

## Вариант № 7954738

### 1. Задание 1 № 4842

Текст, начинающийся словами «Когда мне было лет десять, чья-то заботливая рука подложила мне томик "Животные-герои".»

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

#### Расшифровка записи

Когда мне было лет десять, чья-то заботливая рука подложила мне томик «Животные-герои». Я считаю ее своим «будильником». От других людей знаю, что для них «будильником» чувства природы были месяц, проведенный летом в деревне, прогулка в лесу с человеком, который «на все открыл глаза», первое путешествие с рюкзаком, с ночевкой в лесу...

Нет нужды перечислять все, что может разбудить в человеческом детстве интерес и благоговейное отношение к великому таинству жизни. Вырастая, человек умом постигать должен, как сложно все в живом мире переплетено, взаимосвязано, как этот мир прочен и вместе с тем уязвим, как всё в нашей жизни зависит от богатства земли, от здоровья живой природы. Эта школа должна обязательно быть.

И все-таки в начале всего стоит Любовь. Вовремя разбуженная, она делает познание мира интересным и увлекательным. С нею человек обретает и некую точку опоры, важную точку отсчета всех ценностей жизни. Любовь ко всему, что зеленеет, дышит, издает звуки, сверкает красками, и есть любовь, приближающая человека к счастью.

(По В. М. Пескову)

#### Пояснение.

ПОЛЬЗУЙТЕСЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

1. Определите тему текста.
2. Сформулируйте основную мысль.
3. Выделите основные микротемы в каждой части текста.
4. Определите способ сокращения: исключение, обобщение, упрощение.
5. Напишите сжатое изложение каждой части и свяжите их между собой.

1	У каждого человека есть свой «будильник» чувства природы.
2	У человека должна быть школа благоговейного отношения к таинству жизни.
3	Точной отсчёта всех ценностей жизни является Любовь, которая приближает человека к счастью.

Микротемы к изложению опубликованы в сборнике И.П. Цыбулько 2015.

## 2. Задание 2 № 12957

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1) Заметив, что пароход не остановился, а продолжает прежний курс, матрос немножко успокоился и пришёл в себя. (2)Прежде всего он поспешил скинуть робу, мешавшую плыть. (3)Перевернувшись несколько раз и отплёвываясь от солоновато-горькой волны, матрос в три приёма стянул тяжёлый от воды пиджак. (4)Пиджак, раскинув рукава, плыл некоторое время за матросом, не желая расстаться с хозяином и норовя обвиться вокруг его ног. (5) Вдруг он услышал нежный всплеск вёсел и немножко погодя увидел почти чёрный силуэт шаланды.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Матрос пришёл (предложение 1)
- 2) Он поспешил скинуть (предложение 2)
- 3) Стянул в три приема (предложение 3)
- 4) Пиджак плыл (предложение 4)
- 5) Он услышал (предложение 5)

**Пояснение.**

Выделим основы:

- 1) Пароход не остановился, а продолжает; матрос успокоился и пришёл в себя (предложение 1);
- 2) Он поспешил скинуть (предложение 2);
- 3) Матрос стянул (предложение 3);
- 4) Пиджак плыл (предложение 4);
- 5) Он услышал и увидел (предложение 5).

Ответ: 24.

Ответ: 24|42

### 3. Задание 3 № 13892

*Пунктуационный анализ.*

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Увидев бравого бородача (1) шагавшего по улице в форменной шинели и фуражке (2) которую носили только офицеры (3) старушка (4) потрясённая известиями о стремительном движении деникинских частей (5) и о том (6) что они вошли в город с бесчисленным количеством вооружения (7) собранного силами (8) поддержавших деникинцев местных отрядов (9) не на шутку перепугалась.*

**Пояснение.**

Расставим знаки препинания.

[*Увидев бравого бородача, (1) шагавшего по улице в форменной шинели и фуражке, (2) которую носили только офицеры, (3) старушка, (4) потрясённая известиями о стремительном движении деникинских частей (5) и о том, (6) что они вошли в город с бесчисленным количеством вооружения, (7) собранного силами (8) поддержавших деникинцев местных отрядов, (9) не на шутку перепугалась].*

- 1) запятая выделяет причастный оборот, стоящий после определяемого слова
- 2) и 3) запятые выделяют придаточное предложение, разрывающее главное
- 4) запятая выделяет причастный оборот, стоящий после определяемого слова
- 5) запятая не нужна, потому что союз И соединяет однородные части, входящие в состав причастного оборота
- 6) и 7) запятые выделяют придаточное предложение
- 7) запятая одновременно открывает причастный оборот, закрываемый запятой под номером 9).

Ответ: 1234679

Ответ: 1234679

### 4. Задание 4 № 13047

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «смущённо сказал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**Пояснение.**

Управление — вид связи, при котором главное слово требует от зависимого употребления его в определённом падеже.

Ответ: сказал со смущением.

Ответ: сказал со смущением

## 5. Задание 5 № 13125

### Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РАСТРУБИТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) ОДОБРЕНА (заявка) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) ПРИКОСНОВЕНИЕ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (дорога вдоль) ДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.
- 5) (заговорил) ПО-РУССКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

### Пояснение.

Приведём верное написание:

- 1) РАСТРУБИТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) ОДОБРЕНА (заявка) — в краткой форме причастия пишется одна буква -Н-.
- 3) ПРИКОСНОВЕНИЕ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) (дорога вдоль) ДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 1-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.
- 5) (заговорил) ПО-РУССКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

ВНИМАНИЕ! вариант 4 не может быть верен, потому что на конце существительного 1 склонение Ь не пишется.

Ответ: 15|51.

Ответ: 15|51

## 6. Задание 6 № 12987

### Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Когда все уходили: кто в школу, кто на работу, Дина оставалась с прадедом.
- 2) Девочка дорожила часами, потому что это был подарок прадедушки на её день рождения.
- 3) У прадеда было много часов, потому что он был часовщиком.
- 4) Дина поняла, каким добрым и неравнодушным к людям был её прадед.
- 5) Алик случайно оставил часы дома, а возвращаться за ними ему было некогда.

(1)Всех женщин своей большой семьи, от бабушки до правнучки, прадед называл «доченьками». (2)Всех мужчин — «сыночками». (3)Последние годы он был совсем слеп, отличал только свет от тьмы: видел окно, горящую лампу. (4)Разговаривал он мало, но постоянно что-то шептал так тихо, что было почти неслышно. (5)Видно было только, как двигаются седые усы над провалившимся ртом — за это звали его дедом-шептуном.

(6)Братья ходили в школу, все взрослые были на работе, а Дина, самая младшая в семье, оставалась с прадедом. (7)Когда брату Алику исполнилось десять лет, прадед подарил ему часы. (8)Это был невиданно богатый по тем временам подарок. (9)Часы были на тонком коричневом ремешке, формой напоминали кирпичик, у циферблата было торжественное выражение лица.

(10)Ни у кого в классе часов не было. (11)А у Алика были. (12)Каждые пять минут он смотрел на часы и всё удивлялся, какие же минуты разные: некоторые длинные, еле тянутся, а другие быстрые, проскакивают незаметно. (13)Вечерами Алик заводил часы и клал их рядом с кроватью на стул. (14)Сколько Дина ни просила, он не давал их даже подержать.

(15) Однажды утром, недели через две после того как подарили часы, Алик ушёл в школу, оставил часы на стуле возле кровати. (16) По дороге он спохватился, но возвращаться было некогда.

(17) После завтрака Дина обнаружила часы. (18) Она осторожно взяла их и надела. (19) Прадед покачал головой.

(20) Во дворе Дину окружили ребята.

— (21) Это Алькины часы, — говорили они.

— (22) Нет, мои! — врала Дина. — (23) Наш прадед был часовщиком, пока не ослеп. (24) У него таких часов сто штук. (25) Он и мне подарил.

(26) Девочка побежала на задний двор. (27) Там ребята играли в волейбол. (28) Она попросилась, её приняли неохотно. (29) Играть толком она не умела. (30) Дина подняла руки с растопыренными пальцами и стала ждать, когда мяч шлёпнется о них. (31) Наконец долгожданный мяч, направленный чьей-то завистливой рукой, с силой ударился о запястье. (32) Часы брызнули в разные стороны: отдельно механизм, отдельно стёклышко. (33) С жалким звоном оно стукнулось о землю и подскочило, сверкнув на солнце.

(34) Была первая весенняя жара, липы стояли в новой листве, как свежевыкрашенные. (35) Казалось, что деревья остолбенели перед случившимся несчастием. (36) Зажав в ладони то, что осталось от часов, Дина медленно поднялась на крыльце, прошла сквозь облако солнца, лежащее на ступенях, в прохладную темноту. (37) Она не плакала, но было так тяжело, как будто она несла на спине мешок картошки. (38) Она долго колотила пяткой в дверь, прадед открыл. (39) Дина уткнулась носом в тощий дедов живот.

— (40) Ничего, ничего, доченька, — сказал он, — не надо было их брать.

(41) И слёзы наконец брызнули, как брызжут в цирке у клоунов, сильной струёй. (42) Она сунула в маленькую сухую руку прадеда стёклышко и механизм. (43) А когда все слёзы, которые были, вылились, она крепко уснула.

(44) Когда Дина проснулась, прадед сидел за столом, а перед ним стояла фарфоровая коробочка с инструментами: пинцетами, щёточками, колёсиками и круглым увеличительным стеклом. (45) Дина подошла к нему на цыпочках и прижалась к острому плечу. (46) Он засовывал ремешок в ушки целых часов.

— (47) Деда, ты починил? — не веря своим глазам, спросила Дина.

— (48) Ну вот, а ты плакала. (49) Стёклышка нового у меня нет. (50) Здесь трещинка маленькая, видишь?

— (51) Вижу, — шёпотом ответила Дина. — (52) А ты? (53) Скажи, ты не слепой, да? (54) Ты видишь?

(55) Прадед повернулся к ней. (56) Глаза его были добрыми и блёклыми. (57) Он улыбнулся.

— (58) Пожалуй, кое-что вижу. (59) Но только самое главное, — ответил он и зашептал, как всегда, что-то неслышное.

(60) Прошло много лет, и Дина мало что помнит из того времени. (61) Но то, что помнит, делается с годами всё ясней, и иногда ей кажется, что скоро она сможет различить, расслышать те слова, которые шептал её прадед.

(По Л. Улицкой\*)

\* Улицкая Людмила Евгеньевна (род. в 1943 г.) – российская писательница, сценарист, лауреат литературных премий.

**Пояснение.**

- 1) Когда все уходили: кто в школу, кто на работу, Дина оставалась с прадедом.— Подтверждается предложениями 6–7.
- 2) Девочка дорожила часами, потому что это был подарок прадедушки на её день рождения. — Противоречит предложению 7.
- 3) У прадеда было много часов, потому что он был часовщиком.— Не подтверждается в тексте, что у прадеда было много часов.
- 4) Дина поняла, каким добрым и неравнодушным к людям был её прадед.— Подтверждается предложением 61.
- 5) Алик случайно оставил часы дома, а возвращаться за ними ему было некогда.— Подтверждается предложениями 15–16.

Ответ: 145.

Ответ: 145

**7. Задание 7 № 12988**

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.

- 1) И слёзы наконец брызнули, как брызжут в цирке у клоунов, сильной струёй.
- 2) Часы были на тонком коричневом ремешке, формой напоминали кирпичик, у циферблата было торжественное выражение лица.
- 3) Деда, ты починил? — не веря своим глазам, спросила Дина.
- 4) Она не плакала, но было так тяжело, как будто она несла на спине мешок картошки.
- 5) Казалось, что деревья остолбенели перед случившимся несчастьем.

**Пояснение.**

- 1) И слёзы наконец брызнули, **как брызжут в цирке у клоунов, сильной струёй.**
- 4) Она не плакала, но было так тяжело, **как будто она несла на спине мешок картошки**.

Ответ: 14.

Ответ: 14|41

**8. Задание 8 № 12989**

*Лексический анализ.*

Найдите в тексте синоним к слову ТИХО (предложение 4). Напишите этот синоним.

**Пояснение.**

Синонимы — слова, близкие по значению.

Ответ: неслышно.

Ответ: неслышно

**9. Задание 9 № 10681**

1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста Н.М. Кожиной: «Читатель проникает в мир образов художественного произведения через его речевую ткань». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Н.М. Кожиной.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Пожалуй, кое-что вижу. Но только самое главное, – ответил он и зашептал, как всегда, что-то неслышное».

Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Как Вы понимаете значение словосочетания **ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое жизненные ценности», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Пояснение.

1. О многозначности слов в русском языке немало сказано, написан не один труд. Русское слово – явление уникальное, неповторимое, порой, загадочное. Неслучайно известный лингвист Н.М. Кожина писала: «Читатель проникает в мир образов художественного произведения через его речевую ткань».

Подтверждения справедливости приведенного высказывания находим в тексте Людмилы Улицкой. В предложении 9 используется развёрнутая метафора «у циферблата было торжественное выражение лица», с помощью которой подчёркнута важность, значимость, ценность дедова подарка— настоящих часов, таких не было у других детей, часы эти отличали Алика от всех. Вот почему у них даже «собственное лицо» есть.

В предложении 35 олицетворение «деревья остолбенели» как нельзя лучше передаёт всю тяжесть случившегося: разбиты часы. Как теперь исправить ситуацию? Как смотреть в глаза брату?

Проанализировав текст, мы с уверенностью можем утверждать, что сила воздействия художественного текста на читателя усиливается, когда автор умеет пользоваться словом во всей его многогранности и многозначности.

2. Любовь – одна из главных жизненных ценностей, которая помогает отличить главное, истинное от ложного, напускного. Дедушка очень любил своих внуков, понимал, насколько расстроится Алик из-за разбитых часов, видел переживания Дины, вот почему он смог сделать невозможное: починить часы, «видя» лишь пальцами. Дед словно знает какой-то секрет о любви, который разгадывал всю свою жизнь. Об этом и говорится в финале текста: «Пожалуй, кое-что вижу. Но только самое главное, – ответил он и зашептал, как всегда, что-то неслышимое».

С искренней теплотой относится «деда» к своим близким: «Всех женщин своей большой семьи, от бабушки до правнучки, прадед называл «доченьками». Всех мужчин – «сыночками» (предложения 1-2). «Деда» излучал добро, мир вокруг него наполнялся теплотой. Он никого не осуждал, не поучал, и оттого уроки деда западали в душу на всю жизнь. Об этом говорится в предложении 66: «Но то, что помнит, делается с годами всё ясней, и иногда ей кажется, что скоро она сможет различить, расслышать те слова, которые шептал её прадед».

Таким образом, нам удалось подтвердить примерами текста, что добро, любовь, доверие способны научить большему, чем осуждения, нотации, пустые слова. В семьях, где царят любовь и взаимопонимание, ребенок приобретает самое важное – чувствует себя защищённым и нужным, способным справиться с любыми невзгодами.

3. У каждого человека существуют основные жизненные ценности, то есть то, что кажется ему наиболее значимым и важным. У разных людей в разные периоды их жизни разные ценности: кто-то стремится к комфорту, кто-то к саморазвитию, для кого-то счастье близких составляет самую большую ценность и значимость в жизни. Для людей, только начинающих жить, огромную ценность имеет семья: ребёнку крайне необходимо чувствовать себя нужным, защищённым, любимым.

После неблаговидного поступка (девочка взяла часы брата и разбила их) маленькая Дина почувствовала невероятную тяжесть на душе. Автор пишет, что даже «деревья остолбенели перед случившимся несчастием.» Горе и отчаяние было огромным...Кто поможет найти выход из этой ситуации? На помощь девочке приходит прадедушка: мудрый, понимающий, родной. Он не стал ругать Дину, понимая, что урок, полученный сейчас, ей запомнится на всю жизнь, а просто отремонтировал часы. В такой семье, где близкие люди помогают друг другу, дети знают: что бы ни случилось, их поймут, поддержат и дадут правильный совет.

Я помню, как будучи совсем маленькой, оставалась в детском саду на ночь (тогда были круглосуточные группы, в них оставляли детей, если родители работали посменно). Как же это было страшно— не передать..Как скрипели двери, как казались чудовищами шторы на окнах...И какое было счастье— вернуться домой, и засыпать у мамы на руках, и ничего не бояться.

Хорошая, крепкая семья— это очень ценно и важно в жизни человека любого возраста. Это залог осуществления всех желаний и развития всех возможностей. Берегите свои семьи!