сравнения и положение текста	2
Правильно приведены только два аспекта сравнения. ИЛИ Правильно приведён один аспект сравнения и положение текста	1
Правильно приведён только один аспект сравнения. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u>, например:</p> <p>Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения</p> <p>Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	

Указания по оцениванию	
1) <u>В качестве правильного понятия может быть принято объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u>	
Не засчитывается:	
– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;	
– в качестве существенной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания;	
– объяснение смысла, определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.	
2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа / позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u>	
– если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;	
– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	2
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/ отличающих его от других понятий ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/ недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

19

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы два <u>подхода</u> и две <u>характеристики</u> : 1) два подхода к воспитанию детей: – гуманистический; – авторитарный; 2) характеристика гуманистического подхода, например: основан прежде всего на понимании ребенка – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности; 3) характеристика авторитарного подход, например: не учитывает нужды и потребности ребенка, основан на принципах и личных установках воспитателя.	
Указания по оцениванию Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно названы два подхода и приведены их характеристики (всего четыре элемента)	3
Правильно названы два подхода, приведена только одна характеристика (три элемента)	2
Правильно назван один подход и приведена его характеристика	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) потребность детей в общении, или психологическом контакте, то есть в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого;</p> <p>2) доказательства, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок, который получает психологическую поддержку близкого взрослого, защищен от негативных воздействий, оказываемых социальным окружением, и может им противостоять; – Ребенок, которому уделяют мало внимания, становится замкнутым, ему трудно устанавливать контакты, и это сказывается на его развитии. <p>Могут быть приведены и другие доказательства.</p> <p><i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений.)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов / позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент / позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
<p>Правильно названа потребность и приведены два доказательства</p>	3
<p>Правильно названа потребность и приведено одно доказательство. ИЛИ Приведены два доказательства, потребность не названа, но понятна по контексту доказательств</p>	2
<p>Правильно названа потребность. ИЛИ Приведено одно доказательство</p>	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: равновесный объем продаж увеличится;</p> <p>2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: в стране Z произошло снижение цен на комплектующие детали для производства беспроводных наушников, вследствие чего их стали закупать в большем объеме, что привело к росту производства беспроводных наушников; <i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</i> <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).</i></p> <p>3) ответ на третий вопрос: подорожание проводных наушников приведёт к увеличению спроса на беспроводные наушники и росту равновесной цены. <i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	

Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тип социальной мобильности</u>: вертикальная мобильность;</p> <p>2) <u>две формы социальной мобильности</u>: индивидуальная и групповая;</p> <p>3) <u>направление социального перемещения</u>: нисходящее.</p> <p>4) <u>другой тип социальной мобильности</u>: горизонтальная</p> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух форм)</i></p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</p> <p>2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	4

23

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) В Конституции закреплено, что каждый имеет право на образование;</p> <p>2) В Конституции закреплены общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования;</p> <p>3) В Конституции закреплено, что основное общее образование является обязательным;</p> <p>4) В Конституции закреплено, что в России поддерживаются различные формы образования и самообразования.</p> <p><i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	

На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы	
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана 		
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие налогов. 2. Принципы налогообложения: <ol style="list-style-type: none"> а) всеобщность; б) легитимность; в) справедливость; г) определенность и точность и др. 3. Функции налогов: <ol style="list-style-type: none"> а) фискальная; б) распределительная; в) стимулирующая; г) социально-воспитательная и др. 4. Классификация налогов в России: <ol style="list-style-type: none"> а) по объекту (прямые, косвенные); б) по уровню бюджета поступления (федеральные, региональные, местные). 5. Системы налогообложения: <ol style="list-style-type: none"> а) пропорциональная; б) прогрессивная; в) регрессивная. 6. Специальные налоговые режимы в современной России. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>		
<p><i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>		
Критерии оценивания ответа на задание 28		
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие кото-</p>	2

	рых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

25

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трех функций</i>) 3) три примера, иллюстрирующих реализацию различных функций. <i>Засчитывается только обоснование, сформулированное как распространенное предложение, и примеры, сформулированные развернуть (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>		
Указания по оцениванию 1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного. 2) Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u> – если таких элементов/позиций два (-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям		
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4	
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3	
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2	
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1	
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	
<i>Максимальный балл</i>		4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ	4
ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЕГЭ	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ	9
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ	12
Содержательная линия « <i>Общество</i> »	12
Содержательная линия « <i>Человек</i> »	16
Содержательная линия « <i>Познание</i> »	20
Содержательная линия « <i>Духовная сфера</i> »	24
Содержательная линия « <i>Экономическая сфера</i> »	28
Содержательная линия « <i>Социальная сфера</i> »	33
Содержательная линия « <i>Политическая сфера</i> »	37
Содержательная линия « <i>Право</i> »	43
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2022 г.	49
Инструкция по выполнению работы	49
Тренировочный вариант 1	50
Тренировочный вариант 2	57
Тренировочный вариант 3	64
Тренировочный вариант 4	72
Тренировочный вариант 5	79
Ответы к заданиям тематической подборки	86
Ответы к заданиям тренировочных вариантов	122