**Входная (диагностическая) работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) по тексту администрации**

**(2021– 2022 учебный год)**

**5 класс**

**Цель:** проверить входной актуальный уровень усвоения обучающимися материала изученного в курсе начальной школы:

1. Умение различать произношение и написание слов.
2. Умение находить способ проверки слова.
3. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
4. Умение различать простые и сложные предложения.
5. Умение определять главные и второстепенные члены предложения.
6. Умение определять однородные члены предложения.
7. Знание и понимание определения морфем, их рода, числа и падежа.

**В лесу.**

Мы идём по узкой дорожке. Под яркими лучами солнца горит, сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой пролегает болото. По нему шагать опасно.

Мы входим в лесную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Тишь и прохлада в лесу.

Посмотришь вверх и увидишь пушистую белку. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки, и пошли к деревне по крутому подъёму. Здесь конец нашего интересного путешествия, но мы вернёмся сюда ещё.

**(84 слова)**

**Грамматическое задание:**

1. Выписать предложение и подчеркнуть главные члены.

**1 вариант 2 вариант**

6-е предложение 7 предложение

2. Найти и подчеркнуть прилагательные:

**1 вариант 2 вариант**

Прохладный, прохлада, голубизна, голубой

охладить, прохладительный голубенький, голубеть

3. Указать род, склонение, падеж существительного:

**1 вариант 2 вариант**

В лесу в чащу

4. Подобрать слова с противоположным значением:

**1 вариант 2 вариант**

Узкий, входить большой, уронить

5. Выписать местоимение:

**1 вариант 2 вариант**

Из 3-го предложения из 4-го предложения.

**Входная (диагностическая) работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) по тексту администрации**

**(2021– 2022 учебный год)**

**6 класс**

**В лес за чудесами**

(1) Вы любите осеннюю природу? (2) Я всегда радуюсь приближению осени, и меня не пугают дождь и грязь.

(3) «Советую тебе, Серёжа, присмотреться к осеннему лесу», - говорил отец. (4) Он купил фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

(5)Как чудесно в лесу ранним утром! (6) Светит солнце, и деревья горят жёлтыми, оранжевыми, багряными огнями осени. (7)Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. (8)Я фотографирую лесного красавца, а он продолжает спокойно сидеть.

(9)Устанешь, сядешь на опушке, отдохнешь и опять в путь. (10)А вечером надо разложить всё, что принёс из похода. (11)Лес подарил мне много счастливых находок.

*(100 слов, из журнала «Юный натуралист»)*

**Задания**

1*. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.*

1) Как чудес…но в лесу ранн… утром!

2) Светит солнце и деревья г…рят ж…лтыми …ранжевыми б…гряными огнями осени.

3) Устан…шь сяд…шь на опушке отдохнеш… и опять в путь.

4) Вот на ветку бере…ки с…дится дят…л он т…хонько к…сается ствола клювом.

*2. Из предложения 2 выпишите слово(а), в котором звуков больше, чем букв.*

*3. Из предложений 4 – 5 выпишите глагол(ы), в составе которого(ых) нет приставки.*

*4. Из предложений 9 – 11 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется последующим за ней согласным.*

*5. Из предложений 5 – 8 выпишите слово, правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В суффиксах прилагательных  -ЯН- пишется Н, за исключением слов ОЛОВЯННЫЙ, ДЕРЕВЯННЫЙ, СТЕКЛЯННЫЙ»*.

*6. Замените авторское слово «ГЛУШЬ» из предложения 4 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним*.

*7. Выпишите грамматическую(ие) основу(ы) предложения 2*.

*8. Среди предложений 5 – 11 найдите сложноподчиненное предложение. Напишите номер этого предложения.*

*9. Укажите стиль речи, в котором написан текст*.

**Входная (диагностическая) работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) по тексту  администрации**

**7 класс**

**(2021 – 2022 учебный год)**

 (1)Западная часть неба становилась всё темнее, постепенно покрываясь тучами, не предвещавшими ничего хорошего. (2)Капитан приказал убрать паруса, и встревоженная команда быстро выполнила распоряжение.

(3)Скоро низко нависшие тучи закрыли все небо, и через полчаса ураган с бешеной силой обрушил на корабль разъяренные волны. (4)Пенящиеся водяные валы бросали корабль из стороны в сторону, угрожая перевернуть его. (5)Мачты трещали и сгибались. (6)Самая большая из них была сломана ураганом. (7)Ещё мгновение — и бушующее море поглотило бы судно.

(8)Нерастерявшиеся матросы вооружаются топорами и рубят канаты, выбрасывая мачту за борт. (9)Корабль выпрямляется. (10)Проясняется лицо капитана, не покидавшего свой мостик всё это время. (11)Ещё час отважных моряков, борющихся с ураганом, носит по волнам. (12)Все утомлены. (13) Главное — все живы. *(По Г. Богдановой, 110 слов.)*

**Задания**

1*. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.*

1) К…питан прик…зал убрать паруса и в…тревоженная к…манда быстро выполнила ра…поряжение.

2) Скоро ни…ко нависш… тучи закрыли все небо и через (пол)часа ураган с беше(н,нн)ой силой обрушил на к…рабль ра…ъяре(н,нн)ые волны.

3) (Не)растерявшиеся м…тросы вооружа…тся т…порами и рубят к…наты выбрасывая мачту за борт.

4) Ещё час отважных моряков бор…щихся с ур…ганом носит по волнам.

*2. Из предложения 5 – 6 выпишите слово, в котором происходит озвончение согласного*.

*3. Из предложений 8 – 9 выпишите слово, в составе которого нет окончания.*

*4. Из предложений 1 – 2 выпишите слово (а), правописание приставки в котор(ых) определяется последующим за ней согласным.*

*5. Из предложений 4 – 7 выпишите слово, правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В суффиксах кратких страдательных причастий пишется Н»*.

*6.Замените авторское слово «БЕШЕНОЙ» из предложения 3 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним*.

*7. Выпишите грамматическую(ие) основу(ы) предложения 8.*

*8. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение, осложненное обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.*

*9. Укажите стиль речи, в котором написан текст*.

**Входная (диагностическая) работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) по тексту  администрации**

**8 класс**

**(2021 – 2022 учебный год)**

(1)Мы выбрали небольшую равнину, прогретую нежарким солнцем. (2)Если посмотришь направо, то увидишь, как кое-где светятся золотые кроны деревьев. (3) Некошеная трава еще зеленая, а меж голубоватых камней блистает вода. (4)В стеклянной синеве тихой заводи вода приобретает темный цвет, медленно кружа опавшую листву, а затем мчит ее по каменистому дну.

(5)Под чистым небом виноград вприкуску с хлебом кажется необыкновенно вкусным. (6)Тут же можно напиться студеной воды. (7)Рядом с нами лежат еще не разобранные удочки.

(8)В одном месте вода бурлит огромными клубами, пытаясь растечься вширь, но потом летит на прибрежные камни. (9)Едва я опустил удочку, как почувствовал, что меня тянет вниз. (10)И вот из потока, извиваясь на крючке, выскочила серебряная рыбка. (11)Искренне обрадовавшись неожиданной удаче, мы тронулись в обратный путь. (12)После рыбалки невольно замечаешь каждую заводь, сочетающую в себе прозрачную волну и яркие блики солнца.

*(По В. Солоухину, 133 слова)*

**Задания**

*1. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.*

1) (В)низу (не)коше(н,нн)ая трава еще зеленая а меж голуб…ватых к…мней бл…стает вода.

2) Тут(же) можно напит…ся студе(н,нн)ой воды.

3) Рядом с нами лежат пока еще (не)разобра(н,нн)ые удочки.

4) В стекля(ннн)ой син…ве тихой завод… вода пр…обретает темный цвет медле(н,нн)о кружа опавш… листву а затем мчит ее дальше по каменист… дну.

*2. Укажите, какой частью речи является слово ПОСЛЕ из предложения 12.*

*3. Из предложения 9 выпишите самостоятельную(ые)часть(и) речи, не имеющие окончания****.***

*4. Из предложений 3 – 6 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне****.***

*5. Из предложений 5 – 9 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.*

*6. Из предложения 10 – 12 выпишите слово, при написании которого следует применить правило «Правописание безударного суффикса причастия зависит от спряжения глагола»? Выпишите это слово.*

*7.Замените авторское слово «БУРЛИТ» из предложения 8 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.*

*8. Выпишите грамматическую(ие) основу(ы) предложения 3.*

*9. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение, осложненное обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.*

*10. Среди предложений 3 – 7 найдите  сложное предложение. Напишите номер этого предложения.*

**Входная (диагностическая) работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) по тексту  администрации**

**9 класс**

**(2021 – 2022 учебный год)**

**Иван Ефремов**

 (1)Первые рассказы неизвестного тогда автора – геолога и палеонтолога Ивана Ефремова – *(можно поставить запятые вместо тире*) были опубликованы незадолго до окончания войны, в сорок четвёртом.

(2)В жизни Ефремова было многое: странствия, война, работа, впечатления, размышления. (3)К двадцати годам он отрыл кладбище древних земноводных на далёком севере, в тридцать стал доктором биологических наук. (4)Ефремов – создатель тафономии\*, или науки о том, где и как искать останки ископаемых животных. (5)Однако известен он как писатель-фантаст.

(6)Фантастика, как правило, повествует о мечтах и надеждах. (7)Не каждый способен даже в мечтах увидеть мир по-новому. (8)Ефремов обладал даром заглянуть в далёкое будущее. (9)Ведь фантастика, отзываясь на мечты и надежды, опережает своё время, а Ефремов опережал и фантастику. (10)Роман о космическом будущем человечества, например, он создал до того, как весь мир взбудоражил первый русский спутник.

(11)«Туманность Андромеды» — книга о романтике, о дружественных внеземных цивилизациях, о подробностях жизни через тысячелетия.

*(По В. Солоухину, 139 слов)*

**Задания**

*1.Укажите стиль речи, к которому принадлежит данный текст***.**

*2. Из предложений 1 – 5 выпишите слово (слова) с орфограммой «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»***.**

*3. Из предложений 3 – 5 выпишите слово, правописание суффикса в котором зависит от спряжения глагола, от которого образовано данное слово.*

*4. Укажите, какой частью речи является слово ОДНАКО из предложения № 5.*

*5. Среди предложений 1 – 5 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.*

*6. Из предложения 5 – 7 выпишите составное глагольное сказуемое.*

*7. Из предложений 6 – 11 выпишите вводные конструкции.*

*8. Замените авторское слово «СТРАНСТВИЯ» из предложения 2 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.*

*9. Выпишите грамматическую(ие) основу(ы) предложения 10.*

*10. Среди предложений 1 – 3 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.*

**Входная (диагностическая) работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) по тексту  администрации**

**10 класс**

**(2021 – 2022 учебный год)**

(1)Громко рассмеявшись, мой новый знакомый дал маленький томик в  кожаном переплёте. (2)«Это тебе понравится», – сказал он, подавая мне книгу. (3)В томике были собраны поэмы Пушкина.

(4)Я прочитал их все сразу, охваченный тем неизъяснимым чувством, которое испытываешь, если попадаешь в красивую местность. (5)Бывало, ходишь по кочкам болотистого леса, и вдруг неожиданно развёртывается перед тобой поляна, озарённая солнцем. (6)Минуту смотришь на неё, зачарованный, а потом с жадным любопытством обежишь всю, и каждое прикосновение ноги к  шелковистым травам плодородной земли тихо радует.

(7)Известный пролог к «Руслану и Людмиле» напомнил мне лучшие бабушкины сказки, чудесно сжав их в одну. (8) Полнозвучные строчки стихов запоминались удивительно легко, претворяя во что-то праздничное всё, о чём бы ни говорилось. (9)В моём воображении ясно рисовались таинственные следы невиданных зверей, которыми примята трава, ещё не стряхнувшая капель росы, тяжёлых, как ртуть. (10)Это делало  жизнь мою лёгкой и приятной. (11)Какое счастье – быть грамотным!

(12)Великолепные поэмы Пушкина стали мне понятнее. (13)Прочитав несколько раз, я уже знал их на память. (14)От этих книг в душе сложилась стойкая уверенность, что я не один на земле и я не пропаду!

*(По М. Горькому, 176 слов)*

**Задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1.Из предложений 1 – 6 выпишите слово (а) с чередующейся гласной в корне. | 1.Из предложения  7 – 14  выпишите слово(а) с  чередующейся гласной в корне. |
| 2.Из предложений  7 – 14 выпишите слово, правописание суффикса  в котором соответствует правилу: «В суффиксах  прилагательных ОНН-ЕНН пишется НН, кроме слова *ВЕТРЕНЫЙ*». | 2.Из предложений 1 – 6  выпишите слово(а), правописание суффикса которого(ых) соответствует правилу: «В суффиксах кратких страдательных причастий пишется  одна буква Н». |
| *3.*Замените словосочетание КОЖАНОМ ПЕРЕПЛЕТЕ  (предложение 1), построенное на основе *согласования*, синонимичным словосочетанием со связью *управление*. Напишите получившееся словосочетание. | *3.*Замените словосочетание БАБУШКИНЫ СКАЗКИ (предложение 7), построенное на основе *согласования*, синонимичным словосочетанием со связью *управления*. Напишите получившееся словосочетание. |
| 4.Выпишите грамматическую(ие) основу(ы) предложения 3. | 4.Выпишите грамматическую(ие) основу (ы)предложения 9. |
| 5. Среди предложений 7 – 14 найдите предложение(я) с обособленным(и) определением(ями). | 5.  Среди предложений  1 – 6  найдите предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством(ами). |
| 6.Укажите количество грамматических основ в предложении 4. | 6.Укажите количество грамматических основ в предложении 8. |
| 7. Среди предложений 1 – 7 найдите СПП с последовательным подчинением придаточных. | 7. Среди предложений 8 – 14 найдите  сложное предложение с однородным подчинением придаточных. |

**Входная (диагностическая) работа по русскому языку по тексту администрации (диктант с тестовым заданием)**

**(2021 – 2022 учебный год)**

**11 класс**

**Косьба**

(1)В каждой крестьянской работе должен быть свой талант. (2)Но нигде он так ярко не проявляется, как на косьбе, потому что здесь все становятся в ряд, друг за дружкой, и сразу видно, кто на что способен. (3)Каждая деревня знает своих лучших косцов, и сами они знают, что они лучшие косцы, и втайне гордятся этим.

(4)У каждого из нас, ребятишек, несущих завтрак, работает на лугу отец ли, старший ли брат, и каждый хочет, чтобы именно он, а не кто-нибудь другой шёл впереди и вёл всю растянувшуюся цепочку.

(5)Косцы радовались, увидев нас, спускающихся с холма. (6)Впрочем, никто из них не бросал прокоса на середине, но, дойдя до конца, пучком мокрой травы вытирал косу, а если прокос привёл к реке, то окунал косу в сонную воду. (7)Омоется с косы прилипшая к ней травяная мелочь, и, когда вскинет косец её на плечо, будут стекать с острого носка речные капли.

(8)Положив под себя свежекошеной травы, косцы рассядутся завтракать, но не очень близко друг к другу. (9)С одной стороны, чтобы далеко не идти, а с другой стороны, боязно: вдруг у соседа блины окажутся белее наших! (10)Однако такая рассредоточенность косцов не мешает перекидываться шутками.

(11)Непременно (так уж заведено) каждый косец оставит и блинов, и молочка в пол-литровой бутылке. (12)Отойдя шагов двести-триста, мы рассаживаемся в кружок, и у нас начинается свой завтрак.

*(По В. Солоухину, 179 слов)*

**Задание**

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

**АНАЛИЗ**

**входного диктанта по русскому языку в \_\_\_\_\_классе**

**ЧОУ «Гимназия «Грейс»**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **чел** | **%** |
| Класс |
| Учитель |
| Количество учащихся по списку |  |
| Количество учащихся, выполнявших работу |  |  |
| Выполнили работу (диктант):«5» -  |  |  |
| «4» -  |  |  |
| «3»  |  |  |
| «2» |  |  |
| Выполнили работу (грам.задание) |  |  |
| «5» - |  |  |
| «4» - |  |  |
| «3» - |  |  |
| «2» - |  |  |
| Качество знаний по классу |  |  |
| Степень обученности по классу |  |  |
| Справились с грамматическим заданием полностью |  |  |
| выполнили 1 задание |  |  |
| выполнили 2 задание |  |  |
| выполнили 3 задание |  |  |
| выполнили 4 задание |  |  |
| выполнили 5 задание |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Не приступили к выполнению грамматического задания |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_