

Всероссийская проверочная работа
по профильному учебному предмету «ИСТОРИЯ»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным
программам среднего профессионального образования на базе основного общего
образования

Вариант 66663

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут). Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1) 1147 г.
Б) первое упоминание Москвы в летописи	2) 1382 г.
В) присоединение к России Астраханского ханства	3) 1556 г.
	4) 1709 г.
	5) 1812 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

□ Ответ:

А	Б	В

2

Расположите исторические термины в хронологическом порядке их появления. Запишите цифры, которыми обозначены исторические термины, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) посессионные крестьяне
- 2) временнообязанные крестьяне
- 3) вольные хлебопашцы
- 4) черносошные крестьяне

□ Ответ:

--	--	--	--

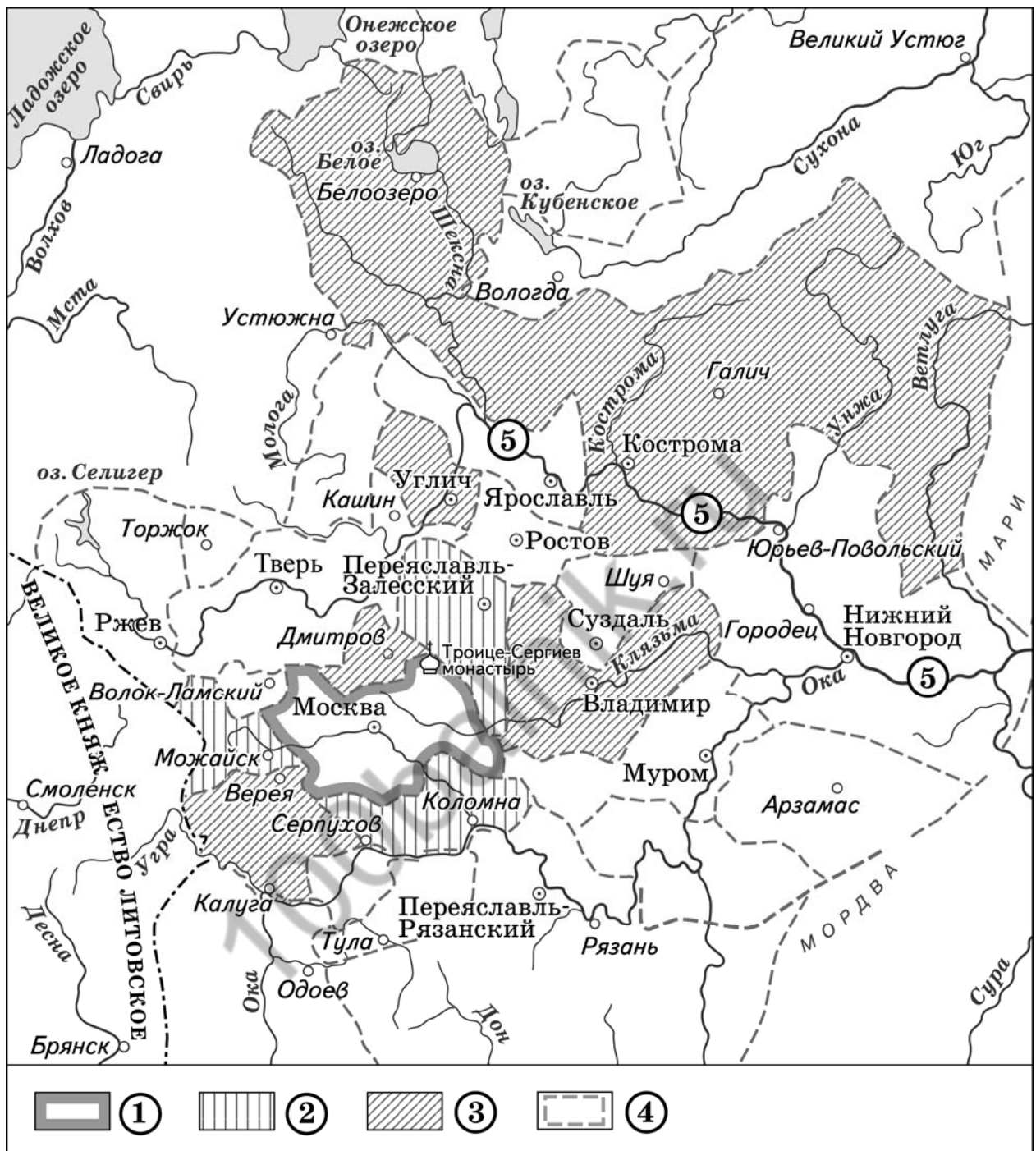
3

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) После Отечественной войны 1812 г. в российском общественном движении формировалась революционное направление.
- 2) Во второй половине правления Александра I правительство делало попытки решения крестьянского вопроса.
- 3) Крепостное право было ликвидировано на территории Прибалтики.
- 4) Молодые офицеры создали «Союз спасения».

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
□ Ответ:				

Рассмотрите схему и выполните задания 4–6.



4 Заполните пропуск в предложении.
«Цифрой "1" в легенде схемы обозначена территория Московского княжества, сформировавшаяся во второй половине _____ века». Ответ запишите словом.

□ Ответ: _____.

5 Укажите название реки, трижды обозначенной на схеме цифрой «5».

□ Ответ: _____.

6

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую в легенде схемы территорию, о присоединении которой к Московскому княжеству идёт речь в данном отрывке.

«В то время как другие русские земли страдали от ордынских вторжений, владения князя московского оставались спокойными, их население и благосостояние неуклонно росли. Иван Данилович накопил большие богатства, которые использовал для покупки земель в чужих княжествах и владениях. Его внук Дмитрий Донской в своей духовной грамоте сообщил, что Иван Калита „купил” Углич, Галич Мерский и Белоозеро. Кроме того, он покупал и выменивал сёла в разных местах, например около Костромы, Владимира, вдоль рек Мсты, Киржача и даже в Новгородской земле, вопреки новгородским законам, запрещавшим князьям покупать там земли. Он заводил в Новгородской земле слободы, населял их своими людьми, распространяя таким образом свою власть».

Ответ.

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Государственный бюджет России в 1724 г.

Статьи расходов	Рублей
Войско (и артиллерия)	3 140 888
Флот	781 312
Дипломатия	495 654
Императорский двор	186 227
Медицина	37 420
Школы и академии	27 327
Духовенство и благотворительность	35 816

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Расходы на войско и артиллерию в 1724 г. превышали расходы на образование
- Б) Расходы на медицину превышали расходы на духовенство и благотворительность
- В) Расходы на сухопутное войско превосходили расходы на флот

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- 1) в 10 раз
- 2) незначительно
- 3) вдвое
- 4) более чем в 100 раз
- 5) примерно в 4 раза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите век, когда произошли события, в честь которых был создан скульптурный памятник, изображённый на марке.

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

Ответ.

9

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

100balnik.ru

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 10, 11.

- 1) комедия «Недоросль»;
- 2) опера «Жизнь за царя»;
- 3) картина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»;

4)



5)



10 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ.

--	--

11 Создателем какого из приведённых памятников культуры является М.И. Глинка? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12–14. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника.

«6 августа был подписан манифест о созыве так называемой Булыгинской Государственной думы, обладавшей законосовещательными правами. Эта полумера вместо успокоения лишь удвоила агрессивность революционеров...

Я выехал в Ай-Тодор. Госпиталь, который я выстроил в предыдущее лето у себя в имении для выздоравливающих офицеров, хорошо работал, но революционное движение захватило даже благословенный Крым.

Для нашей охраны из Севастополя прибыла рота солдат. Мы ходили с кислыми лицами, дети были подавлены. Телефонное сообщение с Севастополем было прервано забастовкой. То же самое происходило с почтой. Отрезанный от всего мира, я проводил вечера, сидя на скамейке около Ай-Тодорского маяка, и мучительно искал выход из создавшегося положения. Чем больше я думал, тем более мне становилось ясным, что выбор лежал между удовлетворением всех требований революционеров или же объявлением им беспощадной войны. Первое решение привело бы Россию неизбежно к социалистической республике, так как не было ещё примеров в истории, чтобы революции останавливались бы на полдороге.

Второе – возвратило бы престиж власти. Но, во всяком случае, положение прояснилось бы. Если _____ собирался сделаться полковником Романовым, то путь к этому был чрезвычайно прост. Но если он хотел выполнить присягу и остаться монархом, он не должен был отступать ни на шаг перед болтунами революции. Таким образом, было два исхода: или белый флаг капитуляции, или же победный взлёт императорского штандарта».

12

Назовите российского императора, имя которого пропущено в тексте. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда он вступил на престол.

Ответ. _____

13

Что, по мнению автора, стало бы с Россией, если бы император решил удовлетворить все требования революционеров? Как бы, по мнению автора, изменилось отношение к власти, если бы император объявил беспощадную войну революционерам?

Ответ. _____



14

Укажите два любых не названных в данном отрывке события (явления, процесса), в которых проявилось революционное движение, относящихся к тому же году, когда был подписан упомянутый в тексте манифест.

Ответ. _____

