

Вариант № 25069212

1. Задание 1 № 293

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.

2) Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становятся защита и сохранение культурной специфики народов и наций.

3) Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.

4) Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита — это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения.

5) По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.

(1) Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2) Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3) <...> современные учёные (археологи, историки, этнографы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения.

Пояснение.

Предложение 1) противоречит содержанию текста: в тексте говорится, что сохранение культуры — задача не менее важная, чем сохранение природы, а не наоборот, как утверждает данное предложение.

Предложение 3) содержит неполную информацию: в нём не говорится о значимости сохранения культуры.

Предложение 5) содержит неполную информацию: в нём не говорится, что «сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения».

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 4).

Ответ: 24|42.

Ответ: 24|42

2. Задание 2 № 14416

Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

Пояснение.

Исходя из контекста, наречие «поэтому|потому|неслучайно» можно поставить на место пропуска.

Возможно использование других синонимичных слов.

Третье предложение не имеет значения противопоставления, поэтому «однако» никак не подходит.

Ответ: поэтому|потому|неслучайно|недаром

Ответ: Поэтому|потому|неслучайно|недаром

3. Задание 3 № 7804

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СРЕДА́, -ы, вин. среду, мн. среды, сред, средам, жен.

1. Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. *Воздушная с. Питательная с.* (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выращиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).

2. ед. Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человеческого общества, организмов. *Географическая с. Охрана окружающей среды.*

3. ед. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. *Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. С. заела кого-н.* (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутл.).

Пояснение.

В первом предложении текста слово СРЕДА употреблено в значении 3.

Речь идёт о среде не географической (2) и не питательной (1), а социальной (3).

Ответ: 3.

Ответ: 3

4. Задание 4 № 1141

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.>

исчЕрпав

включЕнный

баловАться

кУхонный

пОдчас (мы забываем о чём-то, наречие)

Пояснение.

Ошибка допущена в слове «подчас». Верно говорить «подчАс», то есть периодически, время от времени.

Ответ: подчас.

Ответ: подчас

5. Задание 5 № 6038

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Стать ДИПЛОМАНТОМ Московской консерватории — большая честь даже для знаменитостей.

Длинные и узкие лыжи специально предназначены для ГОНЧЕГО бега.

Внезапно до его слуха донёлся ЯВСТВЕННЫЙ звук колокольчика.

Я знал и этот монастырь, и это глубокое РЫБНОЕ озеро.

Сегодня холодно, так что я НАДЕНУ теплую куртку.

Пояснение.

Ошибка допущена в предложении Длинные и узкие лыжи специально предназначены для ГОНЧЕГО бега.

Правильно говорить не для ГОНЧЕГО бега, а для ГОНОЧНОГО бега.

Ответ: гоночного.

Ответ: гоночного

6. Задание 6 № 13737

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Спортсменам, чтобы завоевать мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Спортсменам, чтобы установить мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.

Верными следует считать также варианты: побить рекорд, установить рекорд, поставить рекорд, обновить рекорд, превзойти рекорд. Завоевать рекорд нельзя.

Ответ: установить|поставить

Ответ: установить|поставить|побить|обновить|превзойти

7. Задание 7 № 4861

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДЕВЯТЬЮСТАМИ окнами

ЗАЕДЬ завтра

СТРОЖАЙШЕ запрещено

две пары БОТИНОК

несколько ГРАММОВ

Пояснение.

Неверно: заедь завтра. Корректно: заезжай завтра.

Ответ: заезжай.

Ответ: заезжай

8. Задание 8 № 7567

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Мне захотелось узнать, как разводить и ухаживать за первоцветами в домашних условиях.

2) Согласно плана в качестве итоговой работы мы писали рецензию на недавно прочитанную книгу.

3) В марте те, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации.

4) Орхидеи, появившись на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

5) Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах.

6) Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.

7) Благодаря языку мы можем познакомиться с теми идеями, которые были высказаны задолго до нашего рождения.

8) В энциклопедии «Жизни замечательных людей» много интересных биографий.

9) В начале работы над произведением автор может по-

разному рассчитывать ход событий, определять судьбы героев.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Пояснение.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 6. Эта ошибка вызвана тем, что причастие не согласовано со словом, которому оно подчиняется, или в роде, или в числе, или падеже. Из-за этого получается, что не программист следит за компьютером, а компьютер за программистом. Тут нужно полностью перестроить предложение, чтобы было понятно, кто за кем следит.

Приведём верное написание: Каждый программист закреплён за определённым компьютером и следит за его состоянием.

Пункт правила 7.1.1

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 2 состоит в том, что что после предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки», «подобно» имена существительные употребляются только в форме дательного падежа ЧЕМУ? и ни в какой другой.

Приведём верное написание: Согласно плану в качестве итоговой работы мы писали рецензию на недавно прочитанную книгу.

Пункт правила 7.7.1

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 8. Название энциклопедии, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название—энциклопедия.

Приведём верное написание: В энциклопедии «Жизнь замечательных людей» много интересных биографий.

Пункт правила 7.2.1

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 3 состоит в том, что подлежащее ТЕ требует сказуемого во множ. числе.

Приведём верное написание: В марте те, кто достиг 18 лет, участвовалИ в выборах Президента Российской Федерации.

Пункт правила 7.3.1

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 1 состоит в том, что сказуемые по правилу должны требовать одинаковой падежной формы от зависимого слова, но это не соблюдается.

Сказуемые «разводить» и «ухаживать» имеют одно зависимое слово «за первоцветами», которое стоит в творительном падеже. Но глагол «разводить» требует от дополнения винительного (что?), следовательно, данное предложение построено неверно, его легко исправить, добавив ко второму сказуемому местоимение в необходимом падеже.

Приведём верное написание: Мне захотелось узнать, как разводить первоцветы в домашних условиях и ухаживать за ними.

Пункт правила 7.6.1

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 6 | 2 | 8 | 3 | 1 |

Ответ: 62831

9. Задание 9 № 30127

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) удивительный, испещрённый, промокашка
- 2) трепетать, озаряя, гипотеза
- 3) щебетание, увядающий (цветок), благословение
- 4) сближение, закоснелое (общество), скептический
- 5) перефразировать, полемичный, декоративный

Пояснение.

Приведём верное написание.

- 1) удивительный — ПГ (дИво), испещрённый — НГ, промокашка — ЧГ;
- 2) трепетать (трепЕщет, трЕпет) — ПГ, озаряя — ЧГ, гипотеза — НГ;
- 3) щебетание (щЕбет, щЕбЕчет) — ПГ, увядающий (цветок) (увЯнуть) — ПГ, благословение (блАго, слОво) — ПГ;
- 4) сближение (блИзко) — ПГ, закоснелое (общество) (кОсный) — ПГ, скептический (скЕптик) — ПГ;
- 5) перефразировать (фрАза) — ПГ, полемичный (полЕмика) — ПГ и НГ, декоративный (декОр) — ПГ и НГ.

Ответ: 345.

Ответ: 345|354|435|453|534|543

10. Задание 10 № 14462

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) о..жать, на..треснутый, о..дача;
- 2) от..скать, пост..ндуриальный, об..ск;
- 3) и..колесить, ра..ценки, ра..следование;
- 4) пр..вратить, пр..града, пр..вратности;
- 5) неот..емлемый, обез..яна, в..елся.

Пояснение.

Приведем верное написание.

1. оТжать, наДтреснутый, оТдача;
2. отЫскать, постИндуриальный, обЫск;
3. иСколесить, раСценки, раСследование;
4. прЕвратить, прЕграда, прЕвратности;
5. неотЪемлемый, обезЪяна, вЪелся.

Ответ: 34.

Ответ: 34|43

11. Задание 11 № 14524

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вышаг..вая, (маленький) лист..к (берёзы)
- 2) разборч..во, завистл..вый
- 3) насмешл..вый, перебира..мый
- 4) затм..вающий, плать..це
- 5) накрахмал..вший, продл..вать

Пояснение.

Приведем верное написание:

1. вышагивая — суффикс ИВА, так как в 1-м лице он остаётся, вышагИВАю, листик — гласная И при склонении не выпадает: листик — листика

2. разборчиво, завистливый — суффиксы –ЧИВ– –ЛИВ–

3. насмешливый — суффикс –ЛИВ–, перебираемый — в суффиксах –ем, –им пишется та же гласная, что и в окончаниях 3-го л. ед. ч. глаголов.

4. затмевающий — (перед ударным ВА пишем Е), платье — в сущ. ср. рода с ударением на основе — ИЦ–

5. накрахмаливший — гласная основы инфинитива сохраняется, продлевать — запомнить

Ответ: 12.

Ответ: 12|21

12. Задание 12 № 14505

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) закручива..мый, (Земля) верт..тся
- 2) завис..мый, (птичка) вылет..т
- 3) задерж..шься, опериру..мый
- 4) выгор..шь, раскруч..нный
- 5) предвид..шь, (печка) топ..тся

Пояснение.

1. закручиваемый — от глагола 1 спр., (Земля) вертится — 2 спр.

2. зависимый — от глагола 2 спр., (птичка) вылетит — 2 спр.

3. удержишься — 2 спр., оперируемый — от глагола 1 спр.

4. выгоришь — 2 спр., раскрученный — (страдательные причастия, образованные от глагола на –ить: суффикс –и– отсекается и добавляется суффикс причастия –енн–)

5. предвидишь, (печка) топится — глаголы 2 спр.

Ответ: 25.

Ответ: 25|52

13. Задание 13 № 435

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Лежа хлеба (не)добудешь.

Лучше (не)досолить, чем пересолить.

(Не)видно сегодня ни одного белеющего паруса.

Через окна, еще (не)закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим воздухом.

Утром ничто (не)напоминало вчерашнюю бурю.

Пояснение.

Приведем верное написание:

Лежа хлеба не добудешь.

Лучше недосолить, чем пересолить.

Не видно сегодня ни одного белеющего паруса.

Через окна, еще не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим воздухом.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю бурю.

Внимание: наречие «видно» относится к так называемым словам категории состояния или же их еще называют предикативными наречиями. Частица НЕ с такими словами пишется слитно, если речь идет об утверждении и раздельно, если речь идет об отрицании.

Чаще всего «не видно» употребляется в качестве отрицания и следовательно пишется раздельно.

Ответ: НЕДОСОЛИТЬ.

Ответ: недосолить

14. Задание 14 № 19

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

(НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Пояснение.

Приведем верное написание.

ИТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО ЖЕ самое.

ЧТОБЫ быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО ЖЕ время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы СОВСЕМ замолкли, кроме одной, которая НАПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК ЖЕ внезапно, как и появился, ПОЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

НАКОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ-ГДЕ ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Ответ: СОВСЕМ НАПЕРЕКОР ИЛИ НАПЕРЕКОР СОВСЕМ.

Ответ: совсемнаперекор|наперекорсовсем

15. Задание 15 № 354

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекла(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.

Пояснение.

Приведем верное написание.

МощёННая мраморной плиткой прихожая украшеНа стеклаННыми вазами и золочёНной мебелью, создаННой лучшими мастерами Италии.

В этом предложении:

мощёННая — причастие с зависимым словом;

украшеНа — краткое причастие;

стекляННыми — прилагательное, является исключением;

золочёНной — отглагольное прилагательное без зависимых слов и приставки;

создаННой — полное причастие совершенного вида.

Ответ: 135.

Ответ: 135

16. Задание 16 № 3269

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Из-за протечек в крыше во всех трёх спальнях на верхнем этаже стояла сырость и пахло плесенью.
- 2) Цветы росли возле самого снега и даже сквозь снег пробивались нежные зелёные ростки.
- 3) Сосед мой явно не был расположен к общению и разговорам предпочёл сосредоточенное чтение газеты.
- 4) Станислав не расслышал вопроса или не захотел на него отвечать.
- 5) Танюше стало холодно и она проснулась.

Пояснение.

1) Из-за протечек в крыше во всех трёх спальнях на верхнем этаже стояла сырость и пахло плесенью. (В ССП с двумя основами есть общий второстепенный член, запятая не ставится)

2) Цветы росли возле самого снега, и даже сквозь снег пробивались нежные зелёные ростки. (ССП с двумя основами)

3) Сосед мой явно не был расположен к общению и разговорам предпочёл сосредоточенное чтение газеты. (Простое предложение с однород. сказуемыми, не расположен к чему? и предпочёл чему?)

4) Станислав не расслышал вопроса или не захотел на него отвечать.

5) Танюше стало холодно, и она проснулась. (ССП с двумя основами)

Ответ: 25|52

Ответ: 25|52

17. Задание 17 № 7122

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лошади (1) вытянувшие чёрные головы (2) и (3) согнувшиеся над ними всадники (4) показывались на мгновение на белом фоне неба.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Лошади, вытянувшие чёрные головы, и согнувшиеся над ними всадники показывались на мгновение на белом фоне неба.

Запяые под номерами 1 и 2 выделяют причастный оборот, стоящий ПОСЛЕ главного слова.

Запяые 3 и 4 не нужны, так как причастный оборот стоит перед главным словом.

Запяые должны стоять на местах 1, 2.

Ответ: 12|21

18. Задание 18 № 363

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Кто(1) волны(2) вас остановил,
 Кто оковал ваш бег могучий,
 Кто в пруд безмолвный и дремучий
 Поток мятежный обратил?
 Чей жезл волшебный поразил
 Во мне надежду, скорбь и радость
 И душу бурную
 Дремотой лени усыпил?
 Взыграйте(3) ветры(4) взойте (5)воды,
 Разрушьте (6)гибельный оплот!
 Где ты(7) гроза — символ свободы?
 Промчись поверх невольных вод.

(Александр Пушкин)

Пояснение.

Приведем верное написание.

Кто, **волны**, вас остановил,
 Кто оковал ваш бег могучий,
 Кто в пруд безмолвный и дремучий
 Поток мятежный обратил?
 Чей жезл волшебный поразил
 Во мне надежду, скорбь и радость
 И душу бурную
 Дремотой лени усыпил?
 Взыграйте, **ветры**, взойте воды,
 Разрушьте гибельный оплот!
 Где ты, **гроза** — символ свободы?
 Промчись поверх невольных вод.

Запятые необходимы для обращений:

1 и 2; 3 и 4; 7. Обратите внимание на знак «тире» после обращения. Такой приём часто используется, если при обращении есть приложение: гроза — символ свободы.

Под цифрой 5 нет обращения, это призыв к ветру, чтобы он взрыл волны.

Если бы было обращение к водам, было бы *взойтесь, воды*.

Ответ: 12347

Ответ: 1 2 3 4 7

19. Задание 19 № [12565](#)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Кабинет представлял собой высокую угловую комнату, выходящую двумя окнами в тенистый сад (1) из-за разорванной линии (2) которого (3) виднелись полоса заводского пруда (4) и контуры грудившихся гор.

Пояснение.

Расставим знаки препинания.

[Кабинет представлял собой высокую угловую комнату, выходящую двумя окнами в тенистый сад], (1) (из-за разорванной линии (2) которого (3) виднелись полоса заводского пруда (4) и контуры грудившихся гор).

Запятые нужны только для границы придаточного предложения. Обратите внимание, в придаточном однородные подлежащие, запятой нет.

Ответ: 1.

Ответ: 1

20. Задание 20 № [3125](#)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мальчик знал (1) что в этом подъезде служит суровый швейцар (2) и (3) что (4) если начать приставать к прохожим прямо у дверей (5) то можно отведасть крепких тумаков.

Пояснение.

Приведем верное написание.

[Мальчик знал], (что в этом подъезде служит суровый швейцар) и (что (если начать приставать к прохожим прямо у дверей), то можно отведасть крепких тумаков.)

В предложении два однородных придаточных: знал (что...) и (что..). Запятая не нужна.

Запятые должны стоять на местах 1, 5.

Ответ: 1 5|5 1

21. Задание 21 № 17214

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) У каждого человека есть место, которое ему бесконечно дорого, — родная земля. (2) Алтайский край является одним из самых красивых мест земного шара. (3) Тысячи бурных рек и спокойных прозрачных озёр, необъятный простор степей и цветущие ковры горных лугов, светлые берёзовые рощи и таинственные урочища со следами диких животных — всё это мило и дорого каждому, кто здесь бывал. (4) Этот край — территория невероятных сокровищ, талящихся в глухих недрах. (5) Но Алтайский край знаменит не только первозданной природой, главное его богатство — люди. (6) Люди спокойные и смелые, уважающие друг друга, любящие жизнь и свою родную землю, уверенно смотрящие в будущее. (7) Чтобы познакомиться с Алтайским краем, можно почитать о нём книги, посмотреть фильмы, но, чтобы постичь его душой, а затем полюбить навсегда, надо обязательно приехать на алтайскую землю. (8) «Добро пожаловать в удивительный Алтайский край!» — призывают к увлекательному путешествию буклеты-путеводители по туристическим маршрутам России.

Пояснение.

В предложениях 4 и 5 тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными.

ВНИМАНИЕ: предложение №1 не может быть вынесено в ответ, потому что тире в этом предложении выделяет обособленное приложение, а не стоит между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными. В первом предложении две основы: есть место И приложение которое дорого. Место (какое именно?) родная земля. В третьем предложении тире перед обобщающим словом после однородных членов.

Ответ: 45.

Ответ: 45/54

22. Задание 22 № 6706

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Ребята сразу невзлюбили своего классного руководителя.
- 2) Белый билет не давал учителю возможности уйти в действующую армию.
- 3) Последний урок не стал чем-то особенным для ребят.
- 4) После гибели учителя ребята начали поиски его родных.
- 5) Ребята уважали только тех учителей, которых боялись.

(1) Все мы любили «классного», хотя нельзя сказать, чтобы очень уважали. (2) У нас была странная черта: мы уважали тех, кого боялись. (3) Тех, кто ставил нам «парь» или мог запросто оставить весь класс на шестой урок; тех, кто каждый балл взвешивал на аптекарских весах; тех, кто не забывал задать вопрос о том, чего ты не знал в прошлый раз...

(4) А классный был не такой. (5) Мы знали: его можно уговорить, если очень просить и смотреть при этом влажными, покорными собачьими глазами. (6) Этого он не выдерживал. (7) Или можно по-другому — орать

истерично: (8) «За что, за что двойку ставить? (9) Ведь я же учил, я же учил!» (10) Это было менее безотказно, здесь он мог взорваться. (11) Но и это иногда проходило.

(12) Он нас чуть-чуть опасался. (13) Нет, не побаивался, а опасался. (14) Чуть-чуть опасался. (15) Он не знал, чего от нас ждать... (16) Один раз, ещё до войны, мы испугали его как следует. (17) Тогда он только принял наш класс. (18) Мы тогда начали мычать, хором, всем классом: «Мм-м...» (19) Сначала он не понял, в чём дело, не знал, откуда это идёт, кто виновник... (20) Мычание нарастало, шло всплесками по классу, казалось, даже стены вибрировали. (21) Он

беспомощно озирался, хотел закричать, но понял – никто не услышит. (22)Тогда он сел и с печальным изумлением посмотрел на нас. (23)Это был странный взгляд. (24)И мы замолчали.

(25)Он был всегда приветлив и вежлив с нами и чуть ли не с пятого класса называл на «Вы». (26)Он как-то сказал мне на перемене:

(27)— А знаете, в отдельности вы все такие милые, а вот вместе вы иногда превращаетесь в стадо. (28)Когда людей много, количество переходит в качество. (29)Когда их много, они совершают самые неожиданные поступки. (30)Самые героические, а иногда и самые страшные. (31)Как вы думаете?

(32)— Чёрт его знает, – сказал я.

(33)— В том-то и дело, что никто этого не знает, даже чёрт.

(34)Когда началась война, он ходил бледный, притихший и постаревший. (35)Вскоре мы узнали, что он записался в первую группу московского ополчения. (36)Был он нездоров, у него были слабые лёгкие, он имел освобождение от воинской повинности — «белый билет», и даже на смотревшую сквозь пальцы на все человеческие недуги комиссию ополчения он, говорят, произвёл тяжёлое впечатление.

(37)Но он не изменил своего решения. (38)На его последний урок пришло много ребят. (39)Мы ожидали, что он скажет нам что-нибудь на прощание, ожидали каких-то особенных и значительных слов: мы знали, это он умел. (40)Но он ушёл буднично, назвал номера параграфов, заданных на дом, кивнул и только у дверей чуть задержался. (41)Мы встали, нестройно хлопнув крышками парт, он посмотрел на нас и тихо сказал:

(42)— Когда у вас будет новый классный ... не устраивайте этого.

(43)Мы поняли, о чём он говорил.

(44)Через месяц он погиб. (45)У него не было родных, и похоронная пришла на адрес школы...

(46)Когда мы ехали в Сибирь, в эвакуацию, в теплушке все лежали неподвижно и каждый думал, о ком хотел: о своих живых и своих погибших. (47)Я думал о классном. (48)Я и теперь часто думаю о нём...

(по В.И. Амлинскому*)

*Владимир Ильич Амлинский (1935—1989) — советский писатель, журналист. Автор повестей и рассказов о жизни молодёжи.

Источник текста: МИОО: Тренировочная работа по русскому языку 16.04.2014 вариант РУ10801

Пояснение.

1) Ребята сразу невзлюбили своего классного руководителя. – Противоречит предложению №1 текста.

2) Белый билет не давал учителю возможности уйти в действующую армию. – Подтверждается предложениями №35–36.

3) Последний урок не стал чем-то особенным для ребят. – Подтверждается предложениями №39–40.

4) После гибели учителя ребята начали поиски его родных. – Не подтверждается в тексте.

5) Ребята уважали только тех учителей, которых боялись. – Подтверждается предложением №2.

Ответ: 235.

Ответ: 235

23. Задание 23 № 6707

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложении 33 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 32
- 2) В предложениях 1—3 представлено повествование.
- 3) Предложения 18—24 поясняют содержание предложения 16.
- 4) В предложениях 27—31 представлено рассуждение.
- 5) Содержание предложения 39 противопоставлено содержанию предложения 40.

Пояснение.

1) В предложении 33 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 32. — Неверно, в 32 предложении и вопроса-то нет.

2) В предложениях 1—3 представлено повествование. — Неверно, перед нами рассуждение.

3) Предложения 18—24 поясняют содержание предложения 16. — Верно.

4) В предложениях 27—31 представлено рассуждение. — Верно.

5) Содержание предложения 39 противопоставлено содержанию предложения 40. — Верно.

Ответ: 345

Ответ: 345

24. Задание 24 № 6708

Из предложений 8—11 выпишите глагол, употреблённый в переносном значении.

Пояснение.

Предложение 10, слово «взорваться».

Ответ: взорваться

25. Задание 25 № 6715

Среди предложений 37—43 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение.

Предложение 38 связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения (обозначающего принадлежность) ЕГО.

Ответ: 38

26. Задание 26 № 6716

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Рассказчик вспоминает свои школьные годы, поэтому употребляет такое лексическое средство, как (А)_____ («пары» в предложении 3, «орать» в предложении 7). В размышлениях учителя о поведении учеников использовано такое лексическое средство, как (Б)_____ («самые героические» – «самые страшные» в предложении 30). Достоверность изображаемым событиям придают приём (В)_____ (предложения 8–9) и такой способ оформления речи, как (Г)_____ (предложения 27—33)».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) эпитет
- 3) разговорная лексика
- 4) синонимы
- 5) контекстные антонимы
- 6) ряды однородных членов
- 7) цитирование
- 8) анафора
- 9) диалог

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Пояснение.

Заполним пропуски.

«Рассказчик вспоминает свои школьные годы, поэтому употребляет такое лексическое средство, как **разговорная лексика** («пары» в предложении 3, «орать» в предложении 7). В размышлениях учителя о поведении учеников использовано такое лексическое средство, как **контекстные антонимы** («самые героические» – «самые страшные» в предложении 30). Достоверность изображаемым событиям придают приём **цитирование** (предложения 8–9) и такой способ оформления речи, как **диалог** (предложения 27—33)».

Ответ: 3579.

Ответ: 3579

27. Задание 27 № 6717

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение.

Примерный круг проблем:

1. Проблема отношения учеников к учителю. (Всегда ли ученики могут по достоинству оценить учителя?)
2. Проблема долга. (Что побуждает человека по собственному желанию идти на войну?)
3. Проблема роли учителя в жизни человека. (Какую роль играют учителя в нашей жизни?)
4. Проблема внутреннего и внешнего в человеке. (Как раскрывается сущность человека?)

Позиция автора:

1. Ученики не всегда добры и справедливы к тем, кто их учит. Многие из них только с возрастом способны по достоинству оценить учителя.
2. Чувство долга, желание быть полезным своему Отечеству побуждает человека идти на фронт.
3. Учителя являются для своих учеников примером. Слова и поступки учителей становятся для учеников жизненным ориентиром.
4. Внутренние, сущностные стороны человека раскрываются в его поступках, в его поведении.